بيت الحكمة

البببليوغرافيا العربية الفلسفية

- ٥ -

ببليوغرافيا العلوم التربوية والنفسية

إعداد :

د . عبدالله حسن الموسوي

د . ليلى عبد الرزاق

د . صباح حسين العجيلي

بغداد ٢٠٠٢





الببليوغرافيا العربية الفلسفية
-٥-

ببليوغرافيا

العلوم التربوية والنفسية

إعـداد :
د . عبد اللّه حسن الموسوي
د . ليلى عبد الرزاق
د . صباح حسين العجيلي

تقديم

يهدف بيت الحكمة من جملة ما يهدف إلى :-

- الاهتمام بتاريخ الأمة العربية وتراثها واستلهام روح الأمة وطاقاتها في المساهمة في صنع الحضارة الإنسانية .
- تأكيد اصالة الثقافة والفكر العربي ونشرهما على اوسع نطاق ممكن داخل الوطن العربي وخارجه .
- دراسة ومناقشة واقع الأمة العربية ومشكلاتها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي تفرزها حركة التطور في الوطن العربي .
- العناية بالدراسات والبحوث والحوارات الخاصة بوحدة الأمة العربية وعوامل تحقيقها والفكر الاشتراكي القومي في النظرية وفي التطبيق .
- تشجيع الكفاءات العربية الثقافية وتوحيد جهودها واستثمار طاقاتها لحماية وتطوير الثقافة في الوطن العربي والتواصل والتفاعل مع الحضارة الإنسانية .

ولأن بيت الحكمة يعمل جاهدا على ترجمة اهدافه إلى واقع ملموس يترك أثره العملي على المواطن العراقي كما هو الحال مع المواطن العربي ، فقد كان بعض جهده سبر غور البحوث والدراسات التي تناولتها رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه للعقد الأخير من القرن العشرين ، وهو جهد يتطلب تشكيل لجنة من باحثين مشهود لهم بالعطاء العلمي الثر ، وكانت اللجنة برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الله الموسوي وعضوية الأستاذة الدكتورة ليلى الاعظمي والاستاذ الدكتور صباح العجيلي .

ولكون الجهد يتركز في عطاء جامعة بغداد متمثلاً بكلية التربية ابن رشد من خلال قسم العلوم التربوية والنفسية ولعشر سنوات ، فقد قسّم العمل من أجل تغطية المواضيع والعنوانات التي تناولها الباحثون .

وعند جرد النتاجات ، وجد إنها تتمحور وفق الموضوعات التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس وفلسفة التربية .

أما الموضوعات التربوية فتغطي ما له علاقة بطرائق التدريس في مواد اللغة العربية ، واللغة الانكليزية ، واللغة الكردية ، وطرائق تدريس التربية الإسلامية ، وطرائق تدريس الجغرافية واخرى للتاريخ وتقويم مناهج المواد المختلفة ، فضلا عن مواد فلسفة التربية .

والموضوعات النفسية تنصب على علم النفس التربوي وعلم نفس النمو ، والشخصية ، والقياس والتقويم .

وبذا يكون فريق العمل قد انهى عمله راغباً في رضى اللّه ومحققاً لمتطلبات الباحثين ومسهماً في تحقيق أهداف بيت الحكمة .

والله من وراء القصد .

المعدّون

شباط ٢٠٠٠

١٩٩٠

عنوان الكتاب : ببليوغرافيا العلوم التربوية والنفسية
الاعـــــداد : مجموعة باحثين
الناشـــــر : بيت الحكمة / بغداد
الطبعـــــة : الأولـــى / ٢٠٠٢

بيت الحكمة / بغداد / العراق / ص ب : ٥٣٦٤٠ باب المعظم
هـــــاتف : ٣ - ٤١٤١٢٠١ فاكـــــس ٨٨٦٣٠١٥

عنوان البحث : أنماط القيادة الادارية السائدة في المدارس الابتدائية .
اسم الباحث : طارق عبد أحمد الدليمي
درجة البحث : ماجستير آداب في التربية الادارية التربوية
تاريخ المناقشة : مايس ١٩٩٠
اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور عباس عبد مهدي
مشكلة البحث : تتبلور مشكلة البحث نتيجة التوجه العام نحو الممارسات الديمقراطية في أثناء التعامل اليومي مع الآخرين وما لرضا المعلمين عن عملهم ووضع مستواهم من أهمية في الارتقاء بمستوى العملية التربوية ولذا أصبح تعرف أكثر أنماط القيادة الادارية السائدة في المدارس الابتدائية وعلاقتها برضا المعلمين عن عملهم موضوعا يستحق الدراسة للوقوف على أي الأنماط له علاقة بتحقيق الرضى عن العمل لدى المعلمين [الممارسات الديمقراطية للمديرين ، الممارسات التسلطية ، الممارسات الترسلية] .
الأهداف : يهدف البحث إلى معرفة أنماط القيادة الادارية السائدة في المدارس الابتدائية وعلاقتها برضى المعلمين عن عملهم من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما أكثر أنماط القيادة الادارية شيوعاً بين مديري ومديرات المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟
٢- ما مستوى رضى المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية عن عملهم ؟
٣- ما مدى العلاقة بين أنماط القيادة الادارية : الديمقراطي ، التسلطي ، الترسلي، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ورضاهم عن عملهم .

العينة : عدد أفراد العينة (٤٠٠) معلم ومعلمة . أخذت هذه العينة من مجتمعها الاصلي (٨٠٤) مدرسة ابتدائية للبنين والبنات ومختلفة موزعة على قاطعي بغداد الكرخ والرصافة للعام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ . تم اختيار ١٠% من مجموع مدارس المجتمع الاصلي بالاسلوب الطبقي العشوائي بلغت (٨٠) مدرسة ابتدائية بواقع (٥) معلمين أو معلمات من كل مدرسة .
الاداة : اعتمد الباحث استبيانين ، الأول خاص بأنماط القيادة الادارية يتكون من (٣٠) فقرة . والاستبيان الثاني خاص بالرضى عن العمل تم بناؤه من خلال

توجيه سؤالين مفتوحين إلى أفراد العينة الاستطلاعية (عددها ٥٥) ومن خلال مراجعة البحوث والدراسات العربية والادبيات الخاصة في هذا المجال . ولقد تم التأكد من صدق الاستبيان وثباته وبلغت فقراته (٤٠) فقرة . صدق الاداة الأولى تم من خلال عرضه على الخبراء المختصين وصدق الفقرات تراوح بين ٨٠% - ١٠٠% . أما ثبات الاداة الأولى فقد اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار على عينة مكونة من (٥٠) معلم ومعلمة والفترة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني من ٢ - ٣ اسابيع . أما صدق الاداة الثانية باستخدام الصدق الظاهري " المحكمين " تراوح الصدق بين ٨٠% - ١٠٠% . وثبات الاداة الثانية عن طريق الاختبار واعادة الاختبار واستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ ثبات الاستبيان (٧٤) .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون ودرجة الثقة ومداها ومعادلة فيشر "الوسط المرجح " .

النتائج :

١- إن النمط الديمقراطي أكثر أنماط القيادة الادارية شيوعاً لدى مديري ومديرات المدارس الابتدائية يليه النمط التسلطي وأخيرا النمط الترسلي .
٢- إن المعلمين والمعلمات راضون عن عملهم في مهنة التعليم ومستوى رضاهم فوق المتوسط .
٣- وجود علاقة ايجابية بين النمط القيادي الديمقراطي والرضى عن العمل في حين كانت العلاقة سلبية بين النمطين الاخيرين والرضى عن العمل .

المقترحات

إجراء دراسة شاملة على مستوى القطر مماثلة للدراسة الحالية وللمراحل الدراسية الأخرى .

إجراء دراسة حول العلاقة بين نمط القيادة الاداري لمديري المدارس وبعض المتغيرات مثل " سنوات الخدمة ، الجنس ، الحالة الاجتماعية ، العمر .

إجراء دراسة حول نمط القيادة الاداري وعلاقته في التحصيل الدراسي للتلاميذ .

إجراء دراسة حول السمات الشخصية لمديري المدارس الابتدائية وعلاقتها بأنماط القيادة الادارية .

إجراء دراسة حول علاقة المناخ التطبيقي السائد في المدارس الابتدائية ورضى المعلمين عن عملهم .

****

العنوان : واقع مجالس الاباء والمعلمين في المدارس المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر المديرين والمديرات واعضاء الهيئة التدريسية واولياء امور الطلبة في امانة بغداد .

اسم الباحث : كريم فخري هلال الجبوري

درجة البحث : ماجستير اداب في التربية (ادارة تربوية)

تاريخ المناقشة : ايلول ١٩٩٠

المشرف : الأستاذ المساعد د . حسين رحيم مصطفى التكريتي

مشكلة البحث : إن هذا البحث يعد محاولة للتعرف على واقع مجالس الاباء والمعلمين والمعوقات التي تعرقل عملها .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع مجالس الاباء والمعلمين وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :

١ - ما هو واقع مجالس الاباء والمعلمين من وجهة نظر المديرين والمديرات واعضاء الهيئة التدريسية واولياء امور الطلبة ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابة اولياء امور الطلبة ومستواهم الثقافي ؟

٣ - ما هي المعوقات التي تحول دون فاعلية مجالس الاباء والمعلمين .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على المدارس المتوسطة والاعدادية النهارية للبنين والبنات في محافظة بغداد الكرخ والرصافة للعام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

العينة : شملت عينة البحث (٣٥) مدير ومديرة متوسطة واعدادية (٢١٠) مدرس ومدرسة (٣٥٠) فرداً من اولياء امور الطلبة .

أداة البحث : استخدم الباحث الاستبيان كاداة للبحث حيث قام بـــاعداد اســتبيانين الأول للمديرين والمديرات واعضاء الهيئة التدريسية ، والثـــاني لاوليـــاء أمـــور الطلبة كما استخدم المقابلة الشخصية مع بعض أفراد العينة .

الوسائل الاحصائية :

١ - معادلة ارتباط بيرسون

٢ - معادلة سبيرمان براون

٣ - الوسط المرجح

٤ - مربع كاي

النتائج :

١ - إن أجابات أفراد العينة التي تمثل الكشف عن واقع مجالس الاباء والمعلميـــن كانت سليمة .

٢ - ظهور الكثير من المعوقات التي تعرقل عمل مجالس الاباء والمعلميـــن التـــي حازت على وسط عالي منها قلة حضور اولياء أمور الطلبة إلى اجتماعـــات المجلس وغيرها من المعوقات .

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات اولياء الأمور ولصالح الحـاصلين على شهادة معهد أو بكلوريوس .

التوصيات والمقترحات :

١ - العمل على تخفيف الاعباء عن اعضاء الهيئة التدريسية المكلفين بنشـــاطات مجلس الاباء والمعلمين . وذلك بتقليل نصابهم وزيـــادة عددهـــم وتقليـــص واجباتهم ومسؤولياتهم .

٢ - ينبغي توعية العائلة والمجتمع عن طريق وسائل الاعلام المختلفة عن أهميـــة مجالس الاباء والمعلمين .

٣ - العمل على تخصيص ميزانية للصرف على نشاطات وفعاليات مجالس الابـــاء والمعلمين .

٤ - إجراء دراسة مقارنة بين تجربة مجالس الاباء والمعلمين في القطر العراقي .

****

عنوان البحث : مشكلات ادارات المدارس الابتدائية في الريف من وجهة نظر المديرين انفسهم .

اسم الباحث : شوقي كريم ايوب نقاشه ، ماجستير اداب في التربية (ادارة تربوية)

تاريخ المناقشة : ١٩٩٠

المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور عباس عبد مهدي

مشكلة البحث : أن الزيادة في اعداد التلاميذ بشكل أكبر في المدارس الابتدائية الريفية نتيجة لما كان عليه الريف من تخلف اجتماعي وبعد حضاري عن المدينة وانتشار واسع للأمية فيه وضعف الوعي فضلا عن ضعف الاهتمام بتعليم البنات . ان زيادة الطلب على التعليم عاما بعد عام وتنوع الواجبات والاعمال الادارية لمدير المدرسة الابتدائية والتغييرات المستمرة في المناهج التعليمية عن تلاحق التقدم العلمي والتقني الحاصل . وبعد المدرسة الريفية عن مراكز المدن وصعوبة وكلفة المواصلات فضلا عن قلتها والظروف المناخية الخاصة التي تواجه المناطق الريفية ، كل ذلك يؤدي حتما إلى ظهور مشكلات مختلفة تواجه ادارة المدرسة الابتدائية الريفية .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الاجابة على الاسئلة الآتية :-

١- ما المشكلات التي تواجه ادارات المدارس الابتدائية في الريف كما يراها المديرون انفسهم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تلك المشكلات بين المحافظات التي يجري عليها البحث ؟

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على معرفة المشكلات التي تواجه ادارات المدارس الابتدائية المختلفة في الريف في المحافظات الاتية :-

أ - نينوى ممثلة للمنطقة الشمالية

ب - ديالى ممثلة للمنطقة الوسطى

جـ - البصرة ممثلة للمنطقة الجنوبية

عينة البحث النهائية :- تحقيقاً لأهداف البحث تم اختيار ١٠% من مديري المدارس الابتدائية المختلفة في ريف محافظات مجتمع الثلاث (نينوى وديالى والبصرة) بالطريقة العشوائية لتطبيق الاستبيان النهائي عليهم ، حيث بلغ عددهم ١٢٦ مديرا .

أداة البحث :- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مشكلات ادارات المدارس الابتدائية في الريف من وجهة نظر المديرين أنفسهم وإن الاداة التي استخدمها الباحث للتوصل إلى معرفة تلك المشكلات هي (الاستبيان) حيث أن الاستبيان أداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل .

الوسائل الاحصائية المستخدمة هي معامل ارتباط بيرسون لايجاد قيمة معامل الثبات ومعادلة حدة المشكلة وتحليل التباين من الدرجة الأولى لمعرفة دلالة الفروق ومعادلة شيف Scheffee لمعرفة أين تحصل الفروق .

نتائج البحث :-

١- ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة
٢- المدافئ غير صالحة للاستعمال
٣- قلة متابعة اولياء أمور التلاميذ لمستويات ابنائهم الدراسية
٤- لا توجد دور سكن ملائمة لسكن اعضاء الهيئة التعليمية .
٥- عدم وجود مخصصات محلية لمعلمي الريف
٦- لا يرغب كثير من المعلمين بتدريس مادة اللغة الانكليزية
٧- عدد المعلمين لا يسد حاجة المدرسة
٨- تأخر صرف المستندات المالية ولمدة طويلة
٩- قلة حضور اولياء أمور التلاميذ مجلس الاباء والمعلمين

التوصيات :-

١- قيام ادارات المدارس الابتدائية في الريف بتقوية العلاقة بين البيت والمدرسة وذلك باهتمامها بمجالس الآباء والمعلمين وحث اولياء أمور التلاميذ على حضورها والمشاركة الجادة فيها خدمة للعملية التعليمية .

٢ - توفير السكن الملائم لسكن اعضاء الهيئة التعليمية في الريف
٣ - منح المعلمين العاملين في مدارس الريف مخصصات محلية مناسبة

مقترحات البحث

١ - إجراء دراسة مماثلة للمدارس الابتدائية الريفية في كل محافظة من محافظات القطر للوقوف على أهم المشكلات التي تعاني منها مدارس كل محافظة .
٢ - إجراء دراسة حول أسباب عدم رغبة معلمي المدارس الابتدائية الريفية بتدريس بعض المواد كاللغة الانكليزية والعلوم والقراءة الخلدونية .

****

عنوان البحث : المهارات الادارية لمديري ومديرات المدارس الاعدادية من وجهة نظر المديرين أنفسهم ومدرسيهم.

اسم الباحث : انور علي صالح

درجة البحث : ماجستير اداب في التربية / ادارة تربوية .

تاريخ المناقشة : كانون الأول ١٩٩٠ م

اسم المشرف : د . ماهر فاضل القيسي

مشكلة البحث : نتيجة للممارسات المهارية التي يؤديها مديرو المدارس في اثناء تعاملهم اليومي مع اعمالهم الادارية ومع الآخرين لذا أصبح التعرف إلى المهارات الادارية لمديري ومديرات المدارس الاعدادية من وجهة نظر المديرين أنفسهم ومدرسيهم موضوعا يستحق الدراسة للوقوف على أنماط المهارات الادارية التي تتوافر فيهم .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على المهارات الادارية لمديري ومديرات المدارس الاعدادية من وجهة نظر المديرين أنفسهم ومدرسيهم وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :-

س١ ما مدى توافر المهارات الفنية والتنظيمية والانسانية عند مديري ومديرات المدارس الاعدادية من وجهة نظر المديرين أنفسهم ؟

س٢ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المديرات والمديرين في ادائهم للمهارات الادارية الآتية :-

أ - المهارات الفنية

ب- المهارات التنظيمية

جـ- المهارات الإنسانية .

س٣ هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في المهارات التي يؤديها المديرون والمديرات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في المهارات المذكورة ؟

حدود البحث : تقتصر هذه الدراسة على :

١- مديري ومدرسي المدارس الاعدادية للبنين (النهارية) في كل من امانة بغداد ومراكز محافظتي نينوى والبصرة .

٢- مديرات ومدرسات المدارس الاعدادية للبنات (النهارية) في كل من امانة بغداد ومراكز محافظتي نينوى والبصرة .

العينة : قد بلغ المجتمع الاصلي (١٢٨) مدرسة وقد اختار الباحث نسبة ٤٠% من مدارس المجتمع الاصلي . بلغ عددها (٥١) مدرسة وبواقع (٥) مدرسين أو مدرسات من كل مدرسة ، فضلا عن مديريها فتصبح عينة المدرسين والمدرسات بذلك (٢٥٥) مدرسا ومدرسة و(٥١) مديراً ومديرة مدرسة .

الأداة : اعتمد الباحث الاستبيان كاداة لبحثه .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط الحسابي ومعادلة فيشر (الوسط المرجح) والوزن المئوي والاختبار التائي لعينتَين مستقلتين .

نتائج البحث :-

١- توافر المهارات الفنية والتنظيمية والانسانية عند مديري ومديرات المدارس الاعدادية حيث تراوحت الاوساط المرجحة لفقراتها بين ٣٧٥ ، ٣,٩٦٠٧,٣ .

٢- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المديرين والمديرات في ادائهم للمهارات الفنية والتنظيمية والانسانية .

٣- ليس هناك فروق ذات دلالة احصانية بين المديرات والمديرين في ادائهم للمهارات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في المهارات الفنية والتنظيمية.

التوصيات والمقترحات :

١- التركيز على أهمية الارتقاء بمستوى المهارات الفنية والتنظيمية والانسانية من قبل المديرين .

٢- التأكيد على أهمية استمرار الدورات التدريسية للمديرين .

****

عنوان البحث : النمط القيادي لمديري المدارس الابتدائية وعلاقته بالمناخ التنظيمي .

اسم الباحث / بدران محمود عبيد النعيمي

تاريخ المناقشة / تموز ١٩٩٠

اسم المشرف / الدكتور عبد الأمير الوكيل

درجة البحث / ماجستير اداب في التربية - ادارة تربوية

هدف البحث / يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١- ما هو النمط القيادي السائد لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية .

٢- ما هو المناخ التنظيمي السائد في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الهيئة التعليمية .

٣- ما مدى العلاقة بين النمط القيادي السائد لمدير المدرسة والمناخ التنظيمي من وجهة نظر الهيئة التعليمية .

عينة البحث / أ - عينة المدارس :

تم اختيار عينة طبقية عشوائية بنسبة ٣٠% من مجتمع الدراسة من مدارس كل مدينة حسب جنس المدرسة ، وبهذا يكون عدد المدارس المشمولة بالبحث الحالي (٦٧) مدرسة منها (٧) مدارس للبنين و(٣) للبنات و(٢٢) مدرسة مختلطة في مدينة الموصل و(٣) مدارس للبنين ومدرستين للبنات و(٤) مدارس مختلطة في مدينة الرمادي (٩) مدارس للبنين و ٤ للبنات و ١٥ مدرسة مختلطة في مدينة البصرة .

ب - عينة المعلمين :
تم اختيار خمسة أفراد من اعضاء الهيئة التعليمية من كل مدرسة من مدارس عينة البحث ممن لديهم خدمة تعليمية لا تقل عن ثلاث سنوات وممن قضوا سنتين فاكثر مع المدير الحالي بنفس المدرسة الحالية كمدير وبالطريقة العشوائية .

أداة البحث :
استخدم الباحث استبيان النمط القيادي لمدير المدرسة الذي اعدته (القيسي ١٩٨٨) وأستبيان المناخ التنظيمي الذي طوره (الربيعي سنة ١٩٨٩) وبعد اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليها عرض الباحث فقرات الاستبيانين على خبراء في التربية وعلم النفس ، وقد حصلت جميع الفقرات على ٨٠% فاكثر من اتفاق المحكمين .

الوسائل الاحصائية /
اعتمد الباحث على الوسائل الاحصائية لمعالجة بيانات بحثه وهي :
١- معامل ارتباط بيرسون ٢- الوسط الحسابي ٣- الوسط المرجح
٤- الانحراف المعياري ٥- الخطأ المعياري .

النتائج /
١- النمط القيادي الديمقراطي هو السائد في المدارس الابتدائية يليه الاوتوقراطي ثم التسيبي .
٢- إن المناخ التنظيمي السائد في المدارس الابتدائية تسوده العلاقات الايجابية .
٣- إن العلاقة بين النمط الديمقراطي وكل من المناخ التنظيمي ومجالاته الثمان كانت ايجابية .
٤- إن العلاقة بين كل من النمط الاوتوقراطي والتسيبي من جهة والمناخ التنظيمي ومجالاته كانت سلبية .

التوصيات /
١- أهمية اتباع مديري المدارس الاسلوب الديمقراطي مع الهيئة التعليمية لما له من تأثير في خلق المناخ التنظيمي الايجابي .
٢- اشراك وتشجيع مدير المدرسة العاملين معه في اتخاذ القرارات الخاصة بكيفية القيام باعمالهم وعلى نطاق واسع .

٣- رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وتوفير الحوافز بما يعزز استمرار المعلمين بمهنة التعليم .

٤- فتح دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح وتفسير كيفية ملء معلومات البطاقة المدرسية .

المقترحات /

١- إجراء دراسة مقارنة لنمط قيادة مديري المدارس (الابتدائية - المتوسطة - الاعدادية) وعلاقته بالمناخ التنظيمي لمدارس المحافظات الشمالية والوسطى والجنوبية من العراق .

٢- إجراء دراسة عن نمط قيادة المدير والعلاقات الشخصية بين المدير والمعلمين وتقويم المدير لعملهم .

****

عنوان البحث :- الدافعية للتحصيل الدراسي لدى أبناء الشهداء مقارنة مع أبناء الآخرين .

اسم الباحث :- نوري جودي محمد العبيدي

درجة البحث :- ماجستير اداب في علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة :- آب ١٩٩٠

المشرف :- الأستاذ المساعد / الدكتور ناظم هاشم العبيدي

مشكلة البحث :- هي معرفة أثر غياب الاب بسبب الاستشهاد على دافع الانجاز الدراسي لدى ابنائهم لعدم وجود دراسة مماثلة .

أداة البحث :- اعتمد على مقياس دافع الانجاز الدراسي للمرحلة الاعدادية الذي اعدد للبيئة العراقية الكناني في عام ١٩٧٩ وطوره السعدي في عام ١٩٨١ أداة للبحث الحالي حيث أكدت الدراسات ضرورة التزام الباحثين في مجال دافع الانجاز بمقاييس خاصة اعدت لمجتمع بحثهم وعدم الاعتماد على مقاييس اعدت لثقافات أخرى .

الوسائل الاحصائية :-

* الاختبار التائي .
* معامل ارتباط بيرسون .
* معادلة سبيرمان براون .
* معادلة تحليل التباين الثلاثي .
* اختبار شفية البعدي للمقارنات المتعددة .

لمعرفة دلالة الفروق بين مجاميع التفاعل لمتغيري نوع الدراسة (علمي / ادبي) والجنس (ذكور / اناث) في الهدف الرابع .

النتائج :-

١- ما مستوى دافعية التحصيل الدراسي عند أبناء الشهداء ؟ وللاجابة على هذا السؤال يدل قياس دافع الانجاز الدراسي بأنه أعلى من المتوسط النظري للمقياس . وهذا مؤشر يدل على ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى أبناء الشهداء .

٢- إن متوسط التحصيل الدراسي أعلى من المتوسط النظري وهذا يعكس التوجه العام للطلبة في هذه المرحلة للمنافسة فيما بينهم من أجل الحصول على معدلات عالية .

٣- وبهدف تعرف الفروق في مستوى الدافعية للتحصيل الدراسي بين أبناء الشهداء واقرانهم ممن يعيشون مع ابائهم وتبعا لمتغيري التخصص (ادبي / علمي) والجنس (ذكور ، اناث) حيث اظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثية (٢ × ٢ × ٢) أن الفروق بين التخصصين العلمي والادبي دالة احصائيا ولمصلحة التخصص العلمي . أما فيما يختص بمتغير الجنس فلم تظهر نتائج تحليل التباين أي فروق دالة احصائيا ويمكن أن يعود ذلك إلى المتغيرات والتحولات الاجتماعية في منح المجال لكلا الجنسين بفرص متماثلة .

المقترحات :-

١- إجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية والمتوسطة .

٢- إجراء دراسة للدافعية للتحصيل الدراسي لدى أبناء الشهداء تبعاً لمتغير فترة استشهاد الاب ومتغير زواج الام بعد استشهاد الاب .

٣- إجراء دراسة عن تأثير الدافعية للتحصيل الدراسي بأسباب فقدان أخرى غير الاستشهاد كالموت والانفصال والأسر .

٤- القيام بدراسة للتعرف على دافعية التحصيل الدراسي لدى أبناء فاقدي الام بسبب الموت أو الانفصال .

٥- القيام بدراسة مقارنة في الدافعية للتحصيل الدراسي بين الابناء فاقدي الاب بسبب الاستشهاد والفقدان بسبب الموت أو الطلاق .

****

عنوان البحث / موقع الضبط لدى أبناء الشهداء واقرانهم الذين يعيشون مع ابائهم في المرحلة المتوسطة " دراسة مقارنة " .

اسم الباحث / عبد الكريم سليم علي

تاريخ المناقشة / ايلول ١٩٩٠

اسم المشرف / الأستاذ الدكتور عبد الجليل إبراهيم الزوبعي

درجة البحث / ماجستير اداب في التربية وعلم النفس " علم النفس التربوي " .

هدف البحث /

البحث يهدف إلى تقييم العلاقة بين موقع الضبط الداخلي - الخارجي وفقد الاب بسبب الاستشهاد ومن خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في موقع الضبط بين الطلبة من أبناء الشهداء واقرانهم الآخرين الذين يعيشون مع ابائهم في مرحلة الدراسة المتوسطة ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في موقع الضبط بين الطلبة من أبناء الشهداء واقرانهم الآخرين الذين يعيشون مع ابائهم في مرحلة الدراسة المتوسطة تبعا لمتغير الجنس (ذكر - انثى) ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في موقع الضبط بين الطلبة من أبناء الشهداء تبعا لمتغير الجنس (ذكر - انثى) ؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في موقع الضبط بين أبناء الشهداء تبعا لمتغير البناء الاسري ؟

٥- ما الاتجاه الغالب لموقع الضبط عند أبناء الشهداء واقرانهم الآخرين الذين يعيشون مع ابائهم في مرحلة الدراسة المتوسطة ؟

الإجراءات /

اقتصر البحث على مجموعة من أبناء شهداء معركة قادسية صدام المجيدة كذلك على مجموعة من اقرانهم الذين يعيشون مع ابائهم في مرحلة الدراسة المتوسطة. وقد تم اختيار أبناء الشهداء ممن لم يحرموا من الام بسبب الموت أو الطلاق وبشرط أن لا تقل المدة بين ثبوت استشهاد الاب واجراء البحث عن سنة .

وطبقا لتلك الشروط فقد تم الحصول على (٤٤٩) طالباً وطالبة من أبناء الشهداء وكان منهم (٢٣٩) ذكرا و(٢١٠) انثى .

أداة البحث /

بغية تحقيق أهداف البحث فقد اعتمد مقياس ناوبكي ستريكلاند لموقع الضبط الداخلي - الخارجي للاطفال (C.N.I.E.) وقد تم ايجاد صدق المحتوى للمقياس بعرضه على لجنة من الخبراء في التربية وعلم النفس حيث تم حذف (٤) فقرات لعدم ملاءمتها للبيئة العراقية . كما تم اعتماد صدق البناء والصدق التلازمي بوصفه دلالة صدق للمقياس في صورته المعربة .

أما فيما يتعلق بثبات المقياس فقد بلغ (٠,٧٦) بطريقة التجزئة النصفية ، و(٠.٨٠) بطريقة إعادة الاختبار . وهي معاملات ثبات مقبولة .

النتائج /

تمت معالجة البيانات التي حصلت عليها الدراسة احصائياً باستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين وقد اتضح ما يأتي :-

١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة أبناء الشهداء ومجموعة التكافؤ بشكل عام .

٢- تأثير دال لمتغيري الجنس والاستشهاد في موقع الضبط الداخلي - الخارجي بين أبناء الشهداء واقرانهم وبحساب دلالة الفروق بين المجموعات .

٣- اتضح أن بنات الشهداء - وضمن حدود البحث - كن أكثر توجها نحو الضبط الخارجي من الاناث من غير بنات الشهداء وكذلك من الذكور من أبناء الشهداء.

٤- لم تظهر فروق دالة احصائيا بين مجموعات المقارنة الأخرى .

التوصيات /

ضرورة توجيه المزيد من الارشاد للامهات في كيفية التعامل مع بناتهن وبما يعزز ادراكهن لقدراتهن الذاتية في السيطرة على الأحداث وبما يشجع المزيد من السيطرة الداخلية .

كما يوصي البحث بضرورة تأكيد المدرسات وتشجيعهن للطالبات في تكوين فهم لديهن بسيطرتهن على مجريات الأمور ونبذ معتقدات الحظ والصدفة وسطوة الآخرين .

المقترحات /

١- اجراء دراسة لتقييم موقع الضبط الداخلي - الخارجي عند أبناء الشهداء تبعا لمتغير فترة استشهاد الاب وعمر الابناء عند حدوث الاستشهاد .

٢- إجراء دراسة لتقييم موقع الضبط الداخلي - الخارجي لدى الابناء في حالة فقد الاب بأسباب أخرى غير الاستشهاد .

* *

عنوان البحث / الثقة بالنفس وعلاقتها بالبناء الاسري عند أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة

اسم الباحث / عبد الجبار عبد الستار عبد الله

درجة البحث / ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة / ايلول ١٩٩٠

الأستاذ المشرف / الأستاذ المساعد الدكتور صباح حسين العجيلي

مشكلة البحث /

هناك جوانب عديدة في الشخصية يتأثر بناؤها وتطورها بوجود الاب ومنها الثقة بالنفس فقد يتأثر الابناء سلباً بفقدان الآباء ولعل اخطر الفترات تأثراً بهذا الفقدان في فترتا الطفولة والمراهقة .

لقد تعرض قطرنا منذ الرابع من ايلول ١٩٨٠ وحتى العشرين من آب ١٩٨٨ إلى العدوان الايراني مما تسبب فقدان عدد غير قليل من الأطفال لابائهم الذين استشهدوا دفاعا عن العراق والامة العربية .

أهداف البحث /

أ - ما مستوى الثقة بالنفس عند أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة . .

ب- هل هناك فروق في مستوى الثقة بالنفس عند أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة تبعا لتغيير الجنس

العينة / أبناء الشهداء من (٥٩٦) طالباً وطالبة موزعين حسب المراحل والجنس على مدارس ممثلة للمدارس المتوسطة في امانة بغداد والمعتمد من مديريتي تربية الرصافة وتربية الكرخ النهارية وتم اختيار نسبة ١٥% من مدارس كل وحدة ادارية وبذلك أصبحت (٤٦) مدرسة متوسطة نهارية (٢٧) متوسطة من الرصافة و(١٩) متوسطة من الكرخ .

أداة البحث / مقياس الثقة بالنفس اعد هذا المقياس جمال الدراتي في دراسته للماجستير عام ١٩٨٦ وقد كان معدا للطلاب الذكور فقط في المرحلة المتوسطة والمقياس يتكون من (٨٣) فقرة صيغت (٤١) فقرة منها بشكل ايجابي و(٤٢) فقرة بشكل سلبي .

الوسائل الاحصائية .

أ - الاختبار التائي ب - معامل الارتباط

النتائج

أ - بلغ متوسط الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء (٥٤,٩٥) درجة وهو أعلى من المتوسط النظري للمقياس وهو (٤٠) درجة .

ب- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الثقة بالنفس حسب متغير الجنس لصالح الاناث من أبناء الشهداء

أهم المقترحات

أ - وجوب ادامة اتصال المنظمات الجماهيرية ومراكز الشباب بابناء واسر الشهداء

ب- وجوب تسمية اسماء المدارس والقاعات باسماء الشهداء

جـ- إجراء دراسة مماثلة لبعض المتغيرات التي لم يتناولها هذا البحث وفي مراحل الدراسة الاعدادية

****

عنوان البحث : نمو بعض المفاهيم الرياضية عند الأطفال العراقيين (دراسة تجريبية مقارنة)

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في (علم النفس التربوي)

اسم الباحث : رؤوف محمود أحمد القيسي .

تاريخ المناقشة : اذار ١٩٩٠ م

المشرف : الأستاذ جمال حسين الآلوسي

مشكلة البحث :

المفاهيم عديدة ومتنوعة وتشكل بنية ومنظومة فكرية متكاملة . ولما كانت هناك مفاهيم لم تدرس في العراق مثل مفهوم التناسب والتطابق واحد لواحد ولغرض توضيح الصورة العامة للمفاهيم الرياضية قام الباحث بدراسة هذين المفهومين ، ولغرض لعله يعطي تكاملا أكثر للصورة وحكما ادق لموضوع نمو المفاهيم الرياضية عند الطفل العراقي بما يخدم في وضع مؤشرات تربوية تساعد المربين في رسم المناهج التعليمية للاطفال العراقيين في رياضهم ومدارسهم .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى :-

١ - الكشف عن أثر البيئة العراقية الجديدة في تأخر أو تقدم ظهور مفهومي التناظر والتسلسل عند الأطفال العراقيين .

٢ - معرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مراحل تكون مفهومي التناظر والتسلسل .

٣- الكشف عن مراحل تكون مفهومي التناسب والتطابق واحد لواحد عند الأطفال العراقيين .

٤- معرفة دلالة الفروق بين الجنسين في مراحل تكون مفهومي التناسب والتطابق واحد لواحد .

٥- معرفة أنواع التفسيرات التي يقدمها الأطفال المرتبطة بتكون مفهوم التطابق واحد لواحد .

عينة البحث :-

اشتملت عينة البحث على ٢٨٨ طفلا من اطفال مدينة بغداد نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الاناث باعمار تتراوح بين سن الرابعة وحتى سن الخامسة عشرة من العمر أي في اثنتى عشرة فئة عمرية بمعدل ٢٤ طفل في كل فئة موزعين بالتساوي على كلا الجنسين من الأطفال والتلاميذ الذين ينتسبون إلى روضة النشء الجديد ومدرسة وادي العين الابتدائية المختلطة ومتوسطة النجاح للبنين وثانوية الاسكندرية للبنات وتوزيع أفراد العينة حسب الصفوف والفئات العمرية والجنس من خلال الجدول يتضح إنه كان متقارباً في كل الصفوف وتم اختيار أفراد العينة بالطريقة الطبقية العشوائية فبعد أن يحدد الباحث الفئة العمرية والعدد المطلوب من هذه الفئة من كلا الجنسين يرجع إلى البطاقة المدرسية ويختار عشوائيا العدد المطلوب من الذكور والاناث في كل صف وكل فئة عمرية .

أداة البحث :- استخدم الباحث أنواع من الأدوات وكل نوع خاص بقياس أحد المفاهيم التي تناولها البحث وهي عبارة عن مجموعة من العصي والدمى والمساطر الخشبية والصور والقطع النقدية وميزان خشبي ومجموعة من الأثقال.

الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الاختبار التائي ومربع كاي والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون .

النتائج :-

أولاً : نتائج مفهوم التناظر كشفت نتائج البحث عن وجود ثلاث مراحل في تكون المفهوم : المرحلة الأولى بين ٤ – ٧ ، والمرحلة الثانية بين ٨ – ٩ ، أما الثالثة اعتبارا من ١٠ فاكثر.

ثانيا : نتائج مفهوم التسلسل تمتد بثلاث مراحل هي من ٤ - ٥ من العمر والمرحلة الثانية امتدت من ٦ - ٨ من العمر ، أما المرحلة الثالثة تبدأ من ٩ .

ثالثا : نتائج مفهوم التناسب هذا المفهوم يسير في تكونه مضطردا مع المتقدم بالعمر .

رابعا : كشفت نتائج البحث عن أن هذا المفهوم شأنه شأن المفاهيم الأخرى إلا إنه يختلف في مديات تكونها .

التوصيات :-

١ - ادخال مادة - تكون ونمو المفاهيم عند الأطفال في مناهج الدورات التدريبية لتأهيل وتدريب المعلمين والمدرسين .

٢ - تحليل محتوى كتب الرياضيات في مرحلة الدراسة الابتدائية والمتوسطة للوقوف على مستوى المفاهيم الرياضية التي توجد فيها .

٣ - اوصى الباحث زملاءه من المعلمين بضرورة ربط المعلومات التجريدية والمفاهيم الصعبة بالأشياء الملموسة والأمثلة الواقعية .

المقترحات :-

١ - إجراء دراسة في نمو المفاهيم على المستوى القومي بين العراق وقطر أو مجموعة من الاقطار .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة امكانية تعجيل تعلم بعض المفاهيم قبل الاعمار التي تظهر فيها بصورة طبيعية .

٣ - إجراء دراسة مقارنة بين أبناء الريف والحضر في تكون بعض المفاهيم .

* *

عنوان البحث : تنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لاسر الشهداء وابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة وامهاتهم .

اسم الباحث : سميرة موسى عبد الرزاق البدري .

تاريخ المناقشة : كانون الأول ١٩٩٠

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور طارق صالح إبراهيم

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (علم النفس التربوي)

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

أ - الكشف عن الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لأسر الشهداء وذلك من خلال :

١ - الكشف عن الاتجاه نحو النفس .

٢ - الكشف عن الاتجاه نحو الآخرين .

٣ - الكشف عن الاتجاه نحو المستقبل .

ب - وضع برنامج مقترح لتنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لأسر الشهداء .

إجراءات البحث :

١ - العينة :

تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالبا وطالبة من مدينة بغداد نصفهم من الذين يعيشون مع ابائهم والنصف الآخر من أبناء الشهداء .

ضم البحث أيضا (٢٠٠) من الامهات نصفهن من اللاتي يعشن مع ازواجهن والنصف الآخر من زوجات الشهداء .

٢ - أداة البحث :

قامت الباحثة ببناء مقياسين :

أ - مقياس للاتجاهات الاجتماعية والنفسية للطلبة (طلبة المرحلة المتوسطة) .

ب - مقياس للاتجاهات الاجتماعية والنفسية للامهات .

٣ - الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة : معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي، ومربع كاي.

النتائج : توصل البحث إلى ما يأتي :

أولا :

أ - كشفت نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الابناء من الاناث ، بنات الشهداء والاناث اللاتي يعشن مع ابائهن في اتجاهين نحو انفسهن ونحو الآخرين ، توجد فروق ذات دلالة في اتجاههن نحو المستقبل .

ب- كشفت نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيـــة بيـــن اتجاهـــات الابناء الذكور اولاد الشهداء والذكور الذين يعيشون مع ابائهم في اتجاهـــهم نحو أنفسهم . توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاههم نحـــو الآخريـــن والمستقبل .

جـ- كشفت نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الامهات مـن زوجات الشهداء والامهات اللاتي يعشن مع ازواجهن فـــي اتجاهـــهن مـــع انفسهن ، نحو الآخرين ، نحو المستقبل .

ثانيا : استناداً إلى نتائج البحث :

تم وضع برنامج مقترح لتنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية الســـليمة لطلبـة المرحلة المتوسطة من أبناء الشهداء " الذكور " .

****

عنوان البحث : سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي

اسم الباحث : عبد الأمير عبود الشمسي

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في / علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : شباط ١٩٩٠

المشرف : أ . د . عبد الجليل الزوبعي

مشكلة البحث : تظهر مشكلة البحث من خلال عدم اتفاق البـــاحثين بشـــأن قـــوة واتجاه العلاقة بين سمات شخصية القائد وسلوكه القيادي حيث نجـــد أن بعـــض الدراسات تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة واخـــرى ســـالبة بيـــن بعـــض السمات والقيادة .

الأهداف : يهدف البحث الحالي إلى :

١- ما سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وما نسبة توافرها ؟

٢- ما نمط السلوك القيادي السائد للتدريسيين المكلفين برئاسة الاقسام العلمية ؟

٣- ما العلاقة بين سمات الشخصية وأنماط السلوك القيادي للتدريسيين المكلفيـــن برئاسة الاقسام العلمية ؟

العينة : تم تصنيف كليات جامعة بغداد إلى مجموعتين الكليات العلمية والكليات الإنسانية وقد بلغت ٤ كليات علمية و ٦ كليات انسانية وبالاسلوب العشوائي حيث مثل هذا العدد نسبة مقدارها ٤٤% للكليات العلمية و ٦٠% للكليات الإنسانية واختيرت عينة التدريسيين من هذه الكليات العشر بالاسلوب العشوائي حيث بلغ عدد التدريسيين (٤٢٠) تدريسيا موزعين على ١٠ كليات .

الأداة : بناء مقياس سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وتبني مقياس (نسبة نجاح القائد) .

الوسائل الاحصائية : تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :-

١- مربع كاي ٢- معامل الارتباط الخاص بالعينات الصغيرة

٣- معامل ارتباط بيرسون ٤-معادلة سبيرمان براون ٥-معادلة هويت

٦-المعادلة الخاصة بالتمييز لحساب القوة التمييزية للفقرات ٧- معادلة الانحدار.

النتائج : وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية :-

١- إن سمات الشخصية ذات الاولوية هي (العلمية - بالموضوعية - تحمل المسؤولية - الاتزان الانفعالي - العدالة - الثقة بالنفس - الابداع - المرونة) وهي ليست على مستوى واحد في توافرها لدى رؤساء الاقسام العلمية .

٢- إن سلوك رؤساء الاقسام - كما يرون أنفسهم - يتميز بـ (العدالة والموضوعية والمرونة) بمستوى جيد جدا وبمستوى جيد لسمات (الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والعلمية) وبمستوى مقبول لسمة (تحمل المسؤولية) بيد أن هذا السلوك يتصف بالضعف في سمة (الابداع) .

٣- رؤساء الاقسام العلمية بصورة عامة يهتمون بالعمل والعلاقات الإنسانية معاً.

٤- إن العلاقة بين سمات الشخصية وأنماط السلوك القيادي ليست على مستوى واحد بل يختلف من نمط إلى آخر من أنماط السلوك القيادي .

٥- إن سمات الشخصية تختلف في علاقتها بنمط السلوك القيادي الواحد من حيث القوة والاتجاه .

أهم التوصيات والمقترحات :-

١- ضرورة قيام الجهات الادارية المسؤولة بتنمية سمتي الابداع وتحمل المسؤولية لدى رؤساء الاقسام العلمية من خلال اتباع اسلوب التشجيع والتحفيز المستمرين .

٢- توفير الفرصة لرؤساء الاقسام العلمية بالتعرف على المعلومات الحديثة في علم الادارة والعلاقات الإنسانية من خلال الدورات .

واقترح الباحث :

١- إجراء دراسة في علاقة السلوك القيادي لرؤساء الاقسام ببعض المتغيرات كالعمر والدرجة العلمية .

٢- إجراء دراسة في تقويم السلوك القيادي لعمداء الكليات من وجهة نظر رؤساء الاقسام .

****

عنوان البحث :- التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى أبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة .

اسم الباحث :- فاهم حسين عباس الطريحي

درجة البحث :- ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة :- تشرين أول ١٩٩٠

اسم المشرف :- الدكتور قبيل عودي حسين .

مشكلة البحث :- يتأثر التحصيل الدراسي بجملة عوامل سلباً وايجاباً ومن العوامل النفسية التي لها أثر على التحصيل الدراسي هو القلق ويعد في الاناث أكثر من الذكور وكذلك يتأثر التحصيل بالتكيف الاجتماعي وفقدان أحد الابوين أو كليهما وعوامل اجتماعية لها علاقة بالتحصيل الدراسي كالأم والسكن ومدة الغياب .

الأهداف :- يهدف البحث الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١- هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي (العالي والواطئ) وبعض المتغيرات النفسية الآتية :

أ - القلق ب- التكيف الاجتماعي المدرسي .

٢- هل يوجد فرق بين الطلاب من أبناء الشهداء والطلاب من غير أبناء الشهداء (ذوي التحصيل العالي والتحصيل الواطئ) في بعض المتغيرات النفسية الآتية :

أ - القلق المدرسي ب- التكيف الاجتماعي المدرسي .

٣- هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الاجتماعية الآتية :

أ - تحصيل الأم ب- تاريخ الاستشهاد جـ- نوع السكن

العينة : تتكون العينة من (٤٨٧) طالب من (٣٤) مدرسة في محافظة البصرة من أبناء الشهداء .

بعد تطبيق المقياسين (مقياس القلق المدرسي والتكيف الاجتماعي المدرسي) تم استبعاد (٥٢ طالب) لبلوغهم على (١٢) درجة فاكثر على مقياس الكذب في مقياس القلق المدرسي و(٢٩) طالب لبلوغهم ٨ درجة فما فوق على مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي . وبعدها تم استخراج الربيع الأول ليمثل الطلاب ذوي التحصيل الواطئ والربيع الثالث يمثل الطلاب ذوي التحصيل العالي وبلغ عددهم (١١٧) طالب واصبحت العينة النهائية (٢٣٤) طالب وبنفس الطريقة تم اختيار (٢٣٤) طالب من غير أبناء الشهداء لإجراء المقارنة بين أبناء الشهداء وابناء غير الشهداء .

الأداة : (١) مقياس القلق المدرسي :- تم اعتماد مقياس القلق المدرسي الظاهري لدى طلبة المرحلة الثانوية الذي اعده رؤوف (١٩٨١ : ص ٤٤) والمتكون من (٥٠) فقرة (٤٢) فقرة لقياس القلق المدرسي و(٨) فقرات لقياس الكذب وامام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (نعم ، غير متأكد ، لا) .

(٢) صدق مقياس القلق :- اعتمد معد المقياس اسلوب الصدق الظاهري لاستخراج صدقه ونظرا لمرور أكثر من ٨ سنوات على اعداده تم التحقق من صدق الأداة .

(٣) ثبات مقياس القلق .

(٤) مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي :- استخدم في قياس التكيف الاجتماعي (مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي الذي اعده رؤوف (١٩٧٤ ص٧٧) وتحقق من صدقه وثباته .

(٥) استمارة المعلومات :- صممت استمارة خاصة تتضمن الجداول على معلومات عن الطالب ومعلومات عن التحصيل والحالة الاجتماعية للأم والسكن سواء كان منفردا أو مع الاقارب والدخل الشهري وتاريخ استشهاد الاب .

الوسائل الاحصائية :- تم استخدام النسب المئوية ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون ، الدرجة المعيارية ، الربيعات تحليل التباين .

النتائج :- أولا - توجد علاقة سلبية بين التحصيل الدراسي والقلق .

ثانيا - توجد علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي المدرسي.

ثالثا - لا يوجد فروق بين أبناء الشهداء في القلق المدرسي والتكيف الاجتماعي.

المقترحات :-

١- تأكيد دور المرشد التربوي في المدارس المتوسطة والثانوية لما له من دور مهم وفعال في التعريف على الجوانب المختلفة في شخصية الطالب من خلال متابعة الحالات النفسية وتطور هذه الحالات لكافة الطلاب .

٢- التأكيد على رفع المستوى الثقافي والتعليمي للاسرة حيث أن للمستوى العالي من التعليم للأم والأب دور بارز في مستوى الطالب التحصيلي وتذليل الكثير من المشكلات التي قد تواجهه في حياته المدرسية .

٣- تعميم تجربة رعاية واهتمام المنظمات الجماهيرية والمدرسة بابناء الشهداء تشمل كافة فاقدي الوالدين لأي سبب كان .

* *

العنوان :- الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبية في العراق .

الدرجة :- ماجستير آداب في التربية (علم النفس التربوي)

السنة :- ١٩٩٠

اسم المشرف :- الأستاذ المساعد د . ناظم هاشم العبيدي

اسم الباحث :- عامر ياسين خضير

مشكلة البحث :- تأخر تنفيذ أساليب رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين عقليا يعد موشرا على وجود صعوبات تتعلق بالتنفيذ ، وشعور الباحث لهذا البحث سيتناول ابرز الصعوبات التي ترافق التجربة والمقترحات اللازمة لحلها من ذوي العلاقة لأنهم أقرب إليها واقدر على تشخيص ما يرافقها .

أهداف البحث :-

١- ما الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق كما يدركها الطلبة الموهوبين .

٢- ما الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق كما يدركها مدرسوهم .

٣- ما الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق كما يدركها اولياء امورهم .

٤- ما الصعوبات التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق كما يدركها أعضاء اللجنة المشرفة على التجربة وبعض المختصين بالجامعة .

٥- ما الصعوبات المشتركة التي تواجه تجربة تسريع الطلبة الموهوبين في العراق كما تدركها فئات عينة البحث .

٦- ما المقترحات الشائعة عند عينة البحث للتغلب على هذه الصعوبات .

عينة البحث :-

١- جميع الطلبة المسرعين للعام الدراسي ٨٨ - ٨٩ وعددهم ١٨ ، والعام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ وعددهم ١٧ طالب وطالبة استبعدت طالبة فاصبح العدد ٣٤ طالب وطالبة .

٢- اولياء أمور الطلبة المسرعين عددهم ٣٤ والمدرسين الذين يقومون بتدريس المسرعين عددهم ٣٣٢ .

أداة البحث :- الاستبيان .

الوسائل الاحصائية :-

١- مربع كاي ٢- معادلة بيرسون ٣- فيشر ٤- النسبة المئوية

النتائج :- توصلت دراسة إلى أن هناك صعوبات تتعلق بالهدف الأول والتي تعبر عن الصعوبات التي تواجه تجربة التسريع كما يدركها الطلبة المسرعون .

٢- اظهرت نتائج الهدف الثاني الذي يتضمن الصعوبات كما يدركها المدرسون حيث بلغت الصعوبات الحادة ١٥ صعوبة كان ثلاث منها مشتركة .

٣- الهدف الثالث بلغت الصعوبات الحادة كما يدركها اولياء الأمور ١٦ صعوبة حادة تراوحت بين (١,٦٧٦ - ١,٥٠٢٩) كانت ٧ صعوبات منها مشتركة .

٤- الهدف الرابع كانت الصعوبة تجابه تجربة التسريع كما يدركها أعضاء اللجنة المشرفة عليها ١٠ صعوبات ٥ تراوحت بين ٨٧,٥% إلى ٧٥% اثنان منها مشتركة .

٥- كانت الصعوبات المشتركة بين فئة البحث ١٠ صعوبات منها صعوبتان مشتركة بين الطلبة واولياء امورهم والمدرسين .

٦- الهدف السادس يتعلق بالمقترحات الشائعة لدى فئة البحث ، ابرزها (تشجيع البيت والمدرسة للطالب المسرع) - (السماح للمسرع بالدخول في الكلية التي يرغبها) - (فتح مدارس خاصة للمسرعين) .

التوصيات والمقترحات :-

١- القيام بحملة شاملة للمعنيين لتجربة التسريع لتحديد أهداف التسريع بدقة وتوضيح مدى ملائمة التسريع لبعض الطلبة .

٢- إقامة دورات للمعلمين الذين يتعاملون مع الطلبة المسرعين تهدف إلى تدريبهم على اسلوب التعامل مع هؤلاء الطلبة واشباع حاجاتهم للعلم والمعرفة .

٣- بناء وتقنين اختبارات ذكاء تتميز بالصدق والثبات والتميز لغرض استخدامها في الانتقاء والمفاضلة بين الطلبة .

٤- حصر التسريع بين سنة إلى سنتين انسجاماً مع الدراسات العالمية المختلفة .

٥- إجراء دراسة تتبعية للطلبة المسرعين تبدأ منذ تطبيق التجربة لمعرفة مدى استفادتهم من برنامج التسريع وتقدمهم العلمي واجراء دراسة أساليب التنشئة الأسرية للطلبة المسرعين والشرائح الاجتماعية التي ينتمون إليها واجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المسرعين والطلبة الذين ساروا سيراً اعتيادياً .

****

عنوان البحث : اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو عمل المرأة وعلاقتها ببعض المتغيرات .

اسم الباحث : احلام أحمد العثمان .

تاريخ المناقشة : حزيران / ١٩٩٠

اسم المشرف : الأستاذ جمال حسين الآلوسي

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (علم النفس التربوي)

هدف البحث : يهدف البحث إلى الاجابة على السؤالين الآتيين :

١- ما اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو عمل المرأة بصورة عامة .

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو عمل المرأة في ضوء المتغيرات الآتية :

أ - الجنس (ذكور - اناث) ب- المرحلة الدراسية جـ- التخصص (كليات علمية - كليات انسانية) د- مستوى التعليم للوالدين هـ- الحالة الاجتماعية (متزوج - غير متزوج) و- الحالة العملية للوالدة (تعمل - لا تعمل) ز- نوع عمل الوالد ح- وجود الاخوات بالاسرة .

الإجراءات :

١- عينة الدراسة :

تم اختيار عينة طبقية عشوائية متساوية من الطلبة الكويتيين المحليين بجامعة الكويت للفصل الصيفي للعام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ مكونة من (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة .

اختيرت هذه العينة من ست كليات ثلاث منها علمية وهي (كلية الهندسة والبترول وكلية العلوم وكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية) . وثلاث كليات انسانية شملت: ((كلية الآداب ، كلية التربية ، كلية الحقوق)) .

٢- أداة الدراسة :

قامت الباحثة ببناء مقياس لاتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو عمل المرأة على حسب طريقة ليكرت ذو الخمسة اوزان (اوافق بشدة ، اوافق إلى حد ما ، لا ادري ، اعارض لحد ما ، اعارض بشدة) .

وقد تكون المقياس من (٢٦) فقرة ، كان عدد الفقرات الموجبة به (١٨) فقرة وعدد الفقرات السالبة به (٨) فقرات .

وقد تم ايجاد صدق المقياس بطريقتين هما أ / صدق المحتوى ب / الصدق التمييزي . وقد تم كذلك حساب الثبات للمقياس بطريقتين أيضاً هما :

أ / عن طريق التطبيق واعادة التطبيق ب / عن طريق حساب الاتساق .

٣- الوسائل الاحصائية :

١- المتوسط ٢- الانحراف المعياري ٣- الخطأ المعياري ٤- الاختبار التائي

٥- الانحدار المتدرج متعدد المتغيرات ٦- تحليل التباين .

نتائج الدراسة :

١- إن طلبة جامعة الكويت بصورة عامة لديهم اتجاهات ايجابية نحو عمل المرأة.

٢- إن الطالبات أكثر تقبلاً لعمل المرأة من الطلاب .

٣- الطلبة عامة في الاختصاصات العلمية لهم اتجاهات ايجابية أكبر من الطلبة في الاختصاصات الإنسانية نحو عمل المرأة .

٤- المتغيرات التي أظهرت دلالة معنوية في المساهمة في التباين بالشكل مرتبة حسب اهميتها : الجنس ، تعليم الام ، الحالة العملية للام ، الاختصاص ، الحالة الزوجية ، العمر .

التوصيات :

١- ينبغي لوسائل الاعلام - بأجهزتها المختلفة - أن تأخذ على عاتقها ازالة الثغرات الاجتماعية السلبية التي خلقتها العهود السابقة نحو دور المرأة .

٢- ينبغي للجمعيات النسائية بالكويت أن تبرز أهمية مشاركة المرأة بالعمل لسد حاجة البلد من نقص الايدي العاملة الوطنية .

٣- ينبغي أيضاً للمؤلفين والكتّاب والباحثين أن يتعمقوا في هذا الموضوع .

المقترحات :

١- اقتراح دراسات مقارنة بين الكويت ودول الخليج العربي ودول العالم العربي.

٢- دراسة لمعرفة اتجاهات المرأة الكويتية الموظفة وغير الموظفة نحو عمل المرأة .

٣- دراسة توضح أثر تعليم المرأة في مشاركتها بالعمل .
٤- دراسة لمتابعة اتجاهات طلبة الجامعة بعد تخرجهم والتحاقهم بالعمل .

****

عنوان البحث :- اتجاه طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني .
اسم الباحث :- لويس كارو بندر
درجة البحث :- ماجستير آداب في التربية (علم النفس التربوي) .
تاريخ المناقشة :- حزيران ١٩٩٠ م .
الاشراف :- الدكتور عزيز حنا داود .
مشكلة البحث :-

يزداد ويتسارع استخدام التقنيات الحديثة في شؤون الحياة اليومية ويبدأ البحث عن تقنيات أخرى جديدة أكثر دقة بفعل التقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي الذي أصبح سمة بارزة لهذا العصر وهنا تأتي أهمية التخصص التقني والاهتمام بالكوادر التقنية من أجل اللحاق بركب الحضارة المعاصرة والمساهمة فيها . ولما كانت المعاهد الفنية في القطر هي المؤسسات العلمية التي تعمل من أجل اعداد الكوادر التقنية فلابد أن تكون اولى اهدافها تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلبتها والعمل على تغيير الاتجاهات السلبية لديهم إن وجدت ذلك لأن الادبيات في ميدان علم النفس الاجتماعي تشير إلى أن الاتجاهات تؤثر في السلوك والتقدم المهني .

أهداف البحث :- يهدف البحث إلى استقصاء الاتجاهات السائدة لدى طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني ومعرفة فيما إذا كان هناك فروق دالة احصائياً في اتجاهاتهم تبعاً لمتغيرات التخصص - المعهد - الجنس .

أداة البحث :- اعتمدت الدراسة على استبيان أعده الباحث لقياس اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني تكون من (٤٤) عبارة مصمم وفق طريقة ليكرن على أساس أن يقوم الطالب ببيان اتجاهه نحو التخصص التقني بوضع علامة ✓ أمام كل عبارة في العمود المناسب الذي يتفق مع رأيه وحسب المستويات الموجودة .

عينة البحث :- اختار الباحث عينة طبقية عشوائية وعلى أساس التوزيع المتناسب من طلبة المرحلة الثانية في المعاهد السبعة التابعة لهيئة المعاهد الفنية في امانة بغداد وحسب التخصصات الموجودة في تلك المعاهد بنسبة ١٠% تقريباً وبلغ عدد أفراد عينة البحث ٥٨٧ طالبة وطالب .

الوسائل الاحصائية :- المتوسط الحسابي - معامل ارتباط بيرسون - تحليل التباين - الاختبار التائي - تحليل التباين الثنائي للخلايا غير المتساوية اختبار توكي .

النتائج :- أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني محايدة حيث بلغ متوسط درجاتهم على الاستبيان ١٣٣,٣٧ بانحراف معياري قدره ٢٩.٥٣ كما اشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً دالة احصائياً في اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو التخصص التقني تبعاً للتخصص والمعهد ولم تظهر النتائج أي أثر للجنس على الاتجاه نحو التخصص التقني .

التوصيات :-

١- التأكيد على دور الارشاد والتوجيه المهني بالمرحلتين المتوسطة والإعدادية من أجل تحديد طموحات الطلبة ووضع اختباراتهم في الطريق الصحيح لما فيها من مصلحة الفرد والمجتمع .
٢- ضرورة إعادة النظر في طبيعة البرامج والمناهج المقررة في هذه المعاهد على أساس أن المعرفة والخبرة العلمية تساهم في تعديل الاتجاهات .
٣- دعم خريجي المعاهد الفنية ومنحهم الاولوية في فرص العمل المتوفرة سواء في القطاع الاشتراكي أو القطاع الخاص .

المقترحات :-

١- دراسة الأسباب الكامنة وراء الاتجاهات السلبية لدى المعاهد الفنية نحو التخصص التقني .
٢- دراسة اتجاهات طلبة المعاهد الفنية الموجودة بالمحافظات نحو التخصص التقني ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية .
٣- دراسة العلاقة بين اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو التخصص التقني وبعض المتغيرات مثل مفهوم الذات ومستوى التحصيل .

****

عنوان البحث :- قياس الضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة .

اسم الباحث :- محمود شمال المحمداوي .

درجة البحث :- ماجستير آداب في التربية (علم النفس التربوي) .

تاريخ البحث :- ١٩٩٠

اسم المشرف :- الدكتورة سلوى عقراوي

المشكلة :- نال موضوع الضغوط اهتماماً كبيراً من لدن الباحثين لما لها من آثار سلبية على صحة الإنسان النفسية والبدنية ومهنة التدريس واحدة من المهن التي تعاني من الضغوط .

أهداف البحث :-

١- بناء مقياس للضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة .
٢- قياس الضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة .
٣- ترتيب الضغوط المهنية لدى هيئة التدريس في الجامعة .
٤- الكشف عن الفروق في الضغوط المهنية تبعاً لمتغير الجنس .
٥- الكشف عن الفروق في الضغوط المهنية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة الجامعية .
٦- الكشف عن الفروق في الضغوط المهنية تبعاً لمتغير الاختصاص (علمي - انساني) .
٧- الكشف عن الفروق في الضغوط المهنية تبعاً لمتغير اللقب العلمي .

العينة :- اختيرت عينة البحث بطريقة العينة العشوائية وفقاً للاختصاص (انساني- علمي) واللقب العلمي بلغت (٣٢٣) عضو هيئة تدريس في كل من جامعة بغداد والجامعة المستنصرية .

الوسائل الاحصائية :-

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
٢- الاختبار التائي لعينة واحدة .
٣- تحليل التباين الاحادي .
٤- معادلة ارتباط بيرسون .
٥- معادلة تصحيح معامل ثبات المقياس .

النتائج :- اشارت نتائج البحث أن الهدف الأول قد تحقق من خلال إجراءات البناء. وأما الهدف الثاني فقد اشارت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يعانون من ضغوط مهنية كبيرة .

والهدف الثالث :- اشارت نتائجه إلى أن الضغوط قد تباينت حدتها بالنسبة لفقرات المقياس والهدف الرابع اشارت نتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس من الاناث أكثر تعرضا للضغوط من الذكور . الهدف الخامس اوضح أن أعضاء هيئة التدريس من الاختصاصات الإنسانية أكثر تعرضاً للضغوط من أولئك في الاختصاصات العلمية . والهدف السادس اشار إلى أن عدد سنوات الخدمة كان لها تأثيراً في زيادة الضغوط والهدف السابع اشار إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة في الضغوط وكان الفرق لصالح الأستاذ أو الأستاذ المساعد .

التوصيات والمقترحات :- توجهت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات الغرض منها توجيه انظار المسؤولين والباحثين إلى هذا القطاع الحيوي لوضع عدد من الخطط والبرامج لتخفيف الضغوط واجراء البحوث للكشف عن المتغيرات ذات الصلة بالضغوط .

****

عنوان البحث :- أساليب التنشئة الاسرية الصحيحة لابناء الشهداء .

اسم الباحث :- ناجح حمزة خلخال المعموري .

درجة البحث :- ماجستير آداب في التربية وعلم النفس

تاريخ المناقشة :- تشرين الأول / ١٩٩٠

المشرف :- الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم الزبيدي

مشكلة البحث :- تتحدد في معرفة أساليب التنشئة الاسرية السائدة لابناء الشهداء وفيما إذا كانت هذه الأساليب صحيحة وتؤدي إلى بناء شخصيات سليمة وايجابية للابناء أم أنها أساليب غير صحيحة تعرقل نمو ابن الشهيد وتولد ضعفاً في بناء شخصيته مما يتطلب العمل على تغييرها أو تعديلها نحو أساليب أكثر فعالية وايجابية .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي الاجابة عن الاسئلة الآتية :-

١. ما أساليب التنشئة الاسرية السائدة عند عوائل أبناء الشهداء ؟

٢. ما أساليب التنشئة الاسرية الصحيحة التي ينبغي أن يعامل بها أبناء الشهداء؟
٣. ما مدى تحقق أساليب التنشئة الاسرية الصحيحة التي ينبغي أن يعامل بها أبناء الشهداء من وجهة نظر الاسر ذاتها ، وابناء الشهداء أنفسهم ؟ .

عينة البحث :- بلغ مجموع أفراد عينة البحث الحالي (١٧٩) فرداً و(١٤) مختصاً في العلوم التربوية والنفسية ، و(٤٤) طفلاً في عمر ١٠ - ١٢ سنة ، و(١٤٤) امرأة من امهات أبناء الشهداء ، وقد اختير أفراد العينة من (٥١) روضة ومدرسة ابتدائية .

أداة البحث :- استخدم الباحث استبيان مقابلة كأداة للبحث ، كذلك استخدم الاستبيان المفتوح ، كذلك استخدم الباحث الاستبيان المغلق .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :-
١. النسبة المئوية
٢. مربع كاي

النتائج :- لقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :
١- استجابة للهدف الأول الذي خصص لمعرفة أساليب التنشئة الاسرية السائدة التي يعامل بها أبناء الشهداء فقد ظهر أن هناك (٤٢) اسلوباً منها (١٢) سائداً بحسب المعايير التي وضعت لذلك وقد توزعت هذه الأساليب على النحو الآتي :

أ - خمسة أساليب تدل على النمط الحازم مثل التشجيع ، النصح والارشاد ، والتعرف على السبب ، والتوجيه والتدريس والتعليم .
ب- اسلوبان يدلان على النمط المتساهل هما التسامح وتلبية الطلب .
جـ- ثلاثة أساليب تدل على النمط المتسلط وهن الضرب والتوبيخ والمنع .
د - اسلوبان يدلان على النمط المهمل وهما ترك الطفل وشأنه (اتركه) ، (لا أفعل به شيئاً) .

٢. أما النتائج المتعلقة بالهدف الثاني الذي خصص لمعرفة الأساليب الصحيحة من وجهة نظر التربويين ، فقد ظهر أن هناك (٢٦) اسلوباً صحيحاً كان متبعاً من الامهات في معاملة ابنائهن من الشهداء .
٣. أظهر البحث أن هناك سبعة أساليب صحيحة متحققة من معاملة أبناء الشهداء من وجهة نظر الأطفال أنفسهم وامهاتهم ، وهي أساليب النصح والارشاد ،

التشجيع ، التوجيه ، التعرف على السبب ، التسامح وطلب الصراحة ، المكافأة.

التوصيات :

١. نشر الأساليب في كراس خاص وتعتمد في البرامج الخاصة بالمرأة دليلاً لها في تعاملها مع ابنائها أو أن تذاع عن طريق الاذاعة والتلفزيون ، أو أن تلقى على زوجات الشهداء من خلال الندوات التي يقوم بها الاتحاد العام لنساء العراق أو غيرها من المؤسسات المعنية بهذا الجانب .
٢. اشعار الام من خلال مجالس الآباء والمعلمين بضرورة الابتعاد عن تدليل الطفل الذي يؤدي إلى الاتكالية مما يجعله عرضة للاصابة بالصدمات النفسية لمجرد تعرضه لبعض صعوبات الحياة .
٣. أن يكون حديث السيد الرئيس صدام حسين عند لقائه مع عوائل الشهداء في ١ / ١٢ / ١٩٨٧ دليل عمل .

المقترحات :

١. إجراء دراسة عن أساليب التنشئة الاسرية الصحيحة لابناء الشهداء وعلاقتها بمستوى تعليم الامهات .
٢. إجراء دراسة عن مدى تحقيق أساليب التنشئة الاسرية الصحيحة لابناء الشهداء على مستوى طلبة المدرسة المتوسطة .
٣. إجراء دراسة عن علاقة بعض السمات الشخصية للام بأساليب التنشئة التي تتبعها .

****

عنوان البحث : المهارات الاجتماعية الأساسية للاطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين بها .

اسم الباحث : سميرة عبد الحسين كاظم .

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي (طفولة ومراهقة) .

تاريخ المناقشة : حزيران / ١٩٩٠ م

اسم المشرف : الأستاذ جمال حسين الآلوسي .

مشكلة البحث : شعرت الباحثة بأن هناك حاجة إلى اجراء مقارنة بين المجال التربوي الذي يحقق نتائج أفضل في الروضة أو البيت ، حيث يميل البعض إلى أن البيت في رعاية الام يحقق هذا النمو أكثر مما يتحقق في رياض الأطفال وتحت رعاية المعلمات .

الأهداف : يهدف البحث إلى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١. ما مستوى المهارات الاجتماعية عند الأطفال في عمر ٥ سنوات .
٢. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية الأساسية عند الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال تبعاً له .
٣. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الأساسية بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال تبعاً لمتغير الجنس .
٤. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية الأساسية بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال تبعاً لمتغير مستوى تحصيل الام .

العينة : (١٠٠) طفل من الأطفال الملتحقين برياض الأطفال .

(١٠٠) طفل من الأطفال الغير ملتحقين بالرياض في امانة بغداد (الكرخ والرصافة) .

الأداة : اختبار المهارات الاجتماعية للاطفال الذي أعدته الباحثة بعد الاطلاع على اختبار المهارات الاجتماعية للدكتور علي خضر والدكتور محمد محروس الشناوي والدكتور عزت الطويل ، أداة للوصول إلى أهداف البحث بعد أن تم التأكد من صدقه وثباته .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة النسب المئوية لغرض ايجاد نسبة الاتفاق بين الخبراء على الفقرات التي تضمنتها الاختبار وكذا معادلة ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الاختبار كما استعمل مربع كاي ومعادلة تصحيح وايت لمعرفة دلالة الفروق بين الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال تبعاً لمتغيرات أهداف البحث ، أما الوسط المرجح فقد استعملته لتحديد الفقرات التي تمثل نقاط القوة والضعف في المهارات الاجتماعية .

النتائج : أظهر البحث بعض النتائج اهمها : إن هناك نمو متقدم في المهارات الاجتماعية الأساسية للاطفال العراقيين وإنّ هناك فروقاً دالة احصائياً لصالح :

١. الأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال البنين في نمـو المـهارات الاجتماعية الأساسية مقارنة باقرانهم من البنات .
٢. الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في نمو المـهارات الاجتماعيـة الأساسـية مقارنة باقرانهم غير الملتحقين .

المقترحات : إجراء دراسات لمعرفة :

١. أثر التحاق الأطفال في رياض الأطفال في نموهم الاجتماعي في اعمار متقدمـة من المراحل الدراسية المتقدمة .
٢. أثر رياض الأطفال في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
٣. أثر رياض الأطفال في مجالات أخرى من السلوك الاجتماعي والخلقي .
٤. العلاقة بين المستوى التعليمي للابوين واساليبهم في تنشئة اطفالهم .

****

عنوان البحث : الحكم الخلقي للمراهق العراقي " دراسة مقارنة " .

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية (طفولة ومراهقة) .

اسم الباحث : سمير يونس محمود العكيدي .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٠ م .

اشراف : الأستاذ المساعد د . علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث في اختبار الأثر الذي تتركه التربية المدرسـية فـي الحكـم الخلقي للمراهقين المستمرين في الدراسة واقرانهم الذين يتعرضون خـلال سـني حياتهم الدراسية إلى خبرات ومهارات ومعارف وقيم جديدة حسب مواقعـهم فـي السلم التعليمي ومقارنتهم باقرانهم الذين تركوا الدراسـة بعـد اكمـال المرحلـة الابتدائية أو الذين تأخروا سنة أو سنتين عن اقرانهم الذين لم يعيدوا أية سنة مـن سني حياتهم الدراسية رغم أنهم جميعاً في مستوى عمري واحد .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية :-

١. ما مستوى الحكم الخلقي للمراهق العراقي مقاساً في اختبار تحديد القضايا .
٢. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الحكم الخلقي عنـد المراهقيـن تبعـاً لمتغيري :-

أ - المستوى الدراسي (الثاني متوسط - الثالث متوسط - الرابع العام) .
ب- السكن (امانة بغداد ومركز محافظتي نينوى والبصرة) .
عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من طلبة المدارس الثانوية (المتوسطة والاعدادية) ومن الذكور من عمر ١٦ سنة فقط وقد عمد الباحث إلى استبعاد أي فرد قلَ عمره عن ٦ : ١٥ سنة أو زاد عن ٥ : ١٦ سنة عند بداية التطبيق بتاريخ ١٢ / ١٢ / ١٩٨٩ واستغرق التطبيق شهراً واختيرت العينة من امانة بغداد ومحافظتين (مركز المحافظة) نينوى والبصرة وبواقع (٨٠) فرد من كل محافظة موزعين بصورة متساوية على الصفوف الثاني متوسط - الثالث متوسط - الرابع العام - وتاركي الدراسة .

أداة البحث : تم اختبار تحديد القضايا (Defining Issues Test (DIT الذي طوره جيمس رست أداة للبحث الحالي .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي ، تحليل التباين من الدرجة الثانية ، اختبار توكي للمقارنات المتعددة ، النسب المئوية .

النتائج : اتضح من النتائج أن الاحكام الخلقية للمراهق العراقي مقاسة في اختبار تحديد القضايا تتركز في مستوى العرف الاجتماعي الذي يضم المرحلتين الثالثة والرابعة في نظام كولبرك وفي هذا المستوى يصبح معيار الفرد الخلقي كل ما هو سائد في العرف الاجتماعي من عادات وتقاليد اجتماعية وأنظمة واظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات المراهقين في اختبار تحديد القضايا باستخدام تحليل التباين من الدرجة الثانية واختبار توكي للمقارنات أن هناك فروقاً دالة احصائية بين المراهقين التاركين للدراسة واقرانهم في الصفين الدراسيين الثالث المتوسط والرابع العام في مرحلتي النمو الخلقي والثالثة والرابعة أي أنهم يستخدمون المرحلة الثالثة أكثر من المرحلة الرابعة أقل من المراهقين في الصفين الثالث المتوسط والرابع العام وظهر عدم وجود فروق بينهم وبين المراهقين في الصف الثاني المتوسط في المرحلتين الآنفتي الذكر على الرغم من وجود ميل لصالح التاركين في المرحلة الثالثة ولصالح طلاب الصف الثاني المتوسط في المرحلة الرابعة .

التوصيات :-

من التوصيات التي اوصى بها الباحث ضرورة إعادة النظر في ضوابط ترك الطلاب لمقاعد الدراسة وصولا لاستمرارهم فيها لغاية اكمال المرحلة المتوسطة لما للمدرسة من تأثير ايجابي في تطوير قيم الطلبة الاخلاقية وضرورة الاهتمام بالمناقشات الخلقية وتوسيعها داخل الحجرة الدراسية بين الطلبة ومدرسيهم أو بين الطلبة أنفسهم تحت اشراف مرشدي الصفوف لأن اسلوب المناقشة على وفق ما ابدته دراسات سابقة عديدة يخلق حالة تفاعل للتفكير الخلقي واستثارته يؤدي إلى انتقال المراهق إلى مراحل خلقية أعلى من مرحلته الحالية .

المقترحات :-

١. إجراء دراسة في العلاقة بين الاحكام الخلقية وبعض التغيرات الأخرى مثل (العمر - المستوى الاقتصادي - الاجتماعي والتحصيل والذكاء) .
٢. القيام بدراسة مقارنة بين طلبة المرحلة الاعدادية والمرحلة الجامعية الاولية والدراسات العليا لمعرفة ما إذا كانت الاحكام الخلقية تتطور بتطور المنهج الدراسي في مؤسساتنا التعليمية .

****

عنوان البحث : دراسة مقارنة في بعض المتغيرات بين المدارس المتوسطة المشمولة وغير المشمولة بالارشاد التربوي .

اسم الباحث : اياد محمد يحيى حنون

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي (ارشاد تربوي) .

المشرف : د . فائزة محمد سعيد

تاريخ المناقشة : ايلول / ١٩٩٠

مشكلة البحث : نتيجة لما تتسم به مرحلة المراهقة من تغيرات في نواحي النمو المختلفة قد يعجز المراهق عن حل مشكلاته على نحو سليم لهذا يعد المرشد التربوي وسيلة فعالة لتوجيه الطلبة وتعديل سلوكهم وذلك بالبحث في عدد من نواتج العملية الارشادية وذلك باجراء مقارنة في عدد من المتغيرات (مشكلات الطلبة / النفسية والاجتماعية والمدرسية ، التحصيل الدراسي ، الغياب بين طلبة المدارس المشمولة بالارشاد وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين طلبة المدارس المشمولة وغير المشمولة بالارشاد التربوي في المتغيرات الآتية :

١- المشكلات (النفسية والاجتماعية والمدرسية) .

٢- التحصيل الدراسي .

٣- الغياب .

كما يهدف البحث التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المتغيرات المذكورة آنفاً بين طلبة المدارس المشمولة وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) .

العينة : تحدد البحث بطلبة الصفوف الثالثة المتوسطة في المدارس المشمولة وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد التربوي للعام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ وفي مدينة بغداد وقد تكونت عينة البحث النهائية من (٣٢٠) طالباً وطالبة اختيروا بالاسلوب العشوائي من (١٦) مدرسة ، منها (٨) مدارس مشمولة بالارشاد أربع مدارس منها للذكور ، وأربع للاناث . و(٨) مدارس غير مشمولة بالارشاد منها ، أربع مدارس للذكور وأربع للاناث وتوزعت عينة المدارس بالتساوي تبعاً للموقع والجنس .

الأداة : استخدم الباحث الاستبيان في الكشف عن مشكلات الطلبة .

الوسائل الاحصائية :

١- تحليل التباين من الدرجة الثانية .

٢- اختبار مربع كاي

٣- اختبار دنكن البعدي .

٤- معامل ارتباط بيرسون .

النتائج : إن من ابرز نتائج البحث هي ما يأتي :

١- ظهور فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات (النفسية والاجتماعية والمدرسية) بين طلبة المدارس المشمولة وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد ، وكانت الفروق لصالح طلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد .

٢- ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المدارس المشمولة وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ولصالح الاناث .

٣- ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين انـــاث وذكـــور المـــدارس المشـــمولة بالارشاد في مشكلات المجال الاجتماعي لصالح الذكور .

٤- فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي فإن نتائج التحصيل الاحصائي لـــم تشـــر إلـــى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المدارس المشمولة وطلبة المدارس غير المشمولة بالارشاد تبعاً لمتغير الجنس أيضاً .

التوصيات والمقترحات :

١- ضرورة إعادة النظر ببرامج اعداد المرشدين الـــتربويين وتهيئـــة الـــبرامج الارشادية الخاصة بمشكلات الطلبة وتحصيلهم الدراسي .

٢- الاهتمام بمشكلات الطلبة في المدارس غير المشـــمولة بالارشـــاد الـــتربوي وبخاصة عند الاناث في المجالين النفسي والاجتماعي .

٣- ضرورة الاهتمام ببناء البرامج الارشادية والعمل على وضع برامج ارشـــادية متخصصة تشمل حاجات جميع الطلبة في علاج مشكلاتهم أو رفـــع مســـتوى تحصيلهم الدراسي .

٤- إجراء دراسة شبيهة بالدراسة الحالية على مستوى القطر .

****

عنوان البحث : أثر الارشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كليـــة التربيـــة نحو مهنة التدريس (دراسة تجريبية) .

اسم الباحث : نداء إبراهيم خليل

تاريخ المناقشة : آيار / ١٩٩٠

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور ماجد حمزة الدفاعي

درجة البحث : ماجستير في علم النفس التربوي (الارشاد والتوجيه التربوي)

مشكلة البحث : تؤدي اتجاهات المدرسين أو الذين سيعدون لمهنة التدريـــس دوراً مؤثراً في سلوكهم . ومن ثم في توجيه طلبتهم . ومن هنا تتحدد أهميـــة دراســـة الاتجاهات ومعرفة طبيعتها وذلك للتقدم خطوة لاحقة باجراء تغيير أو تعديل فيـــها عن طريق استخدام أساليب تربوية تحدث هذا التغيير أو التعديـــل فـــي اتجاهـــات الطلبة باتجاه تحقيق أهداف المؤسسة التربوية خاصة والمجتمع عامة .

إجراءات البحث :

١ - التصميم التجريبي :

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (المجموعات المتكافئة) أي تستخدم المجموعات التجريبية والضابطة وثم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين على أساس (الجنس والعمر والاختصاص والمستوى الاقتصادي ودرجة الاتجاه السلبي) ثم تطبق المتغير المستقل (الارشاد والتوجيه التربوي) على المجموعة التجريبية ، وتمسكه عن المجموعة الضابطة . وبذلك تظل المجموعة الضابطة في وضعها الطبيعي أي لا تخضع لاية معاملة تجريبية . وعلى النحو الآتي :

المجموعة التجريبية ← اختبار قبلي ← تكافؤ ← توزيع عشوائي ← متغير مستقل ← اختبار بعدي

المجموعة الضابطة ← اختبار قبلي ← تكافؤ ← توزيع عشوائي ← اختبار بعدي

٢ - أدوات البحث :

المقياس : استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس الذي أعده (عبد الجبار وآخرون ١٩٨٢) خصيصاً لطلبة كلية التربية بجامعة الموصل وهو مقياس عراقي .

ثبات المقياس : فقد طبق المقياس من قبل (هرمز) سنة ١٩٨٣ على عينة من طلبة كلية التربية بطريقة التجزئة النصفية وبلغ ثباته (٠,٩١) واعاد تطبيقه في سنة ١٩٨٤ .

صدق المقياس :

لقد استخرج (العبيدي ١٩٨٧) صدق هذا المقياس عن طريق صدق المحتوى وقامت الباحثة باستخراج صدق المقياس بطريقة ايجاد العلاقة بين درجات الفقرات والمقياس .

عينة البحث :

تحددت عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية / جامعة الموصل للعام الدراسي ٨٩ - ١٩٩٠ وللاقسام العلمية والانسانية (عدا قسم العلوم التربوية والنفسية) .

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- معادلة سبيرمان براون .

٣- معادلة تمييز الفقرة لاستخراج قوة تمييز فقرات المقياس .

٤- الاختبار التائي .

الاستنتاجات :

توصلت الباحثة بعد عرض نتائج اختبار فرضيات البحث وتفسيرها إلى بعض الاستنتاجات مفاد ''

١- إن برنامج الارشاد والتوجيه التربوي الذي أعدته الباحثة ، أدى دوراً علاجياً في تعديل اتجاهات الطلبة عينة البحث نحو مهنة التدريس .

٢- إن الارشاد والتوجيه التربوي يمكن أن يسهم في تسهيل عملية التدريس واقامة علاقات انسانية بين الطلبة .

٣- كوَن الطلبة عينة البحث فكرة أو نظرة واسعة وحقيقية عن الفرص التعليمية ومجال مهنة التدريس .

٤- اقتصار العمل الاكاديمي على نقل المعارف مع اهمال ملحوظ للجوانب الشخصية للطالب .

التوصيات :

١- تعميم اسلوب الارشاد التربوي الجماعي وذلك لما له من أثر في تعديل أو تغيير السلوك وتطوير العلاقات الشخصية والقيم والاتجاهات واتخاذ القرارات .

٢- ضرورة تركيز الاقسام العلمية في كليات التربية على الاهتمام بالجوانب الشخصية للطالب .

٣- ضرورة ايجاد وحدات للارشاد التربوي في كليات التربية تعنى باحداث تعديل في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر الارشاد والتوجيه التربوي في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ادارة القسم والتدريسيين والمنهج الدراسي في كلية التربية .

٢- إجراء دراسة مماثلة بتجريب اسلوب الارشاد التربوي عن طريق القراءة في تغيير اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس .

* *

العنوان : أثر الارشاد التربوي الجماعي في تنمية التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

الدرجة : ماجستير آداب في علم النفس التربوي (ارشاد وتوجيه) .

السنة : ١٩٩٠ م

اسم المشرف : د . صائب أحمد الآلوسي

الباحثة : تغريد خليل غني

مشكلة البحث : لما كان الارشاد التربوي خدمات تقدمها المدرسة إلى جميع الطلبة في المراحل الدراسية كافة يهدف مساعدتهم على فهم أنفسهم واعطائهم دراية أكثر بقدراتهم وخصائصهم بالشكل الذي يمكنهم من مواجهة ما يعترضهم من مشكلات في مجال الحياة كافة لذلك تتحدد الحاجة إلى البحث عن أثر الارشاد التربوي باعتباره أحد الأساليب التربوية في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري من خلال توفير الرعاية النفسية التي تساعد على كشف القدرات والمهارات لدى الطالبات لاستغلالها بالشكل الامثل .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر الارشاد التربوي الجماعي في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري ، وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات الاتية : (أربع فرضيات) .

العينة : اختيار اعدادية فلسطين للبنات من بين مدارس بغداد - الكرخ .

الأداة :

١- اختيار تورانس للتفكير الابتكاري .

٢- برنامج ارشادي جماعي لتنمية التفكير الابتكاري من اعداد الباحثة .

الوسائل الاحصائية : تم استخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية للتحقق من فرضيات البحث تتمثل في :

معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي للمجموعات المستقلة ، الاختبار التائي للمجموعات المترابطة ، تحليل التغاير .

الاستنتاجات :

١ - إن الارشاد التربوي لا يستطيع تنمية التفكير الابتكاري خلال فترة قصيرة .

٢ - إن الارشاد التربوي ينمي التفكير الابتكاري عند طالبات الفرع الأدبي أكثر من طالبات الفرع العلمي .

٣ - إن مستوى نمو التفكير الابتكاري عند طالبات الفرع العلمي اللواتي تلقين ارشاداً تربوياً جماعياً هو المستوى نفسه عند طالبات الفرع العلمي اللواتي يتلقين ارشادا تربويا جماعيا .

٤ - إن مستوى نمو التفكير الابتكاري عند طالبات الفرع الأدبي اللواتي تلقين ارشاداً تربوياً جماعياً هو المستوى نفسه عند طالبات الفرع الأدبي اللواتي لم يتلقين ارشادا تربويا جماعيا .

المقترحات :

١ - إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينة من طلاب المرحلة الثانوية من خلال فارق الجنس .

٢ - القيام ببحث مماثل يتناول طلبة المرحلة المتوسطة من خلال فارق العمر .

٣ - إجراء بحث مماثل للبحث الحالي باستخدام برنامج ارشادي مغاير لبرنامج البحث الحالي .

****

عنوان البحث : اتجاهات مديري المدارس المتوسطة نحو الارشاد التربوي .

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي (ارشاد تربوي) .

اسم الباحث : ثابت محمد خضير

تاريخ المناقشة : ١٩٩٠

اسم المشرف : الأستاذ المساعد د . مصطفى محمود الامام

مشكلة البحث : لما كانت الاتجاهات العامة للافراد تعبر بدرجة وأخرى عن السلوك وتوجهه وتحدد علاقات الفرد بمن حوله وتؤثر في طبيعة النشاطات التي يمارسها لذا فإن الدراسة تحاول الكشف عن اتجاهات مديري المدارس المتوسطة نحو الارشاد التربوي .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى :-

١- الكشف عن اتجاهات مديري المدارس المتوسطة نحو :

آ . العملية الارشادية .

ب. المرشد التربوي .

٢- دلالة الفرق بين مديري المدارس المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس نحو :-

آ . العملية الارشادية .

ب. المرشد التربوي .

٣- دلالة الفروق في الاتجاهات بين مديري ومديرات المدارس المتوسطة وفقاً لمتغير التأهيل التربوي (خريج كلية التربية أو غيرها) نحو :-

آ . العملية الارشادية .

ب. المرشد التربوي .

العينة : شملت الدراسة (٢٧٧) مدرسة متوسطة مشمولة بالارشاد التربوي موزعة على محافظات نينوى ، بغداد ، البصرة بواقع (٣٥) مديراً ، (٢٤٢) مديرة وقد تم اختيار عينة البحث النهائية بمقدار (٥٠%) من العدد الكلي للمدارس .

أداة البحث : استخدم الاستبيان كاداة للبحث .

الوسائل الاحصائية :

١- النسب المئوية . ٢- معامل ارتباط بيرسون . ٣- الوسط المرجح .

٤- الوزن المئوي . ٥- القيمة التائية .

النتائج : توصل البحث إلى النتائج الآتية :

أولاً : ما يتعلق بالهدف الأول ، أظهرت النتائج بشكل عام اتجاهاً ايجابياً نحو العملية الارشادية واتجاهاً سلبياً نحو المرشد التربوي .

ثانياً : ما يتعلق بالهدف الثاني ، اظهرت النتائج المتعلقة بهدا الهدف ، أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في اتجاهات المديرين والمديرات نحو العملية الارشادية تبعاً لمتغير الجنس حيث كان المديرون أكثر ايجابية ، في حين لم تظهر فروق دالة احصائياً في اتجاهاتهم نحو المرشد التربوي .

ثالثاً : ما يتعلق بالهدف الثالث ، اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المديرين المؤهلين تربوياً والمديرين غير المؤهلين تربوياً نحو

العملية الارشادية ، إلا أن النتائج اظهرت فروقاً دالة احصائية بين المديرين المؤهلين تربوياً في اتجاهاتهم نحو المرشد التربوي ولصالح المديرين المؤهلين تربويا .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات ومنها :

١ - اختيار خريجي اقسام العلوم التربوية والنفسية والارشاد التربوي كمرشدين تربويين بعد اعدادهم اعداداً جيداً من خلال دورات تعد لهذا الغرض .

٢ - فتح دورات تنشيطية دورية قصيرة المدى لتطوير كفاءة المرشدين التربويين.

٣ - توعية أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس باهمية الارشاد التربوي وبدور المرشد التربوي والتأكيد على ضرورة فهمهم أن العمل الارشادي عمل تضامني جماعي .

****

عنوان البحث : الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات تنميتها .

اسم الباحث : عدنان محمود المهداوي

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية وعلم النفس (الارشاد والتوجيه) .

تاريخ المناقشة : تشرين الأول ١٩٩٠

المشرف : د . كامل ثامر الكبيسي

مشكلة البحث : يزداد تأثير فقدان الاب في شخصية الابناء في مرحلة المراهقة التي تمثل مرحلة الدراسة المتوسطة لما تتسم به هذه المرحلة من متغيرات جسمية ونفسية واجتماعية متسارعة ، وما يرافقها من مشكلات وضغوط اجتماعية للقيام بمزيد من المسؤوليات والواجبات ، مما يزيد لديهم القلق وتضعف ثقتهم بانفسهم .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :-

أولا :- قياس الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد وتبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) والصف الدراسي (

الأول. الثاني ، الثالث) وذلك من خلال مقارنتهم مع اقرانهم الذين يعيشون مع ابائهم .

ثانيا :- اعداد قائمة بالمقترحات التي يمكن أن تنمي الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على أبناء الشهداء واقرانهم ، من الذكور والاناث الذين هم طلبة في المدارس المتوسطة النهارية في مدينة بغداد للسنة الدراسية ١٩٨٩ / ١٩٩٠ .

العينة : ١٣٢ طالباً وطالبة من أبناء الشهداء و١٣٢ طالب وطالبة من اقرانهم الذين يعيشون مع ابائهم كعينتين لبحثه وذلك كي يمكن نشرها على الوحدات التربوية في مدينة بغداد .

الأداة : بناء مقياس لقياس الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور ، الاناث) بحيث تكون فقراته واضحة ومفهومة لهم ولها قدرة على التمييز بينهم .

الوسائل الاحصائية :

١- اختبار (مربع كاي) Chi . Sq
٢- الاختبار التائي t - test لعينتين مستقلتين
٣- تحليل التباين البسيط
٤- معادلة ارتباط بيرسون
٥- معادلة (سبيرمان - براون)
٦- معادلة فيشر

النتائج :

بعد تطبيق مقياس الثقة بالنفس على مجموعتين عينة البحث اتضح ما يأتي :

١- إن متوسط درجات الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء كان (٢١,٠٥) درجة وكان هذا المتوسط عند أبناء الشهداء ككل في الصف الأول (٢٠,٢٧) درجة وفي الصف الثاني (٢١,٩٠٥) درجة وفي الصف الثالث (٢٠,١٣) .
٢- إن الفرق في متوسط درجات الثقة بالنفس بين الذكور والاناث من أبناء الشهداء لم يكن بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) .
٣- إن متوسط درجات الثقة بالنفس لدى اقران أبناء الشهداء كان (٢٢,٨٥) .

التوصيات والمقترحات :

١ - الافادة من المقترحات لتنمية الثقة بالنفس في أثناء توجيه أبناء الشهداء ورعايتهم في البيت والمدرسة والمنظمات الجماهيرية .

٢ - استخدام المقياس من قبل المرشدين التربويين والباحثين .

٣ - إجراء دراسات لاحقة مثل هذا البحث عن طلبة المرحلة المتوسطة .

****

عنوان البحث : أثر التوجيه التربوي في اختيار طلاب الصف الرابع العام للفرع الدراسي (ادبي / علمي)

اسم الباحث : علاء الدين كاظم عبد الله

درجة البحث : ماجستير تربية في الارشاد التربوي

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٠

اسم المشرف : الأستاذ المساعد نجدت قاسم الصالحي

المشكلة : يعتبر اختيار الفرع الدراسي (علمي / ادبي) الملائم لدى طلاب الصف الرابع العام من المواقف الدراسية التي يحتاجون فيها إلى مساعدة جدية لجعل عملية الاختيار قائمة على أسس سليمة في بداية دخولهم في المرحلة الاعدادية .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الكشف عن أثر التوجيه التربوي في اختيار طلاب الصف الرابع العام للفرع الدراسي (الأدبي / العلمي) وذلك من خلال التحقق من صحة مجموعة من الفرضيات على :

أ - استبيان اختيار أحد فرعي الدراسة الإعدادية (علمي / ادبي) .

ب - مقياس الصعوبة في اختيار الفرع الدراسي .

العينة : يشمل البحث الحالي مجموعة من طلاب الصف الرابع العام في مدرستين من المدارس الثانوية لامانة بغداد / الرصافة للعام الدراسي (٨٩ - ٩٠) . تلقت عينة مختارة بطريقة عشوائية من الطلاب والمدرسين برنامجاً في التوجيه التربوي يتعلق باختيار الفرع الدراسي للمرحلة الاعدادية .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الاحصائية منها :

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - مربع كاي

٣- اختبارات t - test للعينات المستقلة والمترابطة .

النتائج : كشفت النتائج بأن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية في نوع اختيار الفرع الدراسي بين المجموعتين الضابطة والتجريبة في الاختيار البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والذي دل على أثر برنامج التوجيه المستخدم في هذا البحث .

التوصيات : اوصى الباحث بالتأكيد على اهتمام المرشدين التربويين ومرشدي الصفوف وادارات المدارس واولياء الأمور بموضوع اختيار طلبة الصف الرابع العام للفرع الدراسي المقبل بجانب ضرورة زيادة الاهتمام من قبل الجهات التربوية في وزارة التربية لموضوع اختيار الفرع الدراسي في الصف المذكور من خلال ادخال نشاطات لاصفية تساعد الطلبة على الاختيار السليم لفرعي الدراسة الاعدادية (ادبي / علمي) .

المقترحات :

١- إجراء دراسة تجريبية يطبق فيها البرنامج - المتبع في البحث الحالي - مع الاناث - الطالبات لمعرفة تأثيره على اختياراتهن لاقتصار البحث الحالي على جنس الذكور فقط .

٢- إجراء دراسة تجريبية تشمل طلبة الصف السادس الاعدادي ولكلا الفرعين تتضمن برنامجاً في التوجيه التربوي لمعرفة مدى فاعليته في مساعدتهم على اختيار التخصصات الدراسية المقبلة .

٣- إجراء دراسة تتبعية تشمل العينة نفسها من الطلبة الذين تلقوا برنامج التوجيه التربوي في التجربة الحالية للوقوف على نتائجها في الاعوام المقبلة من حيث اختياراتهم للفروع أو التخصصات الدراسية .

****

العنوان : بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو بعض القضايا الاجتماعية

الباحث : زهير صبري مهدي

المشرف : الدكتور كامل ثامر الكبيسي

الدرجة : ماجستير آداب في التربية وعلم النفس

التاريخ : ايلول ١٩٩٠

المشكلة : إن معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو القضايا الاجتماعية لها فائدة في العديد من الخطط الاقتصادية والاجتماعية وفي توفير القوى البشرية العاملة المدربة إذ لا يمكن للمعنيين من تغيير هذه الاتجاهات دون تحديدها .

الهدف : يستهدف البحث بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو الزواج المبكر والمتأخر ؛ وآخر نحو العمل في الريف والمدينة ، وثالث نحو العمل الحر والوظيفي .

العينة : عينة التقنين كانت (٢٠٠٠) طالب وطالبة مناصفة بين الذكور والاناث .

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين ، معادلة سبيرمان – براون ، معادلة كتمان ، مهادلة هويت .

النتائج : عدت عينتا الكليات العلمية والكليات الإنسانية عينة واحدة تنتمي إلى مجتمع احصائي واحد عند حساب المعايير وذلك لعدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية في درجات الاتجاه بينها وكذلك بين الصفوف الأربعة .

التوصيات :

١- الافادة من المقاييس في عملية التوجيه والارشاد التربوي والنفسي لطلبة الجامعة .
٢- الافادة من المقاييس للكشف عن اتجاهات الطلبة في تفضيلهم المهني بهدف توصيتهم بما يلائم خطط التنمية .
٣- امكانية الافادة من المقاييس في إجراء بعض الدراسات من الباحثين .

المقترحات :

١- تقنين المقاييس الثلاثة على طلبة جامعات القطر كافة .
٢- قياس اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو القضايا الاجتماعية .
٣- اعداد مقاييس مماثلة لقطاعات أخرى من الشباب من غير طلبة الجامعة .
٤- اعداد مقاييس أخرى لقياس اتجاهات الطلبة نحو قضايا اجتماعية أخرى لم يتم تناولها في البحث الحالي .

* *

١ - عنوان البحث : قياس اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين في المرحلة المتوسطة .

٢ - اسم الباحث : راضي محمد الكبيسي .

٣ - تاريخ المناقشة : تشرين الأول / ١٩٩٠

٤ - الأستاذ المشرف : الأستاذ المساعد / الدكتور انور حسين عبد الرحمن

٥ - درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي / قياس وتقويم

٦ - مشكلة البحث : إن تشكيل اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين مسألة جديرة بالاستبصار والبحث ولعدم دراستها في دراسة متخصصة سابقاً .

٧ - أداة البحث :

أ . اعداد الصياغة الاولية للمقياس .

ب. صلاحية الفقرات .

جـ. صياغة تعليمات المقياس .

د . مدى وضوح التعليمات والفقرات .

٨ - الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث مربع (كا٢) لتقرير مدى صلاحية الفقرات والاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق ولتحليل الفقرات المميزة واستخراج نتائج البحث ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة الفاكرونباخ وتحليل الثبات لمعرفة مقياس اتجاه الابناء نحو آبائهم المعوقين لمعالجة بيانات البحث أثناء البناء والتطبيق .

٩ - النتائج :

١. إن متوسط درجات اتجاهات الابناء (ذكوراً ، اناثاً) نحو آبائهم المعوقين .

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير الجنس .

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير الجنس في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة .

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء (الذكور فقط) .

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير الجنس نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير الصف الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث) .

٦. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء (الاناث فقط) نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير الصف الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث) .

٧. وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء نحو آبائهم المعوقين تبعا لمتغير نوع العوق (تاما ، جزئيا) ولصالح أبناء الآباء المعوقين بعوق جزئي.

٨. وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الابناء (الذكور فقط) نحو آبائهم المعوقين تبعاً لمتغير نوع العوق (تاماً ، جزئياً) ولصالح أبناء الآباء المعوقين بعوق جزئي .

المقترحات :

يوصي الباحث وفق نتائج البحث بتعميق الاتجاهات الايجابية لدى أبناء المعوقين نحو عوق آبائهم مع وجوب معالجة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها أبناء المعوقين . فضلا عن توجيه البحث الاجتماعي لخدمة المعوقين واسرهم وتدارس مشاكلهم لايجاد الحلول لها .

واقترح الباحث إجراء دراسات حول اتجاهات الابناء نحو عوق آبائهم لمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي . فضلاً عن إجراء دراسات لاتجاهات زوجات المعوقين وآباء المعوقين نحو عوق ازواجهن وعوق ابنائهم وتطبيق المقياس الحالي على مراحل دراسية أعلى من المرحلة المتوسطة .

****

عنوان البحث : بناء مقياس مقنن للتوافق المهني لمعلمي المرحلة الابتدائية .

اسم الباحث : عبد الحسين رزوقي مجيد الجبوري .

تاريخ المناقشة : ايلول ١٩٩٠

اشراف : الدكتورة طاهرة عيسى خلف

درجة البحث : ماجستير علم النفس التربوي / قياس وتقويم

مشكلة البحث : تشهد العقود الاخيرة من القرن العشرين مجموعة من المتغيرات والتحوُلات التي كان لها انعكاساتها على العملية التربوية بشكل عام ، وعلى طبيعة ودور ومكانة المعلم بشكل خاص . ومن ابرز هذه التحولات والتغيرات تلك التغيرات الاجتماعية والثقافية والحضارية التي ترتبط بهذا الانفجار السكاني الهائل الذي يشهده العالم والتقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي . فضلاً عن التطور الهائل في مجال المواصلات والاتصالات .

وفي إطار هذه التحديات ظهرت مجموعة من التحديات التي تواجه معظم المجتمعات عامة والوطن العربي خاصة . وازاء هذه التحديات لابد أن تكون هنالك دعامة قوية يرتكز عليها النظام التربوي الحديث . والمعلم هو أفضل من يقوم بهذه المهمة على اكمل وجه .

هدف البحث : يهدف البحث إلى بناء مقياس مقنن للتوافق المهني للمعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية .

إجراءات البحث :

١- تحديد ابعاد المقياس :

أ - الناحية الاقتصادية . ب- الناحية الاجتماعية . جـ- الناحية المتصلة بالعمل.

د - الناحية المتعلقة بالرتبة في العمل .

٢- اعداد الصيغة الاولية للمقياس :

أ - تحديد اوزان ابعاد المقياس . ب- اعداد الفقرات وصياغتها . جـ- دراسة صدق الفقرات .

د - طريقة القياس وتحديد نوع الاستجابة . هـ- اعداد تعليمات المقياس واستمارة البيانات الخاصة بالمفحوص .

٣- التطبيقات التجريبية :

١. التجربة الاولية . ٢. التجربة الأساسية .

العينة : تحقيقاً لهدف التجربة فقد اختيرت (عينة عشوائية مساحية) وفي هذا الاسلوب يقسم المجتمع إلى وحدات اولية (مناطق) ومن ثم يقسم إلى وحدات ثانوية (الوحدات الادارية) .

التوصيات : ضرورة المراجعة الدورية للتوافق المهني للمعلمين والمعلمات والتأكد من أن الملل والعجز لم يأخذا طريقهما إلى نفسيتهم بما يضعف التوافق المهني لديهم من خلال تطبيق المقياس من وزارة التربية .

المقترحات :

١- نظرا لأن البحث امتزج معايير لمعلمي المدن الكبيرة (مراكز المحافظات) يقترح الباحث ايجاد معايير لمعلمي المدن الصغيرة (الاقضية والنواحي) والارياف ومقارنتها بالمعايير الحالية .

٢- إجراء دراسات ارتباطية بين التوافق المهني للمعلمين والمعلمات والمتغيرات الآتية :

أ . سمات الشخصية . ب. التوافق العام . جـ. موقع الضبط . د . التوافق الزواجي .

هـ. نمط الادارة التربوية . و. مفهوم الذات . ز. اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم .

٣- إجراء دراسة لمعرفة أثر بعض المتغيرات في التوافق المهني (الجنس ، مدة الخدمة ، الحالة الاجتماعية ، الشهادة الدراسية) .

٤- بناء مقياس للتوافق المهني لمدرسي المرحلة الثانوية ولتدريسيي الجامعات والمعاهد العالية .

٥- بناء مقياس لقياس الكفاية الانتاجية (محك الارضاء) لمعلمي المرحلة الابتدائية لتكتمل الصورة في قياس التوافق المهني حيث أن المقياس تم بناؤه وفق محك الرضا وبالتالي يمكن قياس التوافق المهني بمحكيه الرضا (رضا المعلم) والأرضاء (رضا المدير والمشرف عن أداء المعلم) .

****

عنوان البحث : الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية .

اسم الباحث : حسين هاشم هندول الفتلي

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية ، أصول تدريس المواد الاجتماعية (الجغرافية) .

تاريخ المناقشة : حزيران ١٩٩٠

المشرف : الأستاذ المساعد شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث : إن مشكلة البحث تدور حول محاولة تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية .

أهداف البحث : يهدف البحث التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم وقراءة الخرائط الجغرافية ، من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

٢ - ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم الخرائط الجغرافية ؟

٢ - ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في قراءة الخرائط الجغرافية ؟

٣ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الصف الأول والثاني والثالث في الصعوبات التي يواجهونها .

حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة النهارية في محافظة القادسية للعام الدراسي ١٩٨٩ / ١٩٩٠ م .

العينة : شملت عينة البحث (١٢٦) طالبا وطالبة في مرحلة الدراسة المتوسطة وبواقع (٧٨) طالبا و(٤٨) طالبة تم اختيارها بالاسلوب الطبقي العشوائي من (١٤) مدرسة متوسطة وثانوية .

الأداة : استخدمت المقابلة (The Interview) أداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة .

الوسائل الاحصائية :

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - معادلة فيشر .

٣ - تحليل التباين .

٤ - الاختبار التائي .

٥ - التباين .

النتائج :

١ - أظهرت نتائج البحث أن هناك ثمان صعوبات حادة ، تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في رسم الخرائط الجغرافية ، وكانت اكثرها صعوبة استخراج المساحات النسبية لظاهرة جغرافية معينة .

٢ - تواجه طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة سبع صعوبات حادة في قراءة الخرائط الجغرافية وكانت اكثرها حدة ، صعوبة الاستعانة بالمقياس الخطي في قياس المسافات بين الظواهر الجغرافية .

٣ - لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة في الصعوبات التي يواجهونها في رسم الخرائط الجغرافية باستثناء ثلاث فقرات : صعوبة في رسم صورة فكرية حقيقية للخارطة ، صعوبة رسم الخرائط الجغرافية ، صعوبة رسم الخرائط الطبيعية .

التوصيات والمقترحات :

١ - الاهتمام بمهارات رسم وقراءة الخارطة ، وتدريب الطلبة عليها .

٢ - ضرورة تأكيد واضعي المناهج على الأنشطة وذلك من خلال التأكيد على التمارين والدروس العملية .

٣ - إجراء دراسة لمعرفة أثر التدريب في اكتساب مهارات الخرائط لطلبة مرحلة الدراسة المتوسطة .

****

عنوان البحث : أثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة المعلمين نحو مادة الجغرافية .

اسم الباحث : عباس عبد علي عبود الباوي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس الجغرافية) .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٠

المشرف : الاستاذة المساعدة د . نعيمة عبد اللطيف السامرائي

مشكلة البحث : إن النظم التعليمية التقليدية عاجزة عن تلبية متطلبات العصر ومواكبة تطوراته السريعة فضلا عن عدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة التحصيل والخبرات التعليمية لذا فإن التربويين من دول العالم قاموا بفحص نقدي

شامل للنظم التربوية وصياغتها على أسس تربوية تجسد المصادر التقنية مكانـــة فيها .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر التدريـــس باســـتخدام بعـض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة المعلمين نحو مادة الجغرافيـة من خلال التحقق من الفرضيات الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعتـــي الطلبة الذين درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية والذيـــن درســوا مــن دونها.
٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بيـــن مجموعــة الطلاب ومجموعة الطالبات ممن درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية .
٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بيـــن مجموعــة الطلاب الذين درسوا باستخدام بعض التقنيات والذين درسوا من دونها .
٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بيـــن مجموعــة الطالبات اللاتي درسن باستخدام التقنيات التربوية واللاتي درسن من دونها .

حدود البحث : يقتصر البحث على :

١- معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في مركز محافظة بابل .
٢- ثلاث تقنيات تربوية .
٣- الفصول الستة الأولى من كتاب الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلاب الصف الأول .

العينة : بلغ عدد أفراد العينة بالشكل النهائي (١١٢) طالباً وطالبة منهم (٥٧) طالباً في معهد اعداد المعلمين و(٢٨) طالباً في المجموعة التجريبيـــة و(٢٩) طالباً في المجموعة الضابطة ومنهم (٥٥) طالبة في معهد اعداد المعلمات (٢٧) طالبة في المجموعة التجريبية ، و(٨) طالبة في المجموعة الضابطة .

الأداة : اعد الباحث مقياساً لقياس الاتجاهات العلمية نحو مادة الجغرافية وبلغ عدد فقراته بصورتها النهائية (٥٢) تمت صياغتها بحسب طريقة ليكرت .

الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي . ٢- مربع كاي . ٣- معامل ارتباط بيرسون
٤- معامل ارتباط سبيرمان وبراون .

نتائج البحث :

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلبة المجموعتين التجريبية وطلبة المجموعتين الضابطتين في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طلبة المجموعتين التجريبيتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

التوصيات والمقترحات :

١- استخدام التقنيات التربوية في تدريس الجغرافية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

٢- تضمين برامج تدريب مدرسي الجغرافية ، استخدام التقنيات التربوية في تدريس الجغرافية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

****

عنوان البحث : تقويم كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له .

اسم الباحث : قاسم هادي مهدي العامري .

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية (أصول تدريس التاريخ)

تاريخ المناقشة : آب ١٩٩٠

المشرف : د . نعيمة عبد اللطيف السامرائي

مشكلة البحث : إن المشكلة تتوضح من خلال الاجابة على السؤال الآتي :

هل يعكس محتوى المادة الأهداف التربوية الموضوعة له ؟ وما نسبة هذا التحقيق؟

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن السؤال الآتي :

- إلى أي مدى يعكس محتوى كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام الأهداف التربوية الموضوعة له ؟
- التوصل إلى بعض الموشرات التي يمكن الافادة منها في وضع منهج المادة وتقويمه .

حدود البحث : سوف يقتصر البحث على تحليل محتوى كتـــاب تـــاريخ الحضــــارة العربية الإسلامية الذي يدرس في الصف الرابع العام للعام الدراســـي (١٩٨٩ - ١٩٩٠) في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له .

المجتمع الأصلي للبحث : تألف المجتمع الأصلي للبحث من مـــادة كتـــاب تـــاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام ، وقد استثنى الباحث : المقدمـــة ، الاسئلة والصور ووسائل الايضاح والفهرس ، وبذلك أصبح مجتمع البحث يتـــألف من (١٧٤) صفحة .

أداة البحث : استخدم الباحث طريقة تحليل المحتـــوى أداة للتحليـــل (تصنيـــف) لتحقيق أهداف البحث .

الوسائل الاحصائية :

١ - مربع كاي .

٢ - استخدام معادلة سكوت (Scott) في ايجاد معامل الاتفاق .

نتائج البحث :

١ - اظهرت نتيجة التحليل أن هناك (٤١٦٠) فكرة في كتاب تـــاريخ الحضـــارة العربية الإسلامية للصف الرابع العام موزعة على تسعة أهداف بشكل متباين ، إذ حصل الصف الثالث الكشف عن قابليات الأمة العربية الذاتية فـــي ابتكـــار مختلف النظم (السياسية الاقتصاديـــة والاجتماعيـــة والقانونيـــة والاداريـــة والعسكرية) التي عاصرت مراحل نموها .

٢ - اظهرت نتائج البحث أن كتاب تاريخ الحضارة العربيـــة الإســـلامية قـــد أكـــد الأهداف الموضوعة له بشكل جيد وبحسب الأهمية المعطاة لـــها مـــن حـــزب البعث العربي الاشتراكي ومنطلقاته النظرية ومن الفلســـفة التربويـــة للقطـــر العراقي .

التوصيات والمقترحات :

١ - تأكيد الأهداف التي ظهرت بنسبة قليلـــة وهـــي الـــهدف الثـــاني والخـــامس والسادس وزيادة الموضوعات التي تتعلق بهذه الأهداف .

٢ - عند تأكيد الهدف الرئيسي ينبغي تأكيد كل جوانبه .

٣- ضرورة قيام السادة المسؤولين بوزارة التربية والمهتمين بالمناهج بوضع الأهداف الفرعية لمادة تاريخ الحضارة للصف الرابع العام كدليل عمل في أثناء تأليفهم لمادة الكتاب .

٤- إجراء دراسة تحليلية لكتب التاريخ المؤلفة حديثاً للمرحلة المتوسطة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها .

٥- إجراء دراسة تحليلية لكتب التاريخ المؤلفة حديثاً للمرحلة الاعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له .

****

١- عنوان البحث :- الاعداد العلمي لطلبة قسم التاريخ كلية التربية الأولى – جامعة بغداد وعلاقته بمنهج التاريخ في التعليم الثانوي .

٢- اسم الباحث :- عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبكي

٣- تاريخ المناقشة :- آب ١٩٩٠

٤- اسم المشرف :- الاستاذ المساعد الدكتور عبد الله خلف الدليمي

الدرجة :- ماجستير اداب في التربية / اصول تدريس المواد الاجتماعية (التاريخ).

٥- مشكلة البحث :- إن ما يتاح للمدرس من برامج دراسية قبل ممارسة المهنة سواء كانت علمية أو مهنية انما تستهدف اعداد مدرس قادر على ممارسة عمله التربوي بدرجة عالية حتى التمكن وتأتي اهمية هذا البحث من كون هدف كلية التربية المركزي هو اعداد مدرسين للدراسة المتوسطة والاعدادية ولذلك لابد أن يتفق ما يتلقاه الطالب في كلية التربية مع المناهج التي تدرس في المرحلتين المتوسطة والاعدادية وفي ضوء ذلك يتطور منهج الكلية بما يخدم المتغيرات الجديدة والتوافق والانسجام مطلوبان بين المنهجين الثانوي والجامعي . وأن نجاح المدرس في مهنة التدريس يتوقف على مدى تمكنه العلمي من تدريس محتوى المنهج المطبق في المدارس الثانوية .

٦- أهداف البحث :- يهدف البحث إلى معرفة العلاقة بين مفردات منهج التاريخ في التعليم الثانوي ومنهج التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية بجامعة بغداد من خلال الاجابة على الاسئلة التالية :

١- ما هي مفردات منهج التاريخ في التعليم الثانوي المغطاة بشكل تام في منهج التاريخ لقسم التاريخ - كلية التربية الأولى - جامعة بغداد ؟

٢- ما هي مفردات منهج التاريخ في التعليم الثانوي المغطاة بشكل جزئي في منهج التاريخ في قسم التاريخ - كلية التربية الأولى - جامعة بغداد ؟

٣- ما هي مفردات منهج التاريخ في التعليم الثانوي غير المغطاة في منهج التاريخ في قسم التاريخ - كلية التربية الأولى - جامعة بغداد ؟

٧- حدود البحث : يقتصر البحث على :-

١- كتاب التاريخ المقرر تدريسها في مرحلة التعليم الثانوي للعام الدراسي ٨٩ - ١٩٩٠ الطبعة الاخيرة .

٢- كتب وملازم التاريخ في قسم التاريخ - كلية التربية الأولى - جامعة بغداد، للعام الدراسي ٨٩ - ١٩٩٩ .

٨- اجراءات البحث :- استخدمت هذه الدراسة (طريقة تحليل المحتوى الكمي) حيث وجد إنها الطريقة المناسبة لهذه الدراسة واعتمد الباحث على المفردات كوحدات تحليل جاهزة وتم استخدام النسب المئوية لحساب ومعرفة العلاقة $\frac{\text{الجزء} \times ١٠٠}{\text{الكل}}$

٩- نتائج البحث :- ظهر من خلال التحليل أن هناك (٨٨) مفردة رئيسية شغلت مساحة (٩١٤) صفحة وعدد اسطرها (١٩٨٣٩) .

وأن عدد المفردات المغطاة بشكل تام (٦٨) مفردة من مفردات التاريخ في التعليم الثانوي وقد تمت تغطيتها في منهج التاريخ في قسم التاريخ في كلية التربية وشغلت مساحة (٥٨٦/٥) صفحة وعدد اسطرها (١٢٦١٢) وكانت النسبة المئوية لتغطيتها (٦٤,١٦%) للصفحات و(٦٣,٥٧%) للاسطر من المجموع الكلي لصفحات واسطر مفردات مادة التاريخ في التعليم الثانوي . أما عدد المفردات المغطاة بشكل جزئي فقد بلغ (١٨) مفردة شغلت مساحة (٢٩٥,٥) صفحة وعدد اسطرها (٦٤٩٦) وكانت مساحة الجزء المغطى منها (١٨٩,٥) صفحة وعدد اسطرها (٤٢١٣) وأن النسبة المئوية لمفردات الجزء المغطى (٢٠,٧٣%) للصفحات و(٢١,٢٣%) للاسطر وبذلك يمكن القول بأن

هنالك علاقة جيدة بين مفردات مادة التاريخ في التعليم الثانوي ومفردات التاريخ في التعليم الجامعي .

١٠- التوصيات والمقترحات :-

في ضوء نتائج البحث فقد اوصى الباحث عند اجراء التعديلات أو الاضافات لمنهج التاريخ في التعليم الجامعي مراعاة ذلك في منهج التاريخ في التعليم الثانوي .

كما اوصى باضافة فصلين جديدين إلى مفردات منهج قسم التاريخ / كلية التربية الأولى ، يتناول الفصل الأول التطورات السياسية في العراق منذ عام ١٩٦٨ ، والفصل الثاني يتناول معركة قادسية صدام المجيدة .

واقترح الباحث اجراء عدد من الدراسات لبرامج الاعداد العلمي لبقية اقسام كلية التربية الأولى .

****

١- العنوان :- اثر استخدام كل من الشرائح التعليمية والمصورات في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٢- اسم الباحث :- شاكر جاسم محمد العبيدي

٣- درجة البحث :- ماجستير اداب في التربية / اصول تدريس المواد الاجتماعية (تاريخ)

٤- تاريخ المناقشة :- آب ١٩٩٠

٥- المشرف :- الدكتور طارق صالح السامرائي

٦- مشكلة البحث :-

هل لاستخدام الشرائح التعليمية والمصورات اهمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي ؟

٧- أهداف البحث :- يهدف البحث إلى معرفة :

١- اثر استخدام الشرائح التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٢- معرفة اثر استخدام المصورات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٨- العينة :-

شملت العينة مدرسة متوسطة نهارية واحدة في مدينة بغداد / الرصافة وقد بلغت عينة البحث الكلي ٨٧ طالبا وقسمت إلى ثلاث مجموعات ٢٥ طالب للمجموعة التجريبية الأولى و ٢٥ طالب للمجموعة التجريبية الثانية و ٢٥ طالب للمجموعة الضابطة .

٩- اداة البحث :-

تم تحديد الاداة وهي الكتاب المدرسي (التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني متوسط لسنة ١٩٨٩ الفصل الأول والثاني والثالث . وكذلك صياغة الأهداف العامة والسلوكية . وبناء اختبار تحصيلي .

١٠- الوسائل الاحصائية :-

١- تحليل التباين .
٢- معامل ارتباط بيرسون .
٣- معامل سبيرمان - براون .
٤- الاختبار التائي .
٥- معادلة الصعوبة .
٦- معادلة التميز .
٧- النسبة المئوية .

١١- نتائج البحث :-

١- **توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح** المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة باستخدام المصورات على المجموعة التجريبية الأولى التي درست المادة باستخدام الشرائح التعليمية وعلى المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢ - توجد فروق ذات دلالـــة احصائيــة عنــد مســتوى (٠.٠٥) لصـــالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست المادة باستخدام الشــرائح التعليميــة على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .

١٢ - التوصيات والمقترحات:

١ - اوصى الباحث بضرورة الاعتماد على المصورات في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي وقيام لجنة في وزارة التربية بانتاج مصورات خاصة بـــهذه المادة ومتفقة مع ما تم انتاجه من شرائح تعليمية للمادة نفسها .

٢ - كما اوصى بضرورة الاهتمام بتدريس طلبة كلية التربية / قســم التــاريخ بالوسائل التعليمية واستخدام الاجهزة التقنية في عملية التدريس .

واقترح اجراء دراسة مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخرى وعلـــى متغــيرات غير التحصيل كالميول وتنمية الاتجاهات .

١٩٩١

****

عنوان البحث : تنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لاسر الشهداء وابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة وامهاتهم

اسم الباحثة : سميرة موسى عبد الرزاق البدري

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : مايس ١٩٩١

اسم المشرف : الدكتور طارق صالح السامرائي

مشكلة البحث : إن اسرة الشهيد كمنظومة تتباين عما كانت عليه المنظومة الاسرية قبل استشهاد رب الاسرة . وتعد الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة بمثابة أحد الاركان المهمة في بناء توازن الاسرة وبما أن هذه الاتجاهات تتغير فقد يؤدي تغيرها إلى نوع من الخلل في بناء الاسرة وفي الوقت الذي يفترض أن يحمل أفراد الاسرة اتجاهات ايجابية ، ومنها نحو أنفسهم والآخرين والمستقبل ، فقد نجد نقيض ذلك ، لذا فإن معرفة اتجاهات اسر الشهداء تكشف لنا عن الواقع الفعلي لهذه الاتجاهات ومن ثم العمل على تنمية الاتجاهات السليمة .

أهداف البحث : الكشف عن الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لاسر الشهداء وذلك من خلال :

١- الكشف عن الاتجاه نحو النفس .

٢- الكشف عن الاتجاه نحو الآخرين .

٣- الكشف عن الاتجاه نحو المستقبل .

العينة : تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالباً وطالبة من مدينة بغداد ، نصفهم من الذين يعيشون مع ابائهم والنصف الآخر من أبناء الشهداء . ضم البحث أيضاً (٢٠٠) من الامهات نصفهن من اللاتي يعشن مع ازواجهن والنصف الآخر من زوجات الشهداء .

أداة البحث : قامت الباحثة ببناء مقياسين :

أ - مقياس للاتجاهات الاجتماعية والنفسية للطّلبة " طلبة المرحلة المتوسطة " .

ب- مقياس للاتجاهات الاجتماعية والنفسية للامهات .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة :

Chi Square ,.T . test مربع كاي والاختبار التائي

Pearson correlation coefficient معامل ارتباط بيرسون

النتائج : توصل البحث إلى ما يلي :

أ - كشف نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الابناء من الاناث بنات الشهداء والاناث اللاتي يعشن مع آبائهن في اتجاههن نحو انفسهن ونحو الآخرين ، توجد فروق ذات دلالة في اتجاههن نحو المستقبل .

ب - كشفت نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الابناء من الذكور اولاد الشهداء والذكور الذين يعيشون مع ابائهم في اتجاههم نحو أنفسهم ، توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاههم نحو الآخرين والمستقبل .

جـ - كشفت نتائج البحث إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الامهات من زوجات الشهداء والامهات اللاتي يعشن مع ازواجهن في اتجاههن نحو انفسهن ، نحو الآخرين ونحو المستقبل .

المقترحات :

١ - إجراء دراسة مماثلة على مستوى القطر ككل ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية .

٢ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بالالتفات إلى مجالات أخرى من المجالات التي تشملها الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة .

٣ - إجراء دراسة مقارنة للاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لدى زوجات الشهداء من الموظفات المستمرات بالخدمة والموظفات المستقيلات .

٤ - إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي ، على مراحل دراسية مختلفة لمعرفة الاتجاهات الاجتماعية والنفسية التي يحملها أبناء الشهداء .

* *

العنوان : قياس التضامن لدى اسر الشهداء وعلاقته بالعصاب والانطواء

الدرجة : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي

السنة : ١٩٩١ م

اسم المشرف : أ . د . عبد الجليل إبراهيم الزوبعي

الباحثة : عائشة حسين علي طوالبة

مشكلة البحث : كثير من الدراسات التي اجريت عن اسر الشهداء وابنائهم لم تتناول بالدراسة موضوع التضامن الاسري الذي يعد ركناً مهماً في البيئة النفسية للاسرة . والذي إن توفر فيها فإنه يحل الكثير من المشاكل التي يحتمل أن تظهر في حياة اسر الشهداء . ومن هنا فإن الدراسة الحالية . تنطلق لبحث هذه المشكلة، ولتسد بذلك جزءاً من الفراغ الموجود في مجال الابحاث المتعلقة بهذه الشريحة من المجتمع ، ذات الأهمية الخاصة .

الأهداف : تهدف الدراسة الحالية إلى الاجابة عن مجموعة تساؤلات حول التضامن الاسري وعلاقته بالعصاب والانطواء .

العينة : بلغت عينة الطلبة (٤٠٠) ، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الاناث ومن مختلف مناطق بغداد ، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وباستخدام المدرسة كوحدة للاختيار أما عينة الامهات فقد بلغت (١٠٠) ممن لهن أبناء في المرحلتين المتوسطة والاعدادية .

الأداة : بناء مقياس التضامن الاسري .

الوسائل الاحصائية : استخدام تحليل التباين (٣ × ٣ × ٣) ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الارتباط المتعدد والاختبار التائي واختبار دلالة معامل الارتباط .

النتائج :

أولا - التضامن :

إن مستوى التضامن في اسر الشهداء يقع فوق المتوسط النظري للمقياس وإن الاناث أكثر تضامناً مع اسرهم وإن الامهات يعبرن عن تضامن أقل مما يعبر عنه الابناء

ثانياً : العصاب والانطواء :

١ - إن العصاب والانطواء لدى عموم أبناء الشهداء المبحوثين يقع في حدود المعدل .

٢ - الاناث أكثر عصابية من الذكور .

ثالثا : العلاقات بين التضامن الاسري :

العصاب والانطواء : لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية وإن كانت هناك نزعة لأن يؤدي ضعف التضامن الاسري إلى زيادة في العصاب والانطواء .

المقترحات :

١- دراسة تجريبية عن التضامن الاسري من خلال مواقف حية .
٢- دراسة حالة متعمقة للاسر ذات التضامن العالي ، ونظيراتها ذات التضامن الواطئ .
٣- دراسة التضامن الاسري من خلال التعددية في طرق البحث في آن واحد .
٤- دراسات في موضوع الصحة النفسية لاسر الشهداء .
٥- دراسة الوضع برنامج شامل للرعاية الاجتماعية والنفسية للاسر بصورة وبرنامج خاص لاسر الشهداء .

****

العنوان : المواصفات المرغوب فيها لادارة الصف المدرسي في ضوء المكونات الأساسية للادارة الصفية

اسم الباحثة : شهلة عبد القادر عبود السامرائي

اسم المشرف : الدكتور عباس عبد مهدي

الدرجة : ماجستير آداب في التربية وعلم النفس

التاريخ : ١٩٩١

المشكلة : سلبية الأساليب الادارية والتربوية التي يمارسها المعلم في ادارة صفه وتأثيرها على المحصلة النهائية للعملية التربوية .

أهداف البحث :

١- التعرف على المواصفات المرغوب فيها لادارة الصف المدرسي (وجهة نظر الهيأة التعليمية) .
٢- التوصل إلى هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في تحديد المواصفات المرغوب فيها لادارة الصف المدرسي بين أعضاء الهيأة التعليمية - وفق الجنس وعدد سنوات الخدمة .

عينة البحث : (٤٠) مدرسة ابتدائية / قاطع الرصافة و (٣٢) ابتدائية / الكرخ، منها عينة البحث الحالي على شعب الصف الأول البالغة (١٩٤) شعبة ، وقد

أختير معلم واحد أو معلمة واحدة من الذين قاموا بالتدريس الفعلي في هذه الشعب.
فكان أفراد العينة (١٩٤) معلم ومعلمة .
أداة البحث : هي الاستبيان لجمع البيانات الخاصة للبحث .
الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ومعادلة فيشر .
نتائج البحث : (توجيه التلاميذ إلى ضرورة احترام النظام داخل الصف واقامة علاقات ودية مع التلاميذ قائمة على الثقة والاحترام واستخدام العبارات التشجيعية للتلاميذ على الأداء الجيد وتعويد التلاميذ على الانضباط الذاتي وتحضير المواد الضرورية من طباشير ووسائل تعليمية وتحديد أهداف المادة الدراسية والتحدث بصوت واضح وتعويد التلاميذ على المحافظة على نظافة الصف) هذه جزء من المواصفات المرغوب تواجدها لدى المعلم لادارة الصف ، تخص الهدف الأول للبحث .
وما يخص الهدف الثاني فإن أهم النتائج هي : وجود فروق ذات دلالات معنوية حول المواصفات المرغوبة لادارة الصف فيما يخص الجنس والخدمة .
المقترحات :
١ - دراسة مماثلة للبحث الحالي على كافة الصفوف الموجودة في المدرسة الابتدائية .
٢ - علاقة اسلوب المعلم في ادارة صفه بسماته الشخصية والمهنية .
٣ - العلاقة بين اسلوب المعلم في ادارة صفه وبعض المتغيرات مثل : (التحصيل الدراسي ، الحالة الاجتماعية ، التأهيل العلمي ، الجنس والعمر) .

****

عنوان البحث : الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ بطيئو التعلم ومقترحات الحد منها .
اسم الباحث : حسين ربيع حمادي العلواني
درجة البحث : ماجستير في التربية وعلم النفس (علم نفس الخواص)
تاريخ المناقشة : ١٩٩١
المشرف : د . فائزة محمد سعيد

مشكلة البحث : تنبع مشكلة البحث من نقطتين اساسيتين تتعلق الأولى بالحالة التي يراد دراستها المتمثلة بالضغوط النفسية وذلك لما لها من تأثيرات مختلفة سواء في الجانب النفسي أو العقلي أو الجسمي أو في التحصيل الدراسي للتلميذ والنقطة الثانية تتعلق بالعينة المراد دراستها المتمثلة بالتلاميذ بطيئي التعلم إذ أن دراسة الضغوط التي يتعرض لها هؤلاء تعد امراً ضرورياً بسبب طبيعة التركيب النفسي للتلميذ بطيء التعلم الذي ربما يكون مختلف عن التلميذ الاعتيادي بسبب ضعف قدرته العقلية من ناحية وظروف الاحباط والفشل التي يتعرض لها من ناحية أخرى .

الأهداف : سيهدف البحث الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١- ما الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ بطيئو التعلم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ بطينو التعلم تبعا لمتغير الجنس ؟

٣- ما مقترحات الحد من الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ بطيئو التعلم.

العينة : تم اختيار العينة بالاسلوب العشوائي العنقودي حيث أن مدينة بغداد تضم (١١) وحدة تعليمية (٥) منها في جانب الكرخ و(٦) منها في جانب الرصافة ولضمان تحقيق التوزيع العشوائي العنقودي اختار الباحث مدرسة ابتدائية واحدة من كل وحدة تعليمية وبذلك أصبح عدد المدارس ٩ مدارس وبعد ذلك اختار الباحث الصف الخامس وقد بلغ عدد التلاميذ في هذه الصفوف (٥٠) تلميذ والذين تقع استجاباتهم في الحدود التي تقابل درجة ذكاء التلميذ البطيء التعلم والبالغة (٧٥ - ٩٠) درجة .

الأداة : اعتمد الباحث في اعداد أداة البحث على المقابلة كوسيلة لجمع المعلومات واعتمد عليها في تطبيق الأداة .

الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحث في التعامل مع الدرجات بالوسائل الاحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- مربع كاي .

النتائج : اظهرت النتائج بالنسبة للسؤال الأول : ظهر بأن من بين الفقرات الـ (٢٦) هناك (١٨) فقرة ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ بطيئي التعلم وظهر بأن (٦) فقرات كانت دالة تحت مستوى (٠,٠١) أما الفقرات الثمانية الأخرى فكان من بينها (٧) فقرات ليست لها دلالة وتراوحت نسبتها (٢٠% - ٤٤%) وفقرة واحدة ذات دلالة لصالح التلاميذ العاديين .

أما بالنسبة للسؤال الثاني الذي كان يهدف التعرف على الفروق بين الجنسين في الضغوط النفسية فظهر أن هناك (٤) فقرات ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور.

أهم التوصيات والمقترحات :

١- التأكيد على ضرورة توعية اسر التلاميذ بطيئي التعلم بابتعادهم قدر الامكان عن فرض طموحاتهم على ابنائهم .

٢- الاهتمام بالاعداد التربوي والمهني لمعلمات التربية الخاصة أثناء الدراسة في المعهد .

٣- زيادة الحصص الدراسية التي يشترك فيها التلاميذ بطيئو التعلم مع التلاميذ العاديين بغية تسهيل تكيفهم مع الجو الدراسي .

٤- إعادة فحص التلاميذ بطيئي التعلم في كل سنة لغرض إعادة التلاميذ الذين يثبت تحسنهم بشكل ملحوظ .

أما أهم المقترحات :

١- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على مستوى القطر .

٢- دراسة العلاقة بين الضغوط النفسية لبطيئي التعلم مع أ. مفهوم الذات . ب- أنماط التربية . جـ- مشكلات التكيف . د- القلق ، الكآبة .

****

العنوان : بناء مقياس للقلق العصابي لدى طلبة الجامعة .

الباحث : ناجي محمود ناجي النواب .

المشرف : الدكتورة طاهرة عيسى خلف .

الدرجة : ماجستير آداب في علم النفس التربوي / شخصية

السنة : ١٩٩١ .

المشكلة : كون القلق يشكل مكانة بارزة في مناهج علم النفس الحديث ومن أكثر المتغيرات التي يوجد حولها الارتباك النظري والتجريبي . . . وإن اعمار طلبة الجامعة هي أغلب الاعمار التي يبدأ فيها مرض القلق .

هدف البحث : بناء مقياس للقلق العصابي لطلبة الجامعة .

عينة البحث : (٤٠٠) طالب وطالبة في المرحلة الجامعية .

أداة البحث : لبناء مقياس معد بالتعليمات والبيانات الخاصة بالمفحوص وقبل المقياس قد استخدم الباحث مقياس آخر لقياس ظاهرة التهيؤ للاستجابة .

قام الباحث باجراء مقابلة مع كل فرد من أفراد المجموعة ثم تطبيق استبيان الصحة النفسية لـ (كولبرغ) .

الوسائل الاحصائية :

(مربع كا٢) بطريقة جداول التوفيق المستطيلة .

المقترحات : اقترح الباحث ما يأتي :

١ – إجراء دراسات ارتباطية للمقياس الحالي بمجموعة من المحكات .

٢ – إجراء دراسة لمدى قدرة المقياس الحالي على التنبؤ بنجاح العلاج النفسي .

٣ – دراسة علاقة القلق بالامراض السيكوسوماتية .

* *

عنوان البحث : تطور السلوك الايثاري عند اطفال مدينة بغداد / رسالة

اسم الباحث : صبيحة ياسر مكطوف القره غولي

درجة البحث : ماجستير تربية وعلم نفس / طفولة ومراهقة

تاريخ المناقشة : تشرين الثاني / ١٩٩١

المشرف : د . علي جاسم الزبيدي

مشكلة البحث : هي معرفة فيما إذا كان الايثار يتطور بتطور العمر عند الأطفال العراقيين وفيما إذا كان تطوره عند الاناث يسبق تطوره عند الذكور وفيما إذا كان الواقع الاقتصادي للاسرة يؤثر سلبياً أو ايجابياً في تطور هذا الجانب من النمو عند الطفل .

الأهداف :

١- هل يتطور السلوك الايثاري المتمثل بالسلوك الواهب عند اطفال مدينة بغداد بتطور العمر (٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) سنوات ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطور السلوك الايثاري المتمثل بالسلوك الواهب تبعاً لمتغير العمر والجنس ودخل الاسرة ؟

العينة : اختيرت العينة بطريقة عشوائية حسب الوحدات الادارية لمدينة بغداد حيث اختيرت روضة واحدة ومدرسة واحدة من كل منطقة تربوية فقد تم اختيار (١١) روضة (٥) في جانب الكرخ و(٦) في الرصافة و(١١) مدرسة ابتدائية (٥) في جانب الكرخ و(٦) في الرصافة واختير من هذه المدارس والرياض جميع أفراد عينة الدراسة في مراحلها المختلفة بطريقة عشوائية حيث سحب (٦٤) تلميذ أو تلميذة لتطبيق التجربة الاستطلاعية و(١٧٦) تلميذ وتلميذة للتجربة الأساس حيث ضمت كل مجموعة (٢٢) طفل وطفلة لتكون المجموعة النهائية (٤٤) لكل مجموعة عمرية وكانت حصة جانب الكرخ (٨٠) وجانب الرصافة (٩٦) طفلا موزعين بين الجنسين وبصورة متساوية .

الأداة : وقد استخدم الباحث المقابلة وتقدير الدرجات كأداة للبحث .

الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي . ٢- معادلة بيرسون . ٣- تحليل التباين من الدرجة الثالثة .

٤- اختبار توكي للمقارنات المتعددة .

النتائج : بالنسبة للهدف الأول هناك أثر واضح للعمر ويتمثل في زيادة مطردة في درجة السلوك الايثاري للاطفال وارتفاع ملحوظ نحو الأعلى بدءاً بعمر ست سنوات وانتهاء بعمر ١٠ سنوات .

أما الهدف الثاني هناك فروق ذات احصائية بين متوسطات درجات السلوك الايثاري لمجموعة اطفال عمر ٤ سنوات ومتوسطات درجات الأطفال ٦ سنوات ولصالح الأطفال الأصغر سناً ، وكان هناك فرق بين المتوسطات للاطفال في عمر ٦ سنوات وعمر ١٠ سنوات ذو دلالة معنوية لصالح الأطفال الأكبر سناً .

كما وجد عدم وجود أثر لمتغير الجنس ومستوى دخل الاسرة في تطور السلوك الايثاري لدى الأطفال العراقيين .

أهم التوصيات :

١- تخصيص برامج اذاعية وتلفزيونية لمناقشة القيم والمبادئ الاخلاقية الايجابية كالايثار والامانة والتعاون .

٢- تضمين كتب المطالعة مواضيع ذات فائدة اجتماعية .

٣- الاستفادة من مادة التربية الدينية في التأكيد على القضايا الاخلاقية .

المقترحات : واقترح الباحث :

١- تطبيق الدراسة نفسها في وقت لاحق تختفي فيه ظروف الحصار الاقتصادي الجائر ومقارنته مع النتائج الحالية .

٢- القيام بدراسة تجريبية لمعرفة أثر التدريب في السلوك الايثاري اللاحق .

****

١- عنوان البحث : تطور بناء الجملة اللغوية عند اطفال بعمر (٣ - ٥) سنوات في مدينة بغداد .

٢- درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي (طفولة ومراهقة)

اسم الباحث : اسراء حسين

٣- تاريخ المناقشة : كانون الأول ١٩٩١ .

٤- اشراف : الأستاذ جمال حسين الآلوسي .

٥- مشكلة البحث : للنمو اللغوي أهمية بالغة بمرحلة الطفولة المبكرة ولان الجهود التي يبذلها الطفل عند اكتسابه اللغة لا تقتصر على اتقان اللفظ الصحيح للكلمات فقط بل يتوجب عليه أن يتقن معانيها بالطرق المختلفة لوضعها في جمل للتعبير بها عن افكاره لذا أكد الكثير من العلماء على أهمية السنين الأولى من حياة الإنسان واثر الأحداث في هذه المرحلة المبكرة . إن دراسة الطفل والطفولة ضرورية لأن الأطفال يشكلون شريحة عريضة في المجتمع لذلك تعد دراسة الطفل خطوة عن طريق التغير الاجتماعي ونظراً لما يتميز به النمو اللغوي للاطفال بعمر (٦ - ٤ - ٥) بعدد من الصفات البارزة وقيمته الكبيرة في تعبير الطفل عن نفسه وإن متطلبات النمو اللغوي تمثل هذه الاعمار تحصيل عدد كبير من المفردات وفهمها بوضوح وربطها مع

بعضها في جمل ذات معنى ولقلة البيانات عن الذخيرة اللغوية للاطفال باعمار (٣ - ٤ - ٥) سنوات والخاصة بالطفل العراقي وتطور بناء الحملة ترى الباحثة أن هناك حاجة ماسة لتناول هذا الموضوع لغرض رسم خط بياني حول النمو اللغوي للطفل العراقي .

٦- أهداف البحث :

أولا : تطور بناء الجملة اللغوية عند الأطفال باعمار (٣ - ٤ - ٥) من حيث :

آ - نوع الجملة : ١- الجملة البسيطة : أ- جملة اسمية بسيطة .

ب- جملة فعلية بسيطة .

٢- الجملة شبه المركبة : أ- الجملة شبه المركبة بجملة اسمية . ب- الجملة شبه المركبة بجملة فعلية . ج- الجملة شبه المركبة بشبه جملة .

٣- الجملة المركبة : أ- الجملة المركبة باقتران زمني .

ب- الجملة المركبة باقتران سببي .

ب- طول الجملة (عدد كلمات الجملة)

ثانيا : دلالة الفروق في نوع الجملة وطول الجملة وفقاً لتغيري العمر والجنس

مجتمع البحث وعينته :

يتألف المجتمع الاحصاني من دور الحضانة ورياض الأطفال بمدينة بغداد ويبلغ عدد دور الحضانة (٤٦) دار منها (٢٠) حضانة متوزعة على (١١) حضانة بجانب الكرخ (٩) حضانات بجانب الرصافة أما الاتحاد العام يدير (٢٦) حضانة موزعة (١٢) روضة بالكرخ و(٦٩) في الرصافة ولكي يتم توزيع عينة أطفال البحث والبالغ عددها (٧٢) طفل على أكبر عدد ممكن من الحضانات والرياض حددت الباحثة طفلين ذكر - انثى لكل حضانة وبواقع (٦) حضانات في كل من الكرخ والرصافة ويكون عدد اطفال دور الحضانة الخاص بالبحث (٢٤) طفل بالنسبة لرياض الأطفال . حددت الباحثة طفلين ذكر - انثى بواقع (١٢) روضة في جانب الكرخ (١٢) بجانب الرصافة وقامت الباحثة بسحب عشوائي لعدد من الحضانات في كل من الكرخ والرصافة تبعاً لعدد الحضانات .

٨- أداة البحث : هي المثيرات الصورة والاسئلة الحوارية هي كونها أداة كمثير الطفل على الحديث بغية الكشف عن الجمل اللغوية لاطفال البحث وتطلب ذلك بعض الإجراءات منها : توزيع استفتاء مفتوح لعينة من الآباء والامهات ممن لديهم اطفال بدور الحضانة والرياض وإلى المعلمين .

٩- النتائج :- إن ابرز ما توصلت إليه الباحثة أن الاعمار (٣ - ٤ - ٥) سنوات وتبعا للنمو اللغوي تمثل مرحلة متشابهة في طبيعة التراكيب اللغوية المستخدمة من الطفل على الرغم من وجود بعض الاختلافات بين الأطفال في كم هذه الفروقات من حيث تكرارها ويمكن وضع اطفال عينة البحث في مرحلة واحدة بخصوص تطور بناء الجملة اللغوية لما تتسم به لغة الأطفال من ازدياد واضح بالمفاهيم الدلالية التي يمكن الأطفال من خلالها من التعبير عنها وتوصلت إلى أن الجملة الاسمية البسيطة هي الأكثر تكرار من الفعلية البسيطة.

١٠- التوصيات :-

١. اعتماد الوسائل الحديثة بتعليم اللغة مثل التلفزيون - التعليم المبرمج بحضانات ورياض الأطفال .
٢. زيادة الفعاليات والنشاطات المقدمة للاطفال من قبل ادارات الحضانات ورياض الأطفال بزيادة الاعمار .
٣. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في اعداد البرامج التلفزيونية الموجهة للاطفال بمثل هذه الاعمار .

١١- المقترحات :-

١. إجراء دراسة لتطور بناء الجملة اللغوية للاطفال التي تقع اعمارهم بين (٢ - ٦) .
٢. إجراء دراسة لظاهرة الوعي اللغوي لاطفال ما قبل مرحلة المدرسة .
٣. إجراء دراسة لخصائص كلام الكبار الموجهة للاطفال ما قبل مرحلة المدرسة .
٤. إجراء دراسة مقارنة لخصائص الجملة اللغوية بين اطفال ما قبل مرحلة المدرسة ثنائي اللغة واقرانهم ذوي اللغة الواحدة .

عنوان البحث : التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين في العراق .
اسم الباحث : احسان عليوي ناصر الدليمي
درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي / ارشاد .
تاريخ المناقشة : ١٩٩١
اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور انور حسين عبد الرحمن
مشكلة البحث : نظرا لعدم وجود أداة مقننة على البيئة العراقية تقيس التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين ، ظهرت مشكلة بناء مقياس للتوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين في العراق .
الأهداف :- يهدف البحث إلى معرفة :
١. التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين .
٢. دلالة الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين تبعاً للمتغيرات الاتية :
أ - الجنس (ذكور - اناث) . ب- الحالة الاجتماعية (عزاب - متزوجون) .
جـ- مدة الخدمة الارشادية .
العينة :-
تم اختيار عينة البحث من المدارس المتوسطة والثانوية المشمولة بالارشاد التربوي في كل من المحافظات (بغداد - نينوى - والبصرة) حيث يتكون المجتمع الأصلي الكلي من (٥٦٠) مرشد ومرشدة وتبلغ العينة (٣٢٦) مرشد ومرشدة بواقع (٧٦) مرشد تربوي و(٢٥٠) مرشدة تربوية . لم يتمكن الباحث من اختيار عينة البحث عشوائياً من جميع المحافظات بسبب طبيعة توزيع المرشدين التربويين وطبيعة المدارس المشمولة ، ولكن تمثل عينة البحث أكبر عدد ممكن من المرشدين التربويين لذلك اختار الباحث المحافظات المذكورة لأنها تمثل ثلاثة مناطق أساسية في العراق . ونسبة لعدم تواجد بعض المرشدين التربويين والمرشدات في بعض المدارس أثناء فترة التطبيق والبالغ عددهم (٧٦) بواقع (٢٢) ذكر و(٥٤) انثى لأسباب موضوعية لذلك أصبحت عينة البحث تتكون من (٢٥٠) مرشد ومرشدة بواقع (٥٤) مرشداً تربوياً و(١٩٦) مرشدة تربوية .

الأداة :

يتكون المقياس من (٧٠) فقرة لقياس التوافق الشخصي والاجتماعي و(١٠) فقرات مكررة لمعرفة مدى دقة المجيب وجديته في الاجابة - تم التأكد من الصدق من خلال الصدق الظاهري والصدق البنائي . وتم التأكد من الثبات من خلال حساب معامله بطريقة إعادة الاختيار وبطريقة التجزئة النصفية وبطريقة تحليل التباين .

الوسائل الاحصائية :-

١- مربع كاي . ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣- تحليل التباين البسيط. ٤- معامل ارتباط بيرسون . ٥- معادلة سبيرمان - براون . ٦- معادلة هويت.

نتائج البحث :

١- إن متوسط درجات التوافق الشخصي والاجتماعي للمرشدين التربويين (١٧١,١١٠) درجة أعلى من المتوسط النظري للمقياس (١٤٠) درجة .
٢- إن الفرق في متوسط درجات التوافق الشخصي والاجتماعي بين الذكور والاناث كان بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) ولصالح الاناث .
٣- إن الفرق في متوسط درجات التوافق الشخصي والاجتماعي بين العزاب والمتزوجون لم يكن بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
٤- إن الفرق في متوسط التوافق الشخصي والاجتماعي بين الأفراد الذين لديهم أقل من وسيط أشهر الخدمة الارشادية والافراد الذين لديهم أكبر من وسيط أشهر الخدمة الارشادية لم يكن بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

المقترحات :

يقترح الباحث وفق نتائج بحثه ما يأتي :

١- تطبيق المقياس الذي اعد في هذا البحث وبناء معايير له على المرشدين التربويين في القطر العراقي .
٢- استخدام المقياس الحالي في دراسات تكشف عن العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي ومتغيرات أخرى مثل :

أ / سمات الشخصية . ب / المنزلة الاقتصادية - الاجتماعية . جـ / الطموح .
٣- التحقق من الصدق التلازمي للمقياس باستخدام محكات خارجية أو مقاييس للتوافق أو للشخصية .

****

١- عنوان البحث : أثر الارشاد التربوي الجماعي في تنمية التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة الاعدادية .
٢- اسم الباحث : تغريد خليل غني
٣- تاريخ المناقشة : ١٩٩١
٤- اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور صائب أحمد الآلوسي .
٥- مشكلة البحث :
تتحدد الحاجة إلى البحث عن أثر الارشاد التربوي باعتباره أحد الأساليب التربوية في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري من خلال توفير الرعاية النفسية التي تساعد على كشف القدرات والمهارات لدى الطالبات لاستغلالها بالشكل الامثل .
٦- هدف البحث :
١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تلقين ارشاداً تربوياً جماعياً وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي لم يتلقيّن ارشاداً تربوياً جماعياً .
٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية للفرعين العلمي والادبي .
٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة للفرع العلمي .
٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة للفرع الأدبي .
٧- عينة البحث :
تم اختيار اعدادية فلسطين للبنات من بين مدارس مدينة بغداد - الكرخ لإجراء تجربة البحث فيها وبلغ حجم عينة البحث (٨٠) طالبة من طالبات الصف

الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي (٤٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٤٠) طالبة للمجموعة الضابطة (٢٠) طالبة من الفرع العلمي و(٢٠) طالبة من الفرع الأدبي في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

٨- أدوات البحث :

١. اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري .

٢. برنامج ارشادي جماعي لتنمية التفكير الابتكاري من اعداد الباحثة .

٩- الوسائل الاحصائية :

تم استخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية للتحقق من فرضيات البحث تتمثل بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي للمجموعات المستقلة ، الاختبار التائي للمجموعات المترابطة . تحليل التغاير .

١٠- النتائج :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية للفرعين العلمي والادبي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة للفرع العلمي .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة للفرع الأدبي .

١١- المقترحات :

١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي على عينة من طلاب المرحلة الثانوية من خلال فارق الجنس .

٢. القيام ببحث مماثل يتناول طلبة المرحلة المتوسطة من خلال فارق العمر .

١٢- التوصيات :

ضرورة تعاون الهيئة الادارية والتدريسية على تعزيز السمات الشخصية التي يتطلبها التفكير الابتكاري بالشكل الذي يتيح الفرصة للطالبات للتعبير عن افكارهن بحرية تامة .

عنوان البحث : تقويم أداء المرشدين التربويين في ضوء الخطـــوات الارشـــادية المطلوبة في المرحلة المتوسطة

اسم الباحث : علي إبراهيم محمد الاوسي

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي / ارشاد وتوجيه

تاريخ المناقشة : ١٩٩١

اسم المشرف : الدكتور حسين رحيم التكريتي

الأهداف : هدفت الدراسة إلى تقويم أداء المرشدين التربويين من خـــلال الاجابـــة على التساؤلات الآتية :

١- ما هو أداء المرشدين التربويين في ضوء الخطوات الارشادية المطلوبة كمـــا يدركونها .

٢- ما هو أداء المرشدين في ضوء الخطوات الارشادية المطلوبة كمـــا يدركـــها الطلبة المسترشدين .

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المرشدين التربويين والطلبـــة المسترشدين .

العينة :- عينة ممثلة من المرشدين التربويين والطلبة المسترشـــدين مـــن كـــلا الجنسين في امانة بغداد للعـــام الدراســـي ١٩٩٠ - ١٩٩١ . عـــدد المرشـــدين التربويين (٧٠) مرشد ومرشدة تربويين بواقع (٢٧) مرشد و(٤٣) مرشدة. عدد الطلبة المسترشدين (٢٥٠) طالب وطالبة بواقع (٩٨) طـــالب و(١٥٢) طالبة .

الأداة :- استخدم الباحث الاستبيان وقد تم اعداد صيغتيـــن لاســـتبيان الخطـــوات الارشادية الصيغة الأولى خاصة بالمرشدين والثانية خاصة بالمسترشدين .

الوسائل الاحصائية :- معامل ارتباط بيرسون ، معادلة فيشر ، مربع كاي .

النتائج :

١- الهدف الأول : هناك اهتمام ملحوظ بالخطوات الارشادية من قبل المرشـــدين التربويين .

٢- الهدف الثاني : تقييم الطلبة المسترشدين يتفق مع تقييم المرشدين لأنفســـهم فيما يتعلق باتباع الخطوات الارشادية مع الطلبة المسترشدين .

٣- الهدف الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المرشدين التربويين والطلبة المسترشدين .

المقترحات :- يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة مثل :

١- علاقة أداء المرشدين التربويين ببعض المتغيرات مثل الجنس والعمر ومدة الخدمة .
٢- إجراء دراسة تقويمية من وجهات نظر أخرى مثل المشرفين على المرشدين التربويين .
٣- إجراء دراسة تقويم أداء المرشدين التربويين في ضوء مشكلات طلبة المرحلة المتوسطة .
٤- إجراء مثل هذا البحث على المرشدين التربويين في جميع محافظات القطر .

****

عنوان البحث : بناء مقياس للقلق العصابي لدى طلبة الجامعة .

اسم الباحث : ناجي محمود ناجي النواب

تاريخ المناقشة : تشرين الثاني ١٩٩١

اشراف : الدكتورة طاهرة عيسى

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي / علم نفس الشخصية

مشكلة البحث : إذا كان الفرد نتيجة لتطوره وتفاعلاته المختلفة مع الآخرين ومع البيئة من حوله قد توصل إلى بنيان معين وثابت لشخصيته ، فلابد من وجود طريقة تمكننا من قياس هذا البنيان والتعبير عنه بشكل دقيق وموضوعي . إن الفردية ظاهرة متوقعة في حالة امتزاج عدة عوامل متشابكة إلا أن النواتج في الوقت نفسه قد لا يكون بين البعض منها نوع من التشابه نظراً لتعدد الكيفيات التي يمكن أن يظهر بها ناتج التفاعل أو الامتزاج بين العوامل المختلفة .

استهدفت الدراسة بناء مقياس للقلق العصابي لدى طلبة الجامعة .

دراسة القلق على وجه الخصوص قد تزيدنا من جيث المعلومات حول الكثير من المشكلات النفسية وتضيف بالضرورة إلى نظرية الشخصية والنظرية النفسية الجسمية مادة جديدة لا يمكن الحصول عليها من غير ذلك .

إجراءات البحث :

١- تحديد ابعاد المقياس :

أ - البعد الحركي النفسي . ب- البعد الفزيولوجي . جـ- البعد العقلي .
د - البعد الانفعالي .

٢- اعداد الصيغة الاولية للمقياس :

أ - اعداد الفقرات وصياغتها . ب- دراسة صدق الفقرات . جـ- تحديد نوع الاستجابة .

د - اعداد تعليمات المقياس واستمارة البيانات الخاصة بالمقياس .

٣- التطبيقات التجريبية :

أ - التجربة الاولية . ب- التجربة الأساسية .

العينة : بالنظر لخصوصية المتغير المعتمد في الدراسة تحتم على الباحث انتقاء مجموعتين مستقلتين من طلبة الجامعة ذات سمات خاصة حيث يفترض في أحد هاتين المجموعتين أن تكون إحدهما مريضة بالقلق العصابي والاخرى سوية .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٢- مربع كاي .

٣- معادلة هوايت .

التوصيات :

١- استخدام المقياس الحالي من قبل المؤسسات والدوائر التي تتعامل مع الطلبة من خلال المساعدة في عملية الاختبار والانتقاء .

٢- استخدام المقياس الحالي لاغراض المساعدة في التشخيص والعلاج النفسي .

٣- التأكد من قبل مستخدم المقياس الحالي ، من أن معاملات الثبات قد حسبت في مجموعة لها صفات التباين للمجموعة التي سيطبق عليها المقياس .

٤- استخدام المقياس في البحوث التجريبية .

المقترحات :

١- إجراء دراسات ارتباطية للمقياس الحالي بمجموعة مختلفة من المحكات وذلك للتحقق من صدق المقياس لأن الصدق لا يقوم على حادثـــة مفـــردة ونحـــن نستطيع أن نفهم ماذا يقيس المقياس إذا ما قمنا بعدة دراسات .

٢- استخراج معايير خاصة للمقياس الحالي وذلك ينطبق المقيـــاس علـــى عينـــة تقنين ممثلة لطلبة الجامعة أو تحديد فئات من الدرجات تمثل كـــل فئـــة منـــها مستوى أو درجة محددة من القلق .

٣- إجراء دراسة لدى قدرة المقياس الحالي على التنبؤ بنجاح العلاج النفسي .

٤- بناء مقياس للقلق يتحدد بافتراضات مدرسة التحليل النفســـي فـــي العصـــاب لفرويد .

٥- الكشف عن ابرز الأفكار اللاعقلانية التي يمتلكها مرضى القلق وذلك في ضوء نظرية العلاج النفسي العاطفي .

٦- دراسة علاقة القلق ببعض المتغيرات الأخرى مثل اللغة والمرونـــة الذهنيـــة والانبساط والانطواء والخبرات المؤلمة في الطفولة والضغوط ومفهوم الذات .

٧- دراسة علاقة القلق بالامراض السيكوباثية .

* *

١- العنوان : تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابـــع العـــام وبنـــاء برنامج لتنميتها

٢- اسم الباحث : فرحان عبيد عيسى

٣- درجة البحث : دكتوراه فلسفة التربية / منـــاهج وطرائـــق تدريـــس المـــواد الاجتماعية / الجغرافية

٤- تاريخ المناقشة : آب ١٩٩١

٥- المشرف : الدكتور عبد الله خلف الدليمي

مشكلة البحث : إن مشكلة البحث في الدراسة الحالية يأتي من التساؤل الآتي :-

كيف يمكن تقويم مهارات الجغرافية عند الطلبة في الصف الرابـــع العـــام وبنـــاء برنامج لها ؟

إن تقويم المهارات الجغرافية سوف يعطي وضوحاً وشمولاً للمهارات المكتسبة وغير المكتسبة عند طلبة الصف الرابع العام خلال تعليم مادة الجغرافية وتعلمها مما ينتج للباحث بناء برنامج لتنمية المهارات الجغرافية التي يواجه الطلبة الضعف في اكتسابها .

هدف البحث :-

١- تحديد المهارات الجغرافية التي ينبغي اكسابها للطلبة في الصف الرابع العام .
٢- تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام .
٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين فئات طلبة الصف الرابع العام تبعا لمتغير الجنس .

العينة :-

بلغ حجم العينة الأساسية التي خضعت للاختبار (٤٧٠) طالب وطالبة بواقع (٢١٠) طالب و(٢٦٠) طالبة من حجم العينة البالغ (٢٠٥٧) فرداً من طلبة الصف الرابع العام ، مركز محافظة بابل ١٩٩٦ / ١٩٩٧ .

الأداة :-

١- استخدم الباحث الاستبانة المفتوحة .
٢- دراسة كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع وتحديد الأهداف التربوية واهداف تدريس مادة الجغرافية والمهارات المتضمنة ثم صياغة الأهداف .

نتائج البحث :

اسفرت الدراسة الحالية عن النتائج الآتية :

١- تحديد قائمة المهارات الجغرافية التي ينبغي اكتسابها طلبة الصف الرابع العلم بـ (٨٢) مهارة مصنفة في مجالات رئيسية .
٢- اظهرت نتائج تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام ما يأتي:
أ - وجود ضعف عام في مدى اكتساب طلبة الصف الرابع العام لهذه المهارات .
٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) بين الذكور والاناث ولصالح الاناث .
٤- توصلت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام لمدة (٣٦) يوم بواقع (١١) يوم للذكور و(١٨) يوم للاناث بصورة متواصلة على أن يبدأ في اليوم الأول من

ايلول من العام الدراسي وينتهي في السادس من تشـــرين الأول مـــن العـام الدراسي نفسه ويكون البرنامج من (٢٢) جلســة تدريبيــة بواقــع (٩٤) مفردة جغرافية ، (٧٤) جلسة تدريبية ، بواقع (٤) جلسـات فــي اليـوم الواحد ، وتستغرق الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة وشكلت الجلسات النظريـــة (٣٨) جلسة والجلسات العملية (٣٦) جلسة تدريبية .

وصمم الباحث جدولا اسبوعيا للبرنامج لتنظيم سير التدريبات اليومية للطلبة .

****

العنوان : أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلـة الثانوية في مادة التاريخ .

الباحث : صباح عبد الستار أحمد الراوي

الدرجة : ماجستير آداب في التربية / طرائق تدريس التاريخ

السنة : ١٩٩١ م

المشرف : الدكتور طارق السامرائي

مشكلة البحث : لأن علم التاريخ له علاقة مباشرة باستخدام التقنيـــات التربويـة الحديثة فإن استخدام الحقيبة التعليمية سوف ينقل المتعلم من حالة الاعتماد علـى الطريقة التقليدية إلى الاعتماد على التقنية الحديثة والجديدة (الحقيبة التعليميـة) التي تساعد المتعلم في الوصول إلى تحقيق اهدافه .

الأهداف : يهدف البحث إلى معرفة أثر الحقيبة التعليمية في التحصيل مـن خـلال التحقق من الفرضيات الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل بين :

١ - الطلبة (الذكور والاناث) الذين يدرسون باستخدام الحقيبة التعليمية والطلبـة الذين يدرسون بدونها .

٢ - الطلاب الذين يدرسون باستخدام الحقيبة التعليمية والطلبة الذين لا يدرســون بها .

٣ - الطالبات اللاتي يدرسن بواسطة استخدام الحقيبة التعليمية واللاتي لا يدرسـن بها .

٤ - بين الطلاب والطالبات الذين يدرسون بواسطة استخدام الحقيبة التعليمية .

العينة : اقتصرت عينة البحث على طلبة الصف الرابع الاعدادي العام في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في (قضاء الفلوجة) / محافظة الانبار للعام الدراسي ١٩٩٠ - ١٩٩١) لتدريس جزء من تاريخ الحضارة الإسلامية .

الأداة :

١- الحقيبة التعليمية التي صممها الباحث .

٢- الاختبار التحصيلي البعدي .

الوسائل الاحصائية : T - test ، مربع كاي ، معادلة سبيرمان - براون ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز .

النتائج :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط التحصيل بين الطلبة الذين درسوا بالحقيبة التعليمية والطلبة الذين درسوا بدونها في مادة التاريخ .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب الذين تم تدريسهم بالحقيبة التعليمية والطلبة الذين تم تدريسهم بدونها .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات اللاتي تم تدريسهن بطريقة الحقيبة التعليمية والطالبات اللاتي درسن بدونها .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الحقيبة والطالبات اللاتي تم تدريسهن بالحقيبة نفسها .

المقترحات : يقترح الباحث إجراء بحوث أخرى يرى أنها مكملة لبحثه الحالي وهي :

١- بحوث في أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف الأخرى من المدارس الاعدادية والثانوية في مادة التاريخ في العراق .

٢- بحوث في أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الرابع الاعدادي العام في مادة التاريخ في محافظات أخرى من العراق .

٣- بحوث في أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي للطلبة في مواد أخرى في الصفوف الخامس والسادس الاعدادي في مادة التاريخ .

١٩٩٣

العنوان : تقويم المناهج الدراسية لمدارس المتميزين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة .

اسم الباحث : علاهن محمد علي أحمد

الدرجة : ماجستير / آداب في التربية

التاريخ : حزيران ١٩٩٣

المشكلة : الحاجة إلى مناهج تربوية مرنة وشاملة وصالحة لكل فئة من فئات الطلبة .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تقويم المناهج الدراسية في مدارس المتميزين من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١ - ما الجوانب الايجابية والسلبية في المناهج الدراسية الخاصة بمدارس المتميزين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

٢ - ما الجوانب الايجابية والسلبية في المناهج الدراسية الخاصة بمدارس المتميزين من وجهة نظر الطلبة ؟

الأداة : الاستبيان

العينة : شمل البحث (١٥٧) طالبا وطالبة من الصف الثالث المتوسط في مدارس المتميزين والمتميزات ويمثل نسبة ٩٦% من المجموع الكلي لطلبة الصف الثالث المتوسط في مدارس المتميزين فضلاً عن أعضاء الهيئة التدريسية في تلك المدارس .

الوسائل الاحصائية : مربع كاي ، الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون .

النتائج :

١ - ترسخ الأهداف حسب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة .

٢ - تتوافر السلامة الفكرية في محتويات الكتب المقررة .

٣ - يشارك الطلبة برحلات وزيارات علمية .

٤ - يخضع الطلبة لامتحانات منوعة (تحريرية ، شفوية ، علمية) .

وجوانب سلبية عدم تحقيق ما يأتي :

١ - يتلقى الطلبة المواد الاثرائية برغبة واندفاع .

٢ - يوجه الطلبة للاستفادة من محتويات المكتبة المدرسية بصورة مستمرة .

٣- يشارك الطلبة في تقويم نشاطاتهم ذاتياً .

التوصيات :

١- إعادة صياغة أهداف مدارس المتميزين بشكل يضمن الوضوح والدقة .

٢- تأليف كتب دراسية خاصة لمدارس المتميزين تتماشى واسلوب الاثراء والتجميع التي تقع على اساسه مدارس المتميزين .

٣- تتضمن الكتب الدراسية المفردات الاثرائية وتأليف كراسات اثرائية اضافية وذلك لضمان سلامة ووحدة اسلوب تدريس هذه المواد .

* *

١- اسم الباحث : سلامة يوسف عيسى الخرابشة

٢- عنوان البحث : الاهدار لدى الطلبة الاردنيين الوافدين للدراسة في الجامعات العراقية

٣- ماجستير آداب في التربية / تخطيط تربوي

٤- تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٣

٥- المشرف على البحث : الأستاذ المساعد / د . صلاح نوري السمرمد

٦- مشكلة البحث :

إن مشكلة الاهدار من أهم العوامل التي تعرقل مسيرة التعليم العالي وتحول دون دفع كفاءة نظمه التعليمية وزيادة فعاليتها فإن انظار الباحثين من التربويين قد توجهت إلى الكشف عن حجم هذه المشكلة ليتسنى وضع المقترحات الدائمة لكي يتناسب العائد التعليمي من الطاقات البشرية والمادية المبذولة .

٧- الأهداف :

أولاً : التعرف على حجم الاهدار الكلي الناتج من ظاهرتي رسوب وتسرب الطلبة الاردنيين الوافدين وذلك من خلال الاجابة على بعض الاسئلة .

ثانيا : الكشف عن الأسباب التي أدت إلى رسوب الطلبة الاردنيين من وجهة نظر الطلبة المستمرين بالدراسة للعام الدراسي ٩١ / ٩٢ وذلك من خلال الاجابة على بعض الاسئلة . .

ثالثا : الكشف عن طرق معالجات الأسباب التي أدت إلى رسوب الطلبة الاردنيين الوافدين والمستمرين بدراستهم للعام الدراسي ٩١ / ٩٢ من وجهة نظرهم وذلك من خلال الاجابة على اسئلة معينة توضع لهم لهذا الغرض .

٨- العينة :

أ - العينة الاستطلاعية : للتعرف على أسباب الرسوب ومعالجته من وجهة نظر الطلبة فقد اختار الباحث عينة استطلاعية بطريقة عشوائية وممثلة لصفات ونسب متغيرات المجتمع الأصلي (نوع الدراسة ، التحصيل الدراسي) من خلال الطلبة الاردنيين الوافدين والبالغ عددهم (٤٩٠) طالباً وطالبة .

ب- العينة الرئيسية : اختار الباحث عينة ممثلة عشوائية مكونة من (١٤٢) طالبا وطالبة من خريجي العام الدراسي الحالي (٩١ / ٩٢) لغرض تطبيق استبيان البحث عليها كون الخريجون يمثلون فوجاً دراسياً يمثل متغيرات المجتمع الأصلي فضلاً عن قدرتهم على التعبير عن رأيهم .

٩- الأداة :

استخدم الباحث اسلوب الاستبيان كأداة للتعرف على أسباب رسوب الطلبة وطرق معالجتهم من وجهة نظرهم وذلك لاعطاء الطلبة فرصة التعبير عن رأيهم بحرية أكثر واعد لهذا الغرض استبيان أحدهما خاص بأسباب الرسوب ، والآخر خاص بطرق المعالجات من اعداد كل منها بالمراحل الآتية :

أ - مرحلة الدراسة الاستطلاعية .

ب- مرحلة التحقق من ثبات الأداة .

جـ- مرحلة التحقق من صدق الاستبيان .

١٠- الوسائل الاحصائية :

١. مخططات التحقق لمتابعة افواج الطلبة منذ دخولهم الكلية وحتى تخرج آخر طالب منهم وحساب بعضهم مؤشرات الاهدار .

٢. النسب المئوية والجداول الاحصائية والرسوم البيانية لتوضيح مجمل الاهدار .

٣. الوزن المئوي المرجح للتعرف على حدة كل سبب من أسباب الرسوب .

٤. استخدمت معادلة سبيرمان لحساب معامل الارتباط والتحقق من ثبات الأداة .

٥. استخدمت طريقة التوزيع الاعتدالي بواسطة الحاسوب للاختبار العشوائية .

٦. استخدم اختبار T . test كمقياس للدلالة الاحصائية بواسطة الحاسوب .

١١ - النتائج :

١ - إن هناك اهدار بين صفوف الطلبة الاردنيين الوافدين للدراسة في الجامعات العراقية تختلف باختلاف طبيعة الكليات حيث بلغ :

٢ - عدد السنوات الطلابية المهدرة (٣١٠) سنة طلابية ، كان فيها في الكليات العلمية (١٩٧) والانسانية (١١٣) حيث أن عدد الطلاب أقل والطب البيطري والصيدلة والهندسة المعمارية واقلها في الكليات العلمية (٤٥,٤%).

٣ - إن أعلى معامل كفاءة كان للكليات ذات ست سنوات الدراسية الطب (٠,٠٩) ثم طب الاسنان والطب البيطري والصيدلة والهندسة المعمارية والانسانية (٠,١٦) ثم الهندسة والعلوم (٠,١٨) .

٤ - إن أعلى معدل انتاجية كان لكليات الطب (٥٩,٥%) وإذ لها في الكليات العلمية (٤٥,٤%) .

٥ - إن الزيادة في معدل ما يقضيه الطالب في الكلية كانت اقلها في الطب (٠,٦) واكثرها في العلمية .

٦ - هناك تفاوت بين المعامل والنسب المئوية للاهدار وسببه تسرب بعض الطلبة بعد الصف الأول .

٧ - يتركز الرسوب في أغلب الكليات بالصف الأول وذلك بسبب عدم قدرة الطالب على التكيف مع الحياة الدراسية .

١٢ - المقترحات :

١. القيام بدراسة معدل كلفة الطالب الوافد في الدراسة في الجامعات واحتساب حجم الاهدار .

٢. اعداد دراسة عن أسباب الاهدار الناجم عن التسرب بين الطلبة ومعالجتها .

٣. إجراء دراسة مقارنة عن أسباب الاهدار الناجم عن الرسوب والتسرب في بعض الاقسام ومعالجتها .

٤. إجراء دراسات مقارنة عن أسباب الاهدار الناجم عن الرسوب والتسرب للكليات المتناظرة في الجامعات العراقية ومعالجتها .

١- عنوان البحث : اعداد معايير التهيؤ للتكيف المدرسي عند اطفال سن الدخــول في المدرسة الابتدائية .

٢- درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

اسم الباحثة : سعاد سبتي عبود الشاوي

٣- تاريخ المناقشة : نيسان ١٩٩٣ م .

٤- الاشراف : الدكتورة فائزة محمد سعيد عبد الوهاب .

٥- مشكلة البحث :

لكل مرحلة من مراحل النمو مهاماً يتحتم على الفرد السيطرة عليها وإن من مـهام مرحلة الطفولة تعلم المهارات الجسمية الضرورية ، تكوين الاتجاهات المفيدة نحو الذات . وهذه المهام في طريقها السيطرة عليها من قبـل الطفـل حيـن دخولـه المدرسة يلتحق الأطفال بالمدرسة من بيئات مختلفة وإن التكيـف يتطلـب جـهد انفعالي وإن التكيف المدرسي كان وما يزال مشكلة يعاني منها الكثير من الأطفـال وهذا يحتم ضرورة وجود معايير الخصائص التي يتمتع بها الطفل فـي الجوانـب المختلفة وتحديد هذه المعايير يسد نقصاً حاصلاً فـي أدوات تشـخيص التكيـف المدرسي التي تفتقر إليها مؤسساتنا التربوية بالوقت الحاضر .

٦- هدف البحث : يهدف البحث إلى اعداد معايير التهيؤ للتكيف المدرسـي عنـد اطفال سن الدخول بالمدرسة الابتدائية .

٧- عينة البحث :

١. مجتمع البحث يتكون من اطفال الصف الابتدائي بمدينة بغداد البـالغ عددهـم (١٤٩٥٣٥) طفل وتوزع هؤلاء الأطفـال علـى مـدارس بغـداد / الكـرخ والرصافة البالغ عددها (١٣٠٤) مدرسة ابتدائية تقع (٤٣٦) بالرصافـة ، (٦٦٨) في الكرخ .

٢. اسلوب اختبار المدارس : بعد تحديد المدارس الابتدائية بمدينة بغداد فالاختبـار طبق عشوائي واختيرت ١٢ مدرسة ابتدائية يقع نصفها بجانب الكرخ والآخـر في الرصافة وتم اختبار (٥٠) طفل متكيف و(٥٠) طفل غير متكيف .

٨- اداة البحث : تم اعداد أو استبيان التكيف المدرسي وفق الخطوات الآتية :

١. اعداد الفقرات وصياغتها . ٢. الصدق . ٣. ثبات الاستبيان .

٩- الوسائل الاحصائية :

التجزئة النصفية بواسطة معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سبيرمان – براون .

١٠- النتائج :

بلغ عدد المعايير النهائية المميزة (٤٠) معيار ولغرض تحديد هذه المعايير واهميتها النسبية فلقد تم استخراج القيمة النسبية لكل معيار ورتبت حسب اهميتها النسبية وتوزيعها بالمجالات المختلفة منها : الجسمي ، الحركي ، الاجتماعي ، المعرفي ، العلمي ، اللغوي ، ومن بعض هذه المعايير التي تم استنتاجها والخاصة بالتهيؤ للتكيف المدرسي عند اطفال سن الدخول للمدرسة الابتدائية : ارتداء الطفل ملابسه لوحده ، تصفيف الطفل شعره لوحده ، استطاعة الطفل العد من ١ – ١٠.

١١- التوصيات :

١. شمول رياض الأطفال بالتعليم الالزامي وعدها مرحلة تأهلية للابتدائية .
٢. فتح دورات تأهلية خلال العطلة الصيفية للاطفال المسجلين في الأول الابتدائي لتزويدهم بالخصائص من أجل تكيفهم بالمدرسة .
٣. تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية الأولى لغرض توجيه المهارات للاطفال للتكيف السليم .

١٢- المقترحات :

١. إجراء دراسة حول اعداد معايير التهيؤ للتكيف المدرسي تبعاً لمتغير الجنس .
٢. إجراء دراسة حول الأساليب والطرق الفعالة لتهيئة الأطفال للبيئة المدرسية .
٣. إجراء دراسة لمعرفة الصعوبات التي يتعرض لها اطفال الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمين .

****

العنوان : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

الدرجة : ماجستير آداب في التربية ، أصول تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ

تاريخ المناقشة : كانون الأول / ١٩٩٣

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور انور حسين عبد الرحمن

اسم الباحث : علي حسين راجح القدمي

مشكلة البحث : عدم توفر الكفايات التدريسية الضرورية للمعلمين في الاعداد والتدريب والتدني في مستوى تحصيل الطلبة في مختلف المراحل التعليمية .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية عن طريق الاجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما الكفايات التدريسية الادائية اللازم توافرها لدى أفراد العينة من مدرسي التاريخ بالمرحلة الثانوية .
٢- ما ترتيب الكفايات التدريسية الادائية اللازم توافرها لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية من خيث اهميتها في ضوء آراء المدرسين أنفسهم .
٣- ما ترتيب الكفايات التدريسية الادائية اللازم توافرها لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية من حيث اهميتها في ضوء آراء الهيئة التدريسية في الجامعة بصورة عامة ووفق الاختصاص والتأهيل التربوي .
٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات التدريسية والادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء آراء أعضاء الهيئة التدريسية القائمين على عملية اعداد مدرسي التاريخ ووفق الاختصاص والتأهيل التربوي ؟

عينة البحث : (١٧٣) مدرساً ومدرسة وتدريسياً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

أداة البحث : الاستبانة .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - النسبة المئوية - الوسط المرجح- مربع كا^2 لتحليل نتائج البحث

النتائج :

١- حصلت قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية على موافقة أفراد العينة كلها مع اختلاف درجات الموافقة .
٢- حصلت قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية على موافقة مدرسي التاريخ مع اختلاف درجات الموافقة .

٣- حصلت قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية على موافقة التدريسيين المؤهلين تربويا والمؤهلين في مواد الاختصاص مع اختلاف درجات الموافقة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين التدريسيين المؤهلين تربويا والمؤهلين في مواد الاختصاص حول الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية .

المقترحات :

١- إجراء دراسة تستهدف الكشف عن الكفايات التدريسية التي يمارسها مدرسو التاريخ في المرحلة الثانوية في داخل الصف من وجهة نظر الطلاب ومدرسيهم .

٢- إجراء دراسة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الإسلامية واللغة العربية والجغرافية واللغة الانكليزية ومدرسي العلوم والرياضيات وغيرها .

٣- إجراء دراسة لتحديد الكفايات التدريسية الادائية الواجب توافرها لدى أعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات اليمنية في مختلف التخصصات .

****

عنوان البحث : بناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة

اسم الباحث : جعفر جابر جواد الزميلي

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية وعلم النفس

تاريخ المناقشة : ١٩٩٣

المشرف : الأستاذ المساعد د . ناظم هاشم العبيدي

مشكلة البحث : إن الارشاد التربوي يسهم في نمو الثقة بالنفس من خلال البرامج الارشادية الخاصة ولاسيما طلبة المرحلة المتوسطة لأن ثقتهم بانفسهم لا تزال غير مستقرة وللتحقق من هذا تطلب إجراء دراسة تجريبية لبناء برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى التحقق من الفرضيات الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات الثقة بالنفس بين طلبة المجموعة التجريبية (ذكور واناث) وطلبة المجموعة الضابطة (ذكور واناث) .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات الثقة بالنفس بين طلاب المجموعة التجريبية (الذكور) وطلاب المجموعة الضابطة (الذكور) .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات الثقة بالنفس بين طالبات المجموعة التجريبية (البنات) وطالبات المجموعة الضابطة (البنات) .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات الثقة بالنفس بين طلاب المجموعة التجريبية (الذكور) وطالبات المجموعة التجريبية (الاناث) .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طلبة الصف الثاني المتوسط (البنين والبنات) في المدارس النهارية المتوسطة في مدينة بغداد للعام الدراسي ٩٢ / ١٩٩٣ .

عينة البحث : تم اختيار متوسطة النهروان للبنين ومتوسطة هالة بنت خويلد للبنات من بين مدارس بغداد /, الكرخ لاجراء التجربة فيها ، واختيرت شعبتان من شعب الصف الثاني المتوسط في متوسطة البنين وكذلك شعبتان في متوسطة البنات . لتكون شعبة للمجموعة التجريبية وشعبة للمجموعة الضابطة في كل مدرسة . وكان عدد أفراد المجموعة التجريبية (٣٠) طالب و(٣٠) طالبة ، ومثلهم في المجموعة الضابطة .

أدوات البحث :

١- برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢- مقياس الثقة بالنفس لطلبة المرحلة المتوسطة .

الوسائل الاحصائية :

١- معامل ارتباط بيرسون . ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣- مربع كاي (كا٢) .

النتائج : توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية :

١- تفوق المجموعة التجريبية (طلاب ، طالبات) على المجموعة الضابطة (طلاب ، طالبات) في متوسط درجات الثقة بالنفس .

٢- تفوق المجموعة التجريبية (الطلاب) على المجموعة الضابطة (الطلاب) في متوسط درجات الثقة بالنفس .

٣- تفوق المجموعة التجريبية (الطالبات) على المجموعة الضابطة (الطالبات) في متوسط درجات الثقة بالنفس .

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات الثقة بالنفس بين المجموعة التجريبية (الطلاب) والمجموعة التجريبية (الطالبات) .

التوصيات والمقترحات :

١- امكانية استفادة المدرسين والمرشدين التربويين في المدارس المتوسطة من البرنامج الارشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة .

٢- تأكيد العلاقة المتبادلة بين المدرس والطالب القائمة على الحب والاحترام باعتبارها الأساس في نمو ثقة الطالب بنفسه .

٣- إجراء مثل هذا البحث على المراحل الدراسية (الابتدائية ، الاعدادية ، الجامعية) .

٤- إجراء مثل هذا البحث على طلبة المرحلة المتوسطة في محافظات القطر .

****

١- عنوان الاطروحة : تقويم نظامي اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات المهنية (دراسة مقارنة)

٢- اسم الباحث : فائزة شابا بهنام

درجة البحث : دكتوراه - علم النفس التربوي

٣- تاريخ المناقشة : نيسان ١٩٩٣

٤- اسم المشرف : الأستاذ المتمرس جمال حسين الآلوسي

٥- مشكلة البحث :

إن من المشكلات الأساسية التي تعاني منها التربية المعاصرة وجود خلل في اعداد المعلم وتدني مستوى الاعداد ومؤسسات ومعاهد ما قبل الخدمة كما أن وجود نظامين لاعداد المعلمين أدى إلى ظهور نوع من الصراع بين المؤيدين والرافضين لكل نظام من ناحية المدخلات والعملية التربوية للاعداد والمخرجات وهناك سؤال يطرح بشكل مستمر أي النظامين أفضل في اعداد المعلمين .

٦- هدف البحث :

١- الكشف عن الفروق في الكفايات المهنية والاتجاهات نحو المهنة بين المعلمات خريجات معاهد اعداد المعلمات (نظام خمس سنوات) والمعلمات خريجات معهد اعداد المعلمين والمعلمات (نظام السنتين) بعد الثانوية .

٢- الكشف عن الفروق في الكفايات المهنية والاتجاهات نحو المهنة بين :-

طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات (نظام الخمس سنوات) بعد المتوسطة وطلبة معهد اعداد المعلمين والمعلمات (نظام السنتين) بعد الثانوية .

٧- عينة البحث :

بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) معلمة متمثلة بـ (١٠٠) معلمة لكل نظام و(٤٠٠) فرداً من الطلبة المطبقين متمثلة بـ (٢٠٠) طالباً وطالبة لكل نظام .

٨- أداة البحث :

استخدمت الباحثة استمارة ملاحظة لتقويم الكفايات المهنية معتمدة في اعدادها على الاستبيان الاستطلاعي والدراسات والاستمارات التقويمية المستخدمة والادبيات .

٩- النتائج :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمات خريجات نظام السنتين والمعلمات خريجات نظام الخمس سنوات عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على ضوء الاستمارة ككل أو بحسب المجالات السبعة .

٢- للكشف عن دلالة الفرق في الاتجاهات نحو مهنة التعليم ظهر أن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المعلمات خريجات الخمس سنوات .

٣- لا توجد فروق بين الطلبة المطبقين في نظام السنتين والطلبة - المطبقين في نظام الخمس سنوات في ضوء استمارة الملاحظة ككل عند مستوى ٠,٠٥ .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة - المطبقين من النظامين في ثلاث مجالات (التقويم / الخصائص الشخصية / العلاقات الإنسانية) عند مستوى ٠,٠٥ وظهر بأن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح نظام الخمس سنوات في المجالات (التخطيط / التدريس / الوسائل التعليمية / النشاطات التربوية) .

١٠- التوصيات :

توصي الباحثة بامكانية الافادة من استمارة الملاحظة المعدة في البحث الحالي في تقويم الطلبة - المطبقين والمعلمين والمعلمات .

كذلك الاستفادة من فقرات الاستمارة في بناء وتقويم مناهج الاعداد القائم على الكفايات المهنية .

١١- المقترحات :

تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات اللاحقة كاجراء دراسة للكفاءة الداخلية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات (النظامين) للكشف عن التسرب والتغيب وفق المتغيرات (الجنس - نظم الاعداد - الرغبة في المهنة) .

****

عنوان البحث : القيم السائدة في القصص الشعبية العربية والكردية للاطفال في الكتب المطبوعة في العراق .

اسم الباحث : عمر إبراهيم عزيز

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : حزيران ١٩٩٣

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم الزبيدي

المشكلة : أهمية القيم في حياة المجتمع ودور القصص الشعبية العربية منها والكردية في التعرض لهذه القيم .

أهداف البحث :

١- ما القيم السائدة في قصص الأطفال .

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القيم السائدة في القصص الشعبية العربية والقصص الكردية .

العينة : حصل الباحث على (٢٦) كتاباً للقصص الشعبية العربية للاطفال في العراق ضمت (١٠٠) قصة عربية و(٧) كتب للقصص الشعبية الكردية للاطفال ضمت (٨٨) قصة . وقد تم اختيار عينة البحث عشوائياً بنسبة (٤٠%) من مجموع القصص .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية :

١- النسبة المئوية (لحساب تكرارات القيم المستخرجة من قصص الأطفال) .

٢- معادلة سكوت (لحساب معامل الثبات لتحليل محتوى عينة البحث) .

النتائج : اظهر التحليل أن السلم القيمي للقصص العربية (٤٦) قيمة . أما السلم القيمي للقصص الكردية فهو (٤١) قيمة .

التوصيات :

١- قيام المسؤولين في الدوائر ذات العلاقة بهذا البحث بالرجوع إلى سلم القيم السائدة ومجالاتها المختلفة في المجتمع العراقي لتضمنها في تلك القصص لتكون معينا للاطفال موجها لافكارهم وسلوكهم .

٢- زيادة التركيز على القيم في المجال الاخلاقي القومي والوطني مع مراعاة مستوى ادراك الطفل لأن القيم في هذين المجالين لم تكن من بين القيم السائدة عينة القصص التي جرى تحليلها في هذه الدراسة مما يدل على أن التأكيد عليها كان ضعيفاً .

٣- نظرا لأهمية القصص الشعبية في توجيه تفكير الطفل وسلوكه وتكوين العادات والاتجاهات المرغوب فيها اجتماعياً لديه نرى ضرورة قيام المسؤولين في الدوائر ذات العلاقة بموضوع البحث بتجهيز المكتبات في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية مما ينشر من القصص الشعبية للاستفادة منها .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مقارنة للقيم في قصص الأطفال غير الشعبية في العـراق بيـن العربية والكردية .

٢- إجراء دراسة مقارنة للقيم في قصص الأطفال عامة ولاسيما الشعبية منها في الوطن العربي .

٣- إجراء دراسة مقارنة للقيم في الكتب المنهجية فـي العـراق مـن العربيـة والكردية .

٤- دراسة لبناء تصنيف مستمد من بيئة المجتمع العراقي أو المجتمع العربـي إذ أن معظم الدراسات التي اجريت في الوطن العربي والعراق في هـذا المجـال اعتمدت على تصنيفات اجنبية .

****

عنوان البحث : بناء مقياس مقنن للشخصية القيادية لطلبة الجامعة

اسم الباحث : عبود جواد راضي

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : آب ١٩٩٣

اسم المشرف : الدكتور كامل ثامر الكبيسي

المشكلة : تعد القيادة من متطلبات تماسك أي جماعة وديمومتها ومـن دونـها لا يمكن أن تحقق اهدافها بنجاح .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء مقيـاس مقنـن لقيـاس الشـخصية القيادية لطلبة الجامعة في العراق

العينة : تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٦٤٠) طالب وطالبة اختـيرت بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة جامعات العراق .

الوسائل الاحصائية : لقد تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في هـذا البحـث حسب تنوع متطلباتها :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- اختبار مربع كاي لعينة واحدة .
٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
٤- اختبار التوزيع الطبيعي .
٥- تحليل التباين .
٦- معادلة سبيرمان - براون .
٧- معادلة كودر - ريتشاردسن .

النتائج : استنتج الباحث من خلال بعض المؤشرات الاحصائية لعينة اشتقاق المعايير أن الطلاب أفضل من الطالبات في الشخصية القيادية في حين لم يكن للتخصص العلمي أو الانساني ، أو الصف الدراسي تأثير في هذه الشخصية .

التوصيات :

١- الافادة من مقياس الشخصية القيادية الذي اعده البحث الحالي عند انتقاء خريجي الجامعة لبعض المهن أو الوظائف أو المؤسسات الاجتماعية .
٢- استخدام المقياس كأحد معايير تطوع بعض خريجي الجامعة أو في أثناء الدراسة الجامعية كضباط في القوات المسلحة .
٣- امكانية الافادة من مقياس البحث الحالي للكشف عن الشخصية القيادية للعاملين في بعض المواقع القيادية للمنظمات والاتحادات الشبابية .
٤- استخدام مقياس الشخصية القيادية كأحد معايير قبول الطلبة في الدراسات العليا .
٥- امكانية الافادة من المقياس الحالي في عملية الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي لكونه يؤشر عدداً من خصائص الشخصية السوية .

المقترحات :

١- بناء مقياس للشخصية القيادية لطلبة المرحلة الاعدادية .
٢- العلاقة بين الشخصية القيادية والشعور بالامن النفسي أو التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي لطلبة الجامعة .
٣- العوامل المؤثرة في نمو الشخصية القيادية .

٤ - قياس الشخصية القيادية لطلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات التربويـــة والاجتماعية والنفسية .

* *

عنوان البحث : بناء مقياس للتفاعل الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد

اسم الباحثة : صنعاء يعقوب خضير التميمي

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : حزيران ١٩٩٣

اسم المشرف : الدكتورة طاهرة عيسى خلف .

المشكلة : الإنسان يحتاج إلى رعاية الآخرين وعطفهم كما يحتاج إلى تعاونهم معه لتحقيق أهداف قد يعجز عن تحقيقها بمفرده .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن للتفاعل الاجتماعي عنـــد طلبة جامعة بغداد

العينة : طبق المقياس على عينة مكونة من (٣١٤) طالب وطالبة فـــي جامعـــة بغداد اختيرت عشوائيا .

الوسائل الاحصائية :

١ - استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مع استخدام الوســـط الحســـابي والانحراف المعياري .

النتائج : اسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والانـــاث في التفاعل الاجتماعي

التوصيات : بعد أن توصلت الباحثة إلى بنـــاء مقيـــاس مقنـــن لقيـــاس التفـــاعل الاجتماعي عند طلبة جامعة بغداد توصي باستخدام المقياس الحالي فـــي الارشـــاد النفسي للافادة منه في تشخيص الطلبة ذوي التفاعل الاجتمـــاعي العـــالي وذوي التفاعل الاجتماعي الواطئ ومن ثم وضع البرامج اللازمة لرفع مستواه في الوسط الطلابي .

المقترحات : استكمالا للفوائد المتوخاة من البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

١- إيجاد مؤشرات اضافية للصدق المرتبط بمحك كايجاد العلاقة بين الدرجات على المقياس الحالي والدرجات التي يتم الحصول عليها من تقديرات الزملاء أو الأصدقاء للتفاعل الاجتماعي أو من مقاييس أخرى للتفاعل الاجتماعي إن توافرت .

٢- تقنين المقياس على جامعات القطر الأخرى وايجاد معايير أخرى له .

٣- الافادة من المقياس الحالي في إجراء دراسات يرتبط فيها التفاعل الاجتماعي بمتغيرات أخرى كالقلق وموقع الضبط والمهارة الاجتماعية والمرونة .

٤- الافادة من المقياس الحالي في إجراء دراسات مقارنة للتفاعل الاجتماعي كدراسة مقارنة بين عينتين من الصفوف الأولى والصفوف المنتهية من المرحلة الجامعية أو بين عينتين من الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين دراسيا .

٥- استخدام المقياس الحالي في قياس التفاعل الاجتماعي عند شرائح أخرى من المجتمع خاصة وأنه قد روعي في صياغة فقراته امكانية تطبيقها على مجتمعات أخرى غير مجتمع الطلبة .

١٩٩٤

العنوان : أثر استخدام اسلوبين للعمل المختبري في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء .

الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية

السنة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : الدكتور سعد عبد الوهاب نادر

الباحث : رعد مهدي رزوقي العاني

مشكلة البحث : لاحظ الباحث من خلال الزيارات التي قام بها لبعض المدارس وخاصة التي توجد فيها مختبرات أن التركيز الكلي في تدريس الكيمياء في المرحلة المتوسطة يكون فقط على مجرد تلقي الطالب مجموعة من الحقائق التي لا يوجد بينها ارتباط واضح بالنسبة له وهذا خلق شعور لدى الباحث بأن القصور في تحقيق أهداف التربية العلمية قد يعود في جانب منه إلى تمسك المدرسين بالطرق التقليدية داخل المدرسة ومن هنا جاءت مشكلة البحث .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

١- معرفة أثر استخدام العمل المختبري باستخدام المجموعات الصغيرة في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء .

٢- معرفة أثر استخدام العمل المختبري باستخدام تجارب العرض في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء .

٣- مقارنة أثر هذين الاسلوبين في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء .

العينة : مدرسة الرسالة الخالدة للبنين .

الأداة : اعداد مقياس الاتجاه نحو الكيمياء .

الوسائل الاحصائية :

١- تحليل التباين . ٢- معامل ارتباط بيرسون . ٣- الاختبار التائي T - test

النتائج : وجدت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث وعند مقارنة المجموعة التجريبية الأولى مع المجموعة التجريبية الثالثة كان هناك فرق ذو دلالة احصائية لمصلحة المجموعة الأولى كما وجد فرق دال لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى .

المقترحات :

١- إجراء دراسة أخرى تبحث في أثر استخدام اسلوبين للعمل المختبري في متغيرات أخرى غير الاتجاه نحو مادة الكيمياء مثل الميول العلمية وحب الاستطلاع العلمي .
٢- إجراء دراسة تبحث في أثر استخدام اسلوبين للعمل المختبري في فهم طبيعة العلم وبنيته لدى الطلبة .
٣- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو مادة الكيمياء والتحصيل الدراسي .

****

العنوان : الفكر التربوي العربي الإسلامي لبعض فلاسفة العرب المسلمين بين القرنين الرابع والسادس الهجريين (دراسة وصفية تحليلية تاريخية مقارنة)

الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية .

السنة : ١٩٩٤ .

اسم المشرف : أ . م . د . ماهر اسماعيل الجعفري

اسم الباحث : ابتسام محمد فهد

مشكلة البحث : دراسة الفكر التربوي في تراثنا العربي الإسلامي لبعض فلاسفة العرب المسلمين بين ق ٤ و ق ٦ هـ .

أهداف البحث :

هدف البحث التعرف إلى الفكر التربوي العربي الإسلامي عند بعض اعلامه (القابسي والغزالي وابن طفيل) .

منهجية البحث : منهجية البحث الوصفي التحليلي التاريخي المقارن .

نتائج البحث :

١- عرض الأسس والمبادئ التربوية بعد دراسة المصادر الاولية .
٢- تحليل نصوص كتابات المفكرين الثلاثة وما ذهبوا إليه من آراء في المجالات التربوية المكونة للفكر التربوي لكل منهم .

٣- التوصل إلى اوجه التشابه الذي يشكل الفكر التربوي للقرون الثلاثة الهجرية (الرابع والخامس والسادس) .
٤- التميز بين كل منهم عن غيره باختلاف ارائهم .

****

العنوان : أثر استخدام ثلاث ستراتيجيات قبلية للتدريسيين في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية وإتجاهاتهم نحو المادة .

الباحث : بليغ حميد مجيد الشواك

المشرف : د . صائب الآلوسي

الدرجة : دكتوراه

التاريخ : ١٩٩٤

المشكلة : اهتمت التربية بالمنهج لأنه يشكل الإطار العام للعملية التربوية وتحقيق اهدافها ولأنه يلقي أهمية أكبر في مناهج الاجتماعيات لأنها ترتبط بمفهوم المواطنة السليمة ولعلاقة المناهج بسلوك المتعلم واتصالها بحياته لأنها تنمي القدرات والامكانيات وتؤمن تكافؤ القرص واحترام القانون .

فالاهتمام الخاص بمادة الجغرافية وتدريسها جاء من خلال مؤتمر التضامن العربي الذي اكد على القيام بدورات تنشيطية للقائمين بتدريسها . كما تأتي منسجمة مع توصيات القيادة التربوية في العراق وتأكيد الدراسات الخاصة بتطوير دراسة الجغرافية . وهذه الدراسة تفيد واضعي مناهج الجغرافية .

أهداف الدراسة :

١- معرفة أثر اسئلة التحصيل القبلي والاهداف السلوكية .
٢- معرفة تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة الجغرافية تبعاً لمتغير الجنس واتجاهاتهم .

فرضيات البحث :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التحصيل بين البنين والبنات للمجموعة التجريبية للبحث في مادة الجغرافية ومتوسطات الدرجات

(اسئلة التحضير والاهداف السلوكية) والاتجاهـات نحـو مـادة الجغرافيـة للجنسين .

العينة :

تم اختيار العينة من المدارس الاعدادية في مدينة بغـداد واحـدة منـها للبنيـن والاخرى للبنات من طلبة الصف الرابع العام للسنة ١٩٩٣ - ١٩٩٤ .

الأداة :

تم اعداد اختبارات تحصيلية تضمنت التذكر والفهم والتطبيق .

النتائج :

١- لا توجد فروق ذات دلالـة احصائيـة فـي متوسـطات درجـات التحصيـل والاستراتيجيات الثلاثة (اسئلة التحضير ، الأهـداف السـلوكية ، المنظمـات المتقدمة) ولا في التفاعل بين الجنسين والاستراتيجيات .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات الاتجاه نحـو مـادة الجغرافية والستراتيجيات الثلاثة .

* *

العنوان : بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق

السنة : آيار / ١٩٩٤

الدرجة : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (قياس وتقويم)

اسم المشرف : طاهرة عيسى خلف

اسم المؤلف : علي مهدي كاظم

مشكلة البحث : اعتماد أكثر الدراسات العراقية على مقاييس عربية واجنبية علـى الرغم من محددات استخدام مقاييس الشخصية في بينات غير التي اعد لها .

هدف البحث : يهدف البحث إلى بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلـة الاعدادية في العراق

عينة البحث : (١٤١١) طالباً وطالبة منهم (٧١٣) طالبـاً و(٦٩٨) طالبـة اختيرت العينة (٧) مديريات للتربية من بين مديريات المجتمـع البـالغ عددهـا (١٨) مديرية للتربية بالطريقة العشوائية .

الأداة : مقياس سمات الشخصية (كراسة الاسئلة وورقة اجابة)

الوسائل الاحصائية : مربع كا٢ - معادلة حساب الميل - معادلة الفا - اختبار (ت) لتباينين مترابطين - الخطأ المعياري - بيرسون - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - تحليل التباين الاحادي - التحليل العاملي

النتائج : بناء المقياس

التوصيات : امكانية استخدامه من مرشدي الصفوف والمرشدين التربويين والمدرسين عموما بغية معرفة سمات شخصية الطلبة بشكل عام والطلبة المشكلين والمتأخرين دراسيا والمتفوقين بشكل خاص لرسم الخارطة النفسية باستخدام الصفحة النفسية بغية تقديم المساعدة الممكنة لهم .

٢- استخدام المقياس في المجالات التربوية التي تؤدي فيها سمات الشخصية عاملا دالا احصائيا لنجاح الطلبة .

المقترحات :

١- إجراء دراسة تكشف عن الصدق التنبؤي للمقياس .

٢- اشتقاق معايير للمقياس على طلبة المرحلة الاعدادية خارج مراكز المحافظات والاقضية والنواحي .

٣- بناء مقاييس للسمات الأساسية للشخصية للمراحل التعليمية الباقية الابتدائية والمتوسطة والجامعية .

****

١- عنوان البحث : قياس التفكير الاستدلالي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

٢- اسم الباحث : محمد محيي الدين صادق الجباري

٣- درجة البحث : ماجستير آداب / علم النفس التربوي

٤- تاريخ المناقشة : آب / ١٩٩٤

٥- المشرف : د . كامل الكبيسي

٦- مشكلة البحث :

التفكير الاستدلالي من ارقى أنواع التفكير التي يمكن تنميتها ويتفق المربون على أهمية التفكير الاستدلالي في اكتساب المعرفة وحل المشكلات ووضع القرارات

ويتوقف النجاح في الحياة والعمل والدراسة على قدرة الفرد على الاستدلال الواضح وتبرز أهمية المرحلة المتوسطة من بين المراحل التعليمية على تنمية التفكير الاستدلالي لأنها تمثل المرحلة العمرية التي تبدأ فيها القدرة على الاستدلالية بصيغتها المنطقية ومن هنا سعى الباحث لقياس التفكير الاستدلالي على طلبة المرحلة المتوسطة .

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

١- بناء اختبار التفكير الاستدلالي لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد .

٢- اشتقاق معايير للاختبار الذي سيعده البحث الحالي لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد .

٣- قياس التفكير الاستدلالي لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد ومن ثم معرفة دلالة الفرق في درجات التفكير بين ١- الطلبة والطالبات ٢- طلبة الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة (الأول ، الثاني ، الثالث) .

العينة :

اختيرت ٨ مدارس بشكل عشوائي منها ٤ في الرصافة مدرستان للذكور مدرستان للاناث و ٤ مدارس في الكرخ مدرستان للذكور ومدرستان للاناث وقد بلغ عدد أفراد العينة (٤٨٠) طالب وطالبة موزعين على الصفوف الثلاثة وعلى الجنس بالتساوي .

أداة البحث : بناء اختبار للتفكير الاستدلالي ويمثل :

١- اختيار عينة البحث .

٢- اعداد الفقرات للاختبار .

٣- تحليل الفقرات احصائياً من خلال :

آ . استخراج القوة التمييزية للفقرة .

ب. صدق الفقرات .

ج. معامل الصعوبة .

د . فعالية البدائل الخاطئة .

٤- استخراج صدق الاختبار .

٥- استخراج ثبات الاختبار .

٦- تطبيق الاختبار .

٧- تحليل الاستجابات وحساب الدرجة الكلية .

الوسائل الاحصائية :

مربع كاي - الاختبار التائي - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط باي سريال - تحليل التباين الاحادي والثنائي - معادلة سبيرمان براون - معادلة كتمان - معادلة هويت - معادلة الرتب المينية - معادلة الدرجات المعيارية المعدلة - معادلة الصعوبة - معادلة شيفيه - معامل الخطأ المعياري للاختبار - معادلة الخطأ - معادلة الالتواء - معامل التفرطح .

النتائج : استنتج الباحث إنه ليس لعامل الجنس من تأثير في التفكير الاستدلالي في حين كان لمتغير الصف تأثير فيه أو كلما تقدم الطلبة في صفوفهم زاد تفكيرهم الاستدلالي .

التوصيات والمقترحات :

١- الاستفادة في البحث في انتقاء الطلبة المتميزين وفي عملية الارشاد والتوجيه لطلبة المرحلة المتوسطة وتطوير المناهج الدراسية بما يحقق التفكير الاستدلالي . كما يقترح الباحث على إجراء دراسة مشابهة ولكن على طلبة المراحل الأخرى . ودراسة التفكير الاستدلالي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

****

اسم الباحث : عبد الكريم محسن غالي الزهيري

عنوان البحث : تقويم أداء المشرف الاختصاصي الاداري في ضوء مهامه الاشرافية .

درجة البحث : ماجستير

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور صلاح نوري السمرمد .

مشكلة البحث : بالنظر لانشغال مدير عام التربية والاختصاص الأول بالأمور الادارية حيث أن المدير العام والاختصاص الأول هو الشخص المسؤول عن تقويم الاختصاصي الاداري مما قد يؤدي إلى عدم دقة التقويم للاختصاصي الاداري .

أهداف البحث :

١- ما محتوى أداء الاختصاص الاداري من وجهة نظر المديرين حسب المجالات الآتية :

أ . تقويم الملاكات الادارية وتطورها .

ب. متابعة تنفيذ التعليمات الامتحانية وتدقيق سجلات الدرجات .

جـ. الاشراف على السجلات المدرسية .

د . تفقد بناية المدرسة ومستلزماتها .

هـ. الاشراف على المجالس التربوية واللجان العلمية .

٢- ما مستوى أداء الاختصاصي الاداري من وجهة نظر المديرات بحسب المجالات المذكورة آنفا ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أداء الاختصاصي الاداري من وجهة نظر المديرين والمديرات ؟ .

عينة البحث :-

أ - العينة الاستطلاعية : تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية من اثنتي عشرة مدرسة من مدارس بغداد اختيارا عشوائياً لغرض الحصول على معلومات وبيانات تساعد الباحث في اعداد أداة بحثه . حيث تم اختيار مدرسة متوسطة واحدة واعدادية واحدة وثانوية واحدة من كل مديرية عامة .

ب- عينة البحث الأساسية : قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية وبنسبة ٤٠% بعد استبعاد المدارس التي أصبحت ضمن العينة الاستطلاعية هادفا بذلك إلى تمثيل المجتمع الأصلي للبحث تمثيلاً علمياً دقيقاً حيث بلغت عينة المدارس (عينة المديرين) (٢٤٤) مديراً ومديرة موزعة على الشكل الآتي (١٥٩) مديرا ومديرة للمدرسة المتوسطة وبواقع (٩٣) مديرا و(٦٦) مديرة . أما بالنسبة إلى المدارس الثانوية فقد بلغ عددهم (٥٢) مديرا ومديرة وبواقع (٢٠) مديراً و(٣٢) مديرة . أما المدارس

الاعدادية فقد بلغ عددهم (٣٣) مديرا ومديرة وبواقع (١٧) مديراً و(١٦) مديرة .

الوسائل الاحصائية :

١- معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الأداة .

٢- معادلة فيشر لايجاد الاوساط المرجحة لفقرات تقويم أداء الاختصاصي الاداري وترتيبها ترتيبا تنازليا .

٣- النسب المئوية : لاستخراج حساب نسبة المحكمين حول صدق الأداة .

٤- مربع كاي لغرض ايجاد دلالات الفروق بين تقويم مستوى أداء الاختصاصي الاداري بين الجنسين .

النتائج :

١- بلغ عدد المهام الاشرافية التي توصلت إليها هذه الدراسة (٥) مهمات رئيسية وهي :

آ - تقويم الملاكات الادارية وتطويرها .

ب- متابعة تنفيذ التعليمات الامتحانية وتدقيق سجلات الدرجات .

جـ- الاشراف على السجلات المدرسية .

د - تفقد بناية المدرسة ومستلزماتها .

هـ- الاشراف على المجالس التربوية واللجان العلمية .

٢- تفرعت من تلك المهام ممارسات عملية يقوم بها الاختصاصي الاداري بلغ عددها (٣٧) ممارسة .

٣- تباين الاختصاصين الاداريين في مستوى ادائهم وقد ظهر ذلك من خلال اجابات المديرين والمديرات .

٤- ظهرت فروق ذات دلالة احصائية لمستوى أداء الاختصاصي الاداري من خلال اجابات المديرين والمديرات ولصالح المديرات .

المقترحات :

١- إجراء دراسة عن علاقة أداء الاختصاصي الاداري ببعض المتغيرات الأخرى التي يمكن أن يكون لها تأثير في ادائه مثل الرضا عن العمل كاختصاصي اداري .

٢- بناء استمارة تقويمية لعمل الاختصاصي الاداري وبما يضمن تحديد الكفاية العملية والتربوية .
٣- اجراء دراسة تحليلية للتقارير التي يدونها الاختصاصي الاداري عن ادارات المدارس .
٤- القيام بدراسة مقارنة بين مهام الاختصاصي الاداري في العراق وبعض الاقطار العربية .
٥- القيام بدراسة عن الصعوبات التي تواجه الاختصاصي الاداري في تنفيذ مهامه الاشرافية وطرائق معالجتها .

* *

عنوان البحث : أنماط القيادة التربوية لمديري المدارس الابتدائية في اليمن والعراق من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

اسم الباحث : محمد أحمد قائد المغلاقي

الدرجة : ماجستير آداب في التربية

السنة : ١٩٩٤

اسم المشرف : الأستاذ د . عبد الأمير حسون الوكيل

مشكلة البحث : إن مشكلة البحث ترجع إلى أننا بحاجة ضرورية لدراسة الأنماط القيادية التربوية في المدارس الابتدائية في اليمن وبقدر اطلاع الباحث أن هناك شحة لدراسة المرحلة فضلاً عن إنه لا يوجد دراسة علمية مقارنة لأنماط القيادة التربوية بين قطرين عربيين اليمن والعراق .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١- ما النمط القيادي التربوي لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في اليمن ؟
٢- ما النمط القيادي التربوي لمديري المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في العراق .
٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في أنماط القيادة التربوية لمديري المدارس الابتدائية في اليمن والعراق من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟

العينة : يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :-

١ - عينة من المعلمين والمعلمات في كلا البلدين / اليمن والعراق .

٢ - العينة من معلمي المدارس الابتدائية في صنعاء وبغداد للعام الدراسي ٩٣ / ١٩٩٤ .

تم اختيار (٣٠٠) معلم ومعلمة من كلا البلدين وبواقع (١٥٠) معلماً ومعلمة من كل بلد بواقع (١٠) معلمين من كل مدرسة بطريقة القرعة وممن امضوا ثلاث سنوات فاكثر مع المدير الحالي في المدرسة الحالية نفسها .

الأداة : صمم الباحث أداة البحث على شكل استبيان يكون مصدراً اساساً للحصول على البيانات اللازمة .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - تحليل التباين الاحادي - تحليل التباين الثنائي - طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة .

النتائج :-

إن أهم نتائج البحث ما يأتي :-

١ - إن النمط القيادي لمديري المدارس الابتدائية في اليمن هو النمط الديمقراطي تليه بقية الأنماط .

٢ - إن النمط القيادي لمديري المدارس الابتدائية في العراق هو النمط الديمقراطي تليه بقية الأنماط .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اليمن والعراق ، إذ كانت اجاباتهم لصالح النمط الديمقراطي .

التوصيات والمقترحات :-د

١ - تنمية الشعور بالمسؤولية لدى مديري المدارس كافة من أجل نجاح العملية التعليمية في المدرسة .

٢ - القيام بدراسة موازية بين الأنماط القيادية التربوية في البحث الحالي والأنماط القيادية التي تعتمدها بعض المدارس في الاقطار العربية .

عنوان البحث : تقويم أداء المشرف الاختصاصي الاداري في ضوء مهامه الاشرافية

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية (تربية)

اسم الباحث : عبد الكريم محسن غالي الزهيري

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

المشرف : الأستاذ المساعد د . صلاح نوري السمرمد

مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث من خلال :-

١- اقتصار التقويم على مسؤولين محددين هما مدير عام التربية والمشرف الاختصاصي الأول .

٢- استخدام أدوات تقويم تتضمن فقرات بسيطة لا توصلنا إلى تقويم دقيق وعلمي ومنطقي عن أداء الاختصاصي الاداري .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية وضمن المجالات المحددة .

١- ما مستوى أداء الاختصاصي الاداري من وجهة نظر المديرين وحسب المجالات الآتية ؟

أ - تقويم الملاكات الادارية وتطويرها .

ب- متابعة تنفيذ التعليمات الامتحانية وتدقيق سجلات الدرجات .

جـ- الاشراف على السجلات المدرسية .

د - تفقد بناية المدرسة ومستلزماتها .

هـ- الاشراف على المجالس التربوية واللجان العلمية .

٢- ما مستوى أداء الاختصاصي الاداري من وجهة نظر المديرات بحسب المجالات السابقة ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أداء الاختصاصي الاداري من وجهة نظر المديرين والمديرات ؟

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على تقويم أداء الاختصاصي الاداري في ضوء مهامه الاشرافية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية النهارية للبنين والبنات في مدينة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٣ - ١٩٩٤ .

العينة : لقد شملت عينة البحث (٢٤٤) مديراً ومديرة ، أي بنسبة ٤٠% من ادارات المدارس الثانوية في بغداد والبالغ عددها (٦١٠) مدرسة .

الأداة : استخدم الباحث الاستفتاء كأداة مناسبة لبحثه .

الوسائل الاحصائية : مربع كاي (كا٢) ومعادلة فيشر (الوسط المرجح)

النتائج :-

١- بالنسبة إلى الهدفين الأول والثاني كانت استجابات الاناث بشكل عام أعلى مما هي عليه عند الذكور .

٢- بالنسبة إلى المجال الثاني كانت استجابات الذكور والاناث تكاد تكون متقاربة .

٣- أما المجال الثالث فكانت استجابات الاناث بشكل عام أعلى من استجابات الذكور .

٤- أما المجال الخامس فكانت استجابات الاناث بشكل عام أعلى مما هي عليه عند الذكور .

٥- بخصوص الهدف الثالث فقد اظهرت النتائج بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المديرات والمديرين في المجال الأول وكان لصالح المديرات في الفقرة (٧) أما الفقرة (١١) فقد جاءت الفروق لصالح المديرين .

التوصيات والمقترحات :

١- الإفادة من تقويم أداء الاختصاصي الاداري من قائمة المهام التي تم التوصل اليها في هذا البحث .

٢- إقامة دورات مكثفة للاختصاصيين الاداريين في ضوء احتياجاتهم الفعلية لكي يتمكنوا من القيام بمهامهم بشكل فعال .

٣- إجراء دراسة عن علاقة أداء الاختصاصي الاداري ببعض المتغيرات الأخرى .

****

عنوان البحث : القدرة على اتخاذ القرار لرؤساء الاقسام العلمية في كليات جامعة بغداد

درجة البحث : رسالة ماجستير آداب في التربية .

اسم الباحث : نبان نامق صابر

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٤ م
الاشراف : الأستاذ الدكتور حسين رحيم التكريتي .
مشكلة البحث :-
تعد الجامعات إحدى مؤسسات المجتمع التي تؤدي دور مهم في تزويده بالملاكات المؤهلة لتحقيق اهدافه في التطور والتقدم وللادارة الجامعية دور أساس في توفر المقومات اللازمة للوصول للاهداف وإن الادارة تعد حجر الزاوية واساس نجاح المنظمات الادارية بشكل عام والجامعات بشكل خاص وإن اتخاذ القرار يعد لب العملية الادارية وفاعلية القرارات المتخذة تستند إلى العنصر البشري الذي يديرها ويقودها وبما أن رؤساء الاقسام العلمية في الجامعات يعدون ابرز العناصر البشرية لكونهم محتلون المواقع القيادية في الجامعات فإن تحسين القدرة على اتخاذ القرار لدى رؤساء الاقسام يعد ضرورة لتطوير العمل التربوي لهذه الاقسام ولتنمية القدرة على اتخاذ القرار معرفة واقع هذه القدرة لدى رؤساء الاقسام العلمية وهذا ما اراد البحث التوصل إليه .
أهداف البحث : يهدف البحث إلى الاجابة على الاسئلة الآتية :-
١ - ما مستوى قدرة رؤساء الاقسام العلمية على اتخاذ القرار .
٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى القدرة على اتخاذ القرار تبعاً لمتغير الخدمة الادارية ولمتغير التخصص ولتغير المرتبة العلمية .
عينة البحث : شملت عينة البحث (١٢٤) رئيس قسم من كليات جامعة بغداد (٧٧) منهم من ذوي التخصص العلمي و(٤٧) من ذوي التخصص الانساني .
أداة البحث :-
تم اعداد الأداة بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة لموضوع البحث وقد تضمنت الأداة (٣٨) موقف مصنفة على خمسة مجالات هي (مجال مفهوم اتخاذ القرار - مجال مراحل اتخاذ القرار - مجال الموضوعية - مجال المرونة - مجال الجودة) وقد تكون بكل موقف من مشكلة وأربعة بدائل وكان أحد البدائل ضعيفا . والأداة التي تريد البحث التوصل إليه ترمي إلى قياس مستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى رؤساء الاقسام العلمية بكليات جامعة بغداد ولهذا اعدت استبانة طبقت على عينة من رؤساء الاقسام العلمية بكليات جامعة بغداد .

الوسائل الاحصائية : مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - تحليل التباين .

النتائج :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية غير مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات القدرة على اتخاذ القرار بحسب متغير الخدمة الادارية .

٢- يوجد فرق ذا دلالة احصائية غير مستوى الدلالة ٠,٠١ في مستوى قدرة رؤساء الاقسام العلمية على اتخاذ القرار بحسب متغير التخصص وكان لصالح ذوي التخصص العلمي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية غير مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات القدرة على اتخاذ القرار بحسب متغير المرتبة العلمية .

التوصيات :-

١- إن مستوى قدرة رؤساء الاقسام على اتخاذ القرار لم يتجاوز على المستوى المتوسط بشكل عام .

٢- اظهر رؤساء الاقسام ضعفاً واضحاً في مجالات معينة من القدرة على اتخاذ القرار خاصة في مجال مفهوم ومراحل اتخاذ القرار وتوصي الباحثة أن يركز البرنامج ولتدريس هذين المجالين .

المقترحات :-

١- إجراء دراسة عن علاقة القدرة على اتخاذ القرار لدى رؤساء الاقسام العلمية بتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل العمر .

٢- إجراء دراسة ترمي إلى قياس القدرة على اتخاذ القرار لدى رؤساء الاقسام العلمية في الجامعات العراقية الأخرى .

٣- إجراء دراسة لقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى القادة الاداريين الآخرين في التعليم الجامعي مثل رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والمعاهد .

****

عنوان البحث : بناء نموذج لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية

درجة البحث : رسالة ماجستير آداب في التربية

اسم الباحث : سعدون سلمان نجم الحلبوسي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤
الاشراف : الأستاذ المساعد الدكتور ماهر اسماعيل إبراهيم الجعفري
مشكلة البحث : تعد المناهج الدراسية الأداة الرئيسية الفاعلة في تحقيق أهداف التربية فهي تعكس أنماط الفكر السائد فيها وهي لا تزال تحتاج إلى المزيد من الدراسات المبينة على الاسس العلمية الرصينة ودعت إلى ضرورة اتخاذ إجراءات علمية لبناء المناهج الدراسية وتقويمها لأن التقويم هو الوسيلة التي يحكم بها على فاعلية المنهج وهو المصدر الأساس للتغير والتطوير ولتحقيق هذا لابد للمناهج الدراسية أن تستند إلى فلسفة تربوية واضحة تجسد فلسفة المجتمع إلى واقع تعليمي معين يرتكز على اسس علمية رصينة وأن يكون هنالك إعادة بناء مستمرة للمجتمع تواكب التطور الاجتماعي والاقتصادي في مجتمعنا وتعد هذه الدراسة محاولة تهدف إلى بناء انموذج عراقي متكامل الجوانب يعتمد عليه في تقويم وتطوير المناهج الدراسية الجامعية لكليات التربية .
أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء نموذج لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية بالجامعات العراقية يتضمن المجالات الآتية : ١- مجال الأهداف التربوية العامة . ٢- مجال أهداف الاقسام العلمية . ٣- مجال أهداف المواد الدراسية ومفرداتها . ٤- مجال محتوى الكتب الدراسية . ٥- مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة للمجتمع .
أداة البحث : يهدف الوصول إلى انموذج مقترح لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية قام الباحث بالاجراءات الآتية : آ - الرجوع إلى الادبيات والدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بالمناهج الدراسية . ب- الرجوع إلى بعض نماذج المناهج الدراسية وبعض نماذج تقويم المناهج الدراسية . ج- توجيه استبيان استطلاعي إلى العينة الاستطلاعية من التدريسيين تضمن خمسة اسئلة تغطي المجالات الخمسة المحددة بهدف البحث لتحديد الفقرات التي ينبغي توافرها لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية .
عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة الكليات إذ يختار كليات التربية لجامعتي بغداد والمستنصرية اللذين تضمان (٤) كليات وفيها (٧٣٢) تدريسياً واختيرت عينات للبحث من تدريسيي هذه الكليات على النحو الآتي :

أ - عينة استطلاعية من (١٥٠) تدريسيا بنسبة ٢٠% من مجتمع البحث موزعين على اقسام علمية مختلفة تم من خلالها الحصول على فقرات الانموذج المقترح .

ب- عينة مقصودة بعدد (٥) من المختصين بالعلوم التربوية والنفسية ومن الخبراء العاملين في المناهج وطرائق التدريس في وزارة التربية والتعليم العالي بعدها العينة التي طبق عليها الانموذج المقترح بهدف الوصول إلى مدى أهمية كل فقرة من فقرات الانموذج المقترح .

الوسائل الاحصائية :- معادلة الوسط المرجح - الوسط الحسابي

النتائج :- تضمن نموذج التقويم الذي توصل إليه الباحث (١٠) فقرات صالحة لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية تراوح الوسط الحسابي لجميع الفقرات الانموذج ما بين (٤,٣٣٦ - ٤,٤٧٠) إذ حصل المجال الأول الذي تضمن (٢٤) فقرة على المرتبة الثالثة وبلغ الوسط الحسابي (٤,٣٥٨) وحصل المجال الثاني الذي تضمن (٢٠) فقرة على المرتبة الرابعة وبلغ الوسط الحسابي (٤.٣٣٧) وحصل المجال الثالث الذي تضمن (١٦) فقرة على المرتبة الثانية وبلغ الوسط الحسابي (٤.٣٧٦) وحصل المجال الرابع الذي تضمن (٢٠) فقرة على المرتبة الأولى وبلغ الوسط الحسابي (٤,٤٧٠) وحصل المجال الخامس الذي تضمن (٢١) فقرة على المرتبة الخامسة وبلغ الوسط الحسابي (٤,٣٣٦) .

التوصيات :-

١- يمكن الافادة من استخدام انموذج التقويم الذي توصل إليه الباحث لتقويم المناهج الدراسية لكليات التربية .

٢- لغرض تطوير المناهج الدراسية وتحسين جوانبها يوصي الباحث بتطبيق هذه الانموذج عند إجراء عملية التطوير .

المقترحات :-

١- بناء نماذج لتقويم المناهج الدراسية في مجالات أخرى من مناهج التعليم العالي .

٢- إجراء دراسة لتقويم مدى فاعلية هذا النموذج بمقارنة نماذج أخرى .

٣- احراء دراسة تطبيقية للنموذج الحالي لبيان مدى صلاحيته في كليات أخرى .

العنوان : المشكلات التربوية التي تواجه التلامذة الصم والبكم من وجهة نظر معلماتهم

الباحث : ندوى محمد شريف الشيخاني

المشرف : الدكتورة نعيمة عبد اللطيف السامرائي

الدرجة : ماجستير آداب تربية

السنة : آب ١٩٩٤ م

مشكلة البحث : تأكيدا لاهتمام الباحثين بالمعوقين المنطلقة من الأهمية الكبيرة التي يوليها المجتمع والدولة لهم فقد اجريت دراسات كثيرة في هذا المجال ، ولكن لم تجد الباحثة دراسة تناولت المشكلات التربوية للتلاميذ الصم والبكم مما يستدعي القيام بها من أجل التعرف على المشكلات التربوية التي تعيق تقدمهم لغرض وضع الحلول اللازمة لها مما يسهم في استثمار القوى البشرية كافة في المجتمع .

الأهداف : يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ الصم والبكم وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية :

١ - ما المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ الصم والبكم من وجهة نظر المعلمات ؟

٢ - ما المشكلات التربوية التي تواجه التلميذات الصماوات والبكماوات من وجهة نظر المعلمات ؟

٣ - ما المشكلات التربوية التي يواجهها تلامذة معاهد الصم والبكم من وجهة نظر المعلمات حسب صفوفهم .

٤ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات من وجهة نظر المعلمات .

العينة : عدد معلمات العينة الأساسية (١٠٦) معلمة تم اختيارهن من المعاهد كافة حسب المناطق في محافظة بغداد

الأداة : استخدام الاستبيان المفتوح

الوسائل الاحصائية : معادلة فيشر ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون

النتائج :

١- ابرز المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ الصم والبكم من وجهة نظر المعلمات هي " طول ساعات الدوام اليومي داخل المعهد " و" نسيان الموضوعات السريع " .

٢- إن ابرز المشكلات التربوية التي تواجه التلميذات الصم والبكم من وجهة نظو المعلمات هي ضعف الخبرات التي حصل عليها التلميذ قبل دخوله المعهد وجهل الاسرة كيفية التعامل لغويا مع التلميذ " .

٣- ظهرت فروق عند (٠,٠٥) لصالح الذكور منها كثرة الحركة داخل الصف ، وكثرة غياب التلاميذ .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مستوى القطر .

٢- القيام بدراسة للتعرف على مشكلات الطلبة المتخرجين من معاهد المعوقين سمعيا الملتحقين بمعاهد التأهيل المهني .

٣- إجراء دراسة مقارنة للمشكلات التربوية التي يعانيها التلاميذ الصم والبكم والمشكلات التربوية التي يعانيها التلاميذ ضعاف السمع .

****

عنوان البحث : الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسيي جامعة بغداد

الدرجة : ماجستير آداب في التربية

السنة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : د . ماهر اسماعيل الجعفري

اسم الباحث : علي دريد خالد النعيمي

مشكلة البحث : الحاجة إلى فلسفة تربوية تقود مسار التعليم الجامعي وتوجهه ، ثم التعرف على الاتجاهات الفلسفية التربوية لدى تدريسيي الجامعة .

أهداف البحث : الاجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما هي الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسيي جامعة بغداد .

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسيي جامعة بغداد بحسب التخصص (علمي - انساني) .
٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات الفلسفية التربوية السائدة لدى تدريسيي جامعة بغداد بحسب الجنس (ذكر - انثى) .

عينة البحث : بلغت نسبة ٢٠% من المجتمع الأصلي المكون من تدريسيي جامعة بغداد البالغ عددهم (١٤٠٤) وبدرجة علمية (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ).

الأداة : استبانة مغلقة تتكون من (٩٧) فقرة تمثل نصوص فلسفية استلت من مصادرها الأصلية .

الوسائل الاحصائية : وهي : النسبة المئوية ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون.

نتائج البحث : على ضوء الأهداف :- للاجابة عن الهدف الأول :

١- إن نسبة (٤٠.٢%) من أفراد العينة كانت ذات اتجاه " مثالي " يعود إلى الفلسفة المثالية المنسجمة مع اعراف الفلسفة العربية الإسلامية .
٢- ونسبة (٩%) من العينة ذات اتجاه واقعي يعود للفلسفة الواقعية .
٣- ونسبة (٢.١%) من العينة ذات اتجاه طبيعي .
٤- وإن (١٢.١%) من العينة ذات اتجاه براجماتي .
٥- وإن (٢.٥%) من العينة ذات اتجاه ماركسي .
٦- وإن (١٨.٢%) من العينة ذات اتجاه إسلامي .
٧- وإن (٣٢.٥%) من العينة ذات اتجاه بعثي . وتعد أكبر النسب وذلك كون حزب البعث قد ترعرع في قطر العراق وتأثر به أبناء هذا الشعب كون مبادئ الحزب تنسجم مع الدين الإسلامي وأغلبية المجتمع .
٨- إن (١٩.٢%) من أفراد العينة ليس لها اتجاه فلسفي تربوي واضح .

للاجابة عن الهدف الثاني :

هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات الفلسفية التربوية حسب الاختصاص العلمي والانساني عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧) .

للاجابة عن الهدف الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين (ذكور - اناث) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧) .

المقترحات :

١- دراسة الاتجاهات الفلسفية التربوية لتدريسيي الجامعات العراقية والجامعات العربية . (دراسة مقارنة) .

٢- دراسة الاتجاهات الفلسفية التربوية لدى عمداء الكليات ورؤساء الاقسام في جامعات قطر العراق .

٣- دراسة الاتجاهات الفلسفية التربوية لدى عينات من طلبة الجامعة العراقية من كلا الجنسين .

٤- دراسة الاتجاهات الفلسفية التربوية لدى مديري ومعلمي المدارس الابتدائية والثانوية في قطر العراق .

****

عنوان البحث : التخطيط للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن .

اسم الباحث : بشير محمد الحاج عبد الله السالم

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

المشرف : الأستاذ الدكتور عبد العزيز إبراهيم البسام .

مشكلة البحث :

" عدم توفر فرص التعليم الجامعي الرسمي بما يتناسب وحجم الطلب الاجتماعي عليه "

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التخطيط الكمي والنوعي للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن للفترة من العام الجامعي ٩٤ - ٩٥ ولغاية العام الجامعي ٩٩- ٢٠٠٠ وذلك من خلال الاجابة على بعض الاسئلة .

عينة البحث :

١- طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر والاول ثانوي اكاديمي والثاني ثانوي اكاديمي المتواجدين في جميع مدارس المملكة في سنة الأساس (٩٣ / ٩٤) .

٢- طلبة وأعضاء هيئة التدريس في جميع مؤسسات التعليم الجامعي الرسمي الاردنية ، اليرموك ، العلوم والتكنولوجيا ، مؤته ، وكلية عمان مع بعض مؤشرات كفاية الأداء المادية في هذه المؤسسات والتي استلزمت إجراء مسح شامل لكل من مساحات أراضي وقاعات ومكتبات وعدد الكتب للجامعات .

النتائج : هدفت هذه الدراسة إلى التخطيط الكمي والنوعي للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن للاعوام ٩٤ / ٩٥ - ٩٩ / ٢٠٠٠ وقد خلصت إلى تقديم ثلاث بدائل تم بموجبها تحديد اعداد الطلبة المتوقع التحاقهم في التعليم الجامعي الرسمي وتقدير المستلزمات البشرية والمادية اللازمة لكل بديل ، مستندة في تقديرها إلى عدد من معايير كفايات الأداء السائدة في التعليم الجامعي الرسمي في الاردن ومعايير وطنية هادفة إلى تحقيق الكفاية النوعية لهذا التعليم وفيما يأتي مناقشة للنتائج تجدها في ص ١٣٩ في الدراسة .

المقترحات :

١- إجراء بحوث لتطوير فلسفة تربوية إسلامية متميزة مستندة إلى عقيدة الأمة العربية واصالتها وارثها الحضاري ، وفي استيعابها للحضارة المعاصرة بجوانبها السليمة وبما ينبثق عنها من سياسات وستراتيجيات ، تترجم إلى أهداف يسعى المخططون إلى تفصيلها وترجمتها في الواقع الميداني .

٢- تطوير برامج لتحقيق الموائمة والتنسيق والتكامل مع مطالب التنمية الشاملة وما تقتضيه من تنمية الكفايات البشرية ذات التأهيل العالي . واستيفائها بالتخطيط لتنوع التخصصات وتوزيعها على وفق تلك المطالب .

٣- التخطيط لاعداد الكفايات المتخصصة لتخريج أعضاء هيئات تدريس للجامعات وبما يؤمن مطالبها العلمية والتربوية والمهنية .

٤- حث الجامعات الاهلية على إجراء دراسات هادفة إلى تقويم مسيرتها في التعليم الجامعي وقياس مدى كفايتها الداخلية والخارجية المتحققة واجراء

دراسات تخطيطية لتجريب نماذج غير تقليدية من التعليم الجامعي لتشمل بذلك قطاعات أخرى من المواطنين ورجال الاعمال وارباب المهن والتخصصات المختلفة وبما يسهم في بناء مجتمع معلم ومتعلم .

هـ- أن يتولى الجهد باجراء دراسات مماثلة لتخطيط التعليم الجامعي في اقطار عربية أخرى وعلى صعيد التعليم الجامعي العربي بجملته وكما تتطلب احوال البلاد وهي تواجه القرن الحادي والعشرين .

****

عنوان البحث :- بناء برنامج لاعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية .

درجة البحث :- دكتوراة فلسفة في التربية

اسم الباحث :- كيلان حميد عبد الرزاق .

تاريخ المناقشة :- ١٥ ١٤ جمادي الآخرة ١٤ /١/١٩٩٤ .

الاشراف : - الأستاذ المساعد الدكتور : ماهر اسماعيل إبراهيم الجعفري .

مشكلة البحث : -

تعد السنة الدراسية الأولى في التعليم الابتدائي الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مستقبل التلميذ وتشكل ملامح شخصيته الأولى ولذلك كان لزاماً أن يتهيأ للتعليم في الصف الأول الابتدائي معلم متخصص وعلى مستوى القدرات والمهارات التي تؤهلة للتعليم بهذا الصف بقدرة وفاعلية أن برامج اعداد معلمي المرحلة الابتدائية وتدريبهم بأثناء الخدمة ما تزال على الرغم من الجهود الكبيرة التي بذلت لتطويرها تدور في إطار البرامج التقليدية التي اثبتت العديد من البحوث ضعف قدرتهافي تكوين المعلم المطلوب في عصر التقدم العلمي وهذا ما شجع الباحث لاعداد بحثه الذي يستهدف بناء برنامج لاعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى : -

١- تحديد الكفايات التعليمية لمعلم الصف الأول الابتدائي .

٢- بناء برنامج مقترح لاعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء تلك الكفايات التعليمية .

عينة البحث : -

١- عينة مقصودة من التدريسين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والقياس والتقويم والمناهج والوسائل التعليمية في كل من جامعة بغداد والمستنصرية ومعهد المعلمين الرصافة وكلية المعلمين وفي وزارة التربية .

٢- عينة مقصودة من معلمي الصف الأول الابتدائي والمشرفين التربويين الذين يقومون بالاشراف عليهم في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد / الكرخ- الرصافة وبلغ عددافراد كل من العينيتين ٣٠ فرداً .

أداة البحث : ١- استمارة ملاحظة معيارية مقترحة تضم مجموعة الكفايات التي يحتاج إليها معلم الصف الأول الابتدائي مضافة بشكل أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتستخدم في تقويم كفاءة أداء معلم الصف الأول الابتدائي .

٢- تتعلق باستطلاع الآراء حول برنامج مقترح لاعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء تلك الكفايات .

الوسائل الاحصائية :النسب المئوية - معامل ارتباط بيرسون

النتائج : - الاستنتاجات : -

١- أن برامج اعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة القائمة على الكفايات تتفوق على البرامج التقليدية بسبب ما تزوده للمعلم من الكفايات التي لابد من أن يتقنها ويترجمها إلى سلوك فعلي من خلال ادائه داخل الصف والمدرسة .

٢- يتميز البرنامج المقترح في مجموعة منها المميزات وذلك بما يقدمه من أساليب تدريسيه متنوعة ووسائل مستخدمة تعمل على رفع كفاية معلم الصف الأول الابتدائي .

التوصيات :- ١- أن تسترشد مؤسسات اعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة بالكفايات التعليمية التي توصل إليها الباحث .

٢- اعتماد استمارة الملاحظة التقويمية الموحدة التي توصل إليها الباحث في تقويم أداء الطلبة المعلمين والمطبقين داخل الصف والمدرسة والمعلمين الملتحقين بدورات تدريبيه خاصة بالصف الأول الابتدائي .

المقترحات :- ١- إجراء دراسة مماثلة تتناول بناء برنامج لاعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية ومعلم لصفوف أخرى من المرحلة الابتدائية غير الصف الأول الابتدائي .

٢- إجراء دراسة لتعرف أثر تطبيق البرنامج المقترح في تطوير كفاءات معلم الصف الأول الابتدائي .

****

١- عنوان البحث : بناء مقياس مقنن للامن النفسي لطلبة جامعة بغداد

٢- درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي .

٣- تاريخ المناقشة : تموز - ١٩٩٤ م

٤- اسم الباحثة : فاطمة عباس مطلك

٥- اسم المشرف : الاستاذة المساعدة د . شاملة شاكر العبيدي

٦- مشكلة البحث : تعد مرحلة الدراسة الجامعية من المراحل الدراسية التي تضم اعدادا كبيرة من الشباب تقع على عاتقهم مسؤولية اعدادهم اعداداً علمياً وثقافياً بما يمكنهم من القيام بمسؤولياتهم . لذلك ينبغي أن تعمل الجامعة على الاهتمام باعداد هذه الشريحة الشبابية . ولما كان الأمن النفسي عنصراً اساسياً في عملية التنشئة الاجتماعية واساس بناء الشخصية لذلك يتطلب هذا وجود أداة موضوعية لقياس الأمن النفسي لطلبة الجامعة .

٧- أهداف البحث : بناء مقياس مقنن للأمن النفسي لطلبة جامعة بغداد .

٨- عينة البحث : بلغ مجموع أفراد العينة (٦٧٢) طالب وطالبة ، كان منهم (٣٣٦) طالب و(٣٣٦) طالبة وتم اختيار العينة عشوائياً حيث تم اختيار شعبة

واحدة لكل وحدة فى الكليات التي تم اختيارها عشوائيا وثم اختارت الباحثة عشوائيا (٢٨) طالب وطالبة من كل شعبة .

٩- أداة البحث : استخدمت الباحثة مقياس الأمن النفسي الذي قامت باعداده وهو يتكون من (١٢) مكون سلوكي وعدد فقراته (٨٣) فقرة ويتم الاجابة على كل واحدة منها وفق مقياس ثلاثي ثم اضافت الباحثة عشرة فقرات اضافية للكشف عن دقة المستجيب وهي فقرات مكررة . وتم حساب الصدق والثبات والقوة التمييزية .

١٠- الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التاني لعينتين مستقلتين - معادلة سبيرمان / براون - معادلة الخطأ المعياري لمعاملات الثبات - معامل الالتواء - معادلة الخطأ المعياري للقياس - معادلة الرتب المئينية - معامل (الفاكروتياخ) - الحقيبة الاحصائية .

١١- النتائج : اظهرت النتائج بأن طلبة التخصص العلمي أفضل من طلبة التخصص الانساني في الأمن النفسي في حين لم يكن للجنس أو المرحلة الدراسية تأثير في الأمن النفسي .

١٢- التوصيات والمقترحات :

التوصيات :

١. استخدام المقياس في الارشاد النفسي .
٢. استخدامه في الكشف عن الطلبة الذين يتمتعون بامن نفسي عالي لاختيارهم لبعض المهن والوظائف ، التي تتطلب ذلك .

المقترحات :

١. تقنين المقياس على جامعات القطر الأخرى وايجاد معايير أخرى له .
٢. دراسة العوامل المؤثرة في الأمن النفسي لطلبة الانسانيات .
٣. إجراء دراسة تأثير الحضارة التكنولوجية في الأمن النفسي .
٤. دراسة علاقة مستوى الادراك بالأمن النفسي .
٥. قياس الأمن النفسي للطلبة المتفوقين وذوي العقلية الابتكارية وعلاقته بتقبل الآخرين لتفكيرهم .

عنوان البحث : أثر الارشاد في التوافق الشخصي والاجتماعي للاحداث الجانحين في الجمهورية اليمنية .

اسم الباحث : أحمد علي حسن العمري

درجة البحث : ماجستير آداب في (علم النفس التربوي)

اسم المشرف : الدكتور ناظم هاشم العبيدي

تاريخ المناقشة : آب ١٩٩٤

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :-

تكييف مقياس (التكيف الشخصي والاجتماعي) الذي اعده (الكبيسي ، ١٩٨٨) للبيئة اليمنية لقياس التوافق الشخصي والاجتماعي للاحداث الجانحين مع بناء برنامج ارشادي لتنمية وتعديل التوافق الشخصي والاجتماعي للاحداث الجانحين من اعمار ١٣ - ١٨ سنة ثم معرفة أثر البرنامج الارشادي في تنمية وتعديل التوافق الشخصي والاجتماعي للاحداث الجانحين الذين تراوحت اعمارهم بين ١٣ - ١٧ سنة . المودعين في السجن المركزي - بصنعاء وذلك من خلال التحقق من الفرضية الصفرية .

إجراءات البحث : في فصل إجراءات البحث ثم توضيح أدوات البحث هي :

١- البرنامج الارشادي ، تكون البرنامج من (١٨) جلسة ارشادية .

٢- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ، تم تكييف مقياس (التكيف الشخصي والاجتماعي) الذي اعده (عبد الكريم الكبيسي) عام (١٩٨٨) .

عينة البحث : كان عدد العينة (٣٥٠) من طلاب المدارس الاعدادية والابتدائية والثانوية في امانة العاصمة صنعاء ، مديرية حبس محافظة الحديده وبعد تكييف المقياس طبق على الأحداث الجانحين في السجن المركزي بصنعاء الذين كان عددهم (٤٢) حدثا جانحا واعمارهم تتراوح بين (١٣ - ١٧) سنة واستغرق تطبيق البرنامج (١٨) جلسة ابتداء من (ديسمبر ١٩٩٣ إلى فبراير ١٩٩٤) بمعدل جلستين في الأسبوع .

النتائج : توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي للمقياس والتطبيق البعدي له بدلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ .

التوصيات والمقترحات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

١- تحويل الأحداث النزلاء في السجن المركزي إلى دار الرعاية الاجتماعية لأن الحجز في السجن يولد لدى الحدث الشعور بأنه مجرم صغير علاوة على نظرة المجتمع القاسية بعد خروج الحدث من السجن .

٢- العمل على ايجاد برامج ارشادية تستند على الارشاد الجمعي والفردي لتعديل سلوك الجانحين داخل المؤسسات الاصلاحية .

٣- إنشاء بنايات ومحاكم خاصة بالاحداث الجانحين والاسراع بالبت في قضاياهم انطلاقاً من قانون الأحداث اليمني الصادر بقرار جمهوري عام ١٩٩٢ .

٤- أن يقوم المسجد بدوره في ارشاد وتوعية الآباء باهمية التربية لابنائهم ورعايتهم لأن ذلك مسؤولية أمام الله .

٥- نصح وارشاد الميسورين والقادرين في حل المشكلات المادية للاحداث .

٦- إجراء دراسات مسحية لمعرفة حجم المشكلة في الجمهورية اليمنية .

٧- إجراء دراسات وبحوث بتطبيق البرامج الارشادية على الأحداث الجانحين المودعين في السجون والاصلاحيات في جميع محافظات الجمهورية اليمنية .

٨- إجراء دراسة تنبؤية لمعرفة مدى توقع حدوث الجنوح في المستقبل لغرض اعداد البرامج الوقائية عن طريق وسائط التربية المختلفة (الاسرة ، المدرسة، المسجد ، وسائل الاعلام ، . . . . الخ) .

****

عنوان البحث : برنامج ارشادي لتعديل الأفكار اللاعقلانية في القلق المدرسي لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة نينوى)

اسم الباحث : نداء إبراهيم خليل

درجة البحث : ماجستير

تاريخ المناقشة : نيسان ١٩٩٤

المشرف : د . صالح حسن أحمد الداهري .

مشكلة البحث : يشكل طلاب الصف الثالث المتوسط مجتمع البحث الحالي فئة عمرية مهمة من مرحلة المراهقة وتعد هذه الفئة مرحلة نمو مهمة في حياة

الإنسان وانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتظهر آثار القلق في استقبال المعلومات .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر البرنامج الارشادي لتعديل الأفكار اللاعقلانية في القلق المدرسي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة نينوى ومن أجل التوصل إلى ذلك وضعت فرضيات .

العينة : اختارت الباحثة بطريقة عشوائية مجموعة من الطلاب تم توزيعهم إلى مجموعتين ضابطة وعددهم (١٩) طالب وتجريبية بعدد (٢٢) طالب .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التائي للتحقيق من فرضيات الاختبار .

أداة البحث : استخدم الباحث الأدوات الآتية :-

١ - مقياس الأفكار اللاعقلانية لطلبة الصف الثالث متوسط .

٢ - مقياس القلق المدرسي .

النتائج : أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :-

الفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في القلق المدرسي ومن المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج الارشادي والمجموعة الضابطة التي لا تخضع للبرنامج الارشادي .

الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الأفكار اللاعقلانية بين الطلاب الخاضعين للبرنامج الارشادي وبين الطلاب في المجموعة الضابطة .

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في القلق المدرسي للمجموعة التجريبية بين درجات الاختبار البعدي واختبار المتابعة .

الفرضية الرابعة : توجد فروق ذات دلالة معنوية في الأفكار اللاعقلانية للمجموعة التجريبية وبين درجات الاختبار البعدي واختبار المتابعة .- إن البرنامج الارشادي العقلي الانفعالي الذي اعدته الباحثة أدى دوراً واضحاً في تعديل الأفكار اللاعقلانية.

- وإن البرنامج الارشادي العقلي الانفعالي الذي اعدته الباحثة أدى دوراً واضحاً في خفض القلق .
- اثبت البرنامج الارشادي بعد الانتهاء مدى فاعليته واستمرار تأثيره .

التوصيات :-

١- الاستفادة من البرنامج الارشادي الذي اعدته الباحثة من المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة في تعديل الأفكار اللاعقلانية وفي تخفيف القلق المدرسي .

٢- الاستفادة من مقياس الأفكار اللاعقلانية الذي اعدته الباحثة لطلبة الصف الثالث المتوسط من المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة .

٣- ضرورة عقد ندوات لادارات المدارس وتوعيتهم باهمية الارشاد التربوي في تخفيف هموم الطلبة ومساعدتهم على التوافق وحل بعض المشاكل التي تواجههم .

المقترحات :

١- اجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة وبخاصة طلبة الصف السادس الاعدادي .

٢- اجراء دراسة مماثلة على طالبات الثالث المتوسط .

٣- إجراء دراسات مقارنة باستخدام برنامج الارشاد العقلي والانفعالي واسلوب آخر في الارشاد .

٤- إجراء دراسة مماثلة مع متغير آخر غير القلق المدرسي مثل ضعف الثقة بالنفس والاكتئاب وسوء القلق .

****

عنوان البحث : العلاقة بين مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية عند المراهقين المحرومين من الآباء .

اسم الباحث : طالب ناصر حسين القيسي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

اسم المشرف : د علي جاسم الزبيدي

أهمية البحث :

تأتي أهمية البحث من أهمية دور الاسرة وإن نمو الطفل يتم ويكتمل خلالها ولذلك فللاب دور هام بوصفه أحد أفراد الاسرة المؤشرين في النمو بعامة وفي نمو مفهوم الذات بخاصة .

أهداف البحث :

١- المقارنة بين مفهوم الذات بين المراهقين المحرومين من الاب واقرانهم الذي يعيشون مع ابائهم .
٢- المقارنة في مفهوم الذات بين الطلبة المراهقين المحرومين من الآباء تبعاً لمتغير الجنس ، بسبب الحرمان ، نوعه .
٣- الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات لكل من سمات الشخصية مجتمعة .

حدود البحث :

يقتصر البحث على المراهقين الطلبة الذين يدرسون في الصفوف الثانية والثالثة من المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد .

أداة البحث :

اختبار في مقياس مفهوم الذات واختبار سمات الشخصية لطلبة المرحلة المتوسطة.

الوسائل الاحصائية ، الاختبار التائي ، تحليل الانحدار المتعدد.

النتائج :

١- أن الطلبة الذين حرموا من ابائهم قد سجلوا درجات منخفضة في مفهوم الذات.
٢- أما الذين يعيشون مع ابائهم سجلوا درجات أعلى من المتوسط .
٣- لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة معنوية في متغير الجنس .

التوصيات :

١- المتابعة الجدية للاطفال المحرومين من الآباء .
٢- متابعة المدرسين لهم وكذلك المشرفين التربويين .

العنوان : موقع الضبط لدى الجانحين واقرانهم من غير الجانحين

اسم الباحث : انور قاسم يحيى .

درجة البحث : ماجستير في التربية ، علم النفس التربوي .

التاريخ : ١٩٩٤

اسم المشرف : د . ناظم هاشم العبيدي .

المشكلة : تتمثل مشكلة البحث بالسؤال التالي " لماذا أصبح هذا الفرد جانحا بالشكل الذي هو عليه الآن ؟

الأهداف : يهدف البحث إلى تقييم موقع الضبط لدى الجانحين واقرانهم من الجانحين تبعا لمتغير التحصيل ونوع الجريمة وموقع السكن .

العينة : تمثلت العينة بـ ١٠٢ جانحاً بعد استبعاد ٥ منهم لاصابتهم بأمراض واصابات شديدة وتم استبعاد ٦ منهم لعدم اكتمال المعلومات وتم استبعاد ١٥ منهم لكونهم أميين . وكان عمر العينة (١٥ – ١٧) سنة

الأداة : اعتمد الباحث على مقياس (CNI - I - E ١٩٧٣) كأداة بعد تكيفه للبيئه العراقية وتم إجراء ثبات للمقياس بطريقة إعادة التجزئه التصفية .

الوسائل الاحصائية : االاختبار الذاتي – تحليل التباين الثلاثي – اختيار دلالة الفرق شيفيه

النتائج :

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعة الجانحين ومجموعة التكافؤ لصالح أفراد مجموعة التكافؤ .

الهدف الثاني اكدت النتائج أن جميع التأثيرات الرئيسة لمتغيرات البحث الثلاثة (التحصيل – نوع الجريمة – موقع السكن) كانت غير دالة احصائياً .

واظهرت نتائج التفاعل بين المتغيرات فرقا ثنائيا دالا بين التحصيل ونوع الجريمة ولتقويم الدلالة المعنوية للفروق تم استخدام اختبار شيفيه

التوصيات : التوصيات والمقترحات

أوصى الباحث :

١- الاهتمام ببرامج الارشاد النفسي والاجتماعي لجانحين في داخل مراحل التأهيل واجراء الدراسات واعداد البرامج الخاصة التي تساعد في الكشف عن المشكلات .

٢- ضرورة تأكيد الباحثين والمسؤولين على مراكز التأهيل على تشجيع الجانحين في تكوين فهم وقناعة لديهم بأنهم يسيطرون على مجريات الأحداث وتعزيز شعورهم بمسؤوليتهم عن نتائج السلوك ونبذ معتقدات الحظ والصدفة

واقترح الباحث :

١- إجراء دراسة لتقويم موقع الضبط الداخلي - الخارجي لدى الجانحين الصغار

٢-اجراء دراسة تتناول تصميم برامج خاصة ترمي إلى تعديل توجيهات موقع الضبط لدى الجانحين لتطبيقها في مراكز التاهيل .

٣-اجراء دراسة لتقويم موقع الضبط لدى الجانحين لمتغيرات أخرى كالجنس ومدة المحكومية .

****

١- عنوان البحث : الأمن النفسي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية .

٢- درجة البحث : ماجستير آداب علم النفس التربوي

اسم الباحثة : جنان سعيد أحمد الرحو .

٣- تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ م .

٤- الاشراف : الأستاذ المساعد فاضل محسن الازيرجاوي .

٥- مشكلة البحث :

تتحد مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين الأمن النفسي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وذلك لما لحاجة الأمن النفسي من تأثير على شخصية الفرد وتطورها وإن فقدان الأمن النفسي يؤدي بالفرد إلى القلق وعدم الاستقرار والاضطراب الانفعالي وإن للاسرة والعلاقات الاسرية دور في نمو شخصية الفرد وتطويرها بوصفها المناخ الذي ينمو في اطارها الفرد فتبنى شخصية الفرد لذلك

فالشعور بالامن النفسي والطمأنينة هو انعكاس لما يمنحه المحيط العائلي من حب ودفء وأمان لأفراده .

٦- أهداف البحث :- يهدف البحث إلى :-

أ- التعرف على مستوى الشعور بالامن النفسي لدى طلبة الصفوف الثالثة المتوسطة وحسب جنس الطلبة .

ب- التعرف على أساليب المعاملة الوالدية التي يستخدمها الآباء والامهات مع ابنائهم من طلبة الصفوف الثالثة وحسب مايدركها الابناء .

ج- التعرف على أساليب المعاملة الوالدية التي تستخدمها الامهات مع ابنائهن وحسب جنس الطلبة والمعاملة التي يستخدمها الآباء مع ابنائهم وحسب جنس الطلبة .

د- وصف العلاقة بين مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الطلبة وأساليب المعاملة الوالدية لهم كما يدركونها .

٧- عينة البحث : اقتصر البحث على طلبة الصفوف الثالثة في المدارس النهارية لمركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٩٣ - ١٩٩٤ وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية شملت (٥٧٥) طالبا وطالبة من الصفوف الثالثة منهم (٣٦٢) طالب و(٢١٣) طالبة موزعين على (٣٠) مدرسة في الساحلين الايمن والايسر لمدينة الموصل .

٨- أداة البحث :

١- اختبار ماسلو للشعور . عدم الشعور بالامن ويتكون من (٧٥) فقرة وثلاثة بدائل للاجابة وحددت مدة الاجابة عليه بـ (١٥ - ٢٥) دقيقة وقامت الباحثة بحساب صدق وثبات الاختبار .

٢- أداة أساليب المعاملة الوالدية حيث اعتمدت الأداة التي اعدها الكيكي وهي مكونة من صورتين . صورة أ الخاصة بالاب وصورة ب الخاصة بالام وكل صورة مكونة من (٢٥) موقفا يتضمن خمس اختبارات وحساب الصدق والثبات لهذه الأداة .

٩- الوسائل الاحصائية :

الاختبار التاني لعينتين مستقلتين - اختبار مربع كاي - النسبة المئوية - الوسط الحسابي - معامل ارتباط بيرسون - معادلة التميز - معادلة كودر ريتشاردسون- الاختبار التاني - الاختبار التاني لعينتين مترابطتين - نموذج الانحدار الخطي المتعدد .

١٠- النتائج : اشارت النتائج إلى وجود عدد كبير من أفراد العينة يمتلكون الميل الى عدم الشعور بالامن ويتبين أن اسلوب الحزم هو الاسلوب الغالب في معاملة الاب والام لابنائهما الطلبة واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين شعور الابناء بالامن النفسي واسلوب الحزم وعلاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة معنوية بين الأمن النفسي وكل من اسلوب التسامح والتسلط والاهمال .

١١- التوصيات :-

١- ارشاد الاسرة بضرورة الاهتمام ببناء شخصية الطالب المراهق ومساعدته على التوافق الشخصي والمدرسي والاجتماعي من خلال ملاحظة نشاطهم وتلبية رغباتهم والعمل على تجنبهم لمواقف الصراع والاحباط .

٢- ضرورة قيام المدارس الثانوية بتحديد أنواع الأساليب التي يتبعها الآباء من وجهة نظر ابنائهم وأن يستفيدوا من ذلك في تحديد نوع التعامل مع هؤلاء الطلبة .

١٢- المقترحات :-

١- إجراء دراسة مقارنة للامن النفسي بين الطلبة ممن يعيشون في كنف والديهم وذويهم وممن يعيشون في دور رعاية الايتام وغيرها من المؤسسات الاجتماعية .

٢- إجراء دراسة تبحث في العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وبين متغيرات أخرى لم يتناولها البحث كالمستوى التعليمي للآباء والامهات - عدد الابناء في الاسرة - مفهوم الذات والخلفية الاجتماعية .

العنوان : أثر برنامج تدريبي في تطوير فنيات الجلسة الارشادية لدى المرشد التربوي .

الدرجة : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي

التاريخ : كانون الأول / ١٩٩٤

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور صالح الداهري

اسم الباحث : علاء الدين كاظم عبد الله

مشكلة البحث : افتقار استخدام الفنيات المناسبة التي توجه عملية التفاعل السلوكي والتواصل بين المرشد والمسترشد وخاصة فنية عكس المشاعر في سلوك المسترشد وحاجة المرشدين إلى تحسين المهارات المتعلقة بالجلسة الارشادية . البحث يسهم في تطوير هذا الجانب من مهارات والمرشد في المدرسة العراقية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي في تطوير مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي على أداة قياس مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى المجموعة التجريبية والضابطة في أداة قياس مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية (الأدوات النوعية والكلية) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي على أداة فيها مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية بين :-

أ - المرشدين والمرشدات .

ب- ذوي الخدمة الكثيرة في الارشاد والخدمة القليلة فيه

عينة البحث : مكونة من (٢٠) مرشدا ومرشدة .

الأداة : أداة قياس مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية .

الوسائل الاحصائية :

١- اختبار مان وايتني لفئتين مستقلتين متوسطتي الحجم من ١ - ٢٧ فرد .

٢- مان وايتني لعينتين مستقلتين صغيرتي الحجم أقل من ٩ أفراد .

٣- اختبار إشارة الرتب لـ (ولكوكسن) .

٤- معامل ارتباط سبيرمان للرتب .

٥- اختبار t - test الاختبارات اللابارا مترية في التحقق ن ـ ـ ـة الفرضيات الصفرية .

النتائج :-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي على أداة قياس مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية على أداة قياس مهارة المرشد في فنيات الجلسة الارشادية وأداة التقييم الذاتي .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بين :

أ - المرشدين والمرشدات . ب- ذوي الخدمة الكثيرة في الارشاد وذوي الخدمة القليلة فيه .

المقترحات :- .

١- إجراء دراسة تجريبية على فنيات الجلسة الارشادية المستخدمة في هذا البحث بصيغ تدريبية أخرى ، كالاستعانة باجهزة التصوير السمعي (الفديوتيب).

٢- إجراء دراسة من خلال استخدام محكات أخرى أو اضافية في تقييم فاعلية مثل هذه البرامج الارشادية .

٣- إجراء دراسة على فنيات تتعلق باحدى المراحل الرئيسة للجلسة الارشادية كوحدات متكاملة (مرحلة الابتداء والبناء والافعال) .

عنوان البحث : بعض المتغيرات النفسية لذوي القدرات الباراسايكولوجية واقرانهم من ذوي القدرات الطبيعية .

اسم الباحث : علي شاكر عبد الائمة الفتلاوي

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

اسم المشرف : د . عبد الجليل الزوبعي

السنة : ١٩٩٤

هدف البحث : مقارنة درجات الأفراد ذوي القدرات الطبيعية في الاختبار التشخيصي للادراك فوق الحسي مع درجات اقرانهم ذوي القدرات الطبيعية .

عينة البحث : حصل الباحث على (٤) أفراد مكافئين بعد أن طبق الاستمارة على ما مجموعه (٦٦٥) فردا .

النتائج : أي من المتغيرات النفسية يمكن أن يؤثر باتجاه تكون وظهور القدرة الباراسايكولوجية وأي من هذه المتغيرات يمنع أو يعين تكون وظهوره هذه القدرات لدى الأفراد . ذلك أن الاجابة على هذا التساؤل عمل خلاف يجعلنا نقرب قدر جهدنا من هدف استطاعتنا التنبؤ بتكون وظهور قدرة باراسايكولوجية من خلال فهمنا الكامل للعوامل والمتغيرات المؤثرة في ذلك .

التوصيات والمقترحات : ضرورة العناية بتشجيع البحوث التي تهتم بنمو وتوجيه أصحاب القدرات الباراسايكولوجية إلى الطرق التي تضمن تنمية القدرات لديهم بالشكل الصحيح وبالدرجة الكاملة . أن تعمل جامعاتنا ومؤسساتنا ومعاهدنا العلمية والاكاديمية على تكوين وبلورة اتجاه ايجابي بناء لدى الطلبة والباحثين نحو موضوع أو حقل الباراسايكولوجي يؤهلهم لاقتحام وولوج هذا الحقل علميا ، مما يسهم في تطويره عندنا ، فلو استمرت دراسات الباراسايكولوجي وتمت علميا في جامعاتنا ومعاهدنا ومراكزنا العلمية ، سنكون فخورين بتأسيس منهج علمي خاص بدراسة حقل معرفي مهم ، وتحديد أسس اولية ومبادئ عامة لمنطق البحث في معضلة دراسة الظواهر فوق الحسية ويرى في ذلك أن الحوار وتبادل الرأي والاقتراب من وجهات النظر المختلفة .

اسم البحث : بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

اسم الباحث : صفاء طارق حبيب كرمه

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

اسم المشرف : د . طاهرة عيسى خلف

المشكلة : على الرغم من أن مجال الذكاء الاجتماعي لقي اهتماماً في اقطار عربية ودول اجنبية ، إلا أن الباحث لم يجد أي محاولة لدراسة الذكاء الاجتماعي في العراق وذلك لعدم توافر أداة موضوعية تساعد على قياس هذا المفهوم بعد بناء أداة موضوعية يمكن من خلالها قياس الذكاء الاجتماعي ذو أهمية في اختيار الأشخاص الذين سيلتحقون بالمهن التي تحتاج إلى تعامل اجتماعي مستمر كالخدمة الاجتماعية والتدريس ومندوبي شركات التأمين .

إن معرفة درجة ذكاء الفرد الاجتماعي ستساعد على تشخيص بعض جوانب الاضطراب والقصور التي يعاني منها المشكلين من الطلبة والموظفين والتي تعوق توافقهم الشخصي والاجتماعي .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

العينة : لقد اتبع الباحث الاسلوب المرحلي العشوائي في اختيار العينة من كل جامعة من جامعات العراق العشر ، فتكونت من (٢٣٦٤) طالباً وطالبة ، وهي نسبة مناسبة ومقاربة لعينة بعض المقاييس السابقة لمقياس اسماعيل (١٩٥٩) ومقياس الدريني (١٩٨٤) .

أداة البحث : قام الباحث ببناء المقياس وابتدأت خطوات البناء بتحديد (٦) مجالات للمقياس ووضع تعريف لها تمهيداً لجمع واعداد الفقرات وبعدها امكن صياغة (١٤٥) فقرة ، وبعد اعداد تعليمات المقياس (العامة والخاصة) عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع واتفقوا على حذف (٧) فقرات ابقاء (١٣٨) فقرة صالحة لقياس الذكاء الاجتماعي .

الوسائل الاحصائية :-

١- معادلة مربع كاي ٢- معادلة تصحيح أثر تخمين ٣- معادلة معامل الارتباط الثنائي الاصيل ٤- معادلة الخطأ المعياري لبرت وبانكس ٥- معادلة ارتباط بيرسون ٦- معادلة كودر ريتشاردسون ٧- الاختبار التائي ٨- معادلة الفاكرونباخ ٩- التحليل العاملي ١٠- تحليل التباين الثلاثي

النتائج : بعد إجراءات قام الباحث ببناء مقياس ، فتراوحت قيم ومعاملات صعوبة الفقرات بين (٠.٢٣ - ٠.٧٧) وقيم معاملات التمييز بين (٠,٣ - ٠.٦٨) أما الصدق فتوافر مؤشر لصدق البناء من خلال قدرة المقياس على التمييز بين الاعمار . وهذا ما اظهرته نتائج الاختبار التائي ، واستخدمت معادلة الفاكرونباخ لحساب الثبات الذي بلغ معامله (٠.٨١) وبخطأ معياري (± ٣.٨١) ولغرض اشتقاق المعايير حسبت دلالة الفروق في متغير الجنس والعمر والتخصص دال احصائيا . فاشتقت المعايير (المئينات . نسبة الذكاء الانحرافية) لكل عمر ولكل تخصص .

التوصيات : بعد التوصل إلى معايير لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، فإن الباحث يوصي بما يأتي :

١- استخدام المقياس من قبل لجان القبول في كليات التربية وكليات المعلمين ، كأحد مؤشرات قبول الطلبة لمهنة التدريس .

٢- استخدام المقياس في الارشاد النفسي بعد ايجاد درجة قطع له ، وجعل أداة تشخيص الطلبة ذوي الذكاء الاجتماعي المنخفض ومساعدتهم لرفع مستواهم ضمن الوسط الطلابي .

٣- يمكن استخدام المقياس من الباحثين والمتخصصين في القياس الفعلي في بحوثهم ودراساتهم ذات العلاقة في هذا الميدان .

المقترحات :-

١- بناء مقياس للذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية بغية التمكن من إجراء مقارنة للذكاء الاجتماعي لدى الطلبة عبر المراحل التعليمية.

٢- ايجاد مؤشرات اضافية للصدق المرتبط بمحك المقياس الحالي ، بين درجات المقياس والدرجات التي سيتم الحصول عليها من تقديرات الاقران والمشرفين أو المقاييس ذات العلاقة .
٣- إجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والذكاء المجرد بالاضافة إلى بعض المتغيرات ذات العلاقة بالموضوع .
٤- اشتقاق معايير لطلبة الجامعات الاهلية وطلبة المعاهد .

****

العنوان : اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر والعمل الوظيفي (دراسة مقارنة)

الدرجة : ماجستير تربية (علم نفس تربوي)

السنة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : د . فائزة محمد سعيد عبد الوهاب

الباحثة : ديزان علي إبراهيم

مشكلة البحث : اهتمام الباحثة بمعرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر والوظيفي يشكل المحور الأساسي لمشكلة هذا البحث . والسبب في ذلك يعود إلى أن الشباب الجامعي يتجه للضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي فرضها العدوان الثلاثيني الغاشم على القطر العراقي - قد أجبر أن يفتش بعد تخرجه عن العمل الذي يوفر له مردوداً اقتصادياً أعلى دون التقيد بالشهادة .

الأهداف :- يهدف البحث إلى الاجابة عن السؤالين الاتيين :

١- ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر والعم[illegible]في ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبه الجامعيين نحو العمل الحر والوظيفي وفقا والمتغيرات الآتية :

أ - الجامعة (بغداد ، الموصل)

ب- الاقسام (العلمية ، الإنسانية)

جـ- الجنس (ذكور ، اناث)

العينة : تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة بغداد ومثلها من جامعة الموصل للعام الدراسي ١٩٩٣ م / ١٩٩٤ م مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة ، واختيرت هذه العينة من أربع كليات العلوم والآداب - بغداد / العلوم والآداب - الموصل

الأداة : استخدمت الباحثة مقياسا مقننا أداة للبحث بعد إجراء بعض التعديلات المناسبة عليه . وتم التحقق مرة أخرى من صدقه وثباته . فكان معامل الثبات (٠,٨٩) بطريقة إعادة الاختبار و(٠,٩٦) بطريقة التجزئة النصفية وقد تكون المقياس من (٤٠) فقرة كان عدد الفقرات المؤيدة به (٢٠) وعدد الفقرات المعارضة (٢٠) فقرة .

الوسائل الاحصائية :- مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التائي - معادلة الثقة - تحليل التباين الثلاثي .

واستخدمت الباحثة مستوى دلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) لتعرف الفروق بين استجابات الطلاب والطالبات تبعا لمتغيرات البحث .

النتائج :

أولا : فيما يتعلق بالهدف الأول ، اظهرت النتائج بشكل عام اتجاها ايجابيا نحو العمل الحر من قبل جامعتي بغداد والموصل .

ثانيا : وما يتعلق بالهدف الثاني ، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس ، كما اظهرت النتائج وجود تفاعلات دالة احصائيا بين متغيرات (الجنس ، الجامعة) وتفاعلات دالة بين متغيرات (الجنس والتخصص) .

واستنادا إلى ما توصل إليه البحث الحالي فقد تم المقترحات الآتية :

المقترحات :

١- قيام بحوث ودراسات لمعرفة اتجاهات المواطنين نحو العمل الحر والعمل الوظيفي ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي .
٢- اقتراح دراسات مقارنة بين جامعة بغداد والجامعات العراقية الأخرى .
٣- إجراء دراسة مماثلة بعد رفع الحصار المفروض وذلك للتعرف على التغيرات التي تطرأ على اتجاهات الطلبة بعد الحصار ومقارنة النتائج .

العنوان : قياس أثر التداخل القبلي والبعدي في التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة
اسم الباحث : علي سليمان حسين
درجة البحث : ماجستير في علم النفس التربوي
سنة التخرج : ١٩٩٤
المشرف : د . طاهرة عيسى خلف
المشكلة : تتلخص مشكلة البحث بالسؤال عن أثر التداخل بنوعيه القبلي والبعدي لمادة تعليمية في تعلم مادة تعليمية أخرى إذا ما كانت المادتان غير مرتبطتين وأي من أنواع التداخل يسبب النسيان أكثر ؟ وهل يتفاعل أثر التداخل مع متغير الجنس؟ وهل يختلف التداخل بمستواه عبر الزمن ؟ كما أن لهذه الاسئلة علاقة بالجانبين التنظيمي والتقويمي للعملية التعليمية التربوية .
الأهداف : ويهدف البحث إلى الكشف عن أثر التداخل القبلي والبعدي في التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة وقد وضع الباحث الفرضيات الآتية :
١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات التحصيل الدراسي الشامل بمادة علم النفس العام بين المجموعات الثلاث (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية والضابطة) .
٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات التحصيل الدراسي للطلبة بمادة علم النفس بين المجموعات الثلاث في مستوى أ - التذكر ب - الفهم جـ- التطبيق د- التحليل هـ- التركيب والتقويم
٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات التحصيل الدراسي للطلبة بمادة علم النفس العام بين المجموعات الثلاث تبعا لمتغير الجنس متفاعلا مع أثر التداخل في الزمن .
العينة : اقتصر البحث على طلبة جامعة الموصل / كلية التربية قسم اللغة العربية الصف الأول للعام ١٩٩٣ - ١٩٩٤ الناجحين والسادس الاعدادي فقط وقد بلغت العينة في ثلاث مجموعات (تجريبيتين وواحدة ضابطة) بلغ عدد أفراد كل مجموعة ٢٦ طالبا وطالبة بواقع ١٣ طالب و١٣ طالبة وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية وتم التكافؤ بين المجموعات في التحصيل الدراسي العام ، العمر الزمني (بالاشهر) المستوى التعليمي للأم والاب ، عدد اللغات التي يجيدها

الطالب ، الخلفية الاجتماعية (ريف ، حضر) والاختصاص (علمي - ادبي) والجنس .

التصميم التجريبي والأداة : وقد استخدم التصميم التجريبي ٢ × ٣ تصميماً مناسباً للبحث وحددت المتغيرات التي قد تؤثر على السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم وتهدده . اعد اختباران تحصيليان الأول لقياس نتائج التجربة الأولى التي تظهر التداخل لمدى زمني ٤٢ يوماً والثاني لقياس نتائج التجربة الثانية التي تظهر التداخل لمدى زمني ١٧ يوماً .

الوسائل الاحصائية : ١- تحليل التباين الاحادي ٢- مربع كاي مع استخدام تصحيح بت ٣- معامل التمييز ٤- الاختبار التائي ٥- معامل الصعوبة ٦- معادلة الفاكرونباخ

٧- تحليل التباين الثنائي ٨- معامل ارتباط بيرسون

النتائج : لقد اظهرت النتائج تحقق الفرضيات جميعها التي وضعها الباحث

أهم التوصيات والمقترحات :

١ - اتباع اسلوب التمرين الموزع من قبل الطلبة في المذاكرة وإن تبع ذلك تمرين مركز على أن يكون تقسيم المادة إلى وحدات متكاملة في معناه وأن يدرك القائم بتعلم (الطلبة) ذلك ويعمل لتقديم المادة بوحدات متكاملة واقترح :

١ - إجراء دراسة مماثلة باتخاذ مادتين متشابهتين .

٢ - إجراء دراسة مماثلة للمواد العلمية في الاقسام العلمية .

٣ - إجراء دراسة مماثلة على الذاكرة القصيرة المدى .

* *

اسم البحث : بناء اختبار الادراك البصري للشكل المنظور عند الأطفال

اسم الباحث : اسامة حامد محمد

درجة البحث : ماجستير آداب في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

اسم المشرف : د . علي جاسم الزبيدي

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث الحالية في كون مؤسساتنا التربوية والعلمية تفتقر إلى وجود أداة صادقة وثابتة وموضوعية في قياس الادراك البصري للاطفال.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار الادراك البصري للشكل المنظور عند الأطفال .

العينة : اختيرت (١٧) مدرسة ابتدائية بالطريقة العشوائية من مجموع المدارس الابتدائية في مدينة الموصل والبالغ عددها (٢٨٩) مدرسة أي بنسبة مقدارها حوالي (٦%) من مجموع مدارس المدينة . ومن هذه العينة تم اختيار (٤٠٨) تلاميذ وتلميذات وبنسبة (٠,٢٦%) من مجموع تلامذة المرحلة الابتدائية البالغ عددهم (١٥٤٢٩٧) تلميذاً وتلميذة للعام الدراسي ٩٣ - ١٩٩٤ . وقد بلغ عدد الذكور في العينة (٢٠٤) تلاميذ وبنسبة (٠,٢٤%) من مجموع (٨٣٨١٣). أما عدد الاناث فبلغ (٢٠٤) تلميذات وبنسبة (٠,٢٩%) من مجموع (٧٠٤٨٤) تلميذة .

أداة البحث : قام الباحث برسم وتصميم الاختبار الحالي . وبعد سلسلة تطبيقات اولية واجراء تجربتين استطلاعيتين على عينات عشوائية من الأطفال بين اعمار (٦ - ١٢) سنة ، استنتج الباحث تعليمات الاختبار وطريقة تصميمه والمثال التجريبي وحساب متوسط زمن الاجابة عليه . ثم قام الباحث بتطبيقه فردياً على عينة التجربة الأساسية .

الوسائل الاحصائية :

١- تحليل التباين من الدرجة الأولى One - way ANOVA

٢- اختبار نيومان - كونر

٣- الانحراف المعياري

النتائج : إن الغرض الأساسي من اختيار هذه العينة هو إجراء تحليل لفقرات الاختبار من حيث " صعوبة وتمييز وصدق كل فقرات الاختبار البالغة (٦٣) فقرة بواقع (٢٢) فقرة لمجموعة الطول و(٢١) فقرة لمجموعة العرض و(٢٠) فقرة لمجموعة العمق . فظهرت فقرات مجموعة العمق اصعب من فقرات

مجموعتي (الطول والعرض) لغالبية المراحل الست وكانت الفقرات الاخيرة لكل مجموعة اصعب نسبيا من الفقرات الاولية .

التوصيات :

١- استخدام الاختبار من قبل لجان التشخيص في المحافظات الموكلة إليها مهمة الكشف عن التلاميذ الذين يعانون من بطء في التعليم للمرحلة الابتدائية .

٢- استخدام الاختبار من قبل اللجان الخاصة بالكشف عن الموهوبين الذين يتمتعون بقدرة عالية على الادراك البصري (والذي يعد إحدى مؤشرات العقلية العامة) في المرحلة العمرية (٦ - ١٢) سنة . لتوظيف مواهبهم في جوانب متعددة من مثل الجانب الفني أو العلمي .

٣- الاستفادة من هذا الاختبار في اختيار بعض الصور في الكتب المنهجية المقررة للمرحلة الابتدائية .

المقترحات :

١- نظرا لاقتصار الاختبار الحالي على مدينة الموصل ، يقترح الباحث توسيع نطاق تطبيقه على مستوى القطر بهدف تقنينه لاستخراج معايير له ، كي تعمم الفائدة من استخدامه .

٢- بناء اختبار مماثل في الادراك البصري للشكل المنظور لمستويات عمرية أخرى .

٣- دراسة العلاقة بين الاختبار الحالي وبعض اختبارات الذكاء المعدة للاطفال لمستويات عمرية بين (٦ - ١٢) ، كاختبار (بينيه وكسلر ، كاشل ، كودناف ورافن . . .)

****

عنوان البحث : تكوين بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال

اسم الباحث : نعمان سعيد نعمان

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي / نمو

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور كامل ثامر الكبيسي

مشكلة البحث : تتحدد في عدم وجود دراسات حول تكوين مفاهيم التسلسل والتناظر في الجمهورية اليمنية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى معرفة :-

١- السن الذي يتكون فيه مفهومي التسلسل والتناظر عند اطفال اليمن .

٢- دلالة الفروق في تكوين مفهومي التسلسل والتناظر بين الأطفال الذكور والاناث .

العينة : تتكون من (٢٠٦) تلميذ وتلميذة موزعين بالتساوي على ثمان فئات عمرية (من ٧ إلى ١٤ سنة) مناصفة بين الذكور والاناث .

الأداة : مساطر خشبية ، دمى ، مكعبات ، كراسة ، كارتات .

صدق المواد تحدد من خلال عرضها على المحكمين .

ثبات المقياس تحقق من خلال إعادة الاختبار .

الوسائل الاحصائية : النسبة المنوية ، الاختبار التائي T - test لعينتين مستقلتين.

معامل ارتباط بيرسون .

النتائج :

١- يتكون مفهوم التسلسل البسيط سواء في الطول أو في الحجم عند أفراد الفئة العمرية جميعها ذكور واناث بعمر (١١) سنة إلا إنه يتكون عند الاناث بعد (٩) سنوات .

٢- يتكون مفهوم التسلسل المتعدد عند أفراد الفئة العمرية جميعها " ذكور واناث " بعمر (١٣) سنة وقد تكون عند الاناث بعمر (١٤) سنة .

٣- يتكون مفهوم التناظر عند أفراد الفئة العمرية للكل (ذكور واناث) بعمر (١٠) سنوات إلا إنه يتكون عند الاناث بعمر (٩) سنوات والذكور بعمر (١٠) سنوات .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من درجات مستويات تكون مفهومي التسلسل والتناظر وبجميع حالاتها المختلفة بين الذكور والاناث بجميع الفئات العمرية التي شملها البحث .

هـ- هناك نمو متدرج لمستويات تكوين مفهومي التسلسل والتناظر وبحالاتها المختلفة بتقدم عمر الفئات العمرية التي شملها البحث على الرغم من وجود طفرات في هذا النمو بين بعض الفئات العمرية .

المقترحات :

تكميلا للبحث الحالي وتطويرا له يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة من باحثين آخرين أو المراكز البحثية في البحث مثل :

١- دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى من الأطفال في مدن ومحافظات اليمن .

٢- دراسة مماثلة للبحث الحالي تتناول مفاهيم أخرى لم يتناولها هذا البحث .

٣- دراسات حول نمو التفكير عند اطفال البحث وبانماطه المتقدمة مثل التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري أو التفكير الابداعي .

٤- دراسة مقارنة بين اطفال المدينة والريف في نمو المفاهيم .

٥- دراسة حول العلاقة بين نمو المفاهيم عند الأطفال وبين المتغيرات كالالتحاق برياض الأطفال ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للاسرة والتحصيل الدراسي .

* *

عنوان البحث : العلاقة بين مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية عند المراهقين المحرومين من الآباء

اسم الباحث : طالب ناصر حسين القيسي

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : آيار ١٩٩٤ م

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم الزبيدي

مشكلة البحث : تتلخص مشكلة البحث في دراسة وتشخيص ما يتعرض له الابناء المحرومين من الآباء من ضغوط نفسية وما يتشكل من أنماط سلوكية وما يتكون من بناءات نفسية .

أهداف البحث :

١- المقارنة في مفهوم الذات بين المراهقين المحرومين من الآباء واقرانهم الذين يعيشون مع آبائهم .

٢- المقارنة في مفهوم الذات بين الطلبة المراهقين المحرومين الآباء فيما بينهم تبعا لمتغيرات الجنس وسبب الحرمان ونوعه .

٣- الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات وكل من سمات الشخصية مجتمعة (الميول الاجتماعية ، السيطرة ، الاستقلالية ، العدوانية ، تحمل المسؤولية) عند الطلبة المراهقين .

العينة : متكونة من الابناء المحرومين من الآباء الذين استشهد اباؤهم والذين توفى اباؤهم في ظروف خارج الحرب من ذوي الحرمان المبكر والمتأخر من كلا الجنسين . حيث بلغ عددهم (٢٤٠) طالب وطالبة موزعين على ثماني مجموعات بحسب الجنس وسبب الحرمان ونوعه . بلغ عدد كل مجموعة (٣٠) طالب وطالبة من المدارس المتوسطة . أما اقرانهم الذين يعيشون مع آبائهم فقد بلغ عددهم (٦٠) طالب وطالبة (٣٠) للذكور و(٣٠) للاناث تم اختيارهم عشوائيا .

وعينة البحث كلها مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة يدرسون في (٣٦) مدرسة.

الأداة :

١- مقياس مفهوم الذات حيث تم بناءه من قبل الباحث وهو متكون من (٩٢) فقرة موزعة بصورة متقاربة على ستة مجالات (الجسمي . العقلي . الاجتماعي . الانفعالي ، الثقة بالنفس ، الاخلاقي) .

٢- اختبار سمات الشخصية يتكون من (٩١) فقرة موزعة على خمس سمات (الميول الاجتماعية ، السيطرة . الاستقلالية ، العدوانية ، تحمل المسؤولية) .

صدق المقياس تحقق من خلال عرضه على خبراء .

ثبات المقياس تم باستخدام طريقتان لايجاد الثبات هما :

١- طريقة التجزئة النصفية وثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين النصفين وصححت بمعادلة سبيرمان براون .

٢ - طريقة تحليل التباين .

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي - معادلة سبيرمان براون - معادلة هوسين - معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مختلفة الحجم - تحليل التباين من الدرجة الثالثة (٢ × ٢ × ٢) - اختبار توكس - معامل الانحدار المتعدد - الاختبار التائي لعينة واحدة .

نتائج البحث :

١ - نتائج الهدف الأول مفهوم الذات للطلبة المراهقين غير المحرومين أعلى مما هو عليه عند الطلبة المراهقين المحرومين من الآباء .

٢ - نتائج الهدف الثاني :

أ - عامل الجنس :- إن عامل الجنس لا يؤثر في مفهوم الذات للمراهقين المحرومين من الآباء .

ب - سبب الحرمان : سبب الحرمان لم يؤد إلى ايجاد فروق في مفهوم الذات بين المراهقين المحرومين من الآباء .

جـ - نوع الحرمان : إن نوع الحرمان له تأثير في مفهوم الذات عند المراهقين .

د - التفاعل : سبب الحرمان نوعه يؤثر في مفهوم الذات بطريقة متشابهة لتلاميذ البنين والبنات من المراهقين المحرومين من الآباء .

هـ - ظهر فرق ذو دلالة معنوية في مفهوم الذات بين الطلاب المراهقين من أبناء الشهداء الذين استشهد اباؤهم وهم في عمر مبكر واقرانهم الذين استشهد اباؤهم وهم في عمر متأخر .

و - ظهر فرق ذو دلالة معنوية في المتغير التاسع لمفهوم الذات عند مقارنة الطلاب المراهقين المحرومين من أبناء الشهداء من ذوي الحرمان المتأخر مع الطالبات المراهقات المحرومات من الآباء بسبب الوفاة وهم في عمر مبكر .

٣ - نتائج الهدف الثالث : إن العلاقة بين مفهوم الذات ومجموعة السمات كانت ذات دلالة احصائية .

المقترحات :

١ - دراسة أثر الحرمان المبكر من الاب في مفهوم الذات لفئات عمرية مختلفة بدءاً بتلاميذ المرحلة الابتدائية وانتهاء بطلبة الجامعة .

٢- دراسة أساليب التنشئة الاجتماعية للام واثرها في مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال المراهقين المحرومين من الاب .
٣- دراسة العلاقة بين مفهوم الذات وبعض السمات الأخرى لشخصية المراهق العراقي .

****

عنوان البحث : - الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي وعلاقتها بعمره وجنسه ومفهوم الذات ومن السيطرة / اطروحه .
اسم الباحث :- ناجح كريم السلطاني .
درجة البحث : - دكتوراه في علم النفس التربوي / علم النفس النمو
المشرف : - د. ناظم العبيدي .
تاريخ المناقشة : - ١٩٩٤ .
مشكلة البحث :- إن مشكلة البحث تبدو في تعرض كثير من المراهقين إلى ضغوط تعرض عليهم مطالب قد تكون مضادة لرغباتهم والواقع يتطلب تحملا ومثابرة لازاله هذه الضغوط وتحقيق التوافق الذي يحدث عادة من خفض التوتر الناتج من عدم الاشباع للحاجات الانسانية .
الأهداف : - يهدف البحث الحالي إلى : -
١- معرفة مستوى الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي وقياسها من خلال بناء مقياس للضغوط النفسية .
٢- معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية وكل متغير من المتغيرات التالية : - أ - العمر ب الجنس ج مفهوم الذات د - مركز السيطرة .
العينة : - بلغت العينة الأساسية (٦٠٠) طالب وطالبة في الصفوف الثالثة والرابعة والسادسة الذين يمثلون اعمار ١٤ ، ١٦ ، ١٨ سنة في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مدينة بغداد للعام ١٩٩٣ / ١٩٩٤ حيث تم اختيار ٢٦ مدرسة من المدارس المجمع البالغ (٥٤٠) مدرسة متوسطة واعدادية وثانوية للبنين والبنات وأن مجموع طلبه هذه المدارس قد بلغ (٦٤٠) طالب وطالبه فهم ٣٢٠ طالب و ٣٢٠ طالبه يمثلون الاعمار ١٤ ، ١٦ ، ١٨ في

الصفوف الثاني والرابع والسادس وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبيعية متعددة المراحل في ضوء المناطق الواقعة ضمن مديريات التربية الأربعة وقد شكلت نسبة الطلبة ٤٧ .٠% من عدد طلبة المديريات الأربعة البالغ عددهم (١٣٥.٣٥) .

الأداة : - بناء مقياس الضغوط النفسية للمراهقين من كلا الجنسين تم تحليل فقراته عن طريق القوة التمييزية للفقرات :

١ - الاختبار التائي ٢ - معامل ارتباط بيرسون . حساب الثبات .

أ - طريقة إعادة الاختبار . ب - معادلة كرونباخ .

النتائج : - توصل الباحث إلى النتائج : ١ - بالنسبة للهدف الأول تحديد مستوى الضغوط النفسية عند المراهقين حيث تبين أنهم يعانون من الضغوط . وبالنسبة للهدف الثاني ارتبطت الضغوط النفسية (متغير تابع) مع المتغيرات المستقلة (مفهوم الذات - مركز السيطرة - الجنس - العمر بدلالة معنوية حيث كانت ق = ٦١٧.١٨٧ مع مفهوم الذات ومع متغير مركز السيطرة (ق = ٢٦٦,٥٧) كانت مع متغير الجنس (ق = ٨٧.٩١) ومع متغير العمر ق = (٦٣.٧٠) .

أهم المقترحات والتوصيات : - ١- ضرورة تعاون جميع المؤسسات التربوية التي يتعامل معها المراهق بغية توفير الرعاية النفسية لتحقيق النموالنفسي السليم والتوافق مع البيئة الاجتماعية .

٢- ضرورة وضع ذوي الاختصاص بالأمور التربوية والنفسية والاجتماعية برنامجا لجعل المراهق يتكيف مع واقع الحال الذي يعيشه الشعب العراقي .

٣- تهيئه الفرصه أمام المراهقين للتنافس الشريف سعياً وراء الابداع والمبادرات التي تساعد المراهقين من الطلبه لاختصاص القيم الاجتماعية والتقاليد السائدة في المجتمع .

واقترح الباحث : ١- إجراء دراسة ارتباطية بين الضغوط النفسية وبعض المتغيرات لدى طلبه الجامعات . ٢- دراسة الضغوط النفسية على المراهقين في محافظات القطر وعلاقها ببعض المتغيرات .

عنوان البحث : - أثر توظيف القراءة لتدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية .

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

الباحثة : خولة كريم ياسين التكريتي .

الاشراف :- الأستاذ الدكتور : طه علي حسين الدليمي .

تاريخ المناقشة :- حزيران ١٩٩٤ م .

مشكلة البحث :- لكل لغة من اللغات قواعدها التي تحفظها من الفساد واللغة العربية كسائر اللغات سبقت قواعدها في الوجود وإن تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من ضعف من مادة القواعد فعقول المتعلمين الغضة لا تستطيع أن تستوعب النحو بما فيه من قضايا منطقية وفلسفية وهدفت هذه الدراسة إلى تعرف اثر توظيف القراءة الجهرية في تحصيل تلامذة الصف الابتدائي من مادة القواعد يتم التأكد من خلال قراءة التلاميذ الجهرية ضروره القراءة الصحيحة الخالية من الاخطاء النحوية لأن ذلك يشوه المعنى فالخطأ النحوي في القراءة يصحح يضرب أمثلة وافية لتتمكن المجموعة من استنساخ قاعدة نحوية معينة والتطبيق عليها .

أهداف البحث :- يهدف البحث إلى تعرف أثر توظيف القراءة لتدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية ولهذا تضع الباحثة الفرضيات الآتية :

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها باسلوب توظيف القراءة لتدريس القواعد ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن باسلوب توظيف القراءة لتدريس القراءة ومتوسط تحصيل التلميذات اللاتي يدرس بالطريقة التقليدية .

٣- ليس هناك فرق بين ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب توظيف القراءة لتدريس القواعد ومتوسط تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن بالاسلوب نفسه .

عينة البحث :- اتبعت الباحثه بأختيار العينة الاسلوب العشوائي وفقاً إلى :

١- تم اختيار المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة عشوائيا بين المديريتين العامة لبغداد كرخ / رصافة .

٢- اختير قطاع الاعظمية / المركز عشوائي بين القطاعات التربوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة المركز وهي (الاعظمية - مدينة صدام- رصافة - المدائن) .

٣-تم تحديد المدارس الابتدائية المختلطة بقطاع الاعظمية بعد استبعاد المدارس الابتدائية للبنين والبنات وبطريقة عشوائية اختيرت مدرسة ١٧ تموز الابتدائية المختلطة من بين المدارس الابتدائية المختلطة لقطاع الاعظمية البالغة ٥١ مدرسة واختيرت شعبتان أ ، ج عشوائيا بأعتبار أ مجموعة تجريبية مكونة من ٣٣ أما شعبة ج مجموعة ضابطة مكونة من ٣٥ .

الوسائل الاحصائية :- تحليل التباين الثنائي - مربع كاي - معادلة الصعوبة والتمييز - الاختبار التائي .

أداة البحث :- اعداد الاختبار التحصيلي : أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي لقياس أثر اسلوب توظيف القراءة الجهرية في تحصيل المجموعة التجريبية في القواعد مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل المجموعة الضابطة في القواعد صاغت الباحثة فقرات اختبارها بصيغة الاختيار من متعدد لكونها أفضل الاختبارات الموضوعية واكثرها شيوعا وتقلل من أثر التخمين .

النتائج : تفوق تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلميذاتها التي درست باسلوب توظيف القراءة الجهرية لتدريس القواعد على تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة وتلميذاتها التي درست بالطريقة الاستقرائية وكان الفرق دالاً احصائياً عند مستوى (٠.٠٠٥) بينما لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين درسوا باسلوب توظيف القراءة الجهرية لتدريس القواعد ومتوسط تحصيل التلميذات اللاتي درسن بالاسلوب نفسه .

التوصيات :-

١- أن تنظم موضوعات القراءة في تضمن تسلسل موضوعات قواعد اللغة العربية .

٢- الاكثار من تدريب التلاميذ على ضبط النصوص أو الجمل لتمكينهم من ادراك العلاقات بين الكلمات .

٣- تأكيد اسلوب توظيف القراءة الجهرية في أثناء الدورات التي تقام لمعلمي اللغة العربية وتدريبهم كيفية ادائه والالتزام به .

المقترحات :-

١- أثر توظيف القراءة الجهرية لتدريس القواعد في تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة .

٢- دراسة مقارنة لاثر توظيف القراءة الجهرية لتدريس القواعد واسلوب المواقف التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

****

عنوان البحث : أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية / اطروحة

اسم الباحثة : رندة معين راجح الماضي

درجة البحث : ماجستير في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ .

المشرف : د . طه علي حسين الدليمي

مشكلة البحث : التعرف على أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية الذي يمكن من خلاله ايجاد مبدأ جديد لتقريب قواعد اللغة العربية إلى المتعلم وتذليل بعض الصعوبات في هذه المرحلة المهمة في الحياة الدراسية .

الأهداف : يهدف البحث على معرفة أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية من خلال :-

١- ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون باسلوب الدور التمثيلي ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة الاستقرائية .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن بالاسلوب نفسه .

العينة : قامت الباحثة باختيار مدرسة (بغداد الابتدائية المختلطة) بطريقة عشوائية وبالطريقة نفسها اختارت شعبتي (أ - جـ) لتكون ميداناً للتجربة وبعد إجراء التكافؤ بينهم في درجة اللغة العربية وتحصيل الآباء وتحصيل الامهات قامت الباحثة بتوزيع اسلوبي البحث بطريقة عشوائية فكان اسلوب (الدور التمثيلي) من نصيب شعبة (جـ) التي كان عدد التلاميذ فيها (٤٠) تلميذا وتلميذة وهي المجموعة التجريبية . أما الطريقة الاستقرائية فكانت من نصيب شعبة (أ) التي يبلغ عدد طلابها (٤١) تلميذا وتلميذة وهي المجموعة الضابطة. وبلغ عدد أفراد العينة النهائي (٧٤) بعد استبعاد الراسبين وذوي التربية الخاصة بواقع (٣٩) تلميذا و(٣٥) تلميذة وقد استمرت التجربة (١٠) اسابيع .

الأداة : بناء اختبار تحصيلي في قواعد اللغة العربية

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - الاختبار التائي - النسبة المئوية .

النتائج :

١- تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وكان الفرق دالا احصائيا عند مستوى ٥% وبذلك رفضت الفرضية الصفرية .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل البنات اللائي تم تدريسهن باسلوب الدور التمثيلي ومتوسط تحصيل البنين الذين درسوا بنفس الطريقة وبذلك قبلت الفرضية الصفرية الثانية .

أهم التوصيات والمقترحات :

١- تشجيع المعلمين على استخدام الدور التمثيلي عن طريق تهيئة المعلمين نفسياً لتقبل هذا الاسلوب واقناعهم بضرورته لأنه يتماشى مع الأسس التربوية الحديثة في التعليم ويكون ذلك من خلال إقامة دورات تأهيلية لهذا الغرض .

٢- طبع كراس خاص للمعلمين يضم شرحاً لكل موضوع باسلوب الدور التمثيلي وكيفية استخدامه في الصف .

٣- بناء برنامج بالكومبيوتر يعتمد اسلوب الدور التمثيلي لتدريس قواعد اللغة العربية وتدريب التلاميذ على استخدامه .

المقترحات :

١- إجراء دراسات مشابهة لتشمل مواضيع أخرى (الأدب ، الانشاء والمطالعة ، النصوص) .

٢- إجراء دراسة مشابهة لتشمل المراحل الدراسية الأخرى وبخاصة المرحلة المتوسطة .

****

عنوان البحث : بناء برنامج علاجي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء اخطائهم الكتابية الشائعة .

اسم الباحث : رهيف ناصر علي العيساوي .

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

المشرف : الأستاذ الدكتور بدرخان عبد الله السندي .

مشكلة البحث : إن خلو ميدان غير الناطقين بالعربية من الدراسات التي اهتمت ببناء برنامج علاجي في ضوء الاخطاء الكتابية الشائعة يكفي وحده لأن يكون مسوغا لإجراء هذه الدراسة وهذا ما أكدته أغلب الدراسات والادبيات والندوات والمؤتمرات التي اهتمت بهذا الميدان .

أهداف البحث :

١- تحديد الاخطاء الكتابية الشائعة لدى متعلمي العربية من غير الناطقين بها .

٢- بناء برنامج علاجي لتعليم العربية لغير الناطقين بها في ضوء اخطائهم الكتابية الشائعة .

عينة البحث : عد الباحث مجتمع البحث البالغ (١٧٥) دفترا امتحانيا عينة البحث .

أداة البحث : قام الباحث بعدة إجراءات لغرض اعداد قائمة اولية تتضمن أنماط الاخطاء الكتابية التي يحتمل أن يقع فيها الطلبة الاجانب ممن يتعلمون العربية

بوصفها لغةَ اجنبيةِ بقصد اعتمادها أداةً في تحديد الاخطاء الكتابية التي وقع فيـــها أفراد مجتمع البحث .

الوسائل الاحصائية :-

١- مربع كاي لمعرفة الدلالة الاحصائية لصدق فقرات تصنيف الاخطاء .

٢- معادلة جي كوبر لتحديد نسبة الاتفاق المئوي لغرض معرفـــة ثبـــات فحـــص الدفاتر الامتحانية .

٣- النسبة المئوية لتحديد نسبة شيوع الاخطاء في كل نمط وفي كل مجال .

النتائج :- أظهرت نتائج البحث أن عدد الأنماط التي يشيع وقوع غـــير النـــاطقين بالعربية فيها (١٧) نمطا كتابيا منـــها (٨) املائيـــة و(٨) تركيبيـــة و(١) دلالي . وبناء برنامج علاجي في ضوئها .

المقترحات :

١- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر البرنامج العلاجي في مدى معالجة الاخطـــاء الكتابية الشائعة التي اظهرتها نتائج البحث .

٢- بناء برنامج لتعليم غير الناطقين بالعربية في ضوء حاجاتهم اللغوية .

****

العنوان : دراسة مقارنة لاثر أساليب التصحيـــح فـــي الأداء التعبـــيري لطالبـــات المرحلة الاعدادية

الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

السنة : ١٩٩٤

اسم المشرف : د . طه علي الدليمي و د . عبد الجليل العاني

اسم الباحث : عبد الرحمن عبد علي الهاشمي

مشكلة البحث : إن ضعف الطلبة في التعبير ، أصبح مشـــكلة قوميـــة ، تواجـــه المربين ، وتتطلب الدراسة والبحث ، وكانت مشكلة تصحيح التعبير مـــن اعنـــف المشكلات الميدانية التي يعاني منها تدريس التعبير ، والتي تعيق تحقيق اهدافـــه ، والتي ما زالت في حاجة ملحة إلى حل حقيقي ، يسهم في النهوض بتدريس هـــذه المادة . وفي علاج ضعف الطلبة مواطني المستقبل فيها .

أهداف البحث : لتحقيق أهداف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات أداء الطالبات في مادة التعبير بين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب الاشاري في التصحيح وبين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب العلاجي في التصحيح .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات أداء الطالبات في مادة التعبير بين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب الاشاري في التصحيح وبين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب المرمز في التصحيح .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات أداء الطالبات في مادة التعبير بين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب العلاجي في التصحيح وبين اللاتي يستخدم معهن الاسلوب المرمز في التصحيح .

العينة : يقتصر البحث الحالي على : طالبات الصف الخامس آلعلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في بغداد للعام الدراسي ٩٣ - ١٩٩٤ وبلغت عينة البحث (٧٤) طالبة واستخدم التعبير التحريري وثلاثة من أساليب تصحيح التعبير التحريري وهي : الارشادي ، والعلاجي ، والمرمز .

الأداة : اعد الباحث معيار لتصحيح التعبير التحريري .

الوسائل الاحصائية :

١- تحليل التباين الاحادي ٢- مربع كاي (كا٢) ٣- معامل ارتباط بيرسون

٤- طريقة توكي

النتائج : اثبتت نتائج البحث أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في فرضيتين ، إذ تفوق الاسلوب المرمز في تصحيح التعبير التحريري على الاسلوبين العلاجي والاشاري ، في حين لم يظهر هناك فرق ذو دلالة احصائية في الفرضية الأخرى بين الاسلوبين الاشاري والعلاجي .

التوصيات والمقترحات :

١- أوصى الباحث باعتماد الاسلوب المرمز في تصحيح التعبير التحريري في المرحلة الاعدادية ، وتأكيده أثناء الدورات التدريبية لمدرسي اللغة العربية وفي مناهج كليات التربية .

٢- اعتماد معيار تصحيح التعبير التحريري المعد في هذه الدراسة ، في المرحلة الاعدادية والتدريب عليه .

٣- اقترح الباحث قيام دراسات لاحقة ، امتدادا لهذا البحث ، واكمالا له .

* *

١- عنوان البحث : أثر استخدام اسلوبين للمحور التدريجي في تحفيظ النصوص الأدبية في المرحلة المتوسطة .

٢- درجة البحث : ماجستير اداب في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

الباحث : عبد العزيز عبد القادر السبيعي .

٣- تاريخ المناقشة : نيسان ١٩٩٤ م

٤- الاشراف : الأستاذ الدكتور المساعد كامل محمود نجم الدليمي .

٥- مشكلة البحث : تحتل النصوص مكانة كبيرة من بين فروع اللغة العربية فهي التي تحفظ كيان هذه اللغة من الزوال وتزيد من ثروة الطلاب اللغوية بما تكسبه لهم من ألفاظ جديدة .

وعلى الرغم من ذلك مما للنصوص الأدبية من أهداف سامية فإنها لا تزال قاصرة عن تحقيق اهدافها من هنا تظهر الحاجة إلى ايجاد طرائق جديدة لتحفيظ هذه النصوص من هذه الطرائق :-

١- طريقة الكل

٢- طريقة الجزء

٣- طريقة المحو التدريجي هي الطريقة التي اعتمدها الباحث وهي باسلوبين :-

أ - اسلوب المحو من الجزء : يكون المحو مقصور على جزء معين كالشطر الأول من البيت الأول ثم ينتقل إلى ما بعدها .

ب- اسلوب المحو من الكل : لا يتقيد المدرس بترتيب الابيات بل له الحق في محو ما يشاء من الابيات .

٦- أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة أثر اسلوبين للمحو التدريجي في تحفيظ النصوص الأدبية.

٧- عينة البحث :

اختيرت متوسطة الاعلام للبنين بطريقة عشوائية من بين المتوسطات والثانويات السبع في مدينة البصرة ثم اختار الباحث شعبتين تضم (٦١) طالب ، حفظ (٣٠) طالبا باسلوب المحو من الجزء ، (٣١) طالبا حفظوا باسلوب المحو من الكل واستمرت عملية التحفيظ ثمانية اسابيع .

٨- أداة البحث :-

أعد الباحث اختبار يومي في القصائد التي تم تحفيظها خلال مدة التجربة هي (لبيك ايها الوطن . الاسلحة والاطفال ، ومن اغاني الرعاة . والعابد وتموز شمعتا وفاء في عيد الجيش ولغتنا العربية الجميلة ومرحبا بالربيع ، وأنا وابناي وفداء) .

٩- الوسائل الاحصائية :

١. معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٢. معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط .

١٠- النتائج : هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي تحصيل المجموعتين أ . د ولصالح المجموعة التي تم تحفيظها باسلوب المحو من الجزء وفي ضوء النتائج التي اسفر البحث عنها استنتج الباحث أن اسلوب المحو من الجزء هو الاسلوب الأفضل في تحفيظ النصوص الأدبية في الصف الثاني المتوسط .

١١- التوصيات :

١. الاهتمام باسلوب المحو من الجزء واعتماده اسلوبا جديدا في تحفيظ النصوص الأدبية في الصف الثاني متوسط .

٢. تأكيد اسلوب المحو من الجزء في أثناء الدورات التي تفتح سنوياً لمدرسي اللغة العربية وتدريبهم على كيفية اداءه .

١٢- المقترحات .

١. إجراء دراسة مماثلة على طلبة الصف الأول المتوسط لمعرفة أثر اسلوب المحو من الجزء في تحفيظهم النصوص الأدبية .

٢. إجراء دراسة مقارنة بين اسلوب المحو من الجزء واثر أية طريقة أخرى في تحفيظ طلبة المرحلة المتوسطة للنصوص الأدبية .

عنوان البحث : المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لـــدى مدرسـي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها .

اسم الباحث : سامي سوسة سلمان

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية " طرائق تدريس الجغرافية "

تاريخ المناقشة : نيسان ١٩٩٤

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور طارق صالح السامرائي .

مشكلة البحث : لا يمكن أن نتوقع من الطلبة أداء جيدا للمهارات الخرائطية إذا لـم يكن مدرسوهم متمكنين منها ولديهم ارضية معرفية فيها ، ففاقد الشيء كما يقـال لا يعطيه ، ومن هنا انبثقت مشكلة الدراسة الحالية إذ شعر الباحث بالحاجة إلـى إجراء دراسة عن واقع مهارات استخدام الخرائط في قطرنا العراقي ولهذا بـدأت الدراسة من حيث انتهت إليه الدراسات السـابقة لتعـالج مشـكلة حددتـها تلـك الدراسات هي ضعف أداء مدرسي الجغرافية في مراحل التعليم المختلفة لمـهارات استخدام الخرائط مما يسوغ إجراء هذه الدراسة والحاجة إليها .

أهداف البحث : إن أهداف هذا البحث هي :-

١- معرفة مدى أهمية مهارات استخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية مـن وجهة نظر مدرسيها في المرحلة الثانوية .

٢- معرفة مدى ممارسة مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمهارات استخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية .

٣- معرفة مدى حاجة مدرسي الجغرافية إلى التدريب علـى مـهارات اسـتخدام الخرائط في تدريس مادة الجغرافية من وجهة نظرهم .

٤- بناء برنامج تدريبي لمدرسي الجغرافية في المرحلـة الثانويـة فـي ضـوء حاجاتهم التدريبية إلى مهارات استخدام الخرائط .

عينة البحث :- بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (١٣٠) مدرسا ومدرسة ، بواقـع (٢٩) مدرسا و(١٠١) مدرسة موزعين على (٩١) مدرسة ثانويـة للبنيـن والبنات تابعة إلى أربع مديريات عامة للتربية في بغداد .

أداة البحث :- استخدم الباحث في دراسته هذه اداتين للحصـــول علـــى البيانـــات اللازمة لبحثه بما يحقق اهدافه الأربع . الأداة الأولى / استمارة اســتبانة . والأداة الثانية / استمارة الملاحظة .

الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :-

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- معادلة جي كوبر .

٣- الوسط المرجح .

٤- مربع كاي .

النتائج :- اظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١- مهارات استخدام الخرائط المهمة من وجهة نظر مدرســـي الجغرافيـــة فـــي المرحلة الثانوية بلغ عددها (٨٢) مهارة من أصل (٨٥) مهارة .

٢- مهارات استخدام الخرائط التي كانت ممارستها عاليـــة بلـــغ عددهـــا (٣٠) مهارة والمهارات التي كانت ممارستها ضعيفة كان عددها (٥١) مهارة . أما المهارات التي لا تمارس فعددها (٤) مهارات .

٣- مهارات استخدام الخرائط التي شكلت حاجات تدريبية لمدرسي الجغرافية فـــي المرحلة الثانوية بلغ عددها (٣١) مهارة بينما بلغ عدد المهارات التـــي لـــم تشكل حاجات تدريبية (٥٤) مهارة .

٤- صمم الباحث برنامجا تدريبيا لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية لتدريبهم على مهارات استخدام الخرائط التي يحتاجون إلى التدريب عليها .

التوصيات :- أوصى الباحث بعدة توصيات من بينها :-

١- إقامة دورات تدريبية لمدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية على مـــــهارات استخدام الخرائط التي يحتاجون إلى التدريب عليها .

٢- اصدار دليل لمدرسي الجغرافية يتضمن مهارات استخدام الخرائط التي اسفرت عنها الدراسة مع توزيع اهميتها في عملية تعليم مادة الجغرافية وتعلمها .

المقترحات :- اقترح الباحث مجموعة مقترحات لدراسات لاحقة منها :

١- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر البرنامج التدريبي الذي اسفرت عنه الدراسة في اكساب مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية مهارات استخدام الخرائط .

٢- إجراء دراسة لتقويم ممارسة مدرسي الجغرافية لمهارات استخدام الخرائط من وجهات نظر أخرى .

٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭٭

اسم البحث : أثر استخدام المناقشة الجماعية والندوة في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية / رسالة

اسم الباحث : علي كينور حسن الفريجي

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية / طرائق تدريس الجغرافية

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ /

المشرف : د . عبد الله الدليمي

المشكلة : الاعتماد على أفضل الأساليب لتدريس مادة الجغرافية معتمدا على طرق البحث العلمي لغرض التوصل إلى نتائج واقعية تسهم في تحسين طرائق تدريس الجغرافية وتطويرها نحو الأفضل .

الأهداف : يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام المناقشة الجماعية والندوة في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الجغرافية .

العينة : يمثل مجتمع الدراسة المدارس الثانوية والاعدادية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى واختير عشوائيا قطاع مدينة صدام من بين قطاع المديرية المذكورة واختيرت اعدادية المصطفى للبنين عشوائيا وبلغ حجم العينة (٦٦) طالبا موزعين على مجموعتين . المجموعة التجريبية الأولى وعدد افرادها (٣٤) والمجموعة التجريبية الثانية وعدد افرادها (٣٢) وتم تدريس المجموعة الأولى باسلوب المناقشة الجماعية والمجموعة الثانية باسلوب الندوة .

الأداة : بناء اختبار تحصيلي لقياس أثر المتغيرين المناقشة الجماعية والندوة .

الوسائل الاحصائية : معادلة سبيرمان - الاختبار التائي - معامل ارتباط بيرسون- مربع كاي .

النتائج : اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية .

التوصيات :

١- تدريب مدرسي الجغرافية على كيفية استخدام المناقشة الجماعية مع الطلبة .

٢- تدريب الطلبة في المراحل المنتهية لكليات التربية في اقسام الجغرافية على استخدام المناقشة الصفية في أثناء التطبيق العملي مع الطلبة .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة لهذا البحث في تحصيل الطلاب ولمراحل دراسية أخرى .

٢- إجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة الاعدادية لبيان أثر المناقشة الجماعية والندوة في تحصيل الطالبات .

٣- اجراء دراسة على أساليب أخرى من المناقشات الصفية لمعرفة اثرها في تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية .

❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀

اسم البحث : المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والموجهين في امانة صنعاء .

اسم الباحث : نبيلة اسماعيل محمد المقدم

درجة البحث : ماجستير تربية في / طرائق تدريس الجغرافية

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤

المشرف : الدكتور صائب أحمد الألوسي

مشكلة البحث : على الرغم من الجهود التي بذلت وما تزال فإن المناهج الدراسية في اليمن وفي مختلف المراحل الدراسية يهيمن عليها الاتجاه الاكاديمي النظري لأنها تركز على المعرفة دون أحداث تغيرات معينة في سلوك المتلقي ولاسيما ما يتصل بالجوانب العاطفية والنفسية والسلوكية والمعرفية .

يعزو البعض القصور والاهمال في ممارسة المدرسين في اليمن إلى المهارات الجغرافية التي يتطلب اكسابها الطلبة أثناء قيامهم بالتدريس إلى عدم تضمينها الكتب الجغرافية المقررة للمرحلة الاعدادية . لذا أصبح من الأهمية بمكان القيام باجراء دراسة موضوعية تتضمن تحديد المهارات الجغرافية التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والموجهين التربويين خاصة وإن هذا الموضوع لم يدرسه باحث آخر - حسب علم الباحثة - قبل هذه الدراسة ولاسيما فيما يتعلق بتحديد المهارات الجغرافية للمرحلة الاعدادية منذ أن بدأت اليمن تتبع سبل التعليم الحديث بعد قيام ثورة ٢٦ ايلول / ١٩٦٢ وحتى الآن .

هدف البحث :-

١- تحديد المهارات الجغرافية التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة في دراستهم لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي وموجهي هذه المادة .

٢- تعرف ترتيب المهارات الجغرافية السابقة الذكر من وجهة نظر أفراد العينة .

العينة : تكونت عينة الدراسة من (١٢١) مدرسا ومدرسة و(٧) موجها وموجهة في امانة صنعاء .

أداة البحث : استخدمت الباحثة الاستبيان أداة لجمع البيانات والمعلومات التي تتعلق بالمهارات الجغرافية في المرحلة الاعدادية واعد الاستبيان من خلال المصادر الآتية: (الدراسات السابقة ، الادبيات ، الكتب المقررة للمرحلة الاعدادية، خبرة الباحثة ، الدراسة الاستطلاعية) .

الوسائل الاحصائية :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- الوسط المرجح .

٣- الوزن المنوي .

النتائج :- وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الاتية :-

إن المهارات الجغرافية التي وزنها المنوي أكثر من (٩٠) كانت (٢١) مهارة أما التي وزنها بين (٨٠ - ٩٠) كانت (٤٥) مهارة والتي وزنها يتراوح بين (٧٠ - ٨٠) كانت (٨) مهارات وبقيت مهارة واحدة فقط بلغ وزنها المنوي

(٤٨.٢٥) . وهذا يدل على أن المدرسين والموجهين في امانة صنعاء يـرون أن جميع المهارات التي تضمنها الاستبيان مهمة لطلبة المرحلة الاعدادية وضـرورة اكتسابهم لها .

المقترحات :- قدمت الباحثة عدة مقترحات منها :

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .

٢- إجراء دراسة تجريبية لمعرفة بعض العوامل المؤثرة لاكساب الطلبة المهارات الجغرافية التي تضمنتها قائمة المهارات .

٣- بناء برنامج لتعليم المهارات الجغرافية لكل من صفوف المرحلة الاعدادية مـع مراعاة الترتيب المنطقي والسيكولوجي لهذه المهارات .

* *

١- عنوان البحث : أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع العـلم في مادة الجغرافية .

٢- اسم الباحث : زينب محسن حسان السلطاني

٣- درجة البحث : ماجستير آداب في التربية (طرائق تدريس الجغرافية)

٤- تاريخ المناقشة : حزيران ١٩٩٤

٥- المشرف : الاستاذة المساعدة سعاد مجيد الكربولي

٦- مشكلة البحث : لابد من دخول التقنية إلى ميـدان التربيـة لحـل المشـاكل التربوية وخصوصا في البلدان النامية التي يطمح في الوقت نفسـه إلـى تنميـة طاقاتها الاقتصادية والاجتماعية . ويمثل التعليم الثانوي مرحلة مهمة في السـلم التعليمي فهو الجسر إلى الجامعات والمعاهد العليا . ونظرا لما يمتاز به الحاسـوب من مميزات كثيرة فقد استخدم في عملية التدريس لمساعدة الطلبـة علـى ادراك المفاهيم الجغرافية والظواهر الطبيعية والبشرية .

٧- أهداف البحث : يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تحصيـل طالبات الصف الرابع في مادة الجغرافية .

ولتحقيق هذا الهدف تفرض الباحثة الفرضية الصفرية الآتية : (لا يوجد فـرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللواتي يدرسـن باسـتخدام

الحاسوب . ومتوسط درجات تحصيل الطالبات اللواتي يدرسن بدون استخدام الحاسوب في مادة الجغرافية) .

٨ - العينة : تكونت من (٧٢) طالبة من الطالبات الناجحات من الصف الثالث المتوسط إلى الصف الرابع العام وتكونت المجموعة التجريبية من (٣٦) طالبة والمجموعة الضابطة من (٣٦) طالبة أيضاً . مجتمع البحث اعدادية النجاح للبنات فقط .

٩ - أداة البحث : اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية من اعداد الباحثة .

١٠ - الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي . لغرض عملية تكافؤ طالبات المجموعتين .

٢. معامل ارتباط بيرسون .

٣. معادلة مقياس الصعوبة .

٤. معادلة قوة التمييز .

١١ - النتائج : وقد تبين من نتائج تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي ما يلي: تفوق مجموعة الطالبات اللاتي درسن باستخدام الحاسوب وسيلة مساعدة للتدريس على المجموعة الأخرى التي لم تستخدم الحاسوب في التحصيل .

١٢ - أهم المقترحات :

١. إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية مساعدة في تدريس مادة الجغرافية بعد استخدامهم للبرامج التعليمية .

٢. إجراء بحوث مماثلة في قسم الجغرافية للمرحلة الجامعية .

٣. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستخدم فيها حاسبات الوركاء التي ادخلت حديثا في بعض مدارس محافظة بغداد بدلا من الحاسبات التي اعتمدتها هذه الدراسة .

٤. اجراء دراسة تتقصى مدى ملائمة البرامجيات الموجهة من وزارة التربية .

العنوان : العلاقة بين محتوى كتب التاريخ في المرحلة الثانوية ومحتوى كتب التاريخ في كلية التربية جامعة صنعاء .

اسم البحث : عبد السلام محمد أحمد الصلاحي

درجة البحث : ماجستير آداب (أصول تدريس المواد الاجتماعية / التاريخ)

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور رؤوف عبد الرزاق العاني

مشكلة البحث : من خلال خبرة الباحث لكونه مدرسا في المرحلة الثانوية وجد بأن هناك فجوة بين مناهج الاعداد في كلية التربية ومناهج المرحلة الثانوية مما دفعه إلى إجراء دراسة حول مدى العلاقة بين محتوى كتب التاريخ في المرحلة الثانوية ومحتوى كتب التاريخ في كليات التربية في اليمن .

الأهداف : استهدف البحث تعرف العلاقة بين محتوى كتب التاريخ في المرحلة الثانوية بمفردات كتب التاريخ في كلية التربية جامعة صنعاء من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

١- ما النسبة المئوية لمفردات كتب التاريخ في المرحلة الثانوية المستوفاة على نحو تام بمفردات كتب التاريخ في كلية التربية - جامعة صنعاء .

٢- ما النسبة المئوية لمفردات كتب التاريخ في المرحلة الثانوية المستوفاة على نحو جزئي في كتب التاريخ في كلية التربية - جامعة صنعاء .

٣- ما النسبة المئوية لمفردات كتب التاريخ في المرحلة الثانوية غير المستوفاة في كتب التاريخ في كلية التربية - جامعة صنعاء .

٤- ما مفردات كتب التاريخ في كلية التربية - جامعة صنعاء التي لم تتناول في كتب التاريخ في المرحلة الثانوية .

العينة : تحديد المفردات التي تضمنتها كتب التاريخ في المرحلة الثانوية البالغ عددها (١٤) مفردة والمفردات في كتب وملازم التاريخ في كلية التربية البالغ عددها (٢٠٠) مفردة .

الأداة : استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى معتمدا المفردات وحدات تحليل جاهزة ويتم التحليل كميا ، والتكميم يعني تحويل المحتوى إلى كميات رقمية .

الوسائل الاحصائية : اقتصر البحث في معالجة نتائجه على النسب المئوية فقط .

نتائج البحث : حدد الباحث في النتائج :-

١- المفردات التي استوفت على نحو تام حيث وضح بأن هناك علاقة ضعيفة بين مفردات التاريخ للمرحلتين الثانوية والجامعية .

٢- المفردات التي استوفت جزئياً .

٣- المفردات التي لم تستوف :- وجد بأن هناك ضعف كبير بين المرحلة الثانوية والجامعة .

٤- المفردات التي احتوتها كتب التاريخ في كلية التربية ولم يرد ما يقابلها في كتب المرحلة الثانوية . حيث يرى الباحث ابتعاد مناهج الكلية عن هدفها في اعداد مدرسين متخصصين للمرحلة الثانوية .

المقترحات : يقترح الباحث :

١- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة العلاقة بين كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية وكتب التاريخ في المرحلة المتوسطة .

٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة العلاقة بين كتب ومناهج المرحلة الابتدائية وكتب ومناهج معاهد المعلمين والمعلمات .

****

١- عنوان البحث :- أثر استخدام كل من الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الأول المتوسط .

٢- درجة البحث :- ماجستير آداب في التربية / طرائق تدريس مادة التاريخ .

٣- تاريخ المناقشة :- ١٩٩٤ .

٤- اسم الباحث :- أحمد كامل صالح العقر .

٥- اسم المشرف :- الأستاذ المساعد شاكر محمود الامين .

١- مشكلة البحث :- إن التطور العلمي والتقني الذي حصل في الاونة الاخيرة من هذا العصر كان له الأثر الفعّال في النظريات التربوية . وإن الاختراع والابداع في الوسائل التعليمية الحديثة واستخدامها بالتدريس وبشكل جيد لدورها المتميز بمنهاج العملية التربوية وتبرز أهمية الوسائل التعليمية في تدريس التاريخ لأنها قادرة على تذليل كافة الصعوبات التي تأتي من طبيعة هذه المادة ومثال على

صعوبة هذه المادة هي الصعوبة في ادراك العلاقات الزمانية والمكانية للطالب ، ونستطيع ادراك العلاقات الزمانية من خلال اللوحات الزمنية وادراك العلاقات المكانية من خلال الخرائط التاريخية .

٢- أهداف البحث :- يهدف البحث إلى تعرف أثر استخدام كل من الخرائط التاريخية واللوحات الزمانية في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ القديم للوطن العربي .

٣- عينة البحث :- بلغ حجم العينة (٥٦) طالبا من مدرسة الجماهير للبنين والتي تم اختيارها بالصورة العشوائية التي تقع في قطاع الاعظمية - المركز والذي تم اختياره عشوانيا من بين قطاعات تربية محافظة بغداد / الرصافة وقد اختار الباحث عشوانيا شعبتين من الشعب الخمس للصف الأول المتوسط .

وكان عدد أفراد المجموعة التجريبية الأولى (٢٧) طالب ، وعدد أفراد المجموعة التجريبية الثانية (٢٩) طالبا .

٤- أداة البحث :- قام الباحث ببناء اختيار تحصيلي للطلاب وكان الاختيار من نوع الاختيار من متعدد وقام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية والتي تغطي المحتوى الدراسي الذي سيقوم بتدريسه وتشمل (٤٤) هدفا سلوكيا وقام الباحث بحساب صدق وثبات الاختبار وتم تحليل فقدان الاختبار لمعرفة مستوى الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار .

٥- الوسائل الاحصائية :- ١. الاختبار التائي ٢. معامل ارتباط بيرسون ٣. مربع كاي ٤. معادلة الصعوبة ٥. معادلة التمييز .

٦- النتائج :- اظهرت النتائج عدم وجود فرق بين المجموعتين التجريبيتين في التحصيل وهذا يدل على أن كلا الاسلوبين يؤثران في التحصيل .

٧- التوصيات :-

١. اقامة دورات تدريبية للملاكات التدريسية لمادة التاريخ لتعليمهم كيفية اعداد اللوحات الزمنية وكيفية استخدامها .

٢. تأكيد استخدام الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية في تدريس مادة التاريخ من قبل المشرفين لما لها من مميزات ايجابية .

المقترحات :-

١. التشجيع على اعداد دراسات وبحوث مماثلة لمعرفة تأثير كل من الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية فى التحصيل فى مادة التاريخ فى المراحل التعليمية المختلفة .

٢. توجيه بعض طلبة الدراسات العليا لاعداد بحوث مشابهة لهذا البحث فى محافظات القطر كافة وذلك فى محاولة لاستيعاب القطر وتعميم النتائج .

٣. اجراء مزيد من الدراسات الأخرى لمعرفة أثر استخدام الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية كلا على حدة وذلك لتنمية الاتجاهات نحو دراسة مادة التاريخ .

ooooooooooooooooooooooooo

عنوان البحث : أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط فى مادة التاريخ .

اسم الباحث : هناء خضير جلاب

تاريخ المناقشة : ١٩٩٤ م

اسم المشرف : الأستاذ المساعد شاكر محمود الامين

درجة البحث : ماجستير آداب في التربية " طرائق تدريس التاريخ "

مشكلة البحث واهميته :

تعد المناهج الدراسية من المقومات الرئيسة لعملية تعليم أي مادة مدرسية وتعلمها. وذلك لأن المنهج يتضمن مجموع الخبرات والأنشطة التربوية التي تقدمها المدرسة وتحت اشرافها لطلبتها داخل المدرسة أو خارجها بهدف مساعدتهم على النحو الشامل المتكامل وتبديل سلوكهم في ضوء الفلسفة والاهداف التربوية السائدة في المجتمع .

إن ربط الحقائق والمعارف بالحوادث الجارية والمشكلات العامة يضفي عليها قوة حيوية ويحيل لها معنى في اذهان الطلبة . حيث أن الطالب يعيش هذه الأحداث في اسرته وبيئته . فهو يسمع المذياع ويشاهد البرامج التلفزيونية ويقرأ الصحف والمجلات والاعلانات في الشوارع ويستمع إلى ما يدور في اسرته من احاديث

حول الأحداث الجارية ، فاثارتها فى المدرسة وربطها بالدراسة يجعلانها قوة حافزة للطالب على البحث والدرس والمشاركة الوجدانية مع شعوب العالم الأخرى ويجعل للدراسة النظرية معنى ومغزى . فكثير من الانباء التي تظهر في الصحف يمكن أن تكون اساساً طيباً ومدخلا مشوقاً لدراسات تاريخية وجغرافية ووطنية وقومية . فعندما ينتهز المدرس فرصة حادثة من الحوادث القومية المهمة التي تكون ذات مساس مباشر بمشاعر الطلبة ستكون هذه الحادثة أساسا للمناقشة والقيام بنشاطات عملية مختلفة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى " تعرف أثر استخدام الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ .

إجراءات البحث :

١- التصميم التجريبي : استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الوضع فيما يأتي :

مجموعة تجريبية ← متغير مستقل (استخدام الأحداث الجارية) ← اختبار بعدي

مجموعة ضابطة ← لا يوجد ← اختبار بعدي

٢- اختيار العينة :

أ - عينة المدارس   ب- عينة الطلاب .

٣- الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات الاختبار .
٢. معادلة قياس مستوى الصعوبة ، ومعادلة تمييز الفقرات .
٣. معادلة الاختبار التاني .
٤. مربع كاي (كا٢) .

نتائج البحث :

يتضح من خلال عرض تلك النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي تم تطبيقه بعد الانتهاء من إجراء التجربة مباشرة . فالنتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة تتفق مع الدراسات

التي اشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي زودت بالاحداث الجارية .

التوصيات :

١- ينبغي تأكيد ضرورة استخدام الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية في توجيهات المناهج الدراسية .

٢- لدى اعداد مدرسي التاريخ في كليات التربية ينبغي أن يمارسوا عمليا كيفية اختيار الأحداث الجارية من مختلف مصادرها .

٣- فتح دورات تدريبية للهيئات التدريسية للتدريب على أساليب استخدام الأحداث الجارية . واستيعاب اهدافها التربوية ومصادرها ومعايير اختيار الأحداث الجارية ونتائج بعض البحوث التربوية المتصلة بها .

٤- تأكيد الاختصاصيين التربويين ضرورة استخدام الأحداث الجارية من قبل المدرسين في عملية التدريس عن تقويمهم لأداء المدرسين .

المقترحات :

١- دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية أخرى كالمرحلة الابتدائية والاعدادية .

٢- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كمادة الجغرافية أو التربية الوطنية أو علم الاجتماع أو علم الاقتصاد .

٣- إجراء دراسة تتعلق بمشكلات استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية .

١٩٩٥

عنوان البحث : - مدى تمثل طلبة الجامعة للقيم التي تضمنتها أهداف التعليم الجامعي في كل من العراق والاردن " دراسة مقارنة " .

اسم الباحث : - جمال نايف محمد الأشقر .

تاريخ المناقشة : - ١٤ / ١ / ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور عبد العزيز إبراهيم البسام .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة التربية .

مشكلة البحث واهميته : - ندرة الدراسات التي تناولت موضوع القيم وعلى وجه التخصيص الدراسات التي قامت ببناء أداة لقياس تمثل طلبة الجامعات للقيم المتضمنة في أهداف التعليم الجامعي ، ويمكن أن يقال بأن ذلك يصدق على الصعيد العالمي ، كما يصدق على صعيد البلاد المتنامية وعلى الصعيد القومي العربي .

تلك هي الدواعي التي دعت إلى هذا البحث ، وابرزت اهميته في المرحلة الحاضرة بوصفه يؤلف خطوة في تنميته فلسفة عربية متميزة تستند إلى جهود على الصعيد الفلسفي وعلى الصعيد العالمي ، عسى أن تتوالى بعده الخطوات في هذا الشوط الطويل في تطوير أنظمة التربية العربية كما ينشدها المفكرون والتربويون العرب وتتطلع اليها جماهير المعلمين والمثقفين والجماهير العربية عامة .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى معرفة مدى تمثل طلبة الجامعة للقيم المشتركة التي تضمنتها أهداف التعليم الجامعي في كل من العراق والاردن .

اجراءات البحث : -

١ - عينة البحث : - حددت عينة البحث بـ (٦٠٠) طالب وطالبة موزعة على الجامعيين بواقع (٣٠٠) طالب وطالبة لكل منهما ، ووزع هذا العدد في كل جامعة بالتساوي بالنسبة إلى الجنس والكليات .

٢ - أداة البحث : - لتحديد مدى تمثل طلبة جامعة بغداد وطلبة الجامعة الاردنية للقيم المتضمنة في اهدافهما فقد تم بناء مقياس لتمثل القيم وفقا للخطوات الآتية:-

١ - تحديد القيم المتضمنة في الأهداف .

٢ - تحديد القيم الأكثر أهمية .

٣ - تحديد القيم المشتركة بين العراق والاردن .

٤ - بناء فقرات المقياس .

٥ - تحليل فقرات المقياس .

٦ - الصدق .

٧ - الثبات .

المعالجات الاحصائية : - ١ - معامل ارتباط بيرسون . ٢ - الوسط والانحـــراف المعياري . ٣ - تحليل التباين ثلاثي المسار . ٤ - معادلة ســـبيرمان وبـــراون . ٥- مدى الثقة للحكم على مدى تمثل الطلبة للقيم المتضمنة في الأهداف معها فـــي مجتمع البحث .

نتائج البحث : -

١ - هناك تمثل مقبول لبعض القيم المتضمنة في الأهداف من قبل طلبة جـــامعتي بغداد والاردنية ولكن هذا التمثل كان إلى جانب الضعف نوعا ما .

٢ - تشابه طلبة جامعة بغداد والجامعة الاردنية في تمثلهم للقيم وفقا لمجالاتها .

٣ - لقد تشابه طلبة الجامعتين أيضا - إلى حد ما - (وفق معيار القبول وعـــدم القبول) في تمثل القيم التفصيلية ضمن كل مجال .

٤ - اظهرت النتائج أنه ليست هنالك فروق ذات دلالة احصائية في التمثــل وفقــا لمتغيرات الجنس (ذكر ، انثى) والتخصص (علمـــي ، انســاني) والقطــر (العراق ، الاردن) .

التوصيات والمقترحات : - خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تمت على العناية بالاهداف التربوية الجامعية ، وتفسير جوانبها الفلســـفية ، وضرورة ترجمتها في المواقف التعليمية ، ومراعــــاة اغنائـــها بـــالقيم الخلقيـــة والفكرية والجمالية وبقيم الحرية والعدالة والمساواة . إضافة إلى ضرورة تطويــر الأنشطة الجامعية اللاصفية وتطوير الخدمات الطلابية في الجامعة .

واجراء بحوث ودراسات في سبيل تنمية فلسفة تربوية عربية إســـلامية متمـــيزة وبحوث أخرى في ميادين القيم والكشف عن مجالاتها في الاسرة والمجتمع وفـــي التعليم العام والتعليم الجامعي .

عنوان البحث : - مدى تمثل طلبة الجامعة للقيم التي تضمنها أهداف التعليم الجامعي في كل من العراق والاردن .

اسم الباحث : جمال نايف محمد الاشقر / قدمها في ٢٥ / ٢ / ١٩٩٩٥ م / ٢٥ رمضان ١٤١٥ هـ .

درجة البحث : - دكتوراد فلسفة في التربية (فلسفة التربية) .

المشرف : - الدكتور عبد العزيز إبراهيم البسام .

أهمية البحث : - التيقن من أهمية التعليم العالي - لاسيما المستوى الجامعي في التنمية القومية للعراق والاردن والتيقن من الحاجة إلى مراعاة الجوانب التقويمية في العمليات التربوية ولاسيما القيم الاخلاقية والفكرية والاجتماعية وتمكين الطلبة من تمثلها بأقصى كتابتها .

هدف البحث : - يهدف البحث إلى التحليل الميداني مقارن يتمثل طلبة الجامعة للقيم كما هي مشتقة من أهداف التعليم الجامعي في العراق والاردن .

عينه البحث : - ٣٠٠ طالب وطالبة بصورة عشوائية من الصفوف الرابعة في كل من الجامعتين بغداد والاردن موزعة على الاختصاصات العلمية والانسانية والجنس بصورة متساوية .

اداة البحث والوسائل الاحصائية : - من خلال جمع المعلومات تم بناء مقياس لتمثل القيم وفقا للخطوات ١ - تحديد القيم المتضمنة في الأهداف . ٢ - تحديد القيم الأكثر أهمية . ٣ - تحديد القيم المشتركة بين العراق والاردن . والوسائل الاحصائية . الوسط والانحراف المعياري وبعض العمليات الاستدلالية .

تفسير النتائج : - اظهرت النتائج إنه ليست هنالك فروق ذات دلالة احصائية في التمثل وفقا لمتغيرات الجنس ذكر - انثى والتخصص علمي - ادبي والقطر العراق - الاردن اوضحت نتائج تحليل التأثير البسيط أن طلبة التخصصات الإنسانية كانوا أكثر تمثلا للقيم المتضمنة في الأهداف من طلبة التخصصات العلمية وغير أن الفرق بين طلبة التخصصات الإنسانية والعلمية في العراق في مدى تمثلهم للقيم المتضمنة . الأهداف أكبر من الفرق بين طلبة الدراسات الإنسانية والعلمية في الاردن - إذ كان طلبة الدراسات الإنسانية في العراق أكثر تمثلا للقيم من طلبة الدراسات العلمية للمقارنة بطلبة الجامعة الاردنية .

التوصيات والمقترحات : - ١ - الحث على العناية بالاهداف التربوية الجامعية .

٢ - تفسير جوانبها الفلسفية .
٣ - ضرورة ترجمتها في المواقف التعليمية .
٤ - مراعاة اغنائها بالقيم الخلقية والفكرية والجمالية .
٥ - تطوير الخدمات الطلابية في الجامعة .

****

عنوان البحث : - الاغتراب الثقافي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية " بناء وتطبيق " .
اسم الباحث : - جميل مهدي محمد .
تاريخ المناقشة : - شباط ١٩٩٥ .
اسم المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري .
درجة البحث : - دكتوراد فلسفة في فلسفة التربية .
مشكلة البحث : - ماهيته / يبدو أن الفكر الغربي لا يفهم الثقافة على أساس الحرية والاخذ والعطاء والمساواة في الاقتدار والاعتراف المتبادل بالمنجزات بين الحضارة الإنسانية والحرية . واستمرت محاولات الغرب بشكل أو بآخر بفرض تفوقه وقيمه وحضارته وقد أدى الأمر بالغرب إلى التنكر للمثل العليا التي تنادي بالكرامة والعدالة والتكافؤ والمساواة بين الهويات الثقافية للثقافات المختلفة ، واحلال ذلك محل المثل العليا وهي عملية خنق واستلاب العقل .
إن ازدياد التوازن الطبيعي بين الثقافات قد أصبح حاجة ملحة للترابط والتكامل والاحترام المتبادل ، حيث المطالب الاخلاقية واحترام تنوع المنظومة القيمية وعدم التنكر لمنجزات الطرف المقابل الحضارية .
وقد كان غرض هذه الدراسة معرفة الاغتراب الثقافي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية من خلال بناء مقياس للاغتراب الثقافي والاغتراب ظاهرة انسانية حظيت باهتمام الفلاسفة وعلماء النفس والتربية والاجتماع ، وهي تشير إلى ما يشعر به الإنسان الحديث من غربة وما يحسه من زيف الحياة وعقمها وما يلاحظه من سطحية في العلاقات الاجتماعية .

إجراءات البحث : - العينة الرئيسية : -

تم اختيار عينة البحث الرئيسة باتباع اسلوب العينة الطبقية العشوائية بنسبة أكثر من نسبة (١٠ %) لغرض تمثيل المجتمع الأصلي المتكون من (٣١٣١) عضو من أعضاء هيئة التدريس تمثيلا ملائما وقد اعتمد الباحث على قائمة الاحصاء السنوي لاعداد أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة بغداد والجامعة المستنصرية والجامعة التكنولوجية للعام الدراسي (١٩٩٣ - ١٩٩٤) وبلغت العينة الرئيسة (٣٥) عضوا في بلغت عينة التمييز (٤٥٠) عضوا .

أداة البحث : - لغرض اعداد أداة البحث تطلب الأمر اعداد استبانة مفتوحة تمت من خلال اختبار عينة عشوائية قصدية شملت (٣٥) عضوا من أعضاء هيئة التدريس من اختصاصات علم النفس والفلسفة والتربية وعلم الاجتماع بوصفهم أكثر معرفة بمسميات الضغوط التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس لما يتمتعون به من دراية في تخصصهم لجعلهم يشخصون الظاهرة بدقة بعيدا عن الذاتية إذ أن هذا الاسلوب يستند إلى حقيقة مؤداها أن الخبراء المختصين في تخصص ما . هم أقرب وادق في الحكم على زملائهم من أية عناصر أخرى من خارج التخصص .

٣ - إجراءات عينة تحليل الفقرات . ٤ - تحديد درجة الاغتراب . ٥ - الصدق .

٦ - الثبات : أ - التجزئة النصفية . ب - الاتساق الداخلي .

الوسائل الاحصائية : -

١ - الاختبار التائي .

٢ - تحليل التباين .

٣ - تم استخدام الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لمعالجة بيانات البحث والوصول إلى النتائج .

نتائج البحث : - وقد اظهرت نتائج الدراسة أن الوضع الذي يعيش فيه أعضاء هيئة التدريس لا يرضي طموحاتهم ولا يمكن أن يحقق لهم اهدافهم وانهم في حالة لا يحسدون عليها وقد اتضح أن الذين يوافقون على هذه الإشارة تصل نسبتهم إلى (٨٥ %) واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمراتب العلمية وبلدان دراستهم فضلا عن الفئات العمرية المختلفة .

التوصيات : -

١ - العمل في نظام التفرغ العلمي بوصفه رافدا علميا ، وفرصة مناسبة لنقل فلسفتنا وتراثنا إلى الآخر .

٢ - تسهيل وتوفير فرص حضور المؤتمرات والندوات والوصول إلى المكتبات ومصادر المعلومات .

٣ - العمل على اشاعة التمايز بين التدريسيين والجامعات على أساس الكفاية والندرة العلمية .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة مقارنة لاغتراب التدريسيين بين العراق وبعض الاقطار العربية.

٢ - إجراء دراسة لاغتراب التدريسيين في الجامعات العربية التي يعملون فيها .

٣ - إجراء دراسة لاغتراب التدريسيين في جامعات القطر .

****

اسم الباحث : - محمد إبراهيم طاهر الحسن .

عنوان البحث : - تقويم عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج مقترح لها .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية .

تاريخ المناقشة : - آيار ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الدكتور عبد الله خلف الدليمي .

المشكلة : - شعور الباحث بأن تحقيق أهداف تدريس الجغرافية المقررة في المرحلة الاعدادية لا يتم بصورة مرضية وشاملة .

أهداف البحث : - ١ - التعرف على الواقع الحالي لعملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .

٢ - تحديد جوانب الامتياز وجوانب القصور في عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية .

٣ - بناء برنامج مقترح لتطوير واقع عملية التدريس لمادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية في ضوء نتائج تقويمها .

العينة : - شملت عينة البحث الحالي (١١٤) مدرسا ومدرسة لمادة الجغرافيـــة ممن يقومون بتدريسها في (٧٤) مدرسة اعدادية نهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥ .

الوسائل الاحصائية : - ١ - قانون معامل الارتباط بيرسون .

٢ - النسب المئوية .

٣ - المتوسط الحسابي .

النتائج : - في ضوء تحليل نتائج الاستبانة اجرى الباحث مقارنـــة بينـــها وبيـــن المعايير التقويمية بوصفها محكات للحكم على مدى جودة واقع الاستخدام الحـــالي لمجالات عملية تدريس المادة ، وكانت أهم الاستنتاجات ما يأتي : -

كان واقع الاستخدام الحالي لمجالات عملية التدريس مادة الجغرافية في المرحلـــة الاعدادية في ضوء استيفائها لشروط المعايير على النحو الآتي : -

أولا : - ممتاز في أربعة جوانب منها .

ثانيا : - جيد في ستة جوانب منها .

ثالثا : - مقبول في سبعة جوانب منها .

رابعا : - ضعيفا في تسعة جوانب منها .

خامسا : - ضعيفا جدا في جانب واحد .

وتحقيقا للهدف الثالث تبني برنامج تدريبي مقترح في ضوء نتائج التقويم واتخذت خطوات اجرائية في بنائه واعتمد في تصميمه على إنموذج خاص وعرض الباحث مضمونه على لجنة من الخبراء لغرض الصدق .

التوصيات والمقترحات : - وفي ضوء النتائج قدم الباحث بعض التوصيات منها:-

١ - اصدار دليل المدرس في تدريس الجغرافية .

٢ - تشجيع المدرسين في استخدام طرائق التدريس المعاصرة كاستقصاء واسئلة قياس المهارات والجوانب الوجدانية لدى الطلبة .

٣ - ادخال المستحدثات التقنية من الأجهزة والوسائل في تدريس المادة .

٤ - تطبيق البرنامج المقترح على مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية .

المقترحات : - من بين المقترحات إجراء دراسة مماثلة فـــي محافظـــات أخـــرى للقطر ودراسة مستقبلية لاثر تطبيق البرنامج المقـــترح فـــي مســـتوى كفايـــات

المدرسين واتجاهاتهم . ودراسات لتطوير تدريس المادة في ضوء أساليب واتجاهات جديدة .

****

العنوان : - أثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة .

اسم الباحث : - حذام عثمان يوسف الاحمد .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية .

تاريخ المناقشة : - ٣ / ١٠ / ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ المساعد شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث : - تتعلق مشكلة البحث بالتعرف على أثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة .

أهداف البحث : -

١ - التعرف على النشاطات اللاصفية لتدريس مادة التاريخ ، ووضع خطط باستعمالها .

٢ - بناء قياس لاتجاهات الطالبات نحو مادة التاريخ .

٣ - بناء اختبار تحصيلي للتحقق من أثر استخدام النشاطات اللاصفية .

حدود البحث : - طالبات الصف الثاني في إحدى مدارس مدينة بغداد للعام ٩٤ - ٩٥ . تدريس الفصل الأول والثاني من كتاب التاريخ ، باستخدام أنشطة لاصفية زيارة متاحف . اعداد تقارير نشرات ، اعداد فعاليات ، مشاهدة افلام .

العينة : - اتبعت الباحثة الاسلوب العشوائي البسيط من خلال ١ - اختيار مدارس مدينة بغداد المتوسطة ثم / بغداد الكرخ / قطاع المنصور / ثم اختارت مدرسة واحدة من بين ١١ مدرسة (متوسطة الطليعة للبنات) .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت الباحثة معامل الصدق والثبات للاختبار معامل ارتباط بيرسون . مستوى الصعوبة . قوة التمييز .

النتائج : -

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو التاريخ بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات : -

١ - تدريس مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة باستخدام الأنشطة اللاصفية .

٢ - تزويد المدرسين بكراس يكون بمنزلة دليل للأنشطة اللاصفية .

المقترحات : -

١ - إجراء بحوث أخرى مماثلة في مواد دراسية أخرى .

٢ - إجراء بحوث مماثلة لمراحل تعليمية أخرى .

****

عنوان البحث : - الفكر التربوي في وصايا الخلفاء العباسيين للعصر الأول ١٣٢ - ٢١٨ هـ دراسة تحليلية .

اسم الباحثة :- نوال محمد الدليمي

درجة البحث : - اطروحة دكتوراه فلسفة في (فلسفة التربية) .

تاريخ المناقشة : - ربيع الثاني ١٤١٦ هـ - ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٥ م .

الاشراف : - الاستاذة الدكتورة منى يونس بحري .

مشكلة البحث : -

١ - خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والادبيات المتيسرة التي تناولت الفكر التربوي العربي الإسلامي لاحظت أن هناك اهتماماً بأعلام الفكر التربوي وعلى وجه العموم التحديد وصايا الخلفاء العباسيين وكذلك لاحظت اهتماما بشؤون التعليم ولكنها لم تتناول جانبا مهما من تراثنا وهو تراث الوصايا كما ينبغي دراسة الفكر التربوي منها وصايا الخلفاء .

٢ - تخلو مناهجنا الدراسية من تضمين الوصايا في الكتب الدراسية (التاريخ - النصوص) وهذا ما اكدت عليه بعض البحوث الخاصة بتطوير مناهج الأدب .

٣ - تبين من خلال مراجعة الباحثة مفردات مقررات فلسفة التربية في كليات التربية بجامعات القطر أنها قد تناولت الفكر التربوي لبعض الفلاسفة العرب والمسلمين ولم تتناول الفكر التربوي للخلفاء المسلمين ومنهم العباسيون مما يفوت الفرصة على الطلبة التعرف على مضامين الفكر المذكور لدى قادة الأمة من الخلفاء في حقبة تاريخية مزدهرة وهي العصر العباسي الأول وما يتخلله من توجهات تربوية . وتعتقد الباحثة أن هذا يشكل مشكلة جديرة بالمعالجة من خلال البحث الحالي .

أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الفكر التربوي في وصايا الخلفاء العباسيين في العصر الأول من خلال الاجابة على السؤالين الاتيين : -

١ - ما العوامل المؤثرة في فكر الخلفاء في العصر العباسي الأول (١٣٢ - ٢٥٨ هـ) ؟

٢ - ما مضامين الفكر التربوي في وصايا الخلفاء في العصر العباسي الأول وكيف يتوزع عليهم ؟

عينة البحث : - يحدد مجتمع البحث الحالي بوصايا الخلفاء العباسيين في العصر العباسي الأول ١٣٢ - ٢١٨ الاجتماعية الآتية : -

١ - وصايا الخلفاء الموجهة لأبنائهم واخوانهم .

٢ - وصايا الخلفاء الموجهة للوزراء والولاة .

٣ - وصايا الخلفاء الموجهة للمؤدبين والعلماء .

٤ - وصايا الخلفاء الموجهة للقواد في الحرب .

٥ - وصايا الخلفاء الموجهة لعامة الناس .

ولتحديد مجتمع البحث تم جرد المصادر الاولية العديدة وهي تتوزع بين كتب التراجم وسير التاريخ والأدب وتم الحصول على عدد مناسب من هذه الوصايا لتمثل عينة البحث الحالي والتي تضمنتها أغلب المصادر التاريخية الاولية الموثوقة والتي بلغ عددها ٧٨ وصية بواقع ٤٧ صفحة تتوزع على الخلفاء العباسيين حسب المعالجات المختلفة .

أداة البحث : - اعدت الباحثة أداة مناسبة للبحث حيث قامت ببناء تصنيف يتم في ضونه تحليل الوصايا كافة وتم بناء التصنيف وفق إجراءات متعددة وهو يتضمن ٤ فئات هي المنطلقات الفلسفية / فئة الاهداف القيمية / فئة طرق التربية

والتعليم/ فنة أساليب الجزاء وقد أعطى إلى خبراء متخصصين في مجال التربية الإسلامية والفكر التربوي العربي الإسلامي من أجل الحكم على مدى صلاحية فئاته وعناصره أي تحديد صدق فنات الفكر التربوي وعناصره .

الوسائل الاحصائية : - ١ - معادلة سكوت للابحاث الثبات . ٢ - نظام العدد لحساب كل فكرة . ٣ - النسبة المنوية للتعرف على قوة الفكرة . ٤ - المتوسط الحسابي اتخاذه معيار لتفسير نتائج البحث .

النتائج : - توصل البحث إلى نتائج نوعية (تصنيف الفكر التربوي) وكمية من خلال تحليل وصايا الخلفاء فاظهرت نتائج التحليل الكمي أن تأكيد الخلفاء في وصاياهم قد انصب حول فئة من الأهداف القيمية للفكر التربوي حيث حصلت على (٤٩٥) فكرة تربوية قيمية وبنسبة منوية بلغت ٤٤ % بينما جاءت فئة المنطلقات الفلسفية للفكر التربوي بالترتيب الثامن حيث حصلت على تكرار (٤٢٧) فكرة تربوية وبنسبة منوية بلغت ٣٨ % وجاءت فئة طرق التربية والتعليم في الفكر التربوي في وصايا الخلفاء العباسيين بالترتيب الثالث فهي قد حصلت على تكرار (١١) فكرة تربوية وبنسبة ١١ % وتفوقت منها طريقتان هي التحذير حصلت على ٥٨ فكرة تربوية وبنسبة ٥٠ % والنصيحة حصلت على ٤٩ فكرة وبنسبة ٩ % وجاءت فئة اساليب الجزاء حصلت على (٧٢) فكرة تربوية وبنسبة ٧ % .

التوصيات : - ١ - قيام كليات التربية وكليات المعلمين بالجامعات العراقية بتضمين مادة فلسفة التربية التصنيف الذي توصل إليه البحث كتعريف الطلبة بجانب مهم من تراثهم الفكري التربوي .

٢ - قيام اقسام اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية بتضمين مادة الأدب التصنيف الذي توصل إليه البحث لتعريف الطلبة بجانب من تراثهم الفكري .

٣ - تشجيع الدراسات العليا (فلسفة التربية) على بناء تصانيف فكرية تراثية بموجب الإجراءات التي اتبعت في بناء تصنيف البحث الحالي .

المقترحات : - ١ - إجراء دراسة مماثلة للوصايا عند بعض اعلام الفكر التربوي مثل وصايا الجاحظ الجوزي .

٢ - الاعتماد على تصنيف الحالي في دراسة تحليل نصوص أخرى من النشر الفني مثل الخطب .

٣ - إجراء دراسة مقارنة للفكر التربوي المتضمن في وصايا الخلفاء العباسيين للكشف عن مضامين الفكر التربوي المعاصر .

* *

اسم الباحث : - طارق عبد أحمد الدليمي .

عنوان البحث : - تقويم عمل التدريسي الجامعي وتطويره في ضوء فلسفة التعليم العالي في العراق .

درجة البحث : - دكتوراه .

تاريخ البحث : - ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري .

مشكلة البحث : - عدم وجود معايير للتقويم موضوعية وثابتة من أجل أن يكون التقويم محققا لأهدافه .

الأهداف :-

١ - تقويم عمل التدريسي الجامعي في ضوء المعايير التي سيتوصل إليها البحث.

٢ - وضع إطار مقترح لتطوير عمل التدريسي الجامعي في ضوء نتائج التقويم .

العينة : - أ - تم اختيار عينة البحث بالاسلوب الطبقي العشوائي من مجتمع الدراسة البالغ (٥٣٩) تدريسيا جامعيا (ذكور ، اناث) وبنسبة ٢٠ % فهم والذين يحملون لقب (مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ) . ومن كل الاقسام وبذلك يكون عدد أفراد العينة (١١٢) تدريسياً جامعياً وتدريسية جامعية فهم (٩٤) تدريسياً و (١٨) تدريسية .

ب - تم اختيار جميع رؤساء الاقسام والفروع الإنسانية في كليات التربية لتقويم عينة التدريسيين والبالغ عددهم ٥٩ رئيس قسم أو فرع . استبعد تسعة منهم لعدم توفر النسبة المطلوبة في اقسامهم .

الأداة : -

أ - المصادر والادبيات في هذا الاختصاص .

ب - توجيه استبانة استطلاعية إلى عدد من المختصين وعينة من الجامعين .

الوسائل الاحصائية : -

١ - معامل ارتباط بيرسون لايجاد الثبات .

٢ - معادلة فيشر لايجاد الاوساط المرجحة للفقرات وترتيبها ترتيباً تنازلياً .

النتائج : -

أولا - نتائج مجالات عمل التدريسي الجامعي الرئيسية ومناقشتها .

ثانيا - نتائج فقرات مجالات عمل التدريسي الجامعي ، ومنها : -

١ - جاء مجال التدريسي بالمرتبة الأولى في عمل التدريسي الجامعي .

٢ - جاء مجال التوجيه والارشاد الفكري والتربوي بالمرتبة الثانية .

٣ - جاء مجال الاعمال الادارية والعلاقات بالمرتبة الثالثة في عمل التدريسي الجامعي .

٤ - جاء مجال البحوث والدراسات بالمرتبة الرابعة .

٥ - جاء مجال النشاطات داخل الجامعة وخارجها بالمرتبة الاخيرة .

المقترحات : - وهي مقترحات لتطوير عمل التدريسي الجامعي ومنها : -

١ - الاستمرار باقامة دورات تدريبية بشكل دوري ومنتظم في مختلف التخصصات العلمية وتدريبهم على وسائل وتقنيات علمية متطورة .

٢ - توفير تقنيات تعليمية مناسبة في الاقسام والكليات .

٣ - تشجيع التدريسيين الجامعيين لرفد المكتبة بما يتيسر لديهم من كتب ودوريات نادرة لافادة زملائهم وطلبتهم منها .

٤ - عقد جلسات دراسية للتدريسيين الجامعيين في مجال الادارة التربوية .

٥ - اصدار صحف يومية أو اسبوعية أو نصف شهرية من قبل الكليات أو الجامعات ومقترحات عامة هي : -

١ - إجراء دراسة شاملة مشابهة للدراسة الحالية لتقويم عمل التدريسي الجامعي في جميع الكليات بالجامعات العراقية باقسامها العلمية .

٢ - إجراء دراسة مقارنة لتقويم عمل التدريسي الجامعي بين الفروع العلمية والانسانية بالجامعات العراقية .

٣ - إجراء دراسة عن المشكلات التي تواجه التدريسيين الجامعيين في عملهم الجامعي .

****

العنوان : - الكفايات اللازمة لعمداء الكليات في ضوء مهامهم .

اسم الباحث : - كاظم علي أحمد مصطفى الدوري .

اريخ المناقشة : - ١٩٩٥ م .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة التربية .

المشرف : - الأستاذ الدكتور حسين رحيم التكريتي .

مشكلة البحث : - حسب علم الباحث وجد بأنه ليس هنالك تحديد للكفايات التي ينبغي أن يمتلكها عمداء الكليات كما لا يوجد أيضاً تحديد للكفايات التي ينبغي أن يمتلكها عمداء الكليات من أجل انجاز مهامهم .

الأهداف : - يرمى البحث الحالي إلى تحديد المهام المطلوبة انجازها من خلال الاجابة في ضوء السؤال التالي : -

- ما الكفايات التي يمتلكها عمداء الكليات في ضوء مهامهم وما الكفايات اللازمة التي ينبغي أن يمتلكها عمداء الكليات من أجل انجاز مهامهم .

العينات : - عمداء كليات الجامعات المرتبطة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والبالغ عددهم (٩٢) عميدا ينتمون إلى عشر جامعات .

الأداة : - من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بما يلي : -

١ - اعداد أداة خاصة بالمهام المطلوبة لعمداء الكليات .

٢ - اعداد أداة لتحديد الكفايات اللازمة لعمداء الكليات في ضوء المهام المطلوبة.

الوسائل الاحصائية : - تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية : -

١ - الوسط المرجح لكل عبارة من عبارات استبانة البحث لايجاد درجة اهميتها .

٢ - معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات .

النتائج : - ١ - المهام التي ذكرت هي المهام المطلوبة للانجاز من قبل عمداء الكليات حيث أن المهام التي فصلها الباحث لا تعنى أنها تتمركز جميعاً في يد العمداء لأنها تفوق بكثير تلك التي يمكن القيام بها .

٢ - يمكن تحويل بعض المهام للعاملين في الكلية المعنية ومن يمتلكون الكفايات اللازمة لانجازها .

المقترحات : - اهمها : -

١ - إجراء دراسة تكشف الاحتياجات التدريبية لعمداء الكليات من خلال معرفة اوجه النقص في ادائهم .

٢ - إجراء دراسة تبين مدى توفر هذه الكفايات في عمداء الكليات الحاليين .

٣ - بناء برنامج تدريبي متخصص لعمداء الكليات .

****

عنوان البحث : - بناء برنامج لتدريب مديري المدارس الثانوية في ضوء كفاياتهم الادارية .

اسم الباحث : - أحمد محمد مخلف الدليمي .

درجة البحث : - دكتوراه .

تاريخ المناقشة : -١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور حسين رحيم التكريتي .

مشكلة البحث : - عدم وجود فروع أو اقسام لاعداد المديرين قبل ممارستهم لمهماتهم الادارية .

أهداف البحث : -

١ - تحديد الكفايات الادارية المطلوبة لمديري المدارس الثانوية .

٢ - تعرف مدى توافر هذه الكفايات لدى مديري المدارس الثانوية .

٣ - بناء مفردات برنامج تدريبي في ضوء الكفايات الادارية المتوافرة لدى مديري المدارس الثانوية - وفق اسلوب دلفي .

العينة : - مديري المدارس الثانوية والاعدادية في مدينة بغداد عام ١٩٩٤ - ١٩٩٥ ومديرياتها .

الأداة : استبيان على شكل عبارات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .

الوسائل الاحصائية : - ١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - معادلة فيشر .

النتائج : -

١ - يمتاز اسلوب الكفايات في تدريب مديري المدارس باختصار الوقت والجهد في التدريب لأنه يعتمد على الكفايات التي يحتاج المدير تنميته فقط .

٢ - هناك كفايات ادارية يمتلكها مديرو المدارس الثانوية الذين شملهم البحث الحالي ، في حين هناك كفاياتهم يؤدوها بشكل مرض مما تعد من اولويات التدريب لهم في أثناء الخدمة .

٣ - تتنوع المفردات التي ينبغي تضمينها في البرنامج التدريبي لتنمية كفايات المديرين فمنها ما يتعلق بالقيادة التربوية والتخطيط واتخاذ القرار والتنظيم والعلاقات الإنسانية والنمو الذاتي وتطوير العاملين والتقويم .

٤ - يبدو أن مجال التنظيم من أكثر مجالات الادارة التي يحتاج مديرو المدارس الثانوية فيها إلى تدريب في أثناء الخدمة في حين كان التخطيط من افضل المجالات التي لا يحتاج فيها المديرون إلى تدريب .

٥ - يحتل مجال التنظيم الاولوية في عدد مفرداته وبلغت (١٢) مفردة في حين احتل مجال اتخاذ القرار المرتبة الاخيرة ، وكان عدد مفرداته (٤) مفردات.

المقترحات : -

١ - إجراء دراسات تهدف إلى بناء برامج تدريبية للمديرين تعتمد اسلوبا آخر في الحاجات التدريبية مثل تقويم كفاية الأداء ، أو تحديد المهمات المطلوبة .

٢ - إجراء دراسة مقارنة بين البرامج الحالية والبرامج التي تعتمد الكفايات في تدريب مديري المدارس الثانوية .

٣ - إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لقيادات ادارية في مراحل دراسية أخرى.

٤ - إجراء دراسة تقويمية للبرنامج الذي تتضمنه المفردات التي توصل إليها البحث الحالي لتقدير فاعليته في تنمية كفاية مديري المدارس الثانوية .

****

اسم الباحث : - ليث حمودي إبراهيم .

عنوان البحث : - أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط لمادة الجغرافية .

تاريخ المناقشة : - آب / ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور عبد الله حسن نعمة الموسوي .
درجة البحث : - ماجستير في التربية .
مشكلة البحث : - تنمية التطورات العلمية المتلاحقة بمختلف العلوم والفنون وازدياد الطلب على التعلم أصبحت النظم التعليمية التقليدية عاجزة عن الاتيان بمتطلبات العصر ومواكبة تطوراته السريعة ، فضلاً عن عدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة تحصيل الخبرات التعليمية .
هدف البحث : - يهدف البحث إلى التعرف أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول المتوسط لمادة الجغرافية .
العينة : - اختيرت تربية محافظة بغداد الكرخ الثانية قصديا واختيرت متوسطة (ابن الهيثم) للبنين عشوائياً واختيرت شعبتان من شعب الصف الأول المتوسط بالطريقة العشوائية البسيطة كانت في البحث بصورتها النهائية (٦٠) طالبا بواقع (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية ، ومثلهم للمجموعة الضابطة .
أداة البحث : - ١ - اعداد وتصميم حقيبة تعميقية .
٢ - اعداد اختبار تحصيلي بعدي .
الوسائل الاحصائية : - ١ - الاختبار التائي .
٢ - معادلة معامل ارتباط بيرسون .
٣ - معادلة سبيرمان - براون .
٤ - معادلة الصفرية .
٥ - معادلة التمييز .
النتائج : - يتضح من خلال النتائج التي عرضت سابقاً . وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلاب لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة التي اشارت إلى تفوق أثر الحقيبة التعليمية على الطريقة التقليدية في تحصيل الطلاب وفي دراسة (رشدي . ١٩٩٠) و (دراسة رحمت ١٩٩٠) ودراسة (هاشم ، ١٩٨٩) .

التوصيات : - ١ - استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة الجغرافيـــة فـــي المرحلة المتوسطة لما لها من مميزات وفوائد كثيرة .

٢ - التعاون والتنسيق بين المؤسسات في القطر حول امكانيـــة انتـــاج الحقـــائب التعليمية لمختلف مراحل التعليم .

٣ - توفير الأجهزة والمعدات اللازمة في المدارس المتوسطة لانتاج مواد الحقائب التعليمية .

٤ - انشاء مكتبة خاصة بالحقائب التعليمية ، وقسم خاص بالتقنيات التربوية فـــي مديرية الوسائل التعليمية بوزارة التربية . يمكن أن تعد نواة لانتـــاج برامـــج التعليم الذاتي .

٥ - التعاون والتنسيق بين المؤسسات في القطر حول امكانيـــة انتـــاج الحقـــائب التعليمية لمختلف مراحل التعليم .

٦ - التنسيق بين الاقطار العربية بشأن التعاون وتبادل الخبرات عن طريق المركز العربي للتقنيات التربوية ، لانتاج وتصميم برامج التعلم الذاتي .

المقترحات : - يقترح الباحث إجراء بحوث مكملة منها : -

١ - بحوث في أثر استخدام الحقيبة التعليمية في مراحل دراسية أخرى في المـادة نفسها أو في مواد اخرى .

٢ - لكون البحث الحالي اقتصر على طلبة محافظة بغداد / الكرخ الثانية لذا يقترح الباحث إجراء بحوث في مناطق أخرى من القطر .

٣ - مقارنة أثر استخدام الحقائب التعليمية مع إحدى صيغ وبرامج التعليم الذاتـــي الأخرى في التحصيل الدراسي .

٤ - انتاج حقائب متنوعة واختيار اثرها في التحصيل الدراسي للطلبة .

****

عنوان البحث : - أثر استخدام الرسوم في الأداء التعبيري لـــدى طـــلاب الصـــف الأول المتوسط .

اسم البحث : - أحمد بحر هويدي الراوي .

تاريخ المناقشة : - ٣ / ٩ / ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - طه علي حسين الدليمي " دكتوراه " .

مشكلة البحث : - وعلى الرغم من أهمية التعبير فإنه ما يزال مصدر شكوى الطلبة وأحد المشاكل التي تواجههم وهذا ما دعا الباحث إلى دراسة هذه المشكلة ، لأن اتقان التعبير يساعد الطلبة على القيام بجمع الوان النشاط اللغوي التي يتطلبها المجتمع ، ويفتح المجال واسعاً للابداع والتفكير . لكن كثيراً من الطلبة اليوم لا يهتمون بدرس التعبير في مراحل الدراسة كافة ، ولا يقبلون على الكتابة في الموضوعات التعبيرية .

هدف البحث : - يهدف البحث إلى تعرف أثر ثلاثة أساليب لتدريس التعبير وهي اسلوب الرسوم الجاهزة ، والرسوم التي يرسمها الطلاب أنفسهم ، والتقليدي) في الأداء التعبيري لطلاب الصف الأول المتوسط .

عينة : - أخذ الباحث مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة أو الثانوية في مركز محافظة الانبار (الرمادي) من المدارس البنين فقط ، ثم أخذت المدارس التي تحتوي على (٣) شعب فما فوق) واختار منها عشوائياً متوسطة الطليعة وهي في وسط مركز مدينة الرمادي .

الأداة : - استخدم الباحث ثلاث أساليب الأول : التدريس باستخدام الرسوم الجاهزة) .

والاسلوب الثاني : التدريس باستخدام الرسوم التي يرسمها الطلاب بانفسهم .

والاسلوب الثالث : باعتماد الاسلوب التقليدي (من غير استخدام الرسوم) .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون .

النتائج : - اظهرت النتائج ما يأتي : -

استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق فظهرت فروق ذات دلالة احصائية ، ثم استخدم طريقة توكي للمقارنة ولتحديد اتجاه الفروق فظهر أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية في فرضيتين .

تفوق اسلوب تدريسي التعبيري التحريري (الرسوم الجاهزة) على اسلوب المجموعتين الاخرتين ، الرسوم التي يرسمها الطلاب ، والاسلوب التقليدي (من غير استخدام الرسوم) .

التوصيات والمقترحات : - من خلال النتائج التي ظهرت أوصى الباحث باعتماد اسلوب تدريس الرسوم الجاهزة في تدريس التعبير التحريري لطلاب الصف الأول المتوسط .

وجاءت الدراسة ببعض المقترحات فيما يتعلق بأثر استخدام الرسـوم في الأداء التعبيري لطلاب الصف الأول المتوسط .

* *

عنوان البحث : - أثر استخدام الافلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

اسم الباحث : - مثنى علوان الجشعمي

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

الاشراف : د . طه علي الدليمي .

عينة البحث : - بلغ مجموع أفراد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية (١٦٢) طالب وطالبة مكافيء بين المجموعتين في المعلومات السابقة واختارهما بطريقة عشوائية شعبة من كل مدرسة خص أحدهما بالمتغير المستقل والآخر من غير الافلام التعليمية .

نتائج البحث : - ظهرت نتيجة البحث فروق ذات دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التي استهدفت الافلام التعليمية إذ تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة وتفوق البنون في المجموعة التجريبية على البنين في المجموعة الضابطة وتفوقت البنات في المجموعة التجريبية على البنات في المجموعة الضابطة . بينما لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في المجموعة التجريبية وفق متغير الجنس .

التوصيات والمقترحات : - وقد وضع الباحث في ضوء النتائج التي توصل إليها عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، إذ امضى الباحث في ضوء نتائج البحث باعتماده طريقة التدريس المتغير باستخدام الافلام التعليمية في المرحلة الاعدادية وتأكيده أثناء الدورات التدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

* *

عنوان البحث : - أثر استخدام طريقة الاستكشاف الموجه في التحصيل وفي تنمية التفكير الناقد لطلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الجغرافية .

اسم الباحث : - كريم مهدي إبراهيم التميمي .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .

درجة البحث : - دكتوراه / طرائق تدريس الجغرافية .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور صائب أحمد الآلوسي .

مشكلة البحث : - نقد طريقة الاستكشاف من الطرائق التدريسية الحديثة التي تركز على نشاط الطالب وتجعله محورا للعملية التربوية ، إذ تنمي لديه روح البحث والتنقيب واكتشاف المعلومات ، وتجعله يعتمد على نفسه ويتغلب على الصعوبات بجهده الخاص . وفي هذه الطريقة يتعرض الطالب إلى تعزيز فوري وتشجيع مستمر من المدرس مما يكسبه الثقة بالنفس وبالقدرات الذاتية ، ويكون لها أثر فعال في جعل الطالب يفهم ويدرك ما يكسبه من معلومات ويعمم ما تعلمه في مواقف جديدة في الحياة ، يزاد على ذلك أن التدريس بطريقة الاستكشاف يبعث في نفوس الطلاب السعادة ويدفعهم إلى حب العلم .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة الاستكشاف الموجه في : -

١ - تحصيل طلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الجغرافية .

٢ - تنمية التفكير الناقد لطلاب الصف الخامس الثانوي في مادة الجغرافية .

إجراءات البحث : -

١ - اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي بالنسبة لمتغير التحصيل وذا الاختبار القبلي والبعدي ، بالنسبة لمتغير التفكير الناقد .

٢ - تم اختيار المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الأولى عشوائيا من بين المديريات العامة الأربع في محافظة بغداد ، ثم اختير قطاع الكاظمية / المركز عشوائيا من بين القطاعات التربوية السبعة التابعة لهذه المديرية ثم اختيرت اعدادية الحضارة للبنين من بين المدارس الاعدادية والثانوية والتي توجد فيها الدراسة الأدبية في هذا القطاع حيث تطبق التجربة على طلابها وقد تكونت العينة النهائية من (١٢٤) طالبا بواقع (٦٢) طالبا في المجموعة التجريبية و (٦٢) طالبا في المجموعة الضابطة .

وكوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة احصائيا في المتغيرات الآتية (الذكاء والتفكير الناقد والتحصيل والمعلومات السابقة في مادة الجغرافية) .

الوسائل الاحصائية : - ١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٢ - الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .
٣ - معادلة معامل الصعوبة .
٤ - معادلة تمييز الفقرة .
٥ - معامل ارتباط بيرسون .
٦ - معادلة سبيرمان وبراون .

نتائج البحث : - في نهاية التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة المجموعتين ثم طبق الاختبار البعدي للتفكير الناقد ، وكان الاختبار القبلي قد طبق في بداية التجربة وظهرت النتائج التالية : -

١ - تفوق المجموعة التجريبية التي درست المادة باستخدام طريقة الاستكشاف الموجه على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .
٢ - تفوق المجموعة التجريبية التي درست المادة باستخدام طريقة الاستكشاف الموجه على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بطريقة التقليدية في اختبار التفكير الناقد .

التوصيات والمقترحات : -اوصى الباحث بضرورة استخدام طريقة الاستكشاف الموجه في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية وتدريب مدرسي مادة الجغرافية على كيفية استخدام هذه الطريقة من خلال عقد الدورات والندوات التربوية ، وتوفير الامكانيات والظروف الضرورية لاستخدام هذه الطريقة في التدريس ومنها توفير الوسائل والتقنيات التربوية المتنوعة .

واقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخرى وبمتغيرات أخرى مثل الاتجاهات العلمية واكتساب المفاهيم وحب الاستطلاع والتفكير العلمي وغير ذلك .

****

عنوان البحث : - أثر التدريس بطريقتين المحاضرة مع القراءة الخارجية والمحاضرة مع المناقشة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ / رسالة .

درجة البحث : - ماجستير آداب في التربية / طرائق تدريس التاريخ .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .

اسم الباحث : - كوكب اسماعيل يحيى عبد الله النعيمي .

اسم المشرف : - الأستاذ المساعد د . عبد الله حسن نعمة الموسوي .

مشكلة البحث : - إن الملاحظ في تدريس مادة التاريخ في مدارسنا استخدام الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب الشكلية والنظرية والحفظ والتلقين من غير اشراك الطلبة وتفاعلهم في المواقف التعليمية وإن استخدام طريقة المحاضرة مع القراءة الخارجية لها فوائد عديدة منها تزويد الطلبة بثقافة عامة تمكنهم من تفسير الأحداث وكذلك فإن المحاضرة مع المناقشة ضرورية في بعض المواقف وبعض المواد ، لذلك فهناك حاجة ملحة إلى دراسات تجريبية وبحوث تعني بتقديم أنماط جديدة من التعلم تحل محل الأنماط التقليدية .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى التعرف على أثر التدريس بطريقتين المحاضرة مع القراءة الخارجية ، المحاضرة مع المناقشة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ .

عينة البحث : - اختارت الباحثة تربية محافظة بغداد / الرصافة الأولى قصدياً ثم اختارت قطاع الاعظمية عشوائياً من بين القطاعات الخمسة التابعة لتربية بغداد / الرصافة الأولى واختارت منها مدرسة المثنى للبنات عشوائياً وتم اختبار شعبتين من شعب الصف الثاني المتوسط في هذه المدرسة بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبلغ عدد أفراد العينة بالشكل النهائي (٤٢) طالبة وبواقع (٢٢) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى (٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية .

أداة البحث : - اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة . تألف من (٦٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد في المستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) من تصنيف بلوم لغرض تطبيقه على طلبة المجموعتين بعد انتهاء مدة التجربة واجراء المقارنة في التحصيل بينهما واوجدت الباحثة الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاختبار وتم حساب ثبات الاختبار وتم تحليل الفقرات للاختبار واستخراج مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة .

الوسائل الاحصائية : - ١ - معادلة الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين . ٢ - مربع كاي . ٣ - معامل ارتباط بيرسون . ٤ - معادلة سبيرمان- براون . ٥ - معادلة الصعوبة . ٦ - معادلة التمييز .

النتائج : - تفوقت طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باسلوب المحاضرة مع القراءة الخارجية على طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باسلوب المحاضرة مع المناقشة في الاختبار التحصيلي الذي اجرى بعد الانتهاء من دراسة المادة مباشرة وكان الفرق دالا احصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

التوصيات والمقترحات : - التوصيات : -

أ - إقامة دورات تدريبية للملاكات التدريسية لمادة التاريخ لتعلمهم أثر التدريس بطريقة المحاضرة مع القراءة الخارجية .

ب - تأكيد المشرفين التربويين على ضرورة استخدام طريقة المحاضرة مع القراءة الخارجية في عملية التدريس ، لما لها من مميزات ايجابية ومتابعة الموضوع باستمرار .

جـ - تأكيد استخدام غرفة التاريخ وهذا يعني وجود قاعة خاصة لتدريس التاريخ مما يفيد في توفير مستلزمات الدرس ومواد كافية داخل تلك القاعة .

المقترحات: -

أ - التشجيع على اعداد دراسات وبحوث مماثلة لمعرفة تأثير كل من طريقتي المحاضرة مع القراءة الخارجية ، والمحاضرة مع المناقشة في تحصيل مادة التاريخ في المراحل التعليمية المختلفة .

ب - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كمادة الجغرافية اوالتربية الوطنية أو علم الاجتماع ، أو علم الاقتصاد وغيرها .

****

العنوان : - مشكلات تدريس اللغة الكردية لغير الناطقين بها ومقترحات حلولها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة .

الباحث : - داود عبد السلام البياتي .

الدرجة : - ماجستير آداب التربية / طرائق تدريس اللغة الكردية .

التاريخ : - آب / ١٩٩٥ .

المشرف : - د . بدر خان عبد الله السندي .

المشكلة : - مشكلة البحث تنطلق من كون عملية تدريس اللغة الكردية لغير الناطقين بها لا تخلو من مشكلة وهي تجربة لابد من دراستها وتعرف واقعها

القائم للكشف عن مواطن القوة والضعف في عناصرها الأساسية كالمنهج وطـرق التدريس والمدرسين والطلبة والوسائل التعليمية لاطلاع . .

١ - ما مشكلات تدريس مادة اللغة الكردية لغير الناطقين بها في معـاهد اعـداد المعلمين والمعلمـات مـن وجهـة نظـر أ - المدرسـين والمدرسـات . ب - الطلبة.

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة في تحديـد المشـكلات حسـب متغـير الجنـس أ - المدرسين والمدرسات .

٣ - تعرف مقترحات المدرسين والطلبة لعلاج المشكلات .

بعد أن حدد الباحث المجتمع الذي يتكون من (٢٣١٠) اختار الطريقة العشـوائية البسيطة نسبة (١٥ %) من طلبة الصفوف الثانية في كل معهد من المعاهد وقـد بلغ (٣٤٤) منهم (١٤٩) طالبا (١٩٥) طالبة أما عينة المدرسين بلغـت ١٨ منهم ٨ مدرسا و ١٠ مدرسات .

استعمل الباحث الاستبانة الخاصة بالمدرسين واستبانة خاصة بالطلبـة اسـتخدام معامل ارتباط بيرسون ، معادلة فيشر ، والوزن المئوي . مربع كاي .

النتائج بالهدف الأول : - المشكلات من وجه نظر المدرسـين والمدرسـات أهـم المشكلات أهداف محتوى الكتاب غير واضحة - لم يتم التدرج في بعض الـتراكيب اللغوية الجديدة من السهل إلى الصعب .

- أهم مشكلات مجال المدرسين .

ضعف رغبة بعض المدرسين في تدريس اللغة الكردية .

عدم اهتمام المدرسين بانهاء المقرر الدراسي في الوقت المحدد .

- أهم مشكلات مجال الطرائق التدريسية : -

١ - أهمال كتاب الخطة اليومية من بعض المدرسين . ٢ - عـدم تقيـد بعـض المدرسين في التحدث باللغة الكردية في أثناء التدريس .

- أهم مشكلات مجال الطلبة ١ - شعور الطلبة بعدم أهمية المادة فـي حياتـهم . ٢ - ضعف دافعية الطلبة .

- أهم مشكلات مجال الامتحانات : - ١ - تكـرار بعـض الاسـئلة فـي أغلـب الامتحانات الفصلية والنهائية . ٢ - ضعف شمولية الاسئلة الامتحانية للمـادة المقررة .

- أهم مشكلات المجال الادارية : - عدم احتساب درجة الامتحان النهائية لغـرض النجاح أو الرسوب ، قلة عدد الحصص الاسبوعية المقررة لتدريس المادة ،

أهم المقترحات : -

توفير قاموس (كردي - عربي) في مكتبة المعهد .

توفير الوسائل التعليمية المناسبة داخل المعهد .

ضرورة التعامل مع درجة مادة اللغة الكردية لغرض (النجاح والرسوب) اسـوة بالمواد الدراسية الأخرى .

العمل على سد النقص من المدرسين المؤهلين علمياً ومهنياً .

****

عنوان البحث - تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة الكردية فـي ضـوء الكفايات التدريسية واقتراح برنامج علاجي لتحسين الأداء .

اسم الباحث : - نظام عبد الجبار حسين .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس اللغة الكردية .

تاريخ المناقشة : - ايلول ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور بدر خان عبد الله السندي .

المشكلة : - تزايد الاهتمام باللغة الكردية بعد أن اقر مجلس قيادة الثورة الموقـر بالحقوق القومية والثقافية لشعبنا الكردي إذ اكد على تدريس اللغة الكرديـة فـي جميع المراحل في منطقة كردستان للحكم الذاتي وتدرس أيضاً فـي بقيـة أنحـاء العراق .

هدف البحث : - ١ - تقويم أداء الطلبة المطبقين في تدريس اللغة الكردية وذلـك من خلال : -

أ - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لأداء الطلبة المطبقين فـي تدريـس اللغـة الكردية .

ب - وتحديد مستوى أداء الطلبة المطبقين في تدريس اللغة الكردية في ضوء تلك الكفايات .

٢ - اقتراح برنامج علاجي لتحسين أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة الكرديـة في الكفايات التدريسية التي يكون اداؤهم فيها ضعيفا .

العينة : - اقتصر البحث على (٢٥) مطبقاً ومطبقة الذين طبقوا في المدارس الاعدادية والثانوية .

الوسائل الاحصائية : - استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية : -

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي .

٣ - مربع كاي .

٤ - النسبة المئوية .

النتائج : - توصل الباحث إلى جملة من النتائج الآتية : -

أولا - في مجال كفايات التخطيط .

ثانيا - مجال كفايات التشويق لدى المطبقين .

ثالثا - مجال كفايات التنفيذ .

رابعا الكفايات العلمية .

خامسا - تقويم أو مجال التقويم .

التوصيات : - في ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها : -

١ - إعادة النظر بأساليب القبول في كلية التربية / ابن رشد قسم اللغة الكردية .

٢ - وضع أهداف عامة لتدريس اللغة الكردية في المدارس الاعدادية والثانوية في القطر .

٣ - زيادة التطبيق وجعلها أكثر من (٦) اسابيع .

٤ - الافادة من قائمة الكفايات التدريسية التي توصل إليها الباحث في بناء برنامج لتنمية كفايات تدريس اللغة الكردية أثناء الخدمة .

المقترحات : - ١ - إجراء دراسة تقويمية لأداء مدرسي اللغة الكردية في دور ومعاهد اعداد المعلمين باعتماد استمارة الملاحظة التي توصل إليها البحث الحالي .

٢ - دراسة أثر البرنامج العلاجي المقترح لتطوير كفايات طلاب الصف الرابع في قسم اللغة الكردية / كلية التربية / ابن رشد .

٣ - تقويم برنامج اعداد مدرسي اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد .

عنوان البحث : - أثر اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل التلاميذ في قواعد اللغة الكردية ورغبتهم فيها .
اسم الباحث : - مولود حمد بني خليفاني .
تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .
اشراف : - الأستاذ المساعد الدكتور انور حسين عبد الرحمن .
درجة البحث : - دكتوراه " طرائق تدريس اللغة الكردية " .

مشكلة البحث : - لقد كثرت الشكوى من ضعف الطلبة في قواعد اللغة الكردية ، وبرزت مظاهر هذا الضعف في صعوبة استخدامهم لها استخداما وظيفيا يتحقق معه الهدف العام من دراسة قواعد اللغة في أية لغة من اللغات . إن هذا الضعف الذي يعد مشكلة حقا في تعليم القواعد وتعلمها ، من شأنه أن يؤدي إلى برم الطلبة بمادتها وكرههم لها والنفور منها ، فتصبح دراستها غاية لا وسيلة وقد اسهمت عوامل كثيرة في خلق هذا الواقع ، منها طرائق التعليم المتبعة التي أصبحت الضرورة قصوى لتجريب فاعليتها وبذل محاولات لتطويع ما يمكن تطويعه من طرائق وأساليب أخرى ، والتركيز على المرحلة الابتدائية ، الصف الخامس تحديدا ، حيث يبدأ فيه تعليم القواعد بصيغة مادة تعليمية متسقلة ، لأن هذه المرحلة ستفضي إلى المراحل الأخرى التي تكون المادة فيها اشمل وأكثر تشعبا وعندما يكون المنطلق صحيحا يكون احتمال النجاح في الانجاز اعلى مما لو كان المنطلق غير صحيح أو غير موثوق به .

من هنا تأتي محاولة هذه الدراسة التي تأمل اساسا أن تسهم في تيسير تعليم قواعد اللغة الكردية وتعلمها من خلال تجريب اسلوب يستخدم في تعليم اللغات لغير الناطقين بخاصة . واثبت فاعليته في تعليم قواعد اللغة العربية ، وهو اسلوب المواقف التعليمية ، ذلك لتعرف اثره في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة الكردية ورغبتهم فيها .

إجراءات البحث : -

التصميم التجريبي : -

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي .

مجموعة تجريبية	-	متغير مستقل	اختبار بعدي
مجموعة ضابطة	-	-	اختبار بعدي

عينة البحث : -

اختار الباحث عشوائيا مدرسة واحد من بين مدارس قضاء مخمور (المركـــز) ، مدرسة الميثاق الابتدائية ، واختار الصف الخامس حيث بلغ عـــدد التلاميـذ فيـه (٧٣) تلميذا موزعين على شعبتين (أ) و (ب) وبطريقة عشـــوائية أصبحـت شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) تمثل المجموعـــة التجريبيـة واصبح تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية هو (٣٥) و (٣٤) تلميذ على التوالي .

تكافؤ المجموعتين -

لقد اجرى الباحث التكافؤ بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة احصائيا في بعض العوامل التي قد تؤثر على نتائج البحث ١ - درجات التلاميذ في مادة اللغـة الكردية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق .

٢ - التحصيل الدراسي للاب والتحصيل الدراسي للام .

ضبط المتغيرات الدخيلة : -

لقد حاول الباحث - قدر الامكان - تفادي تأثير تداخل بعض العوامل الدخيلة فـــي سير التجربة وبالتالي في نتائجها ومن هذه العوامل : -

١ - الفروق في اختبار أفراد العينة . ٢ - الحوادث المصاحبة . ٣ - النضـــج .
٤- الانتشار التجريبي . ٥ - أدوات القياس . ٦ - أثر الإجراءات التجريبيـة : -
أ - سرية البحث . ب - المعلم . جـ - المادة العلميـــة . د - خطـط التعليـم .
هـ - توزيع الحصص . و - مدة التجربة .

الوسائل الاحصائية المستخدمة : -

١ - الاختبار التائي . ٢ - معادلة صعوبة الفقرات . ٣ - معادلة تمييز الفقـرة .
- معادلة مربع كاي . ٥ - معادلة كودر - ريتشارد سون . ٦ - معادلة الفا- كرونباخ .

نتائج الدراسة : - لقد تمخضت هذه الدراسة في حدودها - بنتيجة رئيسة قدمـت دليلا تجريبيا مفاده أن اسلوب المواقف التعليمية اسهمت وبدلالة معنوية فاعليتـها في تعليم قواعد اللغة الكردية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي من حيث تحصيلـهم فيها ، ومن حيث تكوين الرغبة لديهم في تعلمها وبشـــكل فـاق فيـه الطريقـة التقليدية- الاستقرائية .

التوصيات : -

١ - اعتماد اسلوب المواقف في تعليم قواعد اللغة الكردية . ٢ - تدريب معلمي مادة اللغة الكردية للصف الخامس الابتدائي على هذا الاسلوب من خلال الدورات التدريبية والتطويرية السنوية . ٣ - اعتماد مقياس الرغبة في مادة قواعد اللغة الكردية المعد في هذا البحث للتعرف على رغبة التلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي في تلك المادة .

المقترحات : - يقترح الباحث إجراء ١ - دراسة لتعرف أثر اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف السادس . ٢ - دراسة لتعرف أثر اسلوب المواقف في تحصيل طلبة الصف الأول . ٣ - دراسة لتعرف أثر اسلوب المواقف التعليمية في الأداء اللغوي لمتعلمي اللغة الكردية من غير الناطقين بها .

****

عنوان البحث : - صعوبات تدريس علم العروض ودراسته من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .

اسم الباحث : - ماجدة عبد الاله رسول .

درجة البحث : - ماجستير آداب / أصول تدريس اللغة العربية .

السنة : - ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - د . طه علي حسين الدليمي .

المشكلة : - تشخيص الصعوبات الحقيقية التي يعاني منها التدريسيين أثناء عملية التدريس وكذلك الطالب في تلقيه لمادة العروض وذلك من خلال التصدي لهذه المشكلة ودراستها وتحديد الصعوبات .

الأهداف : - يهدف البحث إلى الاجابة عن السؤالين .

١ - ما صعوبات تدريس علم العروض من وجهة نظر التدريسيين ؟

٢ - ما صعوبات دراسة علم العروض من وجهة نظر الطلبة ؟

العينة : - أ - عينة التدريسيين تشمل العينة الأساسية للبحث المجتمع الأصلي لتدريسيي المادة القائمين بتدريس المادة فعليا والبالغ عددهم (٤٤) تدريسيا شكلوا نسبة (٦١.١١ %) من مجتمع البحث الأصلي لتدريس مادة العروض البالغ عددهم (٧٢) تدريسيا .

ب - عينة الطلبة : بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة في هذا البحث البالغ عددهم (٢٠٣٧) طالبا وطالبة واستبعادا لعينة الاستطلاعية منه والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة بقي من المجتمع (١٨٣٧) طالبة وطالب بواقع (٩٤٧) طالب وطالبة في كليات التربية و (٨٩٠) طالبا وطالبة في كليات الآداب وقد اختارت الباحثة نسبة ٣٠ % من طلبة الصفوف الثالثة من كل كلية من كليات عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية البسيط إذ بلغ عددهم (٥٥٠) طالبا وطالبة .

أداة البحث : - الاستبانة - المقابلة الشخصية .

الوسائل الاحصائية : - معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي - معادلة فيشر - النسبة المئوية - الوزن المئوي .

النتائج : - الهدف الأول : - ١ - صعوبات مجال الأهداف . أ - عدم وجود أهداف محددة ومدونة لتدريس مادة العروض . ب - ضعف معرفة الطلبة باهداف تدريس العروض يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمادة . ٢ - صعوبات الكتاب . أ - عدم وجود دليل يستعين به التدريسي . ب - مفردات منهج العروض كثيرة ومتداخلة . ٣ - صعوبات طرائق التدريس . أ - ضعف مواكبة تدريسيي المادة للتطور الحاصل في طرائق التدريس . ب - ضعف مراعاة الطرائق للفروق الفردية بين الطلبة . ٤ - صعوبات مجال التقنيات التربوية . أ - عدم توفر مختبرات صوت . ب - عدم ادراك مدرسي المادة قيمة التقنيات التربوية في تيسير المادة . ٥ - صعوبات مجال التقويم والامتحانات . أ - اهمال الاختبارات الشفوية في التقويم . ب - الاسئلة غير شاملة . ٦ صعوبات مجال التدريسيين . أ - ندرة الاختصاص الدقيق في المادة . ب - ضعف الكفاية التدريسية لمدرسي المادة . ٧ - صعوبات مجال الطلبة . أ - ضعف رغبة الطلبة بمادة العروض . ب - ضعف رغبة الطلبة في التخصص باللغة العربية .

التوصيات والمقترحات : - ١ - زيادة عدد سنوات تدريس المادة أو زيادة عدد الساعات المقررة لتدريسها .

٢ - فتح تخصصات في الدراسات العليا تمنح شهادة عليا متخصصة في العروض عامة ومن التقطيع خاصة .

أهم المقترحات : -

١ - إجراء دراسة أثر طريقتي التقطيع (الصوتي والمتغير) في التحصيل في مادة العروض .

٢ - تقويم الاسئلة الامتحانية لمادة العروض .

٣ - أثر التأهيل التربوي لمدرسي العروض في التحصيل في مادة العروض لدى طلبة اقسام اللغة العربية .

* *

عنوان البحث : - التخطيط للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن / اطروحة

درجة البحث - دكتوراه فلسفة في العربية تخطيط تربوي .

تاريخ المناقشة : - ١٤ / ١ / ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور عبد العزيز إبراهيم البسام .

اسم الباحث : - بشير محمد الحاج عبد الله السالم .

مشكلة البحث : - يمكن تحديد مشكلة البحث بعدم توفر فرصة التعليم الجامعي الرسمي بما يناسب وحجم الطلب الاجتماعي عليه ، ما يتطلب تخطيطاً كمياً ونوعياً لذلك ، لكي يستطيع استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة الناجحين في امتحان الثانوية والعمل على توسيع الخدمات التعليمية لمواجهة الطلب المتزايد عليه مع التأكيد على تحسين وتطور معايير كفايات الأداء الجامعي أو الحيلولة دون تدنيها .

أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى التخطيط الكمي والنوعي للتعليم الجامعي الرسمي في الاردن للفترة من العام الجامعي (١٩٩٤ / ١٩٩٥) ولغاية العام الجامعي (٩٩ / ٢٠٠٠) .

عينة البحث : - تعاملت هذه الدراسة مع كامل المجتمع الأصلي لكل من : -

١ - طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر والاول ثانوي اكاديمي والثاني ثانوي اكاديمي الموجودين في جميع مؤسسات الدراسة في المملكة في سنة الأساس (١٩٩٣ / ١٩٩٤) .

٢ - الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جميع مؤسسات التعليم الجامعي الرسمي (الاردنية ، اليرموك العلوم والتكنولوجيا ، مؤتة ، كلية عمان الجامعية للهندسة التطبيقية) . في سنة الأساس (٩٣ / ٩٤) كما تعاملت مع بعض

مؤشرات كفايات الأداء الحالية في هذه المؤسسات والتي استلزمت خبراء مسح شامل لكل من . أ - مساحات أراضي الجامعات . ب - مساحات قاعاتها للتدريس . جـ - مساحات المكتبات (الرئيسية والفرعية) .
د - عدد الكتب في المكتبات (الرئيسية والفرعية) .

أداة البحث : - لغرض جمع المعلومات والبيانات اعتمد الباحث على مصادر هي :-

أولا - التقارير والوثائق وقواعد المعلومات الرئيسية وتم أخذ المعلومات من : -

١ - وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية دائرة الحاسوب ، والمديرية العامة للتخطيط والبحث والتطوير التربوي والمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا / المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي والمديرية العامة للامتحانات .

ثانيا - بيانات تم جمعها بواسطة الاستمارة .

الوسائل الاحصائية : - ١ - الوسط الحسابي لنسب الترفيع والرسوب والتسرب والتفريغ . ٢ - المتوسط الحسابي للتسب المئوية للناجحين في امتحان الثانوية العامة الاكاديمية / دراسة خاصة للسنة س من الناجحين دراسة نظامية للسنة س . ٣ - معادلة الانحدار الخطي . ٤ - استخراج معامل اجمالي القبول للسنة س . ٥ - طريقة بقاء الفوج المعدلة .

النتائج : - كشف البحث عن أن التعليم الجامعي الرسمي سيبقى قاصراً دون الاستجابة للطلب الاجتماعي إذا ما تم التسليم بمعدلات نمائه الحالي وكذلك كشفت النتائج عن وجود خلل في بعض معايير كفايات الأداء السائدة مقارنة بالمعايير الوطنية .

التوصيات والمقترحات : -

أ - التوصيات : -

١ - يوصي الباحث بأن تتفرع من هذا البحث خطط مفصلة لكل جامعة رسمية عن الاردن تسترعي فيها حاجاتها وامكاناتها وتطلعاتها إلى التطوير وتوفير الفرص التربوية في ذلك المستوى استجابة للطلب الاجتماعي عليها والضوابط التي تكفل تطبيق المعايير المعتمدة قيامها .

٢ - أن يعنى بتطوير برامج الاعداد والتدريب للمتخصصين بـــالاداء والتخطيـط الجامعي لاستيعاب التطورات الحديثة في مجالاتها مـــن جوانبــها العمليـة والتقنية .

ب - المقترحات : -

١ - إجراء بحوث لتطوير فلسفة تربوية عربية إسلامية متمـــيزة مســتندة إلـى عقيدة الأمة العربية واصالتها وارثها الحضاري .

٢ - تطوير برامج لتحقيق المواءمة والتنسيق والتكـامل بيـن مطـالب التنميـة الشاملة وما تقتضيه من تنمية الكفايات البشرية ذات التأهيل العالي واستيفائها بالتخطيط لتنوع التخصصات وتوزيعها على وفق تلك المطالب .

٣ - التخطيط لاعداد الكفايات المتخصصة لتخريج أعضاء هيئات تدريس للجامعات وبما يؤمن مطالبها العلمية والتربوية والمهنية .

****

عنوان البحث : - بناء مقياس مقنـــن للشـخصية الانطوائيـة لطلبـة المرحلـة الاعدادية.

اسم الباحث : - كريمة علي رشيد الدجيلي .

تاريخ المناقشة : - آب / ١٩٩٥ .

درجة البحث : - ماجستير / علم النفس التربوي .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث واهميته : - تعد مرحلة الدراسة الاعدادية مرحلة مهمة مـن بيـن مراحل التعليم ، لكونها مرحلة اعداد وتأهيل للتعليم العالي وفيها يبدأ أول تخصص دراسي فضلاً عن كونها تغطي فترة حرجة من فترات النمو وهي مرحلة المراهقـة المتأخرة .

ويعد الانطواء من المؤشرات المهمة التي تؤدي إلى ســوء التكيـف واضطـراب الشخصية إذ هناك علاقة وثيقة بين الانطواء وبعض الاضطرابات النفسية كـالقلق والشعور بالنقص والارتباك وعدم القدرة علـى إقامـة العلاقـات مـع الآخريـن والاسراف في احلام اليقظة .

وتنبثق أهمية البحث من أهمية النظرية والتطبيق وإن الأهمية النظرية يمكـــن أن تنبثق من أهمية طلبة المرحلة الاعدادية بوصفهم يمثلون مهام مهمة من مراحـــل النمو وهي مرحلة المراهقة المتأخرة التـــي تـــبرز فيـــها الاهتمامـــات والميـــول والاتجاهات وتأخذ سمات الشخصية بالاستقرار النسبي وانهم يهيئون للانتقال إلـــى مرحلة التعليم العالي التي ترفد المجتمع بطاقات حيوية تتطلبها خططـــه التنمويـــة وحركة تقدمه .

هدف البحث : - يهدف البحث إلى بناء مقياس مقنن للشخصية الانطوائية لطلبـــة المرحلة الاعدادية .

إجراءات البحث : -

مجتمع البحث : - يشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغـداد جميعهم ، سواء اكانوا في المدارس الثانوية التـــي تضـم المرحلـــة المتوســطة والمرحلة الاعدادية ، أم في المدارس الاعدادية التي تضم المرحلة الاعدادية فقــط وهذا المجتمع يمثل في الواقع المجتمع الاحصائي لبناء المقياس المقنن للشــخصية الانطوائية .

إجراءات تحديد المكونات السلوكية للشخصية الانطوائية : -

بعد أن حددت الباحثة مفهوم الشخصية الانطوائية قامت بتحديد المكونات السلوكية لهذا المفهوم والاهمية النسبية لكل تكون في تمثيل أو قياس الشخصية الانطوائيـــة وقد حددت هذه المكونات على وفق الخطوات الآتية : -

١ - اجراء دراسة استطلاعية شملت الاطلاع على المصـــادر والدراســـات التـــي تناولت الشخصية الانطوائية وخصائصها .

٢ - عدت المكونات في قائمـــة خاصـــة وعرضـــت علـــى (١٦) خبـيرا مـــن المتخصصين في العلوم النفسية لاستطلاع ارائهم عن مدى تمثيلها للشـــخصية الانطوائية عند طلبة المرحلة الاعدادية وشمولها لهذه الشخصية .

٣ - تحديد الأهمية النسبية للمكونات السلوكية في قياس الشخصية الانطوائيـــة : بما أن المكونات السلوكية قد تتباين في مـــدى تمثيلـــها أو درجـــة قياســـها للشخصية الانطوائية لطلبة المرحلة الاعدادية لذا ينبغي تحديد الأهمية النســبية لكل مكون من هذه المكونات .

الوسائل الاحصائية : -

١ - اختبار مربع كا ٢ لعينة واحدة . ٢ - الاختبار التائي لعينة واحدة . ٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٤ - معامل ارتباط بيرسون . ٥ - تحليل التباين الثنائي . ٦ - تحليل التباين . ٧ - معادلة كتمان . ٨ - معادلة هويت ٩ - معامل الالتواء . ١٠ - معامل التفلطح . ١١ - معادلة الخطأ المعياري ١٢ - معادلة الرتب المئينية . ١٣ - معادلة الدرجات التائية .

الاستنتاجات : -

١ - هناك عدد من الطلبة تتسم شخصياتهم بالانطوائية ، تحتاج إلى رعاية خاصة وتوجيه مناسب . ٢ - إن طالبات المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد أكثر انطوائية من الطلاب وبفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) . ٣ - لا توجد علامة بين النوع الدراسي (علمي ، ادبي) والشخصية الانطوائية إذ كان الفرق في درجات الشخصية الانطوائية بين هذين الفرعين ليس بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) . ٤ - إن الشخصية الانطوائية تبدو عند طلبة الصف الرابع بدرجة أكبر وتميل إلى القلة عند طلبة الصف الخامس وطلبة الصف السادس .

التوصيات : -

١ - الافادة من مقياس البحث الحالي في عملية الارشاد النفسي لطلبة المرحلة الاعدادية من خلال استخدامه في تشخيص الشخصية الانطوائية عند الطلبة وارشادهم .

٢ - أن تعمل المدرسة على توفير الأنشطة والفعاليات التي تساعد على دمج الطلبة الانطوائيين مع اقرانهم غير الانطوائيين وعلى الحد من الآثار السلبية لهذه الشخصية .

المقترحات : -

١ - بناء مقياس مقنن للشخصية الانطوائية عند طلبة المراحل الدراسية الأخرى غير المرحلة الاعدادية .

٢ - يقنن مقياس الشخصية الانطوائية الذي اعده البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية .

٣ - العلاقة بين الشخصية الانطوائية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والدراسية والاقتصادية في العراق .

****

عنوان الرسالة : - قياس السلوك الايثاري لدى طلبة جامعة بغداد .
اسم الباحث : - زكية حميد منخي .
درجة البحث : - ماجستير / علم النفس التربوي .
تاريخ المناقشة : - كانون الأول ١٩٩٥ .
اسم المشرف : - الاستاذة المساعدة الدكتورة شاملة شاكر العبيدي .
مشكلة البحث : - إن الضعف الذي أعترى العلاقات الإنسانية وطغيان الجوانب المادية بصورة ملموسة على طبيعة العلاقات بين الأفراد والجماعات واصبحت الذاتية هي المحور الأساس الذي يحكم العلاقات من هنا جاءت هذه الدراسة لتجاوز الصور الذاتية في العلاقات الإنسانية والتي ننساق في اتجاهها العام مع الحملة الايمانية والتي تسلط الضوء على قيم الايثار والقيم الاخلاقية العليا الأخرى وصولا إلى مجتمع تحكم فيه قيم انسانية تماشياً مع أرثه الايماني والانساني والحضاري .
هدف البحث : -
١ - بناء مقياس للسلوك الايثاري لدى طلبة جامعة بغداد .
٢ - قياس السلوك الايثاري ومعرفة دلالة الفرق فيه تبعاً للمتغيرات : أ - الجنس . ب - التخصص . جـ - المراحل الدراسية .
٣ - استخراج معايير لعينة البحث .
أداة البحث : - بناء مقياس يستلزم عادة الرجوع إلى الادبيات والدراسات السابقة وآراء الخبراء المختصين واعتمد المنهج (الخبراتي ، العقلي) وفي ضوئه تم بناء أداة البحث .
عينة البحث : - اختارت الباحثة عينة مناسبة بالاسلوب الطبقي المتناسب وتكونت بشكلها النهائي من ١٠٩٦ طالبا وطالبة بواقع ٦٤٤ طالبا و ٢٥٢ طالبة موزعين على الصفوف الأربعة .

الوسائل الاحصائية : - الاختبار التائي ، تحليل التباين الثلاثي لمعالجة البيانات ، طريقة شيفية للمقارنات المتعددة .

النتائج : -

إن السلوك الايثاري كان موجوداً لدى طلبة الجامعة لأن متوسط درجات الطلبة أكبر من المتوسط النظري للمقياس وبفرق دال احصائيا وان هناك فروقا احصائية بين كل من (الجنس / التخصص) ولصالح (الذكور / انساني) .

التوصيات : -

١ - حث الطلبة على المشاركة في الفعاليات والأنشطة التي يجب على الكليات توفيرها لهم .

٢ - تشجيع الجانب الانساني وتنميته في نفوس الطلبة وذلك بالتبرع للجمعيات الخيرية والتبرع بالدم للآخرين وغيرها من السلوكيات داخل الجامعة وخارجها .

المقترحات : -

١ - تأمل الباحثة إجراء دراسات تستهدف التعرف على العلاقة بين الايثار ومتغيرات أخرى مثل التوافق وسمات الشخصية .

٢ - دراسة مفهوم الايثار لدى أفراد يتم تعريضهم إلى مواقف حقيقية تتطلب سلوك فوري ومعرفة ردود افعالهم .

****

اسم الاطروحة : - أثر فعالية التدريب في أداء الطالب ، المعلم ، الكفايات التدريسية .

اسم الباحثة : - سهيلة حسن كاظم .

اسم المشرف : - د . صائب أحمد إلالوسي .

السنة : - ١٩٩٥ .

الأهمية : -

١ - إن الطلبة / المعلمين عندما يعرفون الكفايات التي يتعلمها وما ينتظرهم في عملهم القائم يستطيعون تحديد الأهداف التي يعملون من اجلها . ويستطيعون

بسهولة أن يعرفوا ما ينبغي لهم أن يتعلموا وصولا لتحقيق الأهداف المتوخاة .

٢ - إن معرفة الطلبة / المعلمين لما ينبغي أن يتعلموه ويصلو له يمكنهم من تحديد مواطن قوتهم وضعفهم ، واين هم الآن ، ما ينبغي لهم مستقبلا .

٣ - عندما يعرفون ، يستطيعون ربط المعلومات والمعارف والمطالب والواجبات . فيكون التعليم ذا معنى وقيمة أكثر .

٤ - يفيد في عمل تغذية راجعة ، بتصحيح الأداء ، إذا ما وجد قصورا في الأداء.

٥ - إن سجل الكفايات الخاص الطالب ، يعطينا معلومات اضافية لتقدير وتقويم أداء الطالب .

مشكلة البحث : -

١ - وجود عجز في برامج تحسين وتطوير برامج اعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية ، عدم قدرتها على اعداد المعلم الكفء .

٢ - عدم اعطاء العناية الكافية بالتدريب المماثل بالجانب العملي / التطبيق .

٣ - خطأ التوسع في قبول الطلبة دون رضا أو رغبة لديهم .

٤ - التأكيد على طرق التدريس التقليدية والجهل بالأساليب الحديثة .

٥ - عدم ملائمة الأساليب الاختبارية في اعداد المعلم الكفء .

٦ - عدم وجود التخصص في اعداد معلم الابتدائية / حيث الاعداد مشترك .

حدود البحث : -

١ - استخدام إجراءات التدريب بالعينيات والعرض العملي والطريقة التقليدية على ثلاث كفايات تدريسية لكتاب (طرائق تدريس المواد الاجتماعية) ، المقرر للمرحلة الثانوية بمعاهد المعلمين (كفاية التخطيط - كفاية اعداد الوسائل التعليمية - كفاية توسيع الحافز) .

٢ - طلبة الصف الثاني بقسم اللغة العربية والاجتماعيات في معهد اعداد المعلمين في بغداد / الكرخ لعام ٩٤ / ٩٥ .

تحديد المصطلحات : -

التدريب ، الأداء ، الطالب / المعلم ، الكفاية ، التخطيط للدروس اليومية ، توسيع الحافز ، التعيينات .

النتائج : - البرامج التدريبية لا تزل واقعة في الإطار التقليدي عدم التطور لوضع الأهداف السلوكية واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بشكل واعي .

التوصيات : - اوصت الباحثة بتطوير أداء / المعلم الطالب من خلال اعداده بالتدريبات والمهارات واجراء بحوث مماثلة .

****

اسم الباحث : - عبد الرزاق عبد اللَه زيدان العنبكي .

عنوان البحث : - تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته .

درجة البحث : - دكتوراه .

تاريخ البحث : - ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور طارق صالح إبراهيم السامرائي .

مشكلة البحث : - التاريخ مادة دراسية قد شابه جفاف ولا يزال يشوبه وهذا ما يؤثر في تحقيق الأهداف المنشودة من تدريسه وإن ذلك يستدعي ما يخفف من جفافه ويجعله أكثر قابلية للفهم من الطلبة .

أهداف البحث : -

١ - تحديد قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية .

٢ - التعرف على مستوى مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء تلك المهارات .

٣ - بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في المهارات التدريسية .

العينة : - بلغ عدد المدارس الثانوية النهارية للبنين والبنات والمختلطة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى (٤٧) مدرسة بواقع (٢٧) مدرسة للبنين و (١٥) مدرسة للبنات و (٥) مدارس مختلطة وكان عدد مدرسي مادة التاريخ الذين يدرسون المادة في تلك المدارس (٨٤) مدرساً ومدرسة بواقع (٤٦) مدرسا و (٣٨) مدرسة .

أداة البحث : - يعد اسلوب الملاحظة من الأساليب المستعملة في مشاهدة سلوك تدريس المدرس كما يعد الطريقة الحقيقية في توضيح الصورة الواقعية لكيفية ممارسة كل من المدرس والطالب للأنشطة التي يحتوي عليها المنهج .

وبقصد تقويم أداء أفراد عينة البحث في المهارات التدريسية اعد الباحث استمارة ملاحظة شملت (٧٠) مهارة موزعة على (٦) مجالات اعدت من خلال دراسة استطلاعية وعدد من دراسات وادبيات ذات علاقة وبعد التحقق من صدق الأداة بفرضها على مجموعة من المحكمين ومن ثباتها عن طريق إعادة التطبيق ، طبقت على أفراد العينة .

الوسائل الاحصائية : -

١ - معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات استمارة الملاحظة .
٢ - مربع كاي لحساب صدق استمارتي الاستبانة والملاحظة .
٣ - معادلة الوسط المرجح لترتيب المهارات التدريسية حسب أداء المدرسين والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق .
٤ - الوزن المئوي الترتيب المهارات بشكل عام .

النتائج : -

١ - أن أداء المدرسين كان مقبولا في مجال التمهيد للدرس فكانت قيمتها الوسط المرجح والوزن المئوي (٢,٥٢) و (٦٢,٨٨) على التوالي أما المجالات الأخرى فكان أداء المدرسين فيها دون المستوى المطلوب وإن ادنى أداء كان في مجال الأهداف التربوية إذ كانت قيمة الوسط المرجح (١,٩٩) ونسبة الوزن المئوي (٤٩,٨٣) .
٢ - إن أداء المدرسين مقبول في (٣٣) مهارة من المهارات التي تم تحديدها في هذه الدراسة وشكلت نسبة (٤٧,١٤) من المجموع الكلي للمهارات وتراوحت قيم اوساطها المرجحة بين (٤٥) و (٣,٠٣) واوزانها المئوية (٦٢,٥) و (٧٦,٥) .

أما المهارات التي كان أداء المدرسين فيها أداء ضعيفا - إلى دون المعيار المتبنى فقد بلغت (٣٧) مهارة شكلت نسبة (٥٢,٨٦) من المجموع الكلي للمهارات وجاءت قيم اوساطها المرجحة متراوحة بين (١,١٣) و (٢,٤٦) واوزانها المئوية بين (٢٨,٢٥) و (٦١,٥) .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة تجريبية عن أثر البرنامج الذي اسفرت عنه الدراسة الحالية في تنمية أداء مدرسى التاريخ للمرحلة الثانوية فى المهارات التدريسية .

٢ - إجراء دراسة لتقويم أداء الطالب / المدرس في اقسام التاريخ لكليات التربية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته .

٣ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر العراقي بقصد اعطاء تصور اشمل عن واقع أداء مدرسي التاريخ للمهارات التدريسية .

٤ - تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في ضوء المهارات التعليمية .

٥ - تقويم أداء مدرسي التاريخ في معاهد اعداد المعلمين في ضوء المهارات التدريسية .

****

اسم الباحث : - كاظم كريدي خلف العادلي .

عنوان البحث : - بناء مقياس مقنن للشخصية الهستيرية لطلبة الجامعة في العراق .

درجة البحث : - دكتوراه - المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

تاريخ المناقشة : - آب ١٩٩٥ .

مشكلة البحث : - لما كان الاعتماد على الاختبارات أو المقاييس الجاهزة والمعدة من بيئات وثقافات أخرى أمر تحفه بعض الاخطار خصوصا في عملية التشخيص إذ أن أداء الأفراد مرتبط بنمط الثقافة السائدة لذا يجب اعداد أدوات تشخيصية مناسبة وملائمة للبيئة المحلية . ولأنه لا يوجد مقياس مقنن للشخصية الهستيرية في العراق أو الوطن العربي (على حد علم الباحث) يصلح للكشف عن الأفراد الذين يحملون خصائص هذه الشخصية في المجتمع بصورة عامة ، أو بين كلية الجامعة بصورة خاصة لذا وجد الباحث إنه من الضروري بناء مقياس يمكن استخدامه في الكشف عن الشخصية الهستيرية عند طلبة الجامعة في العراق .

الأهداف : - يهدف البحث إلى بناء مقياس مقنن للشخصية الهستيرية لطلبة الجامعة في العراق .

العينة : - اختار الباحث ١ % من العدد الكلي لمجتمع البحث البالغ (١١٣٢٣٦) طالب وطالبة بوصفها عينة لاشتقاق المعايير ، لذلك تكونت عينة اعداد المعـــايير من (١١٥٩) طالب وطالبة ، اختيرت بالاسلوب المرحلي العشوائي .

الأداة : - استلزم البحث بناء مقياس مقنن للشخصية الهستيرية لطلبة الجامعة في العراق وتحقيقا لذلك حدد الباحث مفهوم الشخصية الهستيرية ومكوناتها السلوكية فكانت (١٥) مكون تمثل نطاق السلوك المراد قياسه - وكــانت عـدد فقـرات الاختبار (٨٤) فقرة .

الوسائل الاحصائية : -

١ - اختبار مربع كاي لحسن المطابقة . ٢ - معــامل ارتبــاط بيرســون . ٣ - معادلة سبيرمان براون . ٤ - الاختبار التائي لعينتين مســتقلتين . ٥ - معــامل الفا- كرونباخ . ٦ - تحليل التباين الثنائي . ٧ - معادلة هويــت . ٨ - معــامل الخساسية . ٩ - اختبار التوزيع الطبقي . ١٠ - تحليل التباين الاحــادي . ١١ - معادلة الالتواء . ١٢ - معادلة الخطأ المعياري . ١٣ - معادلة الرتــب الميئنيــة للبيانات المبوبة . ١٤ - معادلة الدرجات المعياريــة . ١٥ - معادلــة الدرجـة التائية.

النتائج : -

١ - إن توزيع الدرجات يقترب من التوزيع الطبيعي .

٢ - إن متوسط درجات الشخصية الهستيرية سواء اكان عند العينة عامة أو عنـد كل فئة من فئاتها أقل من المتوسط النظري للمقياس مما يؤشر أن مكونــات الشخصية الهستيرية لا تشكل السمة الغالبة في شخصيات طلبة الجامعة .

٣ - يبدو من قياس الشخصية الهستيرية عند فئات عينة اعداد المعايير :

أ - أن الفروق بين درجات الذكور والاناث على المقيــاس ، دال احصائيــا عنـد مستوى دلالة (٠,٠٠١) باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي .

ب - أن الفرق بين درجات طلبة التخصص العلمي ودرجــات طلبــة التخصــص الانساني لم يكن بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) باســتخدام اختبــار التوزيع الطبيعي .

جـ - لم تكن الفروق بين درجات أفراد عينة اعداد المعايير حسب متغير الصف الدراسي (الأول والثاني ، والثالث ، والرابع) ، باستخدام تحليل التباين الاحادي one way Anova بدلالة احصائية .

المقترحات : -

اكمالا للبحث الحالي وتطويرا له يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة له مثل : -

١ - دراسة ارتباطية لقياس علاقة بعض المتغيرات بنمو الشخصية الهستيرية كالتنشئة الاسرية ، والحالة الاقتصادية وتسلسل الفرد بين اخوته .

٢ - دراسة تتبعية لقياس الصدق العشوائي لمقياس الشخصية الهستيرية الحالي .

٣ - تقنين المقياس الحالي على عينات أخرى غير طلبة الجامعة .

٤ - بناء مقاييس مقننة لنماذج أخرى من الشخصيات المضطربة ، كالشخصية النرجسية ، والشخصية الاكتئابية والشخصية القهرية .

****

عنوان البحث : - أساليب الحياة لدى المراهقين الاسوياء والجانحين وعلاقتها بتوافقهم الشخصي والاجتماعي .

اسم الباحث : - واثق عمر موسى التكريتي .

تاريخ المناقشة : - ايلول / ١٩٩٥ .

اشراف : - الأستاذ الدكتور وهيب مجيد الكبيسي .

درجة البحث : - دكتوراد / علم النفس العام . المكتبة المركزية ن٢ ط ٥ و ١٥٥ ت ٦٢٤ .

مشكلة البحث واهميته : -

تعد أساليب الحياة من الوسائل المهمة في تحديد الفروق الفردية بين الأشخاص وغيرهم في تعاملهم مع مواقف الحياة المختلفة فتفسير جوانب شخصياتهم والتنبؤ بسلوكهم فضلاً عن تأثرها وتأثيرها بتوافقهم الشخصي والاجتماعي سواء كان ذلك في تحديد اسويائهم أم في جانحيهم .

وإذا كان التوافق يتوقف على مدى نجاح الأساليب التي يتبعها الشخص في حياته، فمن الطبيعي أن يكون الشخص المتوافق هو الذي يتبنى أساليب حياة تتماشى مع فرديته واستقلاليته ومع قيم مجتمعه . في حين يكون الشخص الجانح أو السيء

التوافق هو الذي يتبنى اساليب حياة غير مرغوبة لكي يخفف من حدة القلق والتوترات التي تواجهه في حياته اليومية والاجتماعية .

هدف البحث : - لقد هدف البحث إلى : -

١ - بناء مقياس لأساليب الحياة لدى الطلبة المراهقين .
٢ - قياس أساليب الحياة لدى الطلبة المراهقين الاسوياء .
٣ - المقارنة في أساليب الحياة بين المراهقين الاسوياء على وفق متغير الجنس.
٤ - المقارنة في أساليب الحياة بين المراهقين الاسوياء والجانحين .
٥ - بناء مقياس للتوافق الشخصي والاجتماعي بين المراهقين لدى الطلبة المراهقين .
٦ - قياس التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة المراهقين الاسوياء .
٧ - المقارنة في التوافق الشخصي والاجتماعي بين المراهقين الاسوياء على وفق متغير الجنس .
٨ - المقارنة في التوافق الشخصي والاجتماعي بين المراهقين الاسوياء والجانحين .
٩ - ايجاد العلاقة بين أساليب الحياة لدى المراهقين الجانحين وتوافقهم الشخصي والاجتماعي .
١٠ - ايجاد العلاقة بين أساليب الحياة لدى المراهقين الجانحين وتوافقهم الشخصي والاجتماعي .

الإجراءات : - وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس لأساليب الحياة تتضمن خمسة أساليب هي (الاجتماعي والسيطرة والنشاط والتحكم بالذات) .

****

عنوان البحث : - موقع الضبط وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد .

اسم الباحث : - محمد حسن جاي .

درجته : - دكتوراه .

المشرف : - د . شذى عبد الباقي العجيلي .

التاريخ : - ٢٣ / ١٢ / ١٩٩٥ .

مشكلة البحث : - تناولت مشكلة البحث أثر الحرب على التوافق النفسي والضبط الاجتماعي على طلبة جامعة بغداد من حيث المشكلات الناجمة عن الحرب مع ايران ثم العدوان الثلاثيني .

أهداف البحث : -

١ - درجة موقع الضبط لطلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي .

٢ - درجة التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي .

٣ - العلاقة بين موقع الضبط ومستوى التوافق النفسي والاجتماعي .

العينة : - طلبة كليات جامعة بغداد (علمية انسانية) (ذكور واناث) للمرحلة لأولى والرابعة .

الأداة : - مقياس موقع الضبط ، مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ، صلاحية الفقرات - مقياس التقدير .

الوسائل الاحصائية : - تحليل التباين الثلاثي - طريقة شيفية - معامل ارتباط بيرسون - معادلة الفا - الخطأ المعياري - الاختبار التائي .

النتائج : -

١ - وجد أن طلبة جامعة بغداد ذوو موقع ضبط خارجي كون متوسط درجات أفراد العينة أقل من المتوسط النظري للمقياس .

٢ - توصل الباحث أن طلبة جامعة بغداد يتمتعون بتوافق نفسي أعلى من المتوسط النظري .

٣ - أن ذوي الضبط الداخلي اقدر على التوافق النفسي والاجتماعي .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة تحليل المسار لاختبار صحة النموذج التفسيري المقترح .

٢ - إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية - عينات أخرى .

٣ - إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين أساليب التعامل والتوافق النفسي في المجتمع .

عنوان البحث : - المجازفة في اتخاذ القرار وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلبة جامعة بغداد .

اسم الباحث : - عبد الرحيم عبد الصاحب علي .

درجة البحث : - ماجستير .

تاريخ البحث : - ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث : - إن ما نحتاجه هو الكشف عما يتمتع به طالب الجامعة من مستوى في المجازفة وعن العوامل والمتغيرات التي ترتبط بهذا البناء سلبا وايجابا وهذا ما تحاول الدراسة الحالية البحث عنه فالمجازفة التي تشكل عنصراً مهما من عناصر اتخاذ القرار إلى جانب بعض المكونات الأخرى والتي لم يتسع مجال البحث فيها في العراق والوطن العربي وهذه المشكلة جديرة باهتمام الباحثين .

أهداف البحث : -

أولاً - تعرف محتوى المجازفة في اتخاذ القرار لطلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيرات:-

أ - الجنس . ب - المرحلة الدراسية . جـ - التخصص الدراسي . د - موقع السكن .

ثانيا - تعرف علاقة المجازفة في اتخاذ القرار لطلبة جامعة بغداد بكل من متغيرات العمر والجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي وموقع السكن .

العينة : - ويتضمن إجراءات اختيار عينات بناء المقياس واختيار عينة البحث الاساسية .

أ - عينة بناء المقياس : - تطلبت خطوات اختيار عينات عشوائية في ثلاث مراحل في الحصول المرحلة الأولى اختبار (١٩٢) طالب من ست كليات لتوزيع الاستبيان المفتوح بهدف الحصول على أفكار تصلح لصياغة مواقف للمقياس وفي المرحلة الثانية اختير (١٢٨) طالب من أربعة كليات لتطبيق المقياس بصيغته الاولية ، بهدف التأكد من فهم الطلبة للمواقف وطريقة الاجابة وحساب زمن الاجابة وفي المرحلة الثالثة اختير (٤٣٢) طالبا

بهدف التحليل الاحصائي لفقرات المقياس وحساب المؤشرات الاحصائية للمقياس .

ب - عينة البحث الأساسية : - تطلب اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأساسي مكونة من (١٠٧٧) طالب سحبوا من ثلاث كليات علمية وثلاث كليات انسانية أخرى .

الوسائل الاحصائية : - ١ - الاختبار التائي لحساب القوة التمييزية لمواقف (فقرات) المقياس . ٢ - معامل ارتباط بيرسون لاستخراج درجة ارتباط كل فقرة بدرجة المقياس الكلية .

٣ - معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار .

٤ - معادلة تحليل التباين لحساب ثبات الاختبار .

٥ - تحليل التباين الرباعي لحساب دلالة الفروق في متغيرات البحث .

٦ - اختبار شيفية البعدي للمقارنات المتعددة .

٧ - الانحدار المتعدد - الاختبار المتقدم - متعدد الخطوات للتعرف على مدى اسهامات المتغيرات المستقلة في التباين الموجود في مستوى المجازفة في اتخاذ القرار للعينة ككل متبعا المتغيرات .

النتائج : -

أولا - استجابة للهدف الأول من أهداف البحث الحالي الذي نص على معرفة مستوى المجازفة في اتخاذ القرار لطلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) والمرحلة الدراسية والتخصص الدراسي وموقع السكن ، تبين أن مستوى المجازفة كان منخفضاً عند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس باستخدام الاختبار التائي . أما لايجاد دلالة الفروق فقد تم استخدام تحليل التباين الرباعي وظهر أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير التخصص لصالح التخصص العلمي أما بقية المتغيرات فلم تكن ذات دلالة معنوية .

ثانيا - استجابة للهدف الثاني الذي نص على الكشف عن العلاقة بين المجازفة في اتخاذ القرار ومتغيرات البحث مجتمعه استخدم الانحدار المتعدد واظهر وجود علاقة تنبؤية بين المجازفة في اتخاذ القرار ومتغيري الجنس والتخصص الدراسي حيث بلغت القيمة الفائية لمتغير الجنس (٢٧,٨٠٣)

ولمتغير التخصص (٢٤،٤٨٦) أما المتغيرات الثلاث الأخرى (العمر والمرحلة الدراسية موقع السكن) فلم ترتبط بدلالة معنوية .

المقترحات : - نظر لاقتصار البحث على متغيرات محددة يقترح الباحث إجراء الدراسات : -

١ - دراسة حول المجازفة في اتخاذ القرار وعلاقتها ببعض المتغيرات أخرى غير التي وردت في البحث الحالي مثل مفهوم الذات وموقع الضبط ومحتوى الطرح . . . الخ .

٢ - دراسة مستوى المجازفة في اتخاذ القرار وعلاقته بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي .

٣ - دراسة أثر المجازفة في اتخاذ القرار في النجاح الاداري والوظيفي لمدراء شركات القطاع المختلط والقادة العسكريين ورجال الادارة العاملين في وظائف الدولة .

****

اسم الباحث : - سناء عيسى محمد الداغستاني .

عنوان البحث : - دراسة تجريبية عن أثر بعض المتغيرات في سلوك الانصياع .

درجة البحث : - ماجستير .

تاريخ البحث : - ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور موفق محمود شوقي الحمداني .

مشكلة البحث : - قد يمارس الآخرون ضغطا فعليا على الفرد تجعله ينصاع لهم ويغير من احكامه باتجاه أحكام الجماعة وهذه الاحكام قد تكون صائبة أو غير صائبة حسب مقتضيات الموقف أيضا ونتيجة لقلة المعلومات أو ضعفها لدى الفرد فانه قد يستخدم الآخرين مصدرا للمعلومات في اصدار احكامه .

العينة : - طبقت التجربة على عينة متاحة تم توزيعها عشوائياً على شروط المعالجات التجريبية إذ أن المهم في مثل هذه البحوث ليست عشوائية العينة بل عشوائية التوزيع وتتألف العينة من (١٢٠) طالبا وطالبة من اقسام علم النفس، الاجتماع ، الاعلام ، العربي ، التاريخ ، الانكليزي من كلية الآداب جامعة بغداد للعام الدراسي : ٩٤ - ٩٥ .

الأهداف : - قامت الباحثة بمعادلة لدراسة أثر بعض هذه المتغيرات ضغط الجماعة المقارنة الاجتماعية ، الضغط والمقارنة معا ، الجنس ، ومدى الثقة بالنفس على سلوك انصياع الفرد لاحكام الآخرين وبهذا يتحدد البحث بالعوامل المذكورة آنفاً .

الأداة : - استخدم الباحث تصميم عاملي مختلط (٢ × ٤) من أربعة مجاميع واحدة من هذه المجاميع هي المجموعة الضابطة وثلاث مجموعات تجريبية حيث تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالبا وطالبة من كلية الآداب ، جامعة بغداد . وزعوا عشوائياً على المجاميع الأربع كل مجموعة تتألف من ٣٠ طالب وطالبة .

ومن خلال متغيرات البحث استطاعت الباحثة تعريض الأفراد إلى متغيرات البحث فقد استخدمت الباحثة حليفي الباحث (طالب وطالبة من قسم علم النفس ، كونهم جماعة للضغط على الفرد في اختيار بديل معين (وهو بديل خاطئ) من بين ثمانية من البدائل التي يطرحها الاختبار أما المجموعة الثانية وهي مجموعة المقارنة الاجتماعية فقد عمدت الباحثة إلى أخبار الأفراد بأن أغلبية عظمى من الناس الذين تعرضوا للاختبار اختاروا بديلا معينا (وهو بديل خاطئ) وفي مجموعة ثالثة قامت الباحثة بتعريض أفراد التجربة للمتغيرين السابقين وهما الضغط والمقارنة معا واجريت مقارنة للمجموعات التجريبية الثلاث بمجموعة رابعة وهي المجموعة الضابطة التي يترك فيها أفراد العينة للاختبار البديل الذي يعتقد إنه صحيح دون تأثير .

الوسائل الاحصائية : - تم اختيار خمسة اشكال من اختبار رافن للذكاء وتم استخراج مستوى صعوبة لكل من الاشكال حيث تم اختيار المستوى المتوسط من الصعوبة وذلك تلافيا لتأثير متغير الغموض - الوضوح - على أحكام أفراد التجربة على الاختبار وتم قياس مدى الثقة بالنفس لأفراد العينة ككل بالاعتماد على مقياس العادل أبو العلام بعد استخراج صدق وثبات جديدين له .

وادخل متغير الثقة بالنفس بوصفه متغيراً ارتباطيا لمعرفة العلاقة الارتباطية بين الانصياع وثقة الفرد بنفسه ولتحليل البيانات التي جمعت على وفق التصميم التجريبي للبحث استخدم وسيلتين هما : -

١ - تحليل التباين الثنائي .

٢ - اختبار نيومان كولنر للمقارنات المتعددة .

النتائج : - ١ - إن أفراد المجموعة الضابطة قد توصلوا على الأغلب إلى أحكام موضوعية صحيحة في اختيار البدائل الصحيحة .

٢ - إن المجموعات التجريبية الثلاث وهي (الضغط ، المقارنة ، الضغط مع المقارنة) قد تأثر افرادها بمتغيرات البحث .

٣ - إن مجموعة الضغط والمقارنة ومجموعة الضغط هم أكثر الأفراد تأثيراً من حيث الانصياع لاحكام الآخرين .

٤ - جاءت مجموعة المقارنة بعد المجموعتين مجموعة الضغط ومجموعة الضغط والمقارنة من حيث تأثير افرادها باحكام الآخرين .

٥ - ظهرت فروق في الجنس (ذكور ، اناث) في مجموعة ضغط الجماعة فقط .

٦ - هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الانصياع والثقة بالنفس .

المقترحات : - ١ - إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الجنس والثقة بالنفس وعلاقتها بسلوك الانصياع كل بعض المشكلات .

٢ - القيام بدراسات تجريبية أخرى تستخدم أساليب متنوعة في تقديم المثيرات وفي توصيل أحكام الجماعة وطريقة الضغط والتأثير .

٣ - اقتصر البحث الحالي على دراسة مستوى سلوكي بينما تدعو الباحثة لدراسات إلى مستويات أخرى مثل الخضوع أو الطاعة أو الاستقلال .

٤ - دراسة المتغيرات الديموغرافية الأخرى (العمر ، المستوى الاقتصادي ، الاجتماعي ، تعليمي ، وعلاقتنا بالانصياع) .

٥ - دراسة تبحث بين خصائص شخصية أخرى (كالاستقلال ، والاشكال عن المجال ، مركز السيطرة الداخلي ، والخارجي التوجه نحو الذات .

****

عنوان البحث : - النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني ومراقبة الذات والعمر والجنس / اطروحة .

اسم الباحث : - نوري جودي محمد العبيدي .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي / علم نفس النمو .

تاريخ المناقشة : - ٢٤ / ١١ / ١٩٩٥ .

المشرف : - د . علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث : - إن الآراء النظرية ونتائج الدراسات تباينت في مدى علاقة النمو الخلقي بالاتجاه الديني ومدى اسهام التوجهات الدينية في التسريع في نضج الاحكام الخلقية .

الأهداف : - يهدف البحث إلى ١ - ما مستوى النمو الخلقي للمراهق العراقي مقاسا باختيار تحديد القضايا .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في النمو الخلقي تبعا لمتغيري الجنس والعمر .

٣ - هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين النمو الخلقي والمتغيرات ١ - الاتجاه الديني . ٢ - مراقبة الذات . ٣ - العمر . ٤ - الجنس .

العينة : - تم اختيار (٣٠٠) طالب وطالبة كعينة أساس من اعمار (١٤ ، ١٦، ١٨) سنة من مركز محافظة بغداد ومن المدارس النهارية للعام ١٩٩٤ / ١٩٩٥

الاداة : مقياس وليست لقياس النمو الخلقي - ٢ مقياس ستايدر لمراقبة الذات .

٣ - بناء مقياس جديد للاتجاه الديني .

الوسائل الاحصائية : - تم حساب الخصائص الاحصائية لفقرات المقياس : -

١ - عينة التمييز . ٢ - تطبيق الاختيار وحساب زمن الاستجابة . ٣ - تصحيح المقياس ووضع الدرجات . ٤ - حساب القوة التمييزية . ٥ - ايجاد الانصاف الداخلي .

النتائج : - بالنسبة للهدف الأول اظهرت أن الاحكام الخلقية للمراهق العراقي كانت سائدة في " مستوى العرف الاجتماعي " الذي يضم المرحلتين (الثالثة والرابعة) في نظام كولبرك ولكن أكثر استجابات المراهقين العراقيين كانت في المرحلة الرابعة بواقع ٦٣ % تليها المرحلة الثالثة بواقع ٢٧ % أما في المرحلة الخامسة فبلغت نسبة استجاباتهم ١٠ % من حجم العينة .

بالنسبة للهدف الثاني ١ - ليس هناك أثر لمتغير الجنس في الحكم الخلقي .

٢ - وجود أثر لعامل العمر في تطور الحكم الخلقي .

أهم التوصيات والمقترحات : - ١ - ضرورة اهتمام الاسرة بتعميق المفاهيم الخلقية لدى المراهقين من خلال التعمق في فهم منهج التربية الدينية وتفسير الايات القرآنية .

٢ - ضرورة توجه وسائل الاعلام المسموعة والمرئية إلى التركيز على القيم الاخلاقية الحميدة التي يجب على الأفراد الامتثال بها .

واهم المقترحات : -

١ - إجراء دراسة لمعرفة الاتجاه الديني في النمو الخلقي لدى مستويات عمرية أعلى من عمر عينة البحث الحالي .

٢ - النمو الخلقي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية .

٣ - أثر التنشئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي في النمو الخلقي .

٤ - النمو الخلقي وعلاقته بمفهوم الضبط الداخلي الخارجي لدى طلبة المرحلة الثانوية .

بتعريف الطلبة بضوابط التسريع . افتقار المدارس إلى ملاكات خاصة بالتجربة ، لا تتوفر الفرصة للطالب المسرع لمناقشة المطالعات الخارجية داخل الصف .

فيما يتعلق بالهدف الثاني بلغت الصعوبات (١٥) صعوبة حادة كانت ثلاث صعوبات منها مشتركة وقد نالت التسريع لاكثر من سنة بسبب ارباك للطالب الترتيب الأول للصعوبات وقلة توفر الكتب والمجلات العلمية والادبية للطالب المسرع . والملاحظ ضعف في الاعداد اللازم لتجربة التسريع . وضعف في ملاحظة البنية الجسمية للطالب المسرع قياسا بالطلبة الآخرين .

أما فيما يخص الهدف الثالث : بلغت الصعوبات الحادة كما يدركها اولياء الأمور (١٦) منها ندرة منح الطالب المسرع الجوائز التشجيعية والتقديرية . وضعف في اعداد المدرسين لاكتشاف مواهب الطلبة المسرعين . بالنسبة للهدف الرابع : الصعوبات كما يدركها المشرفون : هي الحاجة إلى اختيارات القدرات العقلية العامة والاستعداد الخاص والتحصيلية مقننة على القطر . ولا يتوفر الكادر المتفرغ ليتولى متابعة الطلبة المسرعين في مدارسهم .

بالنسبة للهدف الخامس : تأخر دوام الطلبة المسرعين عن الطلبة الآخرين في بداية العام . ندرة الارشاد بالطالب المسرع في المناسبات والاحتفالات قصر الفترة الزمنية للاستعداد لامتحانات التسريع ، وافتقار الجامعة لضوابط قبول الطلبة المسرعين . غيره الطلبة الآخرين من المسرعين بسبب تفوقهم .

١ - القيام بحملة نوعية شاملة للمعنين بتجربة التسريع تحدد من خلالها الأهداف بدقة .

٢ - إقامة دورات للمدرسين والمعلمين الذين يتعاملون مع المسرعين لتدريبهم على اسلوب التعامل مع هؤلاء الطلبة واشباع حاجاتهم للعلم .

٣ - حصر التسريع بين سنة إلى سنتين انسجاما مع الدراسات العالمية المختلفة واقترح الباحث إجراء دراسة تتبعية للطلبة المسرعين تبدأ منذ تطبيق التجربة لمعرفة مدى استفادتهم من برنامج التسريع .

****

عنوان البحث : - تطور الهوية للمراهق العراقي وعلاقته بجنسه وعمره وحرمانه من الأب وموقع سكن عائلته .

اسم الباحث : - جاجان جمعة محمد .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .

الأستاذ المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم الزبيدي .

درجةالبحث : - دكتوراه .

مشكلة البحث : - مشكلة البحث الحالي في تعرف تطور الهوية للمراهق العراقي وتحديد علاقة ذلك بمتغيرات الجنس والعمر والحرمان من الاب وموقع السكن .

الأهداف : - ١ - هل تتطور الهوية عند المراهقين بتطور العمر (١٣ ، ١٥ ، ١٧ سنة) أي هل هناك فروق ذات دلالة احصائية معنوية في مستوى تحقيق الهوية بين المراهقين في اعمار ١٣ و ١٥ و ١٧ سنة ؟

٢ - هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تطور الهوية عند المراهقين والمتغيرات الآتية أ - الجنس . ب - العمر . جـ - الحرمان من الاب . د- موقع السكن .

العينة : - لكي يتمكن الباحث من اعمام نتائج بحثه ، سعى للوصول إلى اختيار عينة ممثلة تكونت من ٥٤٧ طالبا وطالبة اختيروا من طلبة المدارس الثانوية النهارية في مراكز محافظات بغداد والبصرة ونينوى ومن كلا الجنسين في الفئات العمرية ١٣ ، ١٥ ، ١٧ سنة ، ويمثلون نسبة ١٠ % من مجموعة طلبة كل مرحلة في المدارس التي اختيرت وقد اختيرت العينة على مرحلتين هما ١ - اختيار عينة المدارس . ٢ - اختيار الأفراد .

الوسائل الاحصائية : -

١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد قوة تمييز الفقرات .

٢ - معامل ارتباط بيرسون لحساب قوة العلاقة بين كل فقرة والمقياس الكلي .

٣ - معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الارتباط المستخدم في ايجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٤ - تحليل التباين من الدرجة الأولى لحساب الفروق في تطور الهوية بين أفـراد العينة في اعمار ١٣ و ١٥ و ١٧ سنة .

٥ - اختبار شيفية البعدي لاختيار الفروق بين المجموعات .

٦ - الانحدار المتعدد للتعرف على طبيعة العلاقة بين تطور الهويـة ومتغـيرات الجنس وعمره وحرمانه .

٧ - الاختبار التائي لعينة واحدة لايجاد الفرق بين متوسط أفراد العينة (المتوسط النظري للمقياس .

أداة البحث : - نظرا لعدم توفر أداة عراقية أو عربية في حدود علـم البـاحث - لقياس الهوية اعد الباحث مقياساً اطلق عليه مقياس تحقيق الهوية واتسع في بناء المقياس الخطوات .

١ - التخطيط للمقياس عن طريق مجالات المقياس في ضوء التعريف والمقـاييس السابقة .

٢ - صياغة الفقرات وذلك بكتابة عدد مناسب من الفقرات لتغطي المجالات التـي تضمنت خطة المقياس وتقدم الفقرات إلى لجنة المحكمين وفي ضوء آرائـهم تجري التعديلات .

٣ - تطبيق الفقرات على عينة مناسبة وممثلة للمجتمع الـذي تطبـق الصيغـة النهائية للمقياس عليه وذلك لبيان الوضوح والفهم .

٤ - تحليل الفقرات احصائيا وذلك لانتقاء أفضل الفقرات .

النتائج : -

١ - نتائج الدراسة الحالية تدعم نظرية اريكسون التي تـرى أن نشـاط الهويـة يحدث خلال المراهقة وبذلك تتأكد صحة النظرية وامكانية الاسـتفادة منـها وتطبيقها في البيئة العراقية حيث اظهرت النتائج أن هناك زيادة واضحة فـي مستوى تطور الهوية بتقدم العمر .

٢ - إن ارتفاع متوسط درجات فئة عمر ١٣ سنة وهي أصغر الفئات العمرية التي تناولتها الدراسة . والذي بلغ ١١٧،٨٥ درجة في حين أن المتوسط النظري للمقياس يساوي ١٠٦ درجة وارتفاع هذا المستوى بزيادة العمر دليل على أن المراهق العراقي يطور هويته بصورة مبكرة .
٣ - إن المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية لم تفسر سوى نسبة ٤٢ % من تباين تحقيق الهوية ويعني هذا أن هناك عوامل أخرى تؤثر في تباين متغير الهوية .
٤ - إن الدور الفعال الذي يلعبه متغير العمر والذي يتبين من مقدار التباين الذي فسر في تحقيق الهوية لدى أفراد العينة يعني أن تحقيق الهوية يحتاج إلى وقت .
٥ - إن اسهام عامل الجنس في تفسير التباين لمتغير الهوية إشارة على وجود اختلاف بين الجنسين وعليه فمن الضروري أن يراعي الآباء المهتمون بشؤون التربية عامل الجنس في التعامل مع المراهق .

المقترحات : -

١ - دراسة العلاقة بين تطور الهوية ونمو الاحكام الخلقية .
٢ - دراسة الفروق بين الجنسين في تطور الهوية في المجتمع العراقي .
٣ - دراسة العلاقة بين تطور الهوية وأخذ الدور ومراقبة الذات للمراهق العراقي.

***

اسم البحث : - النمو الخلقي للمراهق العراقي وعلاقته بالاتجاه الديني ومراقبة الذات والعمر والجنس .

اسم الباحث : - نوري جودي محمد العيد .

درجة البحث : - دكتوراه .

تاريخ المناقشة : - / / ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - د . علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث : - يتباين تطور الفرد الخلقي خلال هذه المرحلة الطويلة نسبيا (١٣ - ٢٠ سنة) من عمر . لذا فإن هذه الدراسة ستتعرض لهذا الجانب من خلال التعرف على مدى التغير في النمو الخلقي وتطور الاحكام الخلقية تبعا للزيادة

في العمر الزمني للمراهق " في اعمار ١٤و ١٦ و١٨ سنة " هذا من جانب ومن جانب آخر فإن الآراء النظرية ونتائج الدراسات الميدانية تباينت في مدى علاقة النمو الخلقي بالاتجاه الديني ومدى اسهام التوجهات الدينية في التسريع في نضج الاحكام الخلقية ، وقد صممت هذه الدراسة لتلقي ضوءا على هذه العلاقة في مجتمع متميز ثقافيا واجتماعيا ودينيا عن معظم "مجتمعات الغربية التي انبثقت منها تلك المنطلقات النظرية واجريت فيها الدراسات الميدانيه .

أهداف البحث : - أولا : ما مستوى النمو الخلقي للمراهق العراقي مقاسا باختبار تحديد القضايا " Defining Inssues Test " لجيمس ريست ، الذي جري تعريبه واستخدامه في البيئة العراقية .

ثانيا : هل هناك فرق ذو دلالة معنوية في النمو الخلقي تبعا لمتغيري الجنس والعمر؟

ثالثا : هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين النمو الخلقي وكل من المتغيرات الآتية " الاتجاه الديني ، مراقبة الذات ، العمر ، الجنس " .

العينة : - لقد بلغ عدد مدارس العينة " ٢٠ " مدرسة بواقع " ١٠ " مدارس ثانوية للبنين ومثلهما للبنات ضمن المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد "الكرخ الأولى ، الكرخ الثانية ، الرصافة الأولى " . ومن كل مدرسة " ١٥ " طالبا يمثلون الاعمار " ١٤ ، ١٦ ، ١٨ " سنة بواقع (٥) طلاب لكل عمر ومن كلا الجنسين ، إذ أصبح عدد أفراد عينة البحث " ٣٠٠ " طالب وطالبة بواقع (١٥٠) طالب و (١٥٠) طالبة .

أداة البحث : - طبق الباحث مقاييس الدراسة الثلاثة التي هي اختبار تحديد القضايا لريست لقياس النمو الخلقي ، ومقياس سنايد ، لمراقبة الذات ، وكذلك تم بناء مقياس جديد للاتجاه الديني مكون من (٤٤) فقرة وذلك لعدم وجود مقياس ملائم لهدف البحث في البيئة العراقية .

الوسائل الاحصائية : - استخدم الاختبار التائي ومربع كاي وتحليل التباين واختبار توكي للمقارنات المتعددة والانحدار المتعدد .

النتائج : - ١ - اظهر أن الاحكام الخلقية للمراهق العراقي كانت سائدة في مستوى العرف الاجتماعي .

٢ - ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الذكور والاناث على مراحل النمو الخلقي .

٣ - ظهرت فروق ذات دلالة معنوية تبعاً لمتغير العمر (١٤ ، ١٦ ، ١٨) سنة.

٤ - ليس هناك أثر لمتغير الجنس في الحكم الخلقي .

٥ - وجود أثر لعامل العمر في تطور الحكم الخلقي .

٦ - إن مجموعة متغيرات التنبؤ ليست جميعها مرتبطة بعلاقة ذات دلالة معنوية بالمتغير المتنبأ به " النمو الخلقي " .

المقترحات : - ١ - التحقق من صدق افتراضات كولبرك من خلال دراسة النمو الخلقي وعلاقته بالنمو المعرفي والذكاء وأخذ الدور .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة الأثر الاتجاه الديني في النمو الخلقي لدى مستويات عمرية أعلى من المراهق .

٣ - إجراء الدراسات الآتية : -

أ - النمو الخلقي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية .

ب - النمو الخلقي وعلاقته بمفهوم الضبط الداخلي الخارجي لدى طلبة المرحلة الثانوية .

جـ - أثر التنشئة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي في النمو الخلقي.

****

عنوان البحث : - معايير اختبار طلبة اقسام الارشاد التربوي في كليات التربية في الجامعات العراقية وبناء برنامج لاعدادهم المهني .

اسم الباحث : - أحمد خلف صالح الدليمي .

تاريخ المناقشة : - ايلول ١٩٩٥ .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة علم النفس التربوي / ارشاد وتوجيه .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري .

مشكلة البحث واهميته : - الارشاد التربوي والتوجيه المهني من أهم اركان التربية وعناصرها المهمة إذ لا يمكن التفكير في التربية والتعليم بغير الارشاد والتوجيه ولا يمكن الفصل التام بينهما فالتربية تتضمن عناصر كثيرة من الارشاد وعملية الارشاد تتضمن التعلم والتعليم بوصفها خطوة مهمة في تفسير السلوك .

والمشكلة التي تواجه الارشاد هو عدم وجود قاعدة عامة توضح الصفات المثالية للمرشد يتفق عليها المرشدون ويلتزمونها في اعمالهم على الرغم من تأكيد الدراسات وجود عدد من الخصائص أو الصفات الواجب توافرها في شخصية المرشد التربوي وهذا ما يؤكد ضرورة وجود معايير أو محكات تتضمن هذه الصفات تقدم لانتقاء الطلبة المتقدمين لاقسام الارشاد .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى : -

١ - بناء معايير لاختبار اعداد طلبة الارشاد التربوي في كليات التربية في الجامعات العراقية .

٢ - تقويم برنامج الاعداد المهني المطبق حاليا في اقسام الارشاد التربوي في ضوء معايير الاعداد .

٣ - بناء برنامج للاعداد المهني لطلبة الارشاد التربوي في كليات التربية في الجامعات العراقية .

إجراءات البحث : -

عينة البحث : - تكونت عينة البحث من : -

١ - أعضاء اللجنة العليا الدائمية للارشاد التربوي والتوجيه المهني في وزارة التربية .

٢ - عينة من التدريسيين الذين يقومون بالتدريس فعلاً في اقسام الارشاد التربوي الذين تم اخضاعهم للبحث (٣٥) تدريسيا وبنسبة (٧٦,٠٨ %) منهم (٨) تدريسيين في جامعة البصرة و (٢٧) تدريسيا في الجامعة المستنصرية .

٣ - جميع الاختصاصيين التربويين الاداريين البالغ عددهم (٢٨) اختصاصيا .

٤ - تم اختيار (١٩٠) مرشدا ومرشدة من مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٨٤) مرشدا بالاسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة (٥٠ %) تقريبا كان منهم (١٥٢) مرشدا ومرشدة في محافظة البصرة ، بواقع (١٥) ذكور و (٢٣) اناث .

المعالجات الاحصائية : -

١ - النسبة المئوية لقبول الفقرة في المعايير ولايجاد نسب العينة في المجتمع ونسب الموضوعات .

٢ – معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل ثبات أداة البحث .
٣ – الوسط المرجح لتحديد أهمية كل فقرة من فقرات معايير الاعداد المهني .
النتائج : – ولغرض تقويم البرنامج الحالي في ضوء معايير الاعداد المهني تم التوصل إلى تقويم للبرنامج الحالي وقد وجد أن هناك بعض من المعايير قد تحقق بصورة جيدة من وجهة نظر التدريسيين والمرشدين التربويين .
واشارت النتائج إلى ضعف تحقق بعض المعايير من وجهة نظر التدريسيين والمرشدين التربويين .
التوصيات : – يوصي الباحث بما يلي : –

١ – قيام اقسام الارشاد التربوي بكليات التربية في جامعات القطر باعادة النظر في مواد ومفردات المواد المقررة خلال سنوات الاعداد بما يتفق واهداف الارشاد التربوي ومهمات المرشد التي يزاولها في المدرسة ، بما يضمن اعداد المرشد التربوي اعدادا جيدا متكاملا .
٢ – أن يعاد تقديم برنامج الاعداد المهني لاقسام الارشاد التربوي بعد انقضاء فترة مقاربة للفترة التي بدأ فيها .
٣ – العمل على توفير مجموعة من الاختبارات والمقاييس الخاصة بالارشاد التربوي والنفسي المعمول بها في الدول المتقدمة وتعريبها أو (تعريفها) وتدريب المرشدين التربويين على اسلوب استخدامها .

المقترحات : –

١ – تجريب وتطبيق معايير الاختبار لمعرفة مدى صلاحيتها وصدقها .
٢ – تجريب وتطبيق معايير الاعداد المهني لمعرفة مدى تحققها في البرنامج .

****

اسم البحث : – بناء برنامج ارشادي في الاسترخاء لخفض التوتر المصاحب للقلق العصابي لطلبة مؤسسات التعليم العالي .
اسم الباحثة – ثناء بهاء الدين عبد الله خضير التكريتي .
تاريخ المناقشة : – ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٥ .
اسم المشرف : – ناظم هاشم العبيدي .
درجة البحث : – دكتوراه .

مشكلة البحث : - تنطلق مشكلة البحث الحالي من كون الشباب يعيش في وقتنا الحاضر في مجتمع متغير ، واقع تحت تأثيرات وضغوط نفسية متعددة ، والطالب الجامعي يحيط به الكثير من التحديات منها التكيف الاكاديمي والعاطفي والتفكير بمستقبله بعد التخرج ، فضلاً عن المشاكل الاقتصادية والاسرية المختلفة مما تبعث فيه غالباً الاحاسيس بالتوتر والضيق والقلق .

أهداف البحث : - ١ - الكشف عن التوتر المصاحب للقلق العصابي عند طلبة مؤسسات التعليم العالي (من خلال بناء مقياس لهذا الغرض) .

٢ - بناء برنامج ارشادي في الاسترخاء لخفض التوتر المصاحب للقلق العصابي لطلبة المؤسسات التعليم العالي .

٣ - معرفة أثر الاسترخاء في خفض التوتر المصاحب للقلق العصابي .

العينة : - وقد اختيرت عينة البحث من طلبة مؤسسات التعليم العالي الذين يراجعون المكاتب المختصة وممن شخصوا طبياً باصابتهم بالتوتر المصاحب للقلق العصابي وممن لديهم رغبة في العلاج عن طريق البرنامج الارشادي في الاسترخاء ، وللعام الجامعي ١٩٩٤ / ١٩٩٥ ، وقد اختيروا عشوائياً واخضعوا إلى مقياس التوتر .

أداة البحث : - شملت أدوات البحث ، بناء مقياس للتوتر يتمتع بالصدق والثبات والتميز ، واستخدام اختباراً قبلياً وبعدياً لجميع أفراد عينة البحث .

الوسائل الاحصائية : - استخدم التغاير المتلازم ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينتين مترابطتين ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي .

النتائج : - وقد اظهرت تحليل التغاير المتلازم ، تغيرات ايجابية على المصابين بالتوتر المصاحب للقلق العصابي من المشاركين في البرنامج الارشادي في الاسترخاء خلال الاسابيع الاثني عشر وهي المدة الفاصلة بين الاختبارين القبلي والبعدي وبشكل دال احصائيا لصالح المشاركين في البرنامج .

كما اظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التقديرات الذاتية للتوتر قبل جلسات تدريب الاسترخاء وبعدها وذلك لصالح تدريبات الاسترخاء .

وإن للبرنامج الارشادي في الاسترخاء دور مؤثر وفاعلية واضحة في خفض التوتر المصاحب للقلق العصابي . وإن ممارسة الاسترخاء وبانتظام ومع مرور

الوقت أدى إلى حصول تناقص تدريجي لجميع أنواع الاعراض الثانويــة لخفـض التوتر والتي تشكل احاسيس غير ممتعة لتحل محلها الاحاسيس الممتعة .
التوصيات : - اوصت الباحثة بامكانية اســتفادة المراكــز الارشــادية التربويــةُ والنفسية والاستشارية المتخصصة من البرنامج الحالي . وفضــلاً عــن امكانيــة الاستفادة منه في التربية والتعليم ولعموم المراحل الدراســية . وفــي المجــالات الارشادية الثلاثة الانمائية والوقائية والعلاجية .
المقترحات : - اقترحت الباحثة إجراء البحوث والدراســات المماثلــة للدراســة الحالية لشرائح اجتماعية مختلفة ولأعمار مختلفة ولكــلا الجنســين وباســتخدام تصاميم تجريبية أخرى وشبيهة بالتجريبية .

****

اسم الباحث : - أحمد خلف صالح الدليمي .
عنوان البحث : - معايير اختيار (طلبة اقسام الارشاد التربوي في كليات التربيــة في الجامعات العراقية وبناء برنامج لاعدادهم المهني) .
درجة البحث : - دكتوراه .
تاريخ البحث : - ١٩٩٥ .
المشرف : - الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري .
مشكلة البحث واهميته : - وجود خلل في اختيار طلبة قســم الارشــاد الــتربوي بكليات التربية .
الأهداف : - ١ - بناء معايير لاختبار اعداد طلبة قسم الارشاد التربوي في كليات التربية في الجامعات العراقية .
٢ - تقويم برامج الاعداد المهني القائمة حاليا في اقسام الارشاد الــتربوي فــي ضوء معايير الاعداد .
٣ - بناء برنامج للاعداد المهني لطلبة اقسام الارشاد التربوي في كليات التربيــة في الجامعات العراقية .
العينة : - ١ - أعضاء اللجنة العليا الدائمية للارشاد التربوي والتوجيه المــهني في وزارة التربية .

٢ - عينة من التدريسيين الذين يقومون بالتدريس فعلاً في اقسام الارشاد التربوي الذين تم اخضاعهم للبحث (٣٥) تدريسيا منهم (٨) تدريسيين في جامعة البصرة و (٢٧) تدريسيا في الجامعة المستنصرية .

٣ - جميع الاختصاصيين التربويين الاداريين البالغ عددهم (٢٨) اختصاصياً .

٤ - تم اختبار (١٩٠) مرشدا ومرشدة من مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٨٤) مرشدا بالاسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة (٥٠ %) تقريبا كان منهم (١٥٢) مرشدا ومرشدة في محافظة بغداد بواقع (٣٣) ذكور و (١١٩) اناث و (٣٨) مرشدا ومرشدة في محافظة البصرة ، بواقع (١٥) ذكور و(٢٣) اناث .

الأداة : - لما كانت الدراسة الحالية تتعلق ببناء معايير لاختيار الطلبة وبناء برنامج لاعدادهم المهني فإن الباحث يرى أن انسب الأحداث لتحقيق أهداف بحثه هما (المقابلة والاستبانة) وذلك من خلال اطلاعه على الدراسات والبحوث في هذا المجال .

واعتمد الاستبانة أداة لجمع المعلومات والمعطيات في هذا البحث حيث اعد لذلك قائمتين .

الأولى : قائمة معايير (انتقاء) طلبة الارشاد التربوي .

الثانية : - قائمة معايير للاعداد المهني لطلبة الارشاد التربوي .

الوسائل الاحصائية : - ١ - النسبة المئوية لقبول الفقرة في المعايير ولايجاد نسب العينة في أداة البحث والمجتمع ونسب الموضوعات .

٢ - معامل ارتباط بيرسون لايجاد معامل ثبات أداة البحث .

٣ - الوسط المرجح لتحديد أهمية كل فقرة من فقرات الاعداد المهني .

النتائج : - ١ - عدم توفير معايير تقويم برامج الاعداد والتاهيل .

٢ - عدم وجود معايير لاختبار الطلبة والاختبار المتباطيء غير موضوعي في اقسام الارشاد التربوي .

٣ - في ضوء معايير الاعداد المهني ظهر ما يلي : -

أ - وجود مواد وموضوعات حققت الطموح لدى كل من التدريسيين والمرشدين التربويين منها .

١ - معرفة بنظريات الارشاد .

٢ - معرفة بأساليب الارشاد وطرائقه .

٣ - معرفة أساس المقابلة ومتطلباتها .

٤ - الالمام بخصائص مرحلة الطفولة والمراهقة .

ب - وجود مواد وموضوعات لم تحقق مستوى الطموح لدى كل من التدريسيين والمرشدين التربويين وكما يلي ١ - معرفة الأساليب والوسائل الاحصائية الوصفية .

٢ - الالمام بأساليب الادارة التربوية .

٣ - الالمام بطرق تنمية الميول .

٤ - معرفة بأسس التخطيط التربوي .

٤ - اختلاف وجهات نظر التدريسيين والمرشدين الموجودين في العمل الارشادي حول الأهمية النسبية لقائمة معايير الاعداد المهني والموضوعات الدراسية .

٥.- اشارت عينة المرشدين التربويين إلى ترغيب النظام الفصلي على النظام السنوي المتبع حالياً .

٦ - اشارت عينة المرشدين التربويين إلى ضرورة تطوير برنامج الاعداد .

٧ - إشارت عينة البحث إلى التركيز على الجانب العلمي واعتباره من اساسيات اعداد الطالب - المرشد .

المقترحات : -

١ - تجريب وتطبيق معايير الاختبار مدى صلاحيتها وصدقها .

٢ - تجريب وتطبيق معايير الاعداد المهني لمعرفة مدى تحققها في البرنامج .

٣ - تقويم البرنامج المطبق حاليا في ضوء معايير الاعداد المهني المعدة في هذه الدراسة على عينات أخرى .

٤ - تجريب برنامج الاعداد المهني المقترح في هذه الدراسة .

٥ - إجراء دراسة لتحليل عمل المرشدين متخرجي اقسام الارشاد التربوي ومتخرجي الكليات الأخرى .

٦ - إجراء دراسة تحليلية للمقارنة بين برامج الاعداد المطبقة حاليا وبرامج الاعداد التي توصلت إليها الدراسة الحالية .

عنوان الرسالة : - بناء مقياس مقنن للاتجاه المضاد للمجتمع لطلبة المرحلة الاعدادية وتطبيقه .

اسم الباحث : - ايمان عبد الكريم ذيب الجبوري .

درجة البحث : ماجستير اداب في علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .

اسم المشرف : - الاستاذة الدكتورة طاهرة عيسى خلف .

مشكلة البحث : - إن الظروف الحياتية الصعبة وغير الطبيعية الناتجة عن الحصار المفروض على العراق إذ تتعرض شرائح المجتمع المختلفة وبضمنها شريحة الطلبة إلى ضغوط نفسية كبيرة بسبب الضائقة الاقتصادية فتأثرت القيم والمعايير السائدة وأخذت اتجاهات العديد من الأفراد تتجه نحو اللاجتماعية وتصاعدت شكوى جهات متعددة كالاسرة والمدرسة ومرافق الدولة الأخرى عن تخلي شرائح الشباب والمراهقين عن روح الشعور بالمسؤولية وميلهم نحو عدم الالتزام بالكثير من المعايير والأنظمة والقوانين وارتكاب المخالفات على اختلاف انواعها وازدياد الروح العدوانية والنزوع إلى تخريب الممتلكات العامة .

هدف البحث : - يهدف البحث الحالي في بناء مقياس الاتجاه المضاد للمجتمع لطلبة المرحلة الاعدادية واستخدامه في قياس هذا الاتجاه عند عينة منهم ، ومن ثم الكشف عن دلالة الفرق فيه بين طلبة الصفوف الثلاثة للمرحلة الاعدادية وتبعاً لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث) والفرع الدراسي (علمي ، ادبي) .

عينة البحث : - بلغ مجموع العينة المكونة من (٤٤٨) من طلبة (١٢) مدرسة اعدادية وثانوية في محافظة بغداد و(٦٠) طالباً وطالبة عينة استطلاعية.

أداة البحث : - ١ - اختبار مربع كاي لعينة واحدة . ٢ - معامل ارتباط بيرسون ٣ - معادلة هوفستار . ٤ - طريقة الاحتمال المنوالي . ٥ - النسبة الغائية . ٦ - معادلة سبيرمان - براون .

النتائج : -

١ - المتوسط العام لعينة القياس هي أقل من المتوسط النظري للمقياس .

٢ - هناك فرقاً بين درجات الاتجاه المضاد للمجتمع بين الطلاب والطالبات عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

٣ - هناك فرقاً ذا دلالة احصائية في الدرجات بين الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٤ - لم يكن هناك فرق بين درجات الطلبة للفرعين العلمي والادبي .

التوصيات : - توصي الباحثة المرشدين والباحثين بالافادة من مقياس الاتجاه المضاد للمجتمع في قياس هذا الاتجاه ولتوفير الرعاية والتوجيه النفسي لهم بالتعاون بين المدرسة والاسرة وأجهزة الاعلام .

المقترحات : - تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل قياس الاتجاه المضاد للمجتمع في محافظات العراق الأخرى ، وتقنين المقياس الحالي على طلبة هذه المرحلة فيها .

****

اسم الباحث : - صلاح الدين أحمد محمد الجماعي .

عنوان البحث : - بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو بعض القضايا الاجتماعية .

درجة البحث : - ماجستير .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٥ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : - نظراً لعدم توفر مقاييس مقننة معدة لقياس اتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو القات والتعصب القبلي والثأر - على قدر اطلاع الباحث - لذلك استهدف البحث الحالي بناء هذه المقاييس على وفق الشروط العلمية لبناء مقاييس الاتجاهات واشتقاق معايير لها وعليه فإن هذا البحث يحاول أن يقيس الاتجاه نحو هذه القضايا الاجتماعية في اليمن .

الأهداف : - يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن لاتجاهات الطلبة جامعة صنعاء نحو القضايا الاجتماعية وهي ١ - تناول القات . ٢ - الثأر . ٣ - التعصب القبلي .

العينة : - اختار الباحث عينة ممثلة من طلبة جامعة صنعاء تكونت من (٢٢٧٢) طالب وطالبة وتشكل هذه العينة نحو (٤,٥ %) من مجتمع البحث الحالي والبالغ (٥٠٦٢٦) طالب وطالبة وتعد هذه النسبة مناسبة جداً في بناء المعايير إذ أن

بعض المقاييس السابقة اشتقت معاييرها من عينات أقل بكثير من هـذه العينـة .
ومن اختصاصات العلمي والانساني وعلى وفق الخطوات التالية : -

١ - اختيرت عشوائياً شعبة واحدة من كل صف من الصفوف الدراسية الأربعـة التي شملها البحث في كل كلية من كليـات التخصص العلمـي الأربـع . واختيرت عشوائيا (٤) شعب من كل صف من الصفوف الدراسية الأربعـة في كليات التخصص الانساني . وبذلك يصبح العدد (٦٤) .

٢ - اختيرت عشوائيا مجموعة من الطلبة من كـل شـعبة مـن شـعب كليـات التخصص العلمي وبنسب ممثلة لعدد الطلاب والطالبـات وحسـب الصـف والكلية . وبذلك أصبح عدد الطلاب (٢٢٣) طالبا وعدد الطالبات (١٧٧) طالبة موزعين على الكليات العلمية . واختير عشوائياً مجموعة من الطلبـة من كل شعب التخصص الانساني وممثلة لعدد الطلاب والطالبات وبذلك أصبح العدد للطلاب (٩٢٠) طالبا و (٩٥٢) طالبة موزعيـن علـى الكليـات الإنسانية .

الوسائل الاحصائية : - ١ - معامل ارتباط بيرسون استخدم في حسـاب مراحـل الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

٢ - اختبار مربع (كاي) لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء .

٣ - الاختبار التائي (t . test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في متوسط درجات الفقرات .

٤ - تحليل التباين : لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل مقيـاس مـن المقـاييس الثلاثة (الصف ، الجنس ، الاختصاص) .

٥ - تحليل التباين الاحادي لايجاد التباين بين الأفراد وتباين الخطأ عنـد حسـاب معامل الثبات بطريقة (هويت) .

٦ - معادلة (هويت) باستخدام تحليل التباين لإيجاد معامل الثبات بطريقة تحليـل التباين .

٧ - معامل الحساسية : لحساب حساسية فقرات المقاييس في القياس .

٨ - معامل الالتواء لمعرفة نوع التواء منحني الفقرات التكراري لدرجات عينـة بناء مقياس .

٩ - معامل التفلطح : لمعرفة تسطح منحني التوزيع التكراري لدرجات عينة بناء معايير المقاييس .

١٠ - معادلة الخطأ المعياري لقياس الخطأ المعياري لدرجات عينة بناء معايير القياس بواسطة الحاسوب .

١١ - معادلة الرتبة المئينية : للاشتقاق المعايير لدرجات الخام في المقاييس الثلاثة لفئات الذكور والاناث .

النتائج : - ١ - لم يكن هناك تأثير للصف الدراسي في اتجاه طلبة جامعة صنعاء سواء اكان هذا الاتجاه نحو القات أو التعصب القبلي أو الثأر لأن الفروق في هذه الاتجاهات بين طلبة الصفوف الأربعة لم تكن بدلالة احصائية .

٢ - لم يكن للتخصص الدراسي تأثير في اتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو القضايا الاجتماعية لأن الفروق في هذه الاتجاهات بين طلبة التخصص العلمي والانساني لم تكن بدلالة احصائية .

٣ - للجنس تأثير واضح في اتجاه طلبة جامعة صنعاء سواء أكان نحو القات أو التعصب القبلي أم الثأر حيث كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية حيث كان لصالح الطلاب في الاتجاه نحو القات والتعصب القبلي في حين كان الثأر نحو الطالبات .

٤ - يبدو أن هناك اتجاها عاما عند طلبة جامعة صنعاء لا يؤيد ممارسة القضايا التي تناولها البحث الحالي بشكل كبير إذ كانت متوسطات درجات اتجاهاتهم نحوها أقل من المتوسطات النظرية وربما يعود ذلك إلى التنشئة الاجتماعية في المجتمع الجديد ولتأثير الدراسة في المراحل الدراسية السابقة للمرحلة الجامعية .

المقترحات : - إجراء الدراسات الآتية -

١ - تقنين المقاييس التي اعدها البحث الحالي على طلبة جامعة عدن .

٢ - دراسة علاقة الاتجاه نحو القات أو نحو التعصب القبلي أو نحو الثأر ببعض المتغيرات كالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتحصيل الدراسي .

٣ - دراسة مقارنة في هذه الاتجاهات بين طلبة المدينة والريف .

٤ - بناء مقاييس مماثلة للبحث الحالي لطلبة المرحلة الثانوية .

٥ - تقنين المقاييس الحالية على الشباب في اليمن من غير طلبة الجامعة .

اسم الباحث : – راضي محمد عبد الحميد الكبيسي .

عنوان البحث : – بناءبرنامج في الارشاد الجمعي لتنمية الميول المهنية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

درجة البحث : – دكتوراه .

تاريخ البحث : – ١٩٩٥ .

المشرف : – الأستاذ الدكتور صالح أحمد الداهري .

مشكلة البحث : – هو عدم وجود برنامج للمخططين ومتخذي القرارات في العملية التربوية لاتخاذ الإجراءات المناسبة في تعزيز العملية الارشادية في المؤسسات التربوية وذلك لتحقيق توافق الطلبة وتنمية الميول المرغوبة عامة والميول المهنية خاصة .

الأهداف : – يهدف البحث الحالي إلى

١ – بناء مقياس للميول المهنية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢ – بناء برنامج ارشادي جمعي لتنمية الميول المهنية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٣ – التعرف على تأثير البرنامج الارشادي في تنمية الميول المهنية للطلبة .

٤ – التعرف على الميول المهنية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وتبعاً لمتغير الجنس .

العينة : – تألفت عينة البحث التطبيقية من (١٢٠) طالب من طلبة الصف الثالث المتوسط وقد تم اختيارهم من متوسطة صلاح الدين للبنين وثانوية زين القوس للبنات وموزعين بالتساوي بواقع (٦٠) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و(٦٠) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة .

الوسائل الاحصائية : – ١ – مربع كاي لعينة واحدة وقد تم استخدامه لاستخراج الصدق الظاهري للمقياس .

٢ – مربع كاي لعينتين مستقلتين وقد تم استخدامه لاستخراج التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات مهن الآباء والامهات وعائدية السكن .

٣ – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

وقد استخدم لاستخراج التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات العمر وتحصيل الآباء والامهات كما استخدم في استخراج القوة التمييزية للفقرات باسلوب العينتين المتطرفتين وكذلك في معالجة نتائج هذا البحث .

٤ - معامل ارتباط بيرسون وقد استخدم لمعرفة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبطريقة إعادة الاختبار .

٥ - معادلة سبيرمان - براون وقد استخدم لتصحيح معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية .

النتائج : - ١ - تفوق المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج الارشادي على المجموعة الضابطة في الميول المهنية بشكل عام .

٢ - تعرف المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الميول الفنية والادبية والتجارية والزراعية والصناعية يعني لا تختلف تلك المجموعتين في الميول العلمية .

٣ - تفوق الاناث على الذكور في الميول المهنية بشكل عام وفي الميول الفنية والادبية والتجارية بشكل خاص .

٤ - تفوق الذكور على الاناث في الميول الزراعية والصناعية .

٥ - لا فرق في الميول العلمية بين الذكور والاناث .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسات أخرى تتناول أثر البرنامج الارشادي الجمعي في متغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالي كالتحصيل والدافعية نحو التعلم .

٢ - إجراء دراسات أخرى مماثلة على مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية .

١٩٩٦

اسم البحث : فلسفة التربية الخاصة في رعاية المعوقين بين التراث والمعاصرة
اسم الباحث : طلال فرج كيلانو
درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / فلسفة التربية .
تاريخ المناقشة : ٣٠ / ١ / ١٩٩٦
اسم المشرفة : د . منى يونس بحري
مشكلة البحث : إن أهمية مشكلة البحث تتوضح من خلال أهمية التربية الخاصة برعاية المعوقين برؤيا فلسفية ذات ابعاد وجذور تاريخية ستعيننا على معالجة القصور الحالي بالمعرفة النظرية ، فضلاً عن أن الجهل في هذا الجانب يولد قصوراً في النظرة نحوها ويؤدي إلى تأخير العمل بها .
إن مشكلة زيادة اعداد المعوقين تعطينا حافزاً آخر يسوغ القيام بهذا البحث ، إذ صدرت دراسة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم اشارت إلى أن المعاقين من مختلف الفئات سوف يبلغون عام ٢٠٠٠ ما يقارب ٧٧٦ مليون معوق من سكان العالم الذين سيبلغون حينها ستة مليارات إنسان ، وإن اعداد المعوقين لأسباب وراثية وامراض عقلية ووظيفية وتخلف عقلي على سبيل المثال سيبلغ ١٨٠ مليون معوق .
أهداف البحث : يرمي البحث إلى معرفة فلسفة التربية الخاصة واهدافها في رعاية المعوقين بين التراث والمعاصرة لتشخيص اوجه الشبه والاختلاف ، من خلال الاجابة على الاسئلة الاتية :
١- ما فلسفة التربية الخاصة وما اهدافها في رعاية المعوقين ؟
٢- ما أساليب تربية ورعاية المعوقين في التراث العربي الإسلامي ؟
٣- ما فلسفة التربية الخاصة لرعاية المعوقين في العراق ؟
٤- ما فلسفة التربية الخاصة بين التراث والمعاصرة في رعاية المعوقين ؟
٥- ما الرؤية المستقبلية لما يمكن أن تكون عليه فلسفة التربية الخاصة واهدافها في رعاية المعوقين .
العينة : بحث نظري " لا توجد العينة والمجتمع "
اداة البحث : استخدم الباحث لبناء منهجية بحثه مجموعة من الاجراءات وهيكلية تقوده إلى بلوغ الهدف العام والأهداف الفرعية التي تم تحديدها .

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي المقارن الذي يقوم على أساس وصف ما هو كائن من الظواهر وتفسرها فضلاً عن تحديد العلاقات التي توجد بين الوقائع وظروفها .

الوسائل الاحصائية : لا توجد الوسائل في هذا البحث " بحث نظري " .

النتائج : في الفصل السادس قدم الباحث في هذا الفصل مناقشة عامة للاستنتاجات التي توصل إليها البحث عبر فصوله ومباحثه ، من الاستنتاجات ما يأتي :-

١- إن لجوء الإنسان إلى الفلسفة في اغلب الأحيان لاعانته في الاجابة عن معظم اسئلته المتعلقة بكل مناحي الحياة دليل اكيد على إنه غير قادر على الوصول إلى اجابات دقيقة في جوانب المعرفة المختلفة إلا من خلال التفكير الفلسفي ، لذلك نجد أن الفلسفة تقف وراء معظم ما انجزته البشرية في كل العصور .

٢- إن توفير الرعاية الخاصة لمختلف فئات الاعاقة يوافق ما تنادي به التربية عبر العصور بحق كل الأفراد في الانتفاع من خدماتها التي ترمي في مجملها إلى تكييف وتعديل الظروف والبيئة المحيطة بهم .

٣- سعت التربية الخاصة إلى توفير الانسجام بين البيت ومؤسسات الرعاية لما له من أثر كبير في توفير العوامل الرئيسية لانجاح رعاية الابناء المعوقين التي تبدأ عادة من الاسرة .

٤- وجد الباحث أن هناك اشارات واضحة عبر الآيات القرآنية الكريمة والاحاديث النبوية الشريفة نحو الاعاقة والمعوقين ومن ذلك نجد نظرة الإسلام المتكاملة في معالجة قضايا الإنسان ومشكلات المجتمع .

التوصيات :

١- زيادة الاهتمام بتوفير التكنولوجيا الحديثة عالمياً المستخدمة مع المعوقين فيما يخص أنواع الاجهزة التعويضية بما يسهل أداء انشطتهم الحياتية المختلفة .

٢- زيادة فرص التدريب المهني وإعادة التأهيل التي تشمل جوانب مختلفة من شخصية المعوقين .

٣- تطوير بعض البرامج التربوية التي تسهم بتوعية المجتمع باهمية مسببات الاعاقة وتضمين مناهجنا الدراسية اياها .

المقترحات :

١- التخطيط لأجراء بحوث ودراسات ميدانية متخصصة بالاعاقة للمعوقين تقـــدم من خلالها احدث التجارب العالمية في مجال الرعاية والتأهيل .

٢- اجراء دراسات حول دور الارشاد التربوي والنفسي في تعزيز الصحة النفسية لدى المعوقين بشكل عام ومعوقي الحرب بشكل خاص .

٣- زيادة الاهتمام باعداد برامج غايتها توفير الرعاية الخاصة للأفراد الخـــواص بوصفهم جزء من المجتمع على وفق رؤية فلسفية خاصة تتجه نحو الأفـــراد المعوقين .

****

اسم الباحث : طلال فرج كيلانو

عنوان البحث : فلسفة التربية الخاصـــة فـــي رعايـــة المعوقيـــن بيـــن الـــتراث والمعاصرة.

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : ٢٩ / ١ / ١٩٩٦ م

اسم المشرفة : الاستاذة الدكتورة منى يونس بحري

مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث بمعرفة فلســـفة التربيـــة الخاصـــة برعايـــة المعوقين ماضيها وحاضرها في بحث وصفي تحليل مقارن يوضح نقـــاط الالتقـــاء والاختلاف بين الماضي والحاضر ، فضلاً عن إنه يمكن أن يوفر مصدراً متواضعـاً للمهتمين والدارسين والعاملين في حقل التربية الخاصة ورعاية المعوقين لكونـــه بحثا رائدا يتناول تربية ورعاية المعوقين في التراث العربـــي الإســـلامي بشـــكل علمي.

الأهداف : يرمي البحث إلى معرفة فلسفة التربية الخاصة واهدافها فـــي رعايـــة المعوقين بين التراث والمعاصرة لتشخيص اوجه الشبه والاختـــلاف مـــن خـــلال الاجابة على الاسئلة الاتية :

١- ما فلسفة التربية وما اهدافها في رعاية المعوقين ؟

٢- ما أساليب تربية ورعاية المعوقين في التراث العربي الإسلامي ؟

٣- ما أبرز الفلسفات المعاصرة في التربية الخاصة ورعاية المعوقين ، وما البرامج والأساليب المعاصرة والمؤسسات القائمة بهذه الرعاية ؟

٤- ما فلسفة التربية الخاصة لرعاية المعوقين في العراق ؟

٥- ما فلسفة التربية الخاصة بين التراث والمعاصرة في رعاية المعوقين ؟

٦- ما الرؤية المستقبلية لما يمْكن أن تكون عليه فلسفة التربية الخاصة واهدافها في رعاية المعوقين .

العينة والاستنتاجات :

١- إن الفلسفة تقف وراء معظم ما انجزته البشرية في كل العصور .

٢- إن توفير الرعاية الخاصة لمختلف فئات الاعاقة يوافق ما تنادي به التربية عبر العصور بحق كل الأفراد في الانتفاع من خدماتها التي ترمي في مجملها إلى تكييف وتعديل الظروف والبيئة المحيطة بهم .

٣- أصبح المجتمع يتحمل مسؤولية مواجهة مشكلات المعوقين بتحملها على وفق المنظور التربوي الحديث والى ذلك اشارت كثير من البحوث والدراسات منذ الثلاثينات من هذا القرن .

٤- من خلال بناء فلسفة التربية الخاصة نستطيع الوصول بالمستفيدين منها إلى حصولهم على الاحترام والتقدير الاجتماعي مما يساعدهم على خلق نظام تربوي سليم لهذه الرعاية على وفق الحاجات الاجتماعية .

٥- سعت التربية الخاصة إلى توفير الانسجام بين البيت ومؤسسات الرعاية لما له من أثر كبير في توفير العوامل الرئيسة لانجاح رعاية الابناء المعوقين التي تبدأ عادة من الاسرة .

٦- لقد اثبتت التربية الخاصة وبرامجها على الرغم من ارتفاع تكاليفها الاقتصادية إنها لا تزال منخفضة قياساً بالمردود الذي تأتي به في تعليم الأفراد الذين يحتاجون إلى مساعدة للاخذ بيدهم نحو حياة افضل .

٧- وجد الباحث أن هناك اشارات واضحة عبر الآيات القرآنية الكريمة والاحاديث النبوية الشريفة نحو الاعاقة والمعوقين ومن ذلك نجد نظرة الإسلام المتكاملة في معالجة قضايا الإنسان ومشكلات المجتمع .

المقترحات : اعتماداً على استنتاجات البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:-

١- التخطيط لاجراء بحوث ودراسات ميدانية متخصصة بالاعاقة والمعوقين تقدم من خلالها أحداث التجارب العالمية في مجال الرعاية والتأهيل .

٢- اعداد بحوث تهتم بوضع نظم محسنة لتكامل البيانات بما يضمن معرفة الخدمات التقييمية والعلاجية التي يمكن تقديمها بحسب التاريخ النمائي للاعاقة وحدوثها وجميع نتائجها .

٣- اجراء دراسات حول دور الارشاد التربوي والتقييمي في تقدير الصحة النفسية لدى المعوقين بشكل عام ومعوقي الحرب بشكل خاص .

****

عنوان البحث : الفكر التربوي في ضوء مفهوم القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية

اسم الباحث : بهاء الدين عبد الله خضير التكريتي

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / فلسفة التربية .

اسم المشرف : الأستاذ المساعد د . ماهر اسماعيل الجعفري

تاريخ المناقشة : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٦

مشكلة البحث : إن مشكلة البحث تتحدد بنظرة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إلى الطبيعة الإنسانية ، وهي أول دراسة علمية تتصدى لهذه المشكلة في العراق وإن هذه الدراسة يمكن أن تغني المكتبة العربية بوصفها مرجعاً يفيد القيادات التربوية في مجال التربية والتعليم ، وإن هذه الدراسة تتوافق وتتناغم مع الحملة الايمانية الوطنية الكبرى لتعليم القرآن الكريم وفهمه .

أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى تعرف الفكر التربوي في ضوء مفهوم القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية وفي المجالات الاتية :

١- الأهداف التربوية .

٢- القيم .

٣- العلم .

٤- العمل .

حدود الدراسة : اقتصرت حدود الدراسة على المجالات الواردة في الهدف ومن خلال :

أولاً : نظرة القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية في :

١- العقل والجسم والروح .

٢- الوراثة والبيئة .

٣- الخير والشر .

٤- الحرية .

٥- النوع .

ثانياً : الموقف من : ١- الفرد والمجتمع ٢- المعرفة .

الفصل الثاني (الإطار النظري) وتألف من قسمين ، تناول القسم الأول الطبيعة الإنسانية عند بعض الفلسفات وهي (المثالية - الواقعية - البرجماتية - الوجودية - الماركسية) .

أ - من حيث :

١- العقل والجسم والروح .

٢- الوراثة والبيئة .

٣- الخير والشر .

٤- الحرية .

٥- النوع .

٦- القيم .

ب - من حيث :

١- الفرد والمجتمع ٢- المعرفة .

أما القسم الثاني فتناول نظرة هذه الفلسفات إلى كل من :

١- الأهداف التربوية .

٢- العلم .

٣- العمل .

الفصل الثالث : وتألف من مبحثين :

المبحث الأول : نظرة القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية من حيث :

١- العقل والجسم والروح .

٢- الوراثة والبيئة .

٣- الخير والشر .

٤- الحرية .

٥- النوع .

المبحث الثاني : موقف القرآن الكريم من :

١- الفرد والمجتمع .

٢- المعرفة .

الفصل الرابع : تناول الفكر التربوي المنبثق من رؤية القـرآن الكريـم للطبيعـة الإنسانية . وتألف من مبحثين :

المبحث الأول - وتضمن :

أولاً : القيم .

ثانياً : العلم .

ثالثاً : المعرفة .

المبحث الثاني - تناول الأهداف من حيث :

- أسس (ركائز) الفكر التربوي .
- الأهداف التربوية القرآنية .
- أنواع الأهداف .
- ترابط الأهداف .
- المنهج وأسسه .
- محتوى المنهج .
- طريقة التدريس .

الفصل الخامس : وتألف من مبحثين :

المبحث الأول - مقارنة بين نظرة بعض الفلسفات في ضوء النظرة القرآنية مـن حيث :

أولاً : مفاهيم الطبيعة الإنسانية .

ثانياً : تربية الطبيعة الإنسانية من حيث : ١- الهدف ٢- المنهج ٣- الطريقة .

١- عنوان البحث : بناء انموذج لتقويم المناهج الدراسية في الجامعة التكنولوجية وتطويرها في ضوء فلسفة التعليم العالي في العراق / اطروحة .

٢- درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية " فلسفة التربية " .

٣- تاريخ المناقشة : ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٦ م - ١٤١٧ هـ .

٤- اسم الباحث : شوكت ذياب حسن الهيازعي .

٥- اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري .

٦- مشكلة البحث : إن عملية بناء المناهج الدراسية وتطويرها بشكل سليم يجب أن ترتكز على أسس علمية ، ومن خلال ادوات تتصف بالصدق والموضوعية ويعد التقويم الاداة المناسبة لتحقيق ذلك ، وإن عملية تقويم المناهج الدراسية يجب أن تتوافق مع اتساع مفهوم المنهج بابعاده المتطورة - وهذا يتطلب أن تتصف بالشمولية والتكامل من حيث مفهومها وطرائق اجرائها . أن هناك علاقة متبادلة بين المؤسسات التربوية من خلال مناهجها الدراسية وبين فلسفة المجتمع المتمثلة بمجمل عوامله الثقافية . ونعد المناهج الدراسية الهندسية ، أكثر ارتباطاً بقوى ومؤثرات متعددة ومتغيرة .

٢- أهداف البحث : أ - بناء انموذج لتقويم المناهج الدراسية في الجامعة التكنولوجية .

ب- تقويم المناهج الدراسية في الجامعة التكنولوجية في ضوء الانموذج الذي سيتوصل إليه الباحث .

جـ- تطوير المناهج الدراسية في الجامعة التكنولوجية في ضوء نتائج التقويم .

٧- عينة البحث : بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٥٠) من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير وفي تخصصات تربوية ونفسية وتخصصات هندسية وتكنولوجية من تدريسيي جامعات : التكنولوجية - بغداد - المستنصرية ، ومن العاملين في وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي وبلغت عينة البحث (٦٥) تدريسياً اختير عشوائياً من كل قسم هندسي .

٤- اداة البحث : استخدم الباحث الاستبيان كاداة رئيسية لبحثه ويتكون من (٩٠) فقرة وهي موزعة على خمسة مجالات مختلفة وهي أ - الأهداف العامة وأهداف الاقسام (٢٤) فقرة ب- أهداف المواد الدراسية ومفرداتها (١٨) فقرة .

جـ- النشاطات والفعاليات المصاحبة (١٦) فقرة د- طرائق التدريس (٢٠) فقرة هـ- التقويم - (١٢) فقرة .

ب- الوسائل الاحصائية : ١- النسب المئوية ٢- الوسط المرجح ٣- الوزن المئوي .

٦- النتائج : اظهرت النتائج جميع مجالات انموذج التقويم على مستوى الجامعة باستثناء مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة وجاء ترتيب المجالات في درجة التحقق كالاتي :

- مجال أهداف المواد الدراسية ومفرداتها . (بالترتيب الأول) .
- مجال الأهداف العامة وأهداف الاقسام . (بالترتيب الثاني) .
- مجال طرائق التدريس . (بالترتيب الثالث) .
- مجال التقويم . (بالترتيب الرابع) .
- مجال النشاطات والفعاليات المصاحبة . (بالترتيب الخامس) .

٧- التوصيات والمقترحات : أ - التوصيات .

١- اعتماد انموذج التقويم الذي توصل إليه الباحث في تقويم المناهج الدراسية للكليات ومعاهد التعليم الهندسي والتكنولوجي .

٢- لما كان البحث الحالي قد اسفر عن بعض المؤشرات الايجابية فالباحث يوصي بالافادة من تلك المؤشرات في تطوير المناهج الدراسية في الجامعة التكنولوجية .

٣- لأهمية النشاطات والفعاليات المصاحبة في تحقيق الأهداف التربوية للجامعة التكنولوجية يوصي الباحث بضرورة تأكيد هذا المجال وادخاله ضمن أساليب تقويم الطلبة .

ب- المقترحات :

١- بناء انموذج لتقويم المناهج الدراسية في مجالات القاعات الدراسية والمختبرات وورش التدريب في الجامعة التكنولوجية .

٢- القيام بدراسة لبناء انموذج لتقويم التدريسيين الجامعيين في الكليات والاقسام الهندسية والتكنولوجية على وفق فلسفة التعليم الجامعي .

اسم الباحث : بهاء الدين عبد الله خضير التكريتي .

عنوان البحث : الفكر التربوي في ضوء مفهوم القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / فلسفة التربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري

مشكلة البحث : الإنسان مشكلة الوجود بطبيعته وسلوكه وهو لغز الحياة الغامض فهو لم يكن شيطاناً وليس ملاكاً إنه أكثر الكائنات الحية شقاء واكثرها المأ . لذلك يمكن أن يقوم التنظير أساساً على فهم الطبيعة الإنسانية فالانسان مادة التربية معلماً ومتعلماً .

هدف البحث : هدفت الدراسة إلى تعرف الفكر التربوي في ضوء مفهوم القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية وفي المجالات الاتية :

١- الأهداف التربوية .

٢- القيم .

٣- العلم .

٤- العمل .

حدود البحث : يقوم الباحث بدراسة الطبيعة الإنسانية من خلال المفاهيم الاتية :

أولاً : نظرة القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية في :

١- ما العقل ؟ ما الجسم ؟ ما الروح ؟ .

٢- الوراثة والبيئة .

٣- الخير والشر .

٤- الحرية .

٥- النوع .

٦- القيم .

ثانياً : الموقف من :

١- الفرد والمجتمع ٢- المعرفة .

التوصيات : في ضوء رؤية القرآن الكريم للطبيعة الإنسانية والركائز الأساسية للتربية القرآنية يوصي الباحث بانه ينبغي أن يخطط للعملية التربوية على ما يأتي:

١- أن تستهدف العملية التربوية الإنسان بوصفه كلاً متكاملاً فتخاطب فيه ميوله ورغباته وقيمه ومثله وتتيح للتلميذ أن يزاول نشاطه البدني من لعب وغيره .

٢- أن يوضع في الاعتبار عنصر الوراثة والبيئة فتعمل التربية على توفير البيئة الصالحة السليمة التي تسمو بنمو الفرد نمواً صالحاً . وعلى ربط التلميذ ببيئته بحيث يتفاعل معها .

٣- أن تبصّر التربية التلميذ بانه حر في سلوكه ، ومسؤول عن تصرفاته ولكنها مع هذا تبصره بأن لطاقاته حدوداً ولقدراته مدى معيناً لا يحق له تجاوزه أو تخطيه .

٤- أن تعمل التربية على أحداث التكامل بين الفرد والمجتمع فتبصر التلميذ بحقوقه وتؤكد له إنه حر في بناء ذاته .

المقترحات : ويقترح الباحث اجراء البحوث والدراسات الاتية :

١- الفكر التربوي في ضوء مفهوم بعض الفلاسفة المسلمين للطبيعة الإنسانية .

٢- الطبيعة الإنسانية من وجهة نظر الفلسفة الإسلامية .

٣- دراسة مقارنة بين الرؤية القرآنية للطبيعة الإنسانية والفلسفات الوضعية واثرها في تطور الفكر التربوي .

****

اسم البحث : مستوى الرضا الوظيفي " الاداري " وعلاقته ببعض الخصائص الذاتية والوظيفية لمديري ومديرات المدارس الاعدادية .

اسم الباحثة : هناء محمود اسماعيل القيسي

درجة البحث : دكتوراه

المشرف : الاستاذة - د . منى يونس بحري

مشكلة البحث : قد شعرت الباحثة من خلال المؤتمرات التربوية لوزارة التربية " المؤتمر التربوي الثاني عشر ، ١٩٨٧ " وما تضمنه من بحوث ودراسات عن واقع الادارة المدرسية وبعض المعوقات التي تواجهها في سبيل وضع الحلول المناسبة لها ، وبعض البحوث والدراسات في الادارة التربوية التي توصلت إلى وجود احجام عن العمل الاداري من قبل بعض الهيئات التدريسية ، حيث اشارت إلى أن (٨٤.٥%) من الهيئات التدريسية ترفض العمل الاداري بصفة مدير

مدرسة فيما لو عرض عليهم هذا المنصب الاداري ، فضلاً عن ندرة البحوث حول الرضا الوظيفي لهذا القطاع الحيوي في الميدان التربوي المتمثل بمديري ومديرات المدارس الاعدادية والتي تكاد تنعدم في القطر العراقي .

أهداف البحث :

١- ما مستوى الرضا الوظيفي " الاداري " لمديري ومديرات المدارس الاعدادية في محافظة بغداد .

٢- هل توجد فروق معنوية بين درجات المستجيبين على مقياس الرضا الوظيفي " الاداري " تعزى إلى كل من متغيرات البحث المستقلة " العمر ، الخدمة ، الادارية ، نوع المؤهل ، عدد المدرسين ، عدد الطلبة ، الجنس " لدى كل من المديرين والمديرات ؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين كل متغيرين من متغيرات البحث المذكور أعلاه لدى كل من المديرين والمديرات .

العينة : قد بلغت عينة المدارس التي شملها البحث " ٧٦ " مدرسة اعدادية منها "٣٢ " مدرسة للبنات و" ٤٤ " مدرسة للبنين موزعة على المديريات العامة بغداد/ الكرخ بفرعيها ، الرصافة بفرعيها .

اداة البحث : تم بناء مقياس لقياس الرضا الوظيفي " الاداري " لمديري ومديرات المدارس الاعدادية وهو يتكون من مجالين " محتوى الوظيفة " و" بيئة الوظيفة وقد تكون المقياس بصورته النهائية من " ٥٤ " فقرة .

الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي لاستخراج تمييز الفقرات .

٢- معامل ارتباط بيرسون .

٣- معامل الفا كرونباخ لاستخراج الثبات .

٤- تحليل التباين لمعرفة معنوية الفروق واختبار " شيفيه " Scheffe .

٥- مصفوفة الارتباط .

٦- النسب المئوية لمعرفة مستويات الرضا الوظيفي للمديرين والمديرات .

٧- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس .

النتائج :

١- توجد فروق معنوية بين اجابات المديرين والمديرات تعزى إلى الجنس لذلك ترفض فرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

٢- توجد فروق معنوية بين اجابات المديرات تعزى إلى العمر ، لذا ترفض فرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

٣- توجد فروق معنوية بين اجابات المديرات تعزى إلى عدد الطالبات لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

المقترحات :

١- اجراء بحوث في مستوى الرضا الوظيفي على مديري ومديرات المدارس الاعدادية باستخدام مقياس البحث الحالي .

٢- اجراء البحوث والدراسات في الرضا الاداري على مستويات ادارية متباينة " المدراء العامون ، العمداء ، في وزارة التربية والتعليم العالي والمديريات التابعة لهما ومديرو المدارس على مراحلها المختلفة .

٣- اجراء دراسات عن الرضا الاداري وعلاقته بالقيم الدينية والوطنية .

٤- دراسة الرضا الوظيفي الاداري وعلاقته بالرضا عن الحياة والحالة الاجتماعية.

٥- اجراء دراسات عديدة عن الرضا الاداري وعلاقته بمستوى اشباع كل حاجة من مدرج الحاجات " ماسلو " .

****

اسم البحث : بناء برنامج لتطوير أداء مديري التربية والتعليم في الاردن .

اسم الباحث : محمد نايف عقله أبو الكشك

درجة البحث : دكتوراه في فلسفة التربية / ادارة تربوية

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٦

اسم المشرف : د . عايف حبيب

مشكلة البحث : يمكن تلخيص مشكلة الدراسة بما يأتي :

١- قصور أداء مديري التربية والتعليم في الاردن .

٢- عدم وضوح مهماتهم وعدم تحديدها بشكل دقيق .

٣- اتسام عملية تقويم أداء القيادات التربوية وبخاصة مديرو التربية والتعليم بالروتين واللاموضوعية .
٤- التحيز واللاموضوعية في اختيار القيادات التربوية وبخاصة مديرو التربية والتعليم .
٥- عدم وجود برامج تدريبية لتطوير أداء مديري التربية مبنية في ضوء حاجاتهم التدريبية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى بناء برنامج تدريبي ، لتطوير أداء مديري التربية والتعليم في الاردن وذلك من خلال :-

١- تحديد مهمات مديري التربية والتعليم في الاردن .
٢- بناء أداة لتقويم أداء مديري التربية والتعليم في الاردن .
٣- تحديد مستوى أداء مديري التربية والتعليم لمهماتهم المطلوبة .
٤- اعداد قائمة بالحاجات التدريبية لمديري التربية والتعليم في الاردن .
٥- تصميم برنامج تدريبي لتطوير أداء مديري التربية والتعليم في الاردن .

العينة : تطلب اجراء هذا البحث اختيار عينتين :

١- عينة مديري التربية والتعليم وتألفت من (٢٥) مديراً للتربية والتعليم في الاردن وهم جميع أفراد مجتمع البحث الاصلي .
٢- آراء المستجيبين : من جميع المديرين الاداريين المساعدين والمديرين الفنيين المساعدين البالغ عددهم (٥٠) مديراً مساعداً بواقع مدير اداري ومدير فني لكل مدير تربية وتعليم . زيادة على (٢٧٥) رئيس قسم اختيروا بصورة عشوائية بواقع (١١) رئيس لكل مدير تربية وتعليم وبذلك بلغ عدد أفراد المستجيبين (٣٢٥) فرداً . -

أداة البحث : بنى الباحث أداة لتقويم أداء مديري التربية والتعليم ، بالاستناد إلى الادب السابق والدراسات والبحوث السابقة ، وندوة ومقابلات شخصية لمجموعة من الخبراء ، ثم عرضها على لجنة خبراء ، حتى أصبحت بصورتها النهائية إذ بلغ عدد فقراتها (٨٧) فقرة ممثلة لجميع مهمات مديري التربية والتعليم .

الوسائل الاحصائية : ١- معامل ارتباط بيرسون ٢- معادلة فيشر ٣- معادلة سبيرمان براون ٤- معادلة جتمان ٥- معادلة كرونباخ الفا .

النتائج : اظهرت نتائج التقويم أن أداء مديري التربية والتعليم كان متوسطاً في اربع مهمات ، تتعلق بتوفير الخدمات الارشادية والصحية للطلبة والاشراف على احكام تطبيق التعليم الالزامي ، ومتابعة تنفيذ المناهج الدراسية وتطويرها والاشراف على رفع المستوى العلمي والتربوي للطلبة وهي مهمات تتسم بالطابع الفني ، وهم بحاجة إلى تدريب وتنمية لتحسين ادائهم لها .

التوصيات :

١- اعتماد وزارة التعليم البرنامج التدريبي الذي تم بناؤه من خلال هذا البحث ، في الدورات التدريبية التي تعقد لتطوير أداء مديري التربية والتعليم .

٢- ضرورة توفير المستلزمات المادية والبشرية ، عند تطبيق البرنامج التدريبي وبخاصة تلك التي تضمنها البرنامج نفسه .

٣- ضرورة تقويم البرنامج في أثناء عملية التنفيذ وبعدها لتعرف مدى فاعليته في تحقيق الأهداف المتوخاة منه .

المقترحات :

١- اجراء دراسات تستهدف الكشف عن مستوى أداء مديري التربية والتعليم في الاردن وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الجنس ومدة الخدمة والمؤهل العلمي .

٢- اجراء دراسات تستهدف تحديد الأسس العلمية والموضوعية لاختبار مديري التربية والتعليم في الاردن .

٣- اجراء دراسات تستهدف بناء برامج تدريبية لقيادات تربوية في مستويات ادارية أخرى ، مثل المديرين العاملين والمديرين الفنيين المساعدين لمديري التربية والتعليم في المحافظات والالوية في الاردن .

****

عنوان البحث : بناء انموذج لتقويم ادارات المدارس المهنية في ضوء مهامها الادارية .

اسم الباحث : رياض عبد اللطيف حسن العاني

تاريخ المناقشة : ايلول ١٩٩٦

اسم المشرف : الاستاذة المساعدة الدكتورة نعيمة عبد اللطيف السامرائي

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (ادارة تربوية)

مشكلة البحث : افتقار ادارات المدارس المهنية المتمثلة بمديريها إلى الدقة والموضوعية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى بناء انموذج لتقويم أداء مديري المدارس المهنية في العراق في ضوء مهامهم الادارية .

العينة : استخدم الباحث عينة استطلاعية بلغت (٢٢٦) من المديرين والمعلونين والمدرسين والاختصاصيين التربويين للمدارس المهنية فضلاً عن المسؤولين في المديرية العامة للتعليم المهني .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين الثنائي ومربع كاي للوصول إلى أهداف بحثه .

النتائج :

١- إن انموذج المقترح يتكون من مجالات مترابطة متبادلة التأثير لا يمكن لأي مجال أن يعمل بكفاية وفعال دون أن يعتمد على المجالات الأخرى .
٢- تتباين المجالات العشرة فيما بينها فيما يتعلق بعدد المتغيرات التي يحتويها كل مجال بحسب طبيعة المجالات والمهام الخاصة بكل مجال .
٣- هناك نقص في الوسائل والأساليب والمعايير العلمية التي تجري تقويم مديري المدارس المهنية في ضوئها .
٤- يعمل الانموذج المقترح على شكل منظومة تتكون من المدخلات وهي البناية الالات والمعدات والاثاث شؤون التدريس للطلبة وعمليات التشغيل وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه . ثم المخرجات التي يراد الحصول عليها .
٥- هناك اختلاف في وجهات نظر الخبراء بخصوص بعض المجالات أكثر من اختلافهم على مجالات أخرى .

التوصيات :

١- لما كانت عملية التقويم المطبقة حالياً لتقويم مديري المدارس المهنية تفتقر إلى الدقة والموضوعية والشمول للابعاد المختلفة للعملية الادارية لذلك يمكن الافادة في هذا المجال بانموذج التقويم الذي اقترحه الباحث .
٢- لما كانت عملية التقويم المطبقة حالياً ازاء مديري المدارس المهنية تقتصر على الاختصاصيين التربويين لذا يوصي الباحث بضرورة اعتماد فئات أخرى

للقيام بعملية التقويم فضلاً عن الاختصاصيين كالمديرين أنفسهم (التقويم الذاتي) والمدرسين ورؤساء الاقسام .

٣- لغرض تطبيق هذا الانموذج لتقويم مديري المدارس المهنية يوصي الباحث بزيادة صلاحية مديري هذه المدارس الادارية والمالية .

٤- يوصي الباحث باطلاع مديري المدارس المهنية على مجالات وفقرات الانموذج قبل تنفيذه .

٥- هدف التقويم وفق هذا الانموذج ينبغي أن يكون معروفاً لدى هؤلاء المديرين.

المقترحات :

١- القيام بدراسة أخرى لبناء نماذج لتقويم مديري المدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية .

٢- القيام بدراسات أخرى لبناء نماذج لتقويم جوانب أخرى من العملية الادارية كاداء المديريات العامة للتربية أو أداء القيادات الادارية في وزارة التربية والتعليم العالي .

٣- اجراء دراسات تطبيقية للانموذج المقترح وتعرف سلبياته وايجابياته .

****

اسم البحث : تقويم اسئلة كتب الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهج ونواتج التعلم .

اسم الباحث : نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا

درجة البحث : ماجستير اداب في التربية

اسم المشرف : شاكر محمود الامين

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٦

هدف البحث : أهمية الكتاب المدرسي إذ يشكل عنصراً مهماً في عملية التعليم والتعلم ، ومن أهم مراجع التعلم للحصول على المعرفة ويستند إليه المدرس بوصفه مرجعاً للمعلومات المنظمة . ولاعداد الدروس اليومية وتخطيطها وتنفيذها.

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على اسئلة كتب مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ في العراق

عينة البحث : تتألف عينة البحث من كتب مادة الجغرافية لمرحلة الدراسة المتوسطة وذلك لدراسة ما في هذه الكتب من اسئلة وتقييم هذه الاسئلة .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الوسائل الاحصائية الاتية :

١- النسب المئوية لايجاد نسب واوزان المجالات والمستويات والنسب المئوية لاسئلة كل كتاب وكل فصل .

٢- معادلة (سكوت) Scott لايجاد ثبات التحليل (معامل الاتقان) لايجاد ثبات التحليل بين المباحث ونفسه عبر الزمن ، وبين الباحث والمحلل الخارجي .

نتائج البحث : يمكن ايجازه على النحو الآتي :

١- تشير نتائج البحث إلى أن اسئلة التذكر (المعرفة) حظيت باعلى نسبة ، إذ بلغت نسبة هذه الاسئلة في كتب الجغرافية الثلاثة لمرحلة الدراسة المتوسطة (٦١%) وحظيت الاسئلة المتعلقة (بالفهم) . أما نسب الاسئلة المتعلقة بمستويات المجال الوجداني فقد خلت منها كتب الجغرافية الثلاثة .

٢- تأكيد وزارة التربية وفي دوراتها التدريبية على تدريب المدرسين على أسس وصياغة الاسئلة بانواعها المختلفة ، وعلى تصنيفها على وفق تصنيف بلوم لها أو أي تصنيف آخر .

مقترحات البحث : اجراء دراسة تستخدم تصنيف بلوم في تقويم اسئلة الكتب الجغرافية في المراحل الدراسية الأخرى وفي مواد دراسية أخرى .

****

عنوان البحث : كفاية كليات التربية في تلبية احتياجات التعليم الثانوي للسنوات الدراسية ١٩٩٦

أسم الباحث : رعد رحيم صالح

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (تخطيط تربوي)

اسم المشرف : الأستاذ د . حسين رحيم التكريتي

تاريخ المناقشة : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٦

مشكلة البحث : الاجابة عن التساؤلات الخاصة بحالات الرسوب والتسرب في كليات التربية للوصول إلى عدة مؤشرات خاصة بالكفاية الداخلية التي ستؤثر في اعداد الخريجين وهم مدرسو المستقبل في التعليم الثانوي .

أهداف البحث : تهدف الدراسة إلى معرفة اعداد الطلبة المقبولين في التعليم الثانوي (المتوسط والاعدادي) في العراق للسنوات الدراسية ٨٦ / ١٩٨٧ - ٩٤ / ١٩٩٥ وتقدير اعداد الطلبة الذين سيسجلون في التعليم الثانوي في العراق للسنوات الدراسية العشر المقبلة وهي ٩٦ / ١٩٩٧ - ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ ، ومعرفة الكفاية الداخلية لكليات التربية في العراق للسنوات الدراسية العشر ٨٦/٨٧ - ٩٥ / ١٩٩٦ .

العينة : اعداد الطلبة المقبولين في التعليم الثانوي ، وتضمنت اعداد الطلبة المقبولين في الصف الأول المتوسط ، واعداد الطلبة المقبولين في الصف الرابع العام للسنوات الدراسية ٨٦ / ١٩٨٧ - ٩٤ / ١٩٩٥ على مستوى العراق ككل، ولكل محافظة بشكل منفصل ولكل من الذكور والاناث كل على حدة .

أداة البحث :

الوسائل الاحصائية :

١- معادلة الانحدار

٢- لايجاد عدد المدرسين تم تطبيق المعادلة الاتية :

عدد المدرسين = عدد الطلبة × نصاب الطالب الاسبوعي

عدد الطلاب للمدرس × نصاب المدرس الاسبوعي

نتائج البحث :

أولاً : اعداد الطلبة المقبولين في التعليم الثانوي المتوسط والاعدادي . وتتضمن ما توصلت إليه الدراسة بخصوص المؤشرين الاتيين :

١- اعداد الطلبة المقبولين في التعليم المتوسط : بلغ عدد الطلبة المقبولين في الصف الأول المتوسط (٢٢٥٧٩١) طالباً وطالبة ويأخذ القبول بالزيادة تصاعدياً حتى يصل لاعلى عدد في السنة الدراسية ٩٠ / ٩٩١ .

ويمثل القبول في السنة الدراسية ٩١ / ١٩٩٢ اعلى عدد خلال تلك المدة وهو (٢٥٠٧٢٠) طالب وطالبة بينما يمثل عدد الطلبة المقبولين في السنة اللاحقة ٩٢ / ١٩٩٣ اقل عدد .

٢- اعداد الطلبة المقبولين في الصف الرابع العام (٥٨٦٢٨) طالب وطالبة في سنة الأساس ٨٦ / ١٩٨٧ ،

ثانياً : تقديرات اعداد الطلبة الذين سيسجلون في التعليم الثانوي (المتوسط والاعدادي) .

١- تقدير اعداد الطلبة الذين سيقبلون في التعليم الثانوي .

إن النتائج بشكل عام تظهر زيادة باعداد الطلبة المتوقع قبولهم على مدى السنوات العشر المقبلة ٩٦ / ١٩٩٧ - ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ ولكل محافظة من محافظات القطر .

التوصيات والمقترحات :

١- العمل على استمرار التعاون بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بما يؤمن اتباع خطة منظمة مدروسة لقبول الطلبة .

٢- ضرورة أخذ الجهات ذات العلاقة بنظر الاعتبار التباين بين اقسام كليات التربية من حيث كفايتها الداخلية .

٣- القيام بدراسة الكفاية الداخلية للتعليم الثانوي .

****

عنوان البحث : التخطيط للتعليم الأساسي في العراق للاعوام ٩٦ / ٩٧ - ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦ / اطروحة

اسم الباحث : عبد الحسين أحمد حسن الزويلف

درجة البحث : دكتوراه في فلسفة التربية / التخطيط التربوي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

اسم المشرف : د . عبد العزيز ابراهيم البسام

أهداف البحث : وضع خطة كمية تتسم بالشمول على المستوى القطري في العراق عامة وبالتفصيل على مستوى المحافظة والمحافظات الأخرى توفر البيانات الدقيقة بشأن التحاق الاطفال ذكوراً واناثاً منذ اكمال السادسة من عمرهم بالتعليم الابتدائي ومواصلتهم بالتعلم حتى المرحلة المتوسطة فيمتد التعليم الأساسي لهم مدة تسع سنوات .

حدود البحث :

١- تقويم الجهود التي بذلت للتخطيط التربوي في العراق من حيث :

أ - تطور التعليم الالزامي والمتوسط في العراق .

ب- جهود وزارة التربية في مجال التعليم الأساسي .

٢- التخطيط للمتطلبات الكمية للمستلزمات المادية والبشـــرية للاعــوام (٩٦ / ١٩٩٧) و(٢٠٠٥ / ٢٠٠٦) في ضوء التنبؤ باعداد الطلبة الملتحقين فـــي التعليم الأساسي في محافظات القطر .

١- احتساب عدد الطلاب بعمر ٦ سنوات المتوقع التحاقهم خلال سنوات الخطة .

٢- تدفق الطلبة خلال السنوات ٩٦ / ٩٧- ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .

٣- احتساب اعداد الهيئات التعليمية والتدريسية اللازمة للخطة .

٤- احتساب عدد الصفوف والمدارس .

أداة البحث :

تم استخدام معادلة الانحدار الخطي من الدرجة الأولى :

١- كان العدد المتوقع قبولهم في سنة الأساس ٩٦ / ٩٧ (٥٣٩٢٤٢) طالبـــاً وطالبة بعمر ٦ سنوات وبلغ عدد السكان لنفس الفئة (٥٩٤٤٩٧) بنســـبة ٩٠.٧١% وبلغ في سنة ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ (٧٠٣٨٧٥) طالب وطالبة مـــن اجمالي السكان البالغ (٧٧٥٠٠٨) لنفـــس الفئـــة وبنســـبة ٩٠,٨٢% أي الزيادة (٧١١٣٣) طالب وطالبة خلال سنوات الخطة .

٢- بالنسبة لتدفق الطلبة سيصبح عدد الطلبة في عـــام ٩٦ / ٩٧ (٣١٧٨٠٢) طالباً وطالبة وسيرتفع ليصبح في عام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ (٣٧٦٧٨٨) طالبـــاً وطالبة .

٣- بالنسبة لاعداد الهيئات التعليمية والتدريسية : تحتاج الخطة من المعلمين فـــي سنة الأساس (٢٠١٦٩) معلماً وفي ســـنة الـــهدف ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ هـــو (٨٤٩٧) معلماً وبالنسبة للاناث تحتاج الخطة (١٨٢١٢) في سنة الأساس وسيكون العدد المطلوب (٨٢٦٢) معلمة عام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .

الهيئات التدريسية سيكون : ستحتاج الخطة خـــلال ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ - ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ ما مجموعه (٨١٩٧٩) مدرساً ومدرسة وبجميع الاختصاصات .

بالنسبة للمدارس سيكون ما مجموعه (٣٤٢٤) مدرسة لمدارس البنين والبنـــات في عام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ .

يترتب على الجهود التي بذلت لتطبيق المشروع (التعليم الأساسي) :

١- المشاركة الشعبية الواسعة ووضع برامج أكثر تحديداً لتعليم الكبار على اختلاف اشكاله ومستوياته .

٢- العمل على تطوير الجوانب النوعية في التعليم الأساسي .

٣- الاهتمام بالمناهج بمعناها الشامل .

٤- اعداد المعلمين على المستوى الجامعي .

٥- كفاية التخطيط والتنفيذ .

٦- أن تتخذ الوزارة : ١- اعداد صياغة أهداف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بأهداف موحدة ٢- تشريع نظام المدارس الأساسي ٣- تطبيق صيغة اليوم المفتوح لممارسة التدريبات العملية .

أهم المقترحات :

١- ادخال التعليم الأساسي في مناهج كليات المعلمين وكليات التربية .

٢- اقامة دورات لمعلمي ومدرسي المدارس الأساسية .

٣- توعية الجمهور بهذا النوع من التعليم عن طريق وسائل الاتصال الجماهيري المختلفة .

****

عنوان البحث : تخطيط برنامج تدريبي لمديري المدارس الابتدائية ومديراتها في ضوء أداء مهماتهم الوظيفية .

اسم الباحث : حسين محمد جواد الجبوري

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (تخطيط تربوي)

المشرف : الأستاذ د . حسين رحيم مصطفى التكريتي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

مشكلة البحث : على الرغم من وجود جهود مبذولة في هذا المجال والمتمثلة باقامة عدد من البرامج التدريبية إلا أن اغلبها تعتمد على قرارات سريعة سواء في مجال التخطيط أم التنفيذ فضلاً عن اعتمادها على طرق تقليدية في تحديد محتوى تلك البرامج وفي اساليبها التدريبية وسهل تنفيذ انشطتها ، مما يستوجب اعتماد منهجية علمية في تخطيط تلك البرامج لتطوير العمل التربوي وتحسينه .

أهداف البحث :

- تحديد المهمات الوظيفية التي ينبغي أن يؤديها مديرو المدارس الابتدائية ومديراتها خلال العام الدراسي .

- تقويم أداء مهمات المديرين من وجهة نظر المشرفين (الاداريين والتربويين).

- حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء نتائج التقويم .

- تخطيط برنامج تدريبي في أثناء الخدمة لمديري المدارس الابتدائية ومديراتها في العراق في ضوء أداء مهماتهم الوظيفية .

العينة : تشمل عينة البحث (مديرين ومشرفين) من ثلاث محافظات (نينوى - بابل - البصرة) للعام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٦ والبالغ عددهم (١٩٠٠) مديراً ومديرة ويمثلون نسبة ٢٥% موزعين على المحافظات الثلاث المشمولة بالبحث . أما بالنسبة للمشرفين فقد بلغ عددهم (٢٤٧) ويمثلون نسبة (٢٣%) موزعين على المحافظات الثلاث .

الأداة : الاستبيان .

الوسائل الاحصائية :

١- معامل ارتباط بيرسون . ٢- الوسط الحسابي المرجح (معادلة فيشر)
٣- النسب المئوية .

نتائج البحث :

١- تم التوصل إلى الاحتياجات التدريبية الفعلية فكانت (٢٦) مهمة وظيفية قيمت ايجابياً ومثلت (جوانب القوة) وكان أداء المديرين لها يتم بصورة جيدة .

٢- تم التوصل إلى (١٤) مهمة وظيفية قيمت سلبياً ومثلت (جوانب الضعف) وكان اداؤها بصورة ضعيفة وقد تمت معالجة الجوانب الضعيفة في أداء المديرين من خلال تخطيط برنامج تدريبي في أثناء الخدمة لمديري المدارس الابتدائية ومديراتها في العراق في ضوء أداء مهماتهم الوظيفية .

التوصيات والمقترحات :

- اعتماد البرنامج التدريبي الذي توصل إليه البحث الحالي في الدورات التدريبية التي ستقام لمديري المدارس الابتدائية ومديراتها .

- استخدام أساليب ووسائل تدريب متنوعة ومعاصرة بحيث تتعدى اسلوب المحاضرات والمناقشات إلى أساليب أخرى مثل تمثيل الادوار - دراسة الحالات - المباريات - التعليم المبرمج . . .
- تقويم البرنامج التدريبي الحالي في أثناء عملية التنفيذ وبعدها بهدف تطويرها .
- اجراء دراسة لتخطيط برنامج تدريب لمعاوني مديري المدارس الابتدائية .
- اجراء دراسة مماثلة لمشرفي المدارس الابتدائية ومشرفاتها في ضوء اجراء مهماتهم الاشرافية .
- اجراء دراسة مماثلة لمديري المدارس الثانوية ومديراتها في ضوء أداء مهماتهم الوظيفية .

****

عنوان الرسالة ((أثر استخدام أنموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستبقائها))

اسم الباحث : طالب محمود ياسين الخفاجي

درجة الأطروحة : (٩٢٠٤) اطروحة دكتوراه

تاريخ المناقشة : ٣ - ٧ - ١٩٩٦

إشراف : الأستاذ الدكتور صائب أحمد الالوسي

يهدف البحث : -

١ - تعرف أثر التدريس بنموذج برونر التعليمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢ - تعرف أثر التدريس بنموذج جانيه التعليمي في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣ - مقارنة نتائج أثر التدريس بنموذجي برونر وجانيه التعليميين بعضهما ببعض في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٤ - مقارنة نتائج أثر التدريس بكل من نموذج برونر وجانيه التعليميين بنتائج التدريس بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

العينة : تم اختيار المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى عشوائيا من بين المديريات العامة الأربع في محافظة بغداد ، ثم اختير قطاع الوزيرية عشوائيا ، ثم اختيرت مدرسة المأمونية الابتدائية قصديا ليتم تطبيق التجربة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي فيها ، وتكونت العينة النهائية من (١٠٢) تلميذا وتلميذة بواقع (٣٤) تلميذ وتلميذة في كل مجموعة من المجاميع الثلاثة .

أداة البحث : اعد الباحث اختبارا بعديا لقياس اكتساب المفاهيم واستبقائها من خلال جدول مواصفات لتحديد عدد الفقرات المطلوبة والأهداف السلوكية المطلوبة وتم تحديد الفقرات أيضاً في ضوء مستويات المجال الذهني الثلاث (معرفة ، فهم، تطبيق) من تصنيف بلوم Bloom وتم إيجاد صدق الاختبار وتحليل فقراته واستخراج مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة ، ثم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار وكان معامل الارتباط (٠,٨٨) وتكون الاختبار من (٥٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية .

الوسائل الإحصائية : استخدام الوسائل الآتية :

١ - تحليل التباين (Analysis of variance)

٢ - الاختبار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين

٣ - معادلة معامل الصعوبة (Item Difficulty)

٤ - معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination)

٥ - معادلة ارتباط بيرسون (pearson correlation)

٦ - معادلة الصدق الذاتي

نتائج البحث : في نهاية التجربة طبق الباحث اختبار الاكتساب البصري على تلاميذ المجموعات الثلاث ثم إعادة تطبيق الاختبار نفسه لقياس استبقاء المفاهيم بعد مضي (٢١) يوما

وباستخدام تحليل التباين لدرجات المجموعات الثلاث تبين وجود فروق ذات درجة إحصائية في متغيري الاكتساب والاستبقاء ولمعرفة هذه الظروف استخدم اختبار (T - Test) لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ما يأتي : -

١ - تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بوساطة نموذج برونر على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بوساطة نموذج جانيه ، والمجموعة

الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب واستبقاء المفاهيم الجغرافية .

٢ - تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست بوساطة نموذج جانيه على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب واستبقاء المفاهيم الجغرافية .

التوصيات والمقترحات

أوصى الباحث بضرورة استخدام النموذجين التعليميين من تعليم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتدريب معلمي مادة الجغرافية على كيفية استخدام هذين النموذجين من خلال عقد الدورات والندوات التربوية ودعوة لواضعي المناهج في التركيز في صياغة المفاهيم الجغرافية والسيطرة على جميع مضامين المفهوم حتى يسهل تعلمه بهذين النموذجين .

واقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخرى ومتغيرات مثل ، التفكير العلمي ، وانتقال أثر التعليم ، والثقة بالنفس وغير لك .

****

اسم البحث : بناء اختبار ذكاء جمعي للطلبة المتميزين دراسياً في المرحلة الاعدادية (الفرع العلمي)) بجمهورية العراق

اسم الباحث : - ليلى يوسف الحاج ناجي

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٦

اسم المشرف : الأستاذ دحام الكيال

مشكلة البحث : يلاحظ من يراجع تاريخ التربية الخاصة في العراق ، أن رعاية المتفوقين والموهوبين بدأت منذ سنوات بعيدة نسبياً وهي ترجع إلى الأربعينات من هذا القرن ، واتخذت الرعاية صوراً مختلفة ، بعد السبعينات أولت القيادة السياسية والتربويون موضوع رعاية المتميزين دراسياً والموهوبين اهتماماً واضحاً متميزاً لتحقيق تطوير في الجانب النوعي الذي يمثل جوهر العملية التربوية ، واثر ذلك في التوجيهات والقرارات والتشريعات الصادرة من الرئاسة إلى المؤسسات التربوية لتأخذ طابع التنفيذ والتطبيق .

لا شك أن التطبيق يحتاج إلى مستلزمات إدارية وفنية لانجاح هذه المشاريع ومن أهم المستلزمات بالنسبة لتجربة التشريع ومدارس المتميزين والمتفوقين هي الاختبارات والمقاييس فهي أدوات للكشف عن هؤلاء المتميزين والمتفوقين ، فعند التطبيق ظهرت الحاجة الملحة للاختبارات وعلى وجه الخصوص اختبارات الذكاء أو القدرات العقلية .

هدف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار ذكاء جمعي للطلبة المتميزين دراسياً في المرحلة الاعدادية ((الفرع العلمي)) لتوفير أداة علمية لقياس الذكاء للطلبة المتميزين علمياً تشارك في عملية التشخيص لهذه الفئة الخاصة ، فضلاً عن إنها تحقق فوائد علمية وعملية تطبيقية أخرى .

العينة : - يتكون مجتمع البحث من الطلبة المتميزين دراسياً من الصفين الخامس والسادس العلمي ، والطلبة الذين سجلوا إعفاء دراسياً ((بالدروس جميعاً)) لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات متتالية بمعدل لا يقل عن ((٩٠ %)) في الامتحان الوزاري العام للصف الثالث المتوسط ((كان طلبة هذه المجموعة من المدارس المتميزين يبلغ عدد العينة ((١٨٠)) طالب وطالبة موزعين على محافظة بغداد بجانبيها الكرخ ((٨٦)) طالب وطالبة ، والرصافة ((٩٤)) طالباً وطالبة .

الأداة البحث : بناء اختبار يحتوي الاختبار على ثلاثة اختبارات فرعية ((اللفظي، العددي والأشكال والرسوم))

الوسائل الإحصائية : معادلة التميز p = Nu - NL / N

النتائج : - أظهرت نتائج عملية التقنيين من خلال الدرجات الخام التي حصل عليها المفحوصون ، أن متوسط الدرجة الكلية للاختبار الحالي ((٤٢,٧٣)) درجة بانحراف معياري قدرة ((٨,٣٧)) درجة ، أما متوسطات الاختبارات الفرعية للاختبار ، فقد بلغ متوسط درجة الاختبار اللفظي ((١٤,٤٦)) درجة انحراف معياري قدرة ((٣,٤٥)) درجة متوسط درجة الاختبار العددي ((١٥,١٢)) ودرجة انحراف معياري ((٣,٦٣)) ومتوسط درجة اختبار الرسوم والاشكال ((١٣,٢٦)) درجة وانحراف معياري ((٢,٨٤)) .

المقترحات : تقترح الباحثة ما يأتي : -

١ - بناء اختبار ذكاء مختص بالمتميزين دراسياً في الإنسانيات للمرحلة الإعدادية ((الفرع الأدبي))

٢ – بناء اختبارات ذكاء مختصة أخرى كاختبارات الذكاء الفني أو الذكاء الموسيقي والذكاء العلمي ، والذكاء الشخصي .

٣ – بناء اختبارات أخرى تغطي الأبعاد الأخرى للموهبة مثل اختبارات الدافعية واختبارات الابداعية واختبارات الشخصية واختبارات القيادة للمرحلة نفسها .

****

١ – عنوان البحث : – بناء مقياس مقنن للميل العلمي والادبي لطلبة الصف الرابع العام في العراق / رسالة

٢ – اسم الباحث : – محمد عبد الرحيم عوض الله

٣ – درجة البحث : – ماجستير / اداب في علم النفس التربوي

٤ – تاريخ المناقشة : – ٤/ ٢/ ١٩٩٦

٥ – المشرف الدكتور طاهر عيسى الرقاعي

مشكلة البحث : تتمثل مشكلة البحث الحالي في افتقار المدارس والمؤسسات التربوية في العراق إلى مقياس علمي دقيق لقياس الميل العلمي والادبي يمكن الاعتماد على نتائجه في تمكين الطلبة أو المدرسة في معرفة الميول لاي من الفرعين بشكل دقيق بغض النظر عن المؤثرات الأخرى ومن ثم الإسهام في تصنيف طلاب الصف الرابع العام في كل من الفرعين العلمي والادبي على أساسه.

الأهداف : – يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن لقياس الميل العلمي والأدبي لطلبة الصف الرابع العام (الإعدادي) في العراق .

العينة : اختيرت عينه عشوائية مساحيه (تعتمد نفس طريقة العينة العشوائية الطبقية المتناسبة) حيث يقسم المجمع الاصلي من حيث التوزيع الجغرافي إلى وحدات اولية (مناطق) ثم إلى محافظات ثم تقسم كل محافظة على مناطق أصغر (وحدات ادارية) ثم اختبار عدد من المدارس بطريقة غير قصدية متناسبة مع جمع المدارس في كل محافظة وقد روعي في الاختبار متغير الجنس وثم اختبار شعبة واحدة عشوائيا في كل مدرسة وقد بلغ مجموع عدد أفراد عينة تحليل الفقرات (٤٥٧) طالبا وطالبة .

الاداة : بناء مقياس لقياس الميل واستخراج الصدق والثبات والخطأ المعياري للمقياس

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :- ،
المتوسط - الوسيط - المدى - الانحراف المعياري - مربع كاي معامل ارتباط بيرسون - الاختبار الثاني - تحليل التباين الاحادي معادلة وايت - معامل الحساسية - معامل الخطأ المعياري مقياس الالتواء - مقياس التفرطح - معادلة بيرسون للرتب المئينة

النتائج :

١ - إن توزيع أفراد عينه التعيين ينسجم مع نظرية آن رو التي تبناها الباحث إذ أن أفراد تلك العينة انقسموا إلى فئتين فئة أصحاب الميل العلمي وفئة أصحاب الميل الاولي بل أن الاكثرية من كل فئة حصلوا على درجات عالية في الميل الخاص بهم .

٢ - إن الفروق بين متوسطات عينة الذكور وعينة الاناث كانت دالة احصائيا وهي لصالح الطالبات حيث أن متوسط درجاتهن اعلى من متوسط درجات الطلاب الذكور والعكس صحيح فللذكور ميل علمي أكثر من الاناث .

التوصيات والمقترحات :

١ - يوصي الباحث بضرورة قيام وزارة التربية باجراء تطبيق تجريبي لهذا المقياس بوصفه أداة في توزيع طلاب الصف الرابع الاعدادي الناجحين للصف الخامس على الفرعين العلمي والأدبي ليتم انتقاء الحاصلين على أعلى الدرجات للفرع الادبي والحاصلين على ادنى الدرجات للفرع العلمي وحسب النسبة التي تحددها وزارة التربية .

٢ - يوصي الباحث ادارات المدارس الإعدادية بمحاولة اقناع اولياء امور الطلبة الذين يتدخلون في توزيع الطلاب على الفرعين العلمي والأدبي بشكل يتعارض مع رغبات ابنائهم بأن ذلك سيؤدي إلى فشل الطالب في دراسته .

واقترح الباحث :

١ - عمل صور متكافئة للمقياس ليصبح أكثر فائدة للتطبيق العملي .

٢ - إجراء دراسة لاستخراج الصدق التنبؤي للمقياس .

٣ - إجراء دراسة ارتباطية بين الميل العلمي والأدبي والمتغيرات الاتية (سمات الشخصية - التوافق العام - التوافق المهني) لعينة في الراشدين .

٤ - إجراء دراسة لمعرفة أثر بعض المتغيرات في الميل العلمي والأدبي لطلاب المرحلة الإعدادية (الحالة الاقتصادية للاسرة - مهنة الاب) .

****

عنوان البحث : الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية في الحملة الايمانية الوطنية الكبرى / رسالة

اسم الباحث : نجاح فاضل جاسم

درجة البحث : ماجستير في التربية وعلم النفس / تربية

تاريخ المناقشة : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٦

المشرف : د . عبد الله حسن نعمة الموسوي

تعتبر مشكلة محدودية مفردات برامج اعداد وتدريب معلمي التربية الاسلامية المشمولين بالحملة وافتقارها للكفايات التعليمية بارزة مما يجعل المعلمين يفتقرون بالنتيجة إلى معرفة تلك الكفايات وحدودها الشاملة وما يترتب على ذلك من التدريس الحديث بموجبها وفقاً لما تبغيه وزارة التربية التي جعلت أكثر أهداف الحملة حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاسلامية .

الأهداف : يهدف البحث الحالي إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية في الحملة الايمانية الكبرى .

شملت العينة (١٨٠) فرداً وتشمل ١٥٠ معلما يتوزعون على (٧٥) مدرسة ابتدائية مقسمة على المديريات الأربع وكذلك (٢٤) مشرفاً تربوياً موزعين على المديريات الأربع بالتساوي فضلا عن (٦) عاملين في الحملة الإيمانية الكبرى .

أداة البحث استخدم الباحث الاستبانه كأداة للبحث .

الوسائل الإحصائية :

١- النسبة المئوية ٢ - معامل ارتباط بيرسون ٣ - الوسط المرجح ٤ - تحليل التباين

النتائج كان ترتيب الكفايات كالآتي :

١ - مجال العلاقات الإنسانية وادارة الصف

٢ - مجال النمو العلمي والتطور المهني

٣ - مجال تنفيذ الدرس واستثارة الدافعية

٤ - مجال الأهداف التربوية

٥ - مجال التقويم

٦ - مجال الاعداد والتخطيط للدرس

أهم التوصيات والمقترحات :

١ - إصدار دليل لمعلم التربية الاسلامية يتضمن هذه الكفايات التعليمية

٢ - الإفادة من قائمة الكفايات التعليمية المعدة في هذا البحث لدى تصميم برامج اعداد معلمي التربية الاسلامية ولدى تخطيط برامج تدريسهم في اثناء الخدمة .

وسجل الباحث عدة مقترحات منها : -

١ - إجراء دراسة مماثلة لمعلمي التربية الاسلامية في القطر من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية .

٢ - إجراء دراسة مماثلة لتعيين الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الاسلامية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

****

عنوان الرسالة : دور الحلقات الدراسية في تطور الفكر التربوي العربي الاسلامي في العصر العباسي ١٣٢ - ٤٥٩ هـ

اسم الباحث : - مجيد صادق كاظم العلاق دكتوراه فلسفة / فلسفة التربية

تاريخ المناقشة : - كانون الأول / ١٩٩٦

اسم المشرف : - الأستاذ شاكر محمود الامين

مشكلة البحث : - أن دراسة تراثنا التربوي تعني في جانب منها دراسة تجاربه التطبيقية التي كان لها أثر في الواقع ودور في تطور المفاهيم والافكار وفي تطبيقها . ومن هذا المنطلق يأتي هذا البحث عن دور الحلقات الدراسية في تطور الفكر التربوي العربي الاسلامي في العصر العباسي (١٣٢ - ٤٥٩ هـ)

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى الكشف عن دور الحلقات الدراسية في تطور الفكر التربوي العربي الاسلامي في العصر العباسي في المدة (١٣٢ - ٤٥٩هـ) من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية : -

أ - ما العوامل الثقافية التي أدت إلى ظهور الحلقات الدراسية ؟

ب - ما أهداف الدراسة في الحلقات الدراسية ؟
جـ - ما المبادئ التربوية التي حققتها الحلقات الدراسية ؟
د - ما المواد الدراسية في الحلقات الدراسية ؟
هـ - ما طرائق التدريس في الحلقات الدراسية ؟

عينة البحث : - يتحدد البحث بدراسة الحلقات الدراسية في مساجد المراكز الحضارية الثلاث (البصرة والكوفة وبغداد) من قيام الدولة العباسية في عام ١٣٢ هـ حتى أنشاء المدارس في بغداد عام ٤٥٩ هـ حيث أنشأت في ذلك العام أول مدرسة من مجموعة المدارس النظامية العديدة التي أنشأها الوزير نظام الملك.

أداة البحث : - استخدم الباحث منهج البحث التاريخي أو الطريقة التاريخية لدى معالجة جوانب بحثه وكذلك استخدم الباحث أيضاً لدى معالجة محتوى بحثه الاسلوب الثقافي أي تحليل العوامل والقوى الحضارية التي ترتبط بنشوء وتطور وازدهار الحلقات الدراسية . ومنهج البحث التاريخي يتضمن الخطوات الاتية : -

١ - جمع الوثائق والمصادر المتصلة بموضوع البحث .
٢ - تحقيق ونقد هذه الوثائق والمصادر
٣ - تفسير وتعليل الأحداث التاريخية
٤ - عرض محتوى البحث ونتائجه

النتائج : -

١ - أن التراث التربوي العربي الاسلامي لا يوجد مستقلاً بذاته وإنما يختلط في كثير من الكتابات والممارسات العلمية ، اسهم فيه الادباء والعلماء والفلاسفة والفقهاء وغيرهم .
٢ - اظهر البحث أن كثيرا من المبادئ والاتجاهات التي نادى بها الفكر التربوي المعاصر من ديمقراطية في التعليم ومن إتاحة الفرص المتكافئة لكل من تؤهلهم قدراتهم لمواصلة التعليم .
٣ - كانت الحلقات الدراسية وثيقة الصلة بالحياة العامة للناس والمجتمع فلم تكن الدراسة فيها تجري داخل جدران أو خلف أبواب موصدة ، بل كان الشيخ يدرس والأبواب مفتوحة ليستمع من يريد وليستفيد من يشاء فهي اشبه بما يسمى بالجامعات الحرة أو المفتوحة .

٤ - الشيخ حر يدرس ما يشاء من علوم من دون أن يتقيد بمنهج يفرض عليه .
٥ - لقد كان الشيخ عماد الحركة العلمية وحيث وجد الشيخ وجدت الدراسة .
٦ - لم تعرف الدراسة في الحلقات الدراسية التخصص الضيق للعلوم وإنّما تتناول كثيراً من العلوم والمعارف .

التوصيات : -

١ - إدخال مادة تاريخ الفكر التربوي العربي الاسلامي في منهج الدراسة لطلبة المرحلة الجامعية الأولية في كليات التربية وكليات المعلمين .
٢ - تدريس مادة الفكر التربوي لطلبة الدراسات العليا في قسم العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسات عديدة أخرى حول التجارب في تراثنا العربي الاسلامي .
٢ - دراسة الحلقات الدراسية في عصور تاريخية أخرى تسبق العصر الذي درسه هذا البحث .

****

عنوان البحث : مضامين التربية البيئية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية .
اسم الباحث : رفاء عبد اللطيف حسن العاني / جزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية / اشراف الدكتور عبد الله حسن نعمة الموسوي ١٩٩٦
هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تعرف المضامين التربوية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية .
حدود البحث : يقتصر البحث على الكتب الدراسية للعلوم في المرحلة الابتدائية للصفوف الرابعة ، والخامسة ، والسادسة الابتدائية للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦
منهجية البحث : ولأجل تحقيق هدف هذا البحث استخدمت طريقة تحليل المحتوى إذ حللت كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية في العراق . وقد استعيدت من التحليل مقدمات الكتب وفهارسها وجداولها والرسوم والاسئلة التي تضمنتها وبذلك بلغت عدد الصفحات المحللة

(٨٨٧) صفحة واستخدمت الفكرة (Theme) وحده التحليل والتكرير بوصفه وحده تعداد .

وصفت الباحثة تصنيفاً يتضمن معايير التربية البيئية أداة البحث ، وعرضتها على مجموعة من الخبراء للتثبت من صدق الاداة التي اشتملت على ثلاثة جوانب هي الجانب المعرفي ، الجانب المهاري ، الجانب الوجداني ، وكل جانب معرف بمجموعة من الحقول الفرعية . ولقد بلغ مجموع هذه الحقول (٤١) حقلاً علماً أن هذه المعايير اشتقت من أهداف ومبادئ التربية البيئية التي ثبتتها بعض المؤثرات ومن ادبيات التربية البيئية الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا المجال.

نتائج البحث : ظهرت من خلال نتيجة التحليل أن هناك (١١٨١٢) فكره موزعة على جوانب التربية البيئية في كتب العلوم للصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية بأجزائها الستة مجتمعة كالاتي : -

١ - الجانب المعرفي (٨٨٢٥) فكره ، ونسبته المئوية ٧٤,٧ % الجانب المهاري (٢٦١١) فكرة ، ونسبته المئوية ٢٢,١٠ % الجانب الوجداني (٣٧٦) فكره ونسبته المئوية ٣,١٨ % وظهرت أفكار أخرى لم تخضع لفقرات التصنيف بلغت نسبتها (١,١١ %) ، وإذا جاء كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي بجزئيه الأول والثاني بالترتيب الأول من حيث عدد الفكر ، إذ بلغ عددها (٥٣٣٦)، وجاء كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بجزئيه الأول والثاني بالترتيب الثاني وبلغ عدد الفكر فيه (٤١٦٢) فكرة . وجاء كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي بجزئيه الأول والثاني بالترتيب الثالث وبلغ عدد الفكر فيه (٢٣١٤) فكرة أما من حيث نسبة عدد الفكر في الصفحة الواحدة . فقد جاء كتب العلوم للصف الخامس الابتدائي بجزئيه بالترتيب الأول (١٨) فكرة في كل صفحة ثم كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بجزئيه بالترتيب الثاني إذ كانت نسبة عدد الفكر في كل صفحة بمعدل (١٣) فكرة ، ثم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي بجزئيه بالترتيب الثالث إذ كانت نسبة عدد الفكر في كل صفحة بمعدل (٩) فكرات .

التوصيات والمقترحات : ١ - الانتفاع بالمعايير التربوية البيئية للبحث الحالي بتوعية الطلبة في كليات المعلمين بها وكذلك بتوعية المعلمين في الدورات التدريسية .

٢ - تعزيز مفاهيم التربية البيئية في كتب العلوم بعرض نماذج حية في المدارس بما يخص تحسين البيئة واستثمارها من أجل توعية التلاميذ بذلك .

٣ - توجيه المعلمين نحو زيادة العمل على اكساب التلامذة ممارسة هوايات بيئية متعددة مما يساعد في تنمية حسهم نحو الحفاظ على البيئة وتحسينها .

٤ - تأكيد اكساب التلامذة خبرات تربوية بيئية من خلال القيام ببعض التجارب والرحلات العلمية لمعرفة البيئة بشكل واقعي ملموس .

١ - إجراء دراسة مماثلة لمعرفة المضامين التربوية البيئية في كتب العلوم في معاهد المعلمين والمعلمات .

٢ - إجراء داسة مماثلة لمعرفة فكر التربية البيئية في كتب العلوم في جامعات القطر .

****

عنوان البحث / الضغوطات التنظيمية وعلاقتها بالتوافق النفسي للموظفين الحكوميين

اسم الباحث / عوف عبد الرحمن محمد الشيخ ظاهر

تاريخ المناقشة / كانون الثاني ١٩٩٦

اشراف / الأستاذ الدكتور وهيب مجيد الكبيسي

درجة البحث / دكتوراه فلسفة في الادارة العامة ، المكتبة المركزية ط ٩ ، ١٥٥ ع ٣٤

مشكلة البحث / تتمثل بأن الموظف الحكومي يعاني من ضغوط تنظيمية نتيجة للعمل الذي يقوم به في دوائر الدولة وتسبب له (مشاكل وصعوبات واحداث) ينتج عنها (القلق والتوتر والصراع والازعاج . . الخ) مما تؤثر في توافقه النفسي وسيحاول الباحث في هذا الصدد الاستعانة بنتائج بعض الدراسات والبحوث التنظيمية والنفسية التي تناولت تأثيرات الضغوط .

أهمية البحث /

الحصول على بعض المؤثرات والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة تأثير الضغوط التنظيمية على الموظفين الحكوميين وقياس هذا التأثير على الحالة النفسية لهم ومعرفة مدى موافقتهم من عدمه . وبالتالي الحصول على مؤشر عام عن طبيعة أداء هؤلاء الموظفين .

هدف البحث / يهدف البحث إلى ما يلي :

أ - بناء مقياس للضغوط التنظيمية التي يتعرض لها الموظفون الحكوميون .

ب - قياس الضغوطات التنظيمية التي يتعرض لها الموظفون الحكوميون .

المتغيرات التالية (١ - الجنس ٢ - العمر ٣ - عدد سنوات الخدمة ٤ - التحصيل الدراسي ٥ - التخصص الوظيفي (اداري - مهني) ٦ - طبيعة المنظمة (خدمية - انتاجية)

د - بناء مقياس للتوافق النفسي للموظفين الحكوميين .

هـ - قياس التوافق النفسي للموظفين الحكوميين .

و - مقارنة التوافق النفسي للموظفين الحكوميين على وفق المتغيرات الاتية :

١ - الجنس ٢ - العمر ٣ - عدد سنوات الخدمة ٤ - التحصيل الدراسي ٥ - التخصص الوظيفي (اداري - مهني) ٦ - طبيعة المنظمة (خدمية - إنتاجية) .

ز - إيجاد العلاقة بين الضغوط التنظيمية التي يتعرض لها الموظفون الحكوميون وتوافقهم النفسي . ويمكن اعتبار هذا الهدف (الهدف الرئيسي للبحث) .

عينة البحث /

تم تطبيق المقياس على عينة من الموظفين الحكوميين بلغ عددهم (٥٠٠) موظف وموظفة في خمسة منظمات حكومية مختلفة ثلاث منها خدمية واثنتان منها إنتاجية .

نتائج البحث /

وبعد تحليل البيانات بالأساليب الإحصائية خلص البحث إلى النتائج الاتية :

١ - وجود علاقة سالبة قوية بين الضغوط التنظيمية التي يتعرض لها الموظفون الحكوميون وتوافقهم النفسي حيث بلغ معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (٠,٥٦)

٢ - يتعرض الموظفون الحكوميون إلى ضغوط تنظيمية عالية .

٣ - إن الموظفين الحكوميين لا يتمتعون بتوافق نفسي عال .

التوصيات /

وفي ضوء هذه النتائج االرئيسة تم وضع عدة توصيات تضمنت الاهتمام بسلوك الموظف الحكومي مراعاته ظروفه وتعديل وتحسين عوامل التنظيم الرسمي بالمنظمات الحكومية ومنها .

١ - فسح المجال أمام الموظفين الحكوميين لإبداء آرائهم والمشاركة في اتخاذ القرار من خلال انظمة اتصالات صاعدة وتقليل استخدام انظمة الاتصالات النازلة والمعمول بها في اغلب المنظمات الحكومية .

٢ - اشعار الموظفين الحكوميين العاملين في منظمات حكومية تتسم بكبر حجمها باهميتهم من خلال الأخذ بآرائهم ومشاركتهم باتخاذ القرارات لتقليل حالة الاغتراب التي يعيشها اغلبهم .

٣ - مراعاة الظروف الخاصة للموظفين الحكوميين ذوي الاختصاص (المهنيين) وتقدير درجة خطورة وظائفهم وما تعكسه هذه الدرجة على هدف المنظمة والمتعاملين معها وإشعارهم بأهميتهم الفعلية في المنظمة الحكومية .

٤ - تدريب الموظفين على الرقابة الذاتية (رقابة الضمير) من خلال زيادة ولائهم ورضائهم الوظيفي ومحاولة تقليل أساليب وتعدد الرقابة الرسمية لابعاد حالة التوتر والتقيد والارتباك عنهم وزيادة الثقة في نفوسهم .

****

عنوان البحث : الحالة النفسية لزوجات الاسرى والمفقودين

اسم المؤلف : عفيفة طه ياسين

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

اسم المشرف : الدكتورة سعاد معروف الدوري

مشكلة البحث : الحرب العراقية الايرانية التي اعلنت في الرابع من ايلول ١٩٨٠ والتي استمرت لمدة ٨ سنوات .

أهداف البحث : هدفت الدراسة الحالية إلى ما يأتي : -

١ - التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الحالة النفسية بين كل من زوجات الاسرى وزوجات المفقودين والزوجات اللاتي يعشن مع ازواجهن .

٢ - التعرف على تأثير الفقد في الحالة النفسية لزوجات الاسرى والمفقودين بين المجموعات الثلاثة .

الوسائل الإحصائية : لتحقيق أهداف البحث ثم استخدام مقياس كراون كرمب للخبرات العصابية

٢ - تم استخراج الصدق التلازمي للمقياس والثبات بطريقة التجزئة الضفنيه .

نتائج البحث : نتائج البحث المتعلقة بالهدف الأول فقد اظهرت فروقا دالة احصائية في الحالة النفسية بين المجموعات الثلاثة لصالح زوجات الاسرى ومن ثم زوجات المفقودين وفيما يتعلق بالهدف الثاني فقد اظهرت النتائج أن للفقد والتعليم تأثير فعال في ظهور القلق والرهاب والاضطراب الكلي لدى زوجات الاسرى والمفقودين لكنهما لا يتفاعلان مع بعضهما في أحداث تأثير دال واظهر متغير الفقد والعمل تأثيراً فعالاً في ظهور القلق والرهاب لدى زوجات الاسرى والمفقودين لكنهما لم يظهر تفاعلاً مع بعضهما في أحداث تأثير فعال كذلك اظهر متغير الفقد وملكية الدار تأثيراً فعالا في ظهور الرهاب لدى زوجات الاسرى والمفقودين لكنهما لا تنفعلان مع بعضهما في أحداث تأثير دال

التوصيات : ١ - وضع برنامج للرعاية الاجتماعية والنفسية لزوجات الاسرى والمفقودين تنفذه جهات ذات علاقة كوزارة العمل والشؤون الاجتماعية والاتحاد العام لنساء العراق يوضح فيه للزوجات كيفية مواجهة المشكلات وحلها لتحقيق أكبر عدد من التوازن النفسي

٢ - زيادة الاهتمام بالوضع النفسي لزوجات الاسرى والمفقودين من قبل الجهات المعنية في تقديم العون والنصح والارشاد لهن لكي لا يتعرضن للإجهاد النفسي نتيجة الأعباء التي يحملنها من أجل اسرهن .

٣ - إيجاد فرص عمل لزوجات الاسرى والمفقودين عن طريق آمرية تأهيل الاسرى والمفقودين والجمعيات التعاونية من أجل تخفيف حدة الضغوطات الاقتصادية

المقترحات :

١ - إجراء دراسة للحالة النفسية لزوجات المفقودين اللاتي طلبن الطلاق وتزوجن .

٢ - إجراء دراسة في الحالة النفسية لزوجات الاسرى اللاتي عاد ازواجهن .

٣ - إجراء دراسة تجريبية من خلال بناء وتطبيق برنامج للرعاية الاجتماعية للزوجات اللاتي فقدن ازواجهن تبعا (لنوع الفقد ، التعليم ، عدد الأطفال ، العمر)

٤ - إجراء دراسة للحالة النفسية لزوجات الاسرى والمفقودين بوجود متغيرات أخرى وذلك لمعرفة المتغيرات التي اسهمت في ظهور الاضطرابات العصبية والتي تسهم متغيرات التعليم ، والعمل وملكية الدار في ظهورها .

****

١ - عنوان البحث : - الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسات العليا من التدريسيين وأساليب تحقيقه .

٢ - اسم الباحث : - خضير عباس أحمد حسين

٣ - تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

٤ - الأستاذ المشرف : الأستاذ الدكتور / صالح حسن أحمد الداهري

٥ - درجة البحث : الدكتوراه .

٦ - مشكلة البحث : إن بعض الدراسات التي تشير إلى أن الاحتراق النفسي غالبا ما يصيب أولئك العاملين في مجال الخدمات الإنسانية كالمدرسين والباحثين الاجتماعيين والاطباء والممرضين .

٧ - الأهداف :

١ - مستوى الاحتراق النفسي عند طلبة الدراسات العليا من التدريسيين المجازين دراسيا في الجامعات العراقية .

٢ - فيما إذ كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاحتراق النفسي لطلبة الدراسات العليا من التدريس المجازين دراسيا تبعا لمتغيرات الجنس ، الحالة الاجتماعية موقع السكن (بغداد / المحافظات) .

٣ - كيفية تحديد الأساليب الارشادية التي تؤدي إلى تخفيف الاحتراق النفسي لطلبة الدراسات العليا من التدريسيين .

٨ - العينة : اختيرت العينة الرئيسة باستخدام الأسلوب العشوائي بواقع (٤٠٩) طالبا وطالبة من التدريسيين المجازين دراسياً لدراسة الدكتوراه وهي تمثل ٥٠%.

٩ - أداة البحث : ١ - مقياس الاحتراق النفسي

٢ - فقرات المقياس

٣ - حساب القوة التمييزية للفقرات .

٤ - تحديد درجة الاحتراق .

٩ - الوسائل الإحصائية : ١ - اختبار مربع كاي

٢ - معامل ارتباط بيرسون : استخدم في تقدير ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

٣ - معادلة سبيرمان / براون استخدمت لتصبح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٤ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٥ - تحليل التباين الثلاثي .

٦ - اختبار شيفية للمقارنات المتعددة .

١٠ - النتائج : ١ - يعاني التدريسيون المتزوجون والعزاب الذكور والإناث في الاحتراق نفس شديد نظرا لوجود الأرضية المشتركة بينهم والتي تتشابه فيها العوامل البنيوية الحضارية والتركيب الوظيفي الاجتماعي والاقتصادي .

٢ - يعد التدريسيين الاعزاب أكثر تعرضاً للاحتراق النفسي .

٣ - يتعرض التدريسيون للنوع نفسه من الأزمات الحادة في مسيرتهم الدراسية والعلمية وتتعرض حالتهم الاقتصادية والاجتماعية والانفعالية إلى حالة من عدم الاستقرار .

٤ - يتوقف مستوى الاحتراق النفسي لدى التدريسيين على مدى كفاية العوائد المالية والمعنوية مقارنة بالجهود المبذولة .

المقترحات :

١ - إجراء دراسة لاحتراق التدريسيين نفسياً مقارنة بشرائح وظيفية أخرى .

٢ - إجراء دراسة مقارنة لاحتراق التدريسيين نفسياً بين اساتذة الجامعات العراقية .

****

اسم البحث : دراسة مقارنة في التحصيل الدراسي والتوافق المدرسي بين الأطفال مفرطي الفعالية واقرانهم من الأسوياء .

اسم الباحثة : رجاء ياسين عبد الله ، إلى مجلس التربية (ابن الرشد) بجامعة بغداد / وهي جزء من متطلبات درجة ماجستير اداب في التربية وعلم النفس .

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور ناظم هاشم العبيدي ١٩٩٦ م / ١٤١٧ هـ

هدف البحث :

١ - تعرف الإفراط بالفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢ - تعرف الفروق المعنوية بين الأطفال المفرطي الفعالية واقرانهم من الأسوياء في التحصيل الدراسي والتوافق المدرسي .

حدود البحث : شملت عينة من تلامذة الصف الخامس والسادس الابتدائي لمدينة بغداد . ولكلا الجنسين للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ .

الاستنتاج : وبناء على ما اظهرته نتائج استخدام معادلة الاختبار الثاني فانه يمكن القول أن التوافق المدرسي للتلاميذ مفرطي الفعالية يقل عن التوافق المدرسي لاقرانهم الأسوياء وإن ذلك يعود إلى أن الخصائص الشخصية والانماط السلوكية التي يتصرف وفقها الطفل مفرط الفعالية تؤثر على طبيعة علاقاته العامة والخاصة سواء كان في البيت أو المدرسة فالحركة الزائدة ، والاصطدام بالآخرين ، والسلوك العدواني الظاهر على مستوى نشاطاته قد يبعد الأطفال مفرطي الفعالية عن الصفات السلوكية المدرسية المرغوب فيها .

التوصيات والمقترحات : ضرورة إجراء دراسة يتولى العمل فيها هيئة متخصصة بحيث يدرس هذا الموضوع ضمن إطار النظرة الشاملة والكلية لهذا الاضطراب والذي تتوزع مضامينه بين المجالات الوراثية - التربوية ، الفسيولوجية ، العصبية . النفسية - البايوكيمياوية .

إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طيلة المرحلــة المتوسـطة . إجـراء دراسة تهدف إلى دراسة هذا الموضوع في ضوء علاقاته مع متغيرات متعددة أ - السلوك العدواني ب التقبل النفسي جـ - السلوك الايثاري د - السلوك الابتكـاري هـ - اسلوب الرعاية الوالدية د - عدم الاستقرار العصبي

****

اسم الباحث : خضير عباس أحمد حسين

عنوان البحث : الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسـات العليـا مـن التدريسـيين واساليب تخفيفه

درجة البحث : دكتوراه - اسم المشرف :

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث كون التدريسيين يعيشون في الوقت الحـاضر في مجتمع متغير واقع تحت تأثيرات وضغوطات متعـددة اجتماعيـة واقتصاديـة وانهم يواجهون صعوبات وتحديات تتمثـل بالمشـاكل الاقتصاديـة والاجتماعيـة والاسرية والتكيف الاكاديمي والتفكير بالمستقبل مما تبعث فيهم الإحساس بـالتوتر والعنف والجهد المتواصل وانهاك بدني وعقلي وحالة استنزاف دائم وضعف فـي الاداء ، لذا فدراسة الاحتراق النفسي وتشخيص مستوياته وتحديد درجتـه لـدى التدريسين يعد أمراً في غاية الأهمية من أجل اختبار الاسلوب الامثل للتخفيف مـن أثاره والتقليل من شدته لدى هذه الشريحة العلمية في المجتمع العراقي .

الأهداف : يهدف البحث إلى معرفة :

مستوى الاحتراق النفسي عند طلبة الدراسات العليا مـن التدريسـيين المجـازين دراسيا في الجامعات العراقية .

٢ - فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاحتراق النفسـي لطلبـة الدراسات العليا من التدريسيين المجازين دراسيا تبعـاً لمتغـيرات الجنـس ، الحالة الاجتماعية ، موقع السكن .

٣ - كيفية تحديد الأساليب الارشادية التي تؤدي إلى تخفيف الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسات العليا من التدريسيين .

العينة : اختبرت عينة البحث الرئيسية باستخدام الاسلوب العشوائي بواقع (٤٠٩) طالب وطالبة من التدريسيين المجازين دراسيا لدراسة الدكتوراه وهي تمثل نسبة (٥٠ %) من الذكور والاناث للأعوام الدراسية (١٩٩٣ / ١٩٩٤) (١٩٩٤ ، ١٩٩٥) في الجامعات العراقية بواقع (٣٢٤) من جامعة بغداد (٦٢) من الجامعة المستنصرية و (٢٣) من الجامعة التكنولوجية واصبحت العينة الرئيسية للعام الدراسي (١٩٩٣ / ١٩٩٤) (١٧٠) ذكور و (٦٦) اناث . والعينة الرئيسية للعام الدراسي (١٩٩٤ / ١٩٩٥) (١٢١) ذكور و (٥٢) اناث ليصبح المجموع الكلي لعينة البحث (٤٠٩) طالب وطالبة المجتمع الاصلي للبحث (٨١٨)

الاداة : استلزم البحث بناء مقياس للاحتراق النفسي تضمن (٤٢) فقرة خضعت للصدق والثبات ولفقراته قدرة على التمييز

الوسائل الاحصائية :

١ / اختبار مربع كاي ٢ / معامل ارتباط بيرسون ٣ / معادلة سبيرمان / براون ٤/ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ٥ / تحليل التباين الثلاثي ٦ / اختبار شيفية للمقارنات المتعددة

النتائج :

١ - فيما يخص الهدف الأول فقد تأكد من أن الاحتراق النفسي له مستويات تتحدد بطبيعة نوع الظروف والاوضاع السائدة المحيطة بالفرد . وقد اوضحت نتائج التحليل الاحصائي أن متوسط درجات التدريسيين على مقياس الاحتراق اعلى من الوسط النظري للمقياس وعليه فالتدريس الذي يحصل على درجة تتمثل بـ [المتوسط + انحراف معياري واحد] أو أكثر لديه احتراق نفس شديد ، و [المتوسط _ انحراف معياري واحد] لديه احتراق نفس ضعيف .

٢ - فيما يتعلق بالهدف الثاني فقد اظهرت نتائج تحليل التباين الثلاث (٢ × ٢ × ٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الحالة الاجتماعية (اعزب ، متزوج) ، بمستوى (٠.٠٥) وعدم وجود فروق ذات دلالة في متغير الجنس والسكن . أما دلالة التفاعل فقد تبين وجود فروق دالة احصائية بين المتغيرات (الجنس × الحالة الاجتماعية) بمستوى (٠.٠١) ولصالح الذكور العزاب والاناث المتزوجات .

٣ - أما فيما يختص بالهدف الثالث فقد اظهرت نتائج البحث أن أفراد العينة قدمت مقترحات لضمان امكانية تخفيف الاحتراق النفسي كاسلوب يمكن اعتماده لرفع بعض الضغوطات المفروضة على التدريسيين في اثناء الخدمة ورفع جزء من معاناتهم كأن تكون الحاجة إلى الاستقرار والطمأنينة ، ومعالجة تدني الرواتب، واعطاء سكن لمن لا يملك ، والاستمرار في تكريم المتميزين منهم ، وتلبية خيارات التدريس عند طلبه التقاعد أو الاستقالة ، إجراء تقويم مستمر للعناصر غير الكفوءة في الادارة العلمية لابعادها ، دعم النشاطات الترفيهية والاجتماعية ، دعم التبادل العلمي والزيارات داخل القطر وخارجه والعناية بالمراكز العلمية والتكنولوجية والكليات

المقترحات :

١ - إجراء دراسة لاحتراق التدريسيين نفسيا مقارنة بشرائح وظيفية .

٢ - إجراء دراسة مقارنة لاحتراق التدريسيين نفسيا بين أساتذة الجامعات العراقية .

****

العنوان : تطور مفهوم العدالة عند الأطفال اليمنيين وعلاقته بعمر الطفل وجنسه وسكنه

الدرجة : ماجستير تربية وعلم نفس

السنة : ١٩٩٦

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور علي جاسم الزبيدي

الباحث : انسام مقبل سعد

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في الكشف عن مستوى التطور الخلقي عند الأطفال اليمنيين وفيما إذا كان الأطفال الأكبر سناً يتمتعون بمستوى خلقي أعلى من اقرانهم الأصغر سناً أم أن بيئة الطفل التربوية في البيت والمدرسة تزوده بمنبهات اجتماعية وقيمية متشابهة فينتج عنها بناء فكري واخلاقي متشابه ويستجيب لها استجابات متشابهة تتسم بشيء من الثبات والاستمرارية .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تعريف :

١ - مراحل تطور مفهوم العدالة لدى الطفل اليمني .

٢ - العلاقه بين تطور مفهوم العدالة وكل من المتغيرات الآتية :
أ - العمر ب - الجنس ج - السكن
العينة : ٦ مدارس بطريقة عشوائية من كل من صنعاء (٣) مدارس وعدن (٣) مدارس
الاداة : (أ) استخدام المواقف القصصية
(ب) وضع القصص وتطبيقاتها
الوسائل الإحصائية : ١ - مربع كاي (كا^2)
٢ - تحليل الانحدار المتعدد
النتائج : وجدت الباحثة بأن الطفل يفضل التنشئة الاجتماعية والتأييد الاجتماعي يتمتع بهذه القيم وتصبح جزءا من نظامه القيمي وبناءه النفسي ونظام تفكيره مما يؤدي إلى مقاومة التغيير مع تقدم العمر .
المقترحات : ١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستخدام طريقة أخرى لقياس مفهوم العدالة وفق طريقة ديمن ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية
٢ - إجراء دراسة لتطوير مفهوم العدالة وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى (المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، التحصيل الدراسي ، الذكاء)
٣ - إجراء دراسة لانماط المعاملة الوالدية واثرها وتطوير مفهوم العدالة .

****

عنوان البحث : تقبل المسنين لذواتهم وللآخرين وعلاقتهما ببعض المتغيرات
درجة البحث : أطروحة
اسم الباحث : عبد العزيز حيدر حسين
اسم المشرف : الأستاذ كامل علوان الزبيدي
التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٦
مشكلة البحث : وجود فئة عمري (المسنين) لا تحظى بالاهتمام والرعاية من قبل الآخرين مما يؤثر سلبا في تقبلهم لذواتهم
أهداف البحث :
١ - ما مستوى تقبل الذات لدى المسنين .
٢ ما مستوى تقبل الآخرين لدى المسنين .

٣- هل هناك علاقة بين تقبل الذات لدى المسـنين وبين متغيرات (التوافـق الاسري. الحالة الزوجية ، عدد الأولاد ، المستقبل السياسي ، القدرة على العمل).

العينة :

المسنين البالغين عمر (٦٠) في مراكز محافظات بـابل ، كربـلاء ، النجـف ، القادسية . المثنى . الساكنين مع اسرهم .

الاداة

مقياس تقبل الذات ، مقياس تقبل الآخرين .

الوسائل الاحصائية

معامل الارتباط

الانحدار من متعدد .

نتائج البحث :

١ تقبل الذات لدى المسنين يقع ضمن المتوسط

٢ تقبل الآخرين لدى المسنين يقع ضمن المتوسط

٣ هناك علاقة ايجابية بين المتغيرات وبين تقبل الذات .

التوصيات :

١ العمل على نوعية المسنين وأهليهم سمات هذه المرحلة العمرية

٢ - رفع مستواهم اقتصاديا .

٣ - تخصيص أماكن لسكناهم .

٤ تخصيص مراكز ارشادية خاصة بالمسنين.

****

عنوان البحث / تطور مفهوم العدد عند أطفال الرياض في مدينة بغداد

اسم الباحثة / افتخار محيي محمد العيساوي

تاريخ المناقشة / ١٩ / ١١ / ١٩٩٦

اشراف / الاستاذة المساعدة الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي

درجة البحث / ماجستير علم النفس التربوي

مشكلة البحث / تشكل مرحلة الطفولة المبكرة أهمية كبيرة في حياة الفرد ، من حيث إنها المدة التي يبدأ فيها تشكيل معالم شخصيته ، من خلال تفاعله مع بيئته

الاجتماعية والمادية ومن الجوانب المهمة التي يجب أن يركز النظر عليها في هذه المرحلة هي دراسة المفاهيم بأنها تشكل أهمية كبيرة في النمو العقلي لدى الأطفال، إذ تسهل عملية التواصل والاتصال بين الفرد وعالمه المحيط به . لذا ينبغي أن يتم تنمية هذه المفاهيم عند الفرد في مرحلة طفولته المبكرة .

هدف البحث /

يهدف البحث إلى معرفة تطور مفهوم العدد ومن ثم معرفة دلالة الفروق بين الجنسين (ذكور واناث) كذلك معرفة دلالة الفروق بين عمر ٤ سنوات و ٥ سنوات .

إجراءات البحث /

العينة / تضمنت عينة البحث (١٢٠) طفلا تراوحت اعمارهم بين سن الرابعة والسادسة وبنسب تكاد تكون متساوية بين الجنسين (٦٠) طفلا للفئة العمرية الواحدة ، سميت عشوائيا من أربع رياض اطفال ، ثم تم اختبار عينة الأطفال عشوائيا أيضاً .

واعتمد البحث على منهجية بياجيه إذ استخدم اختبار داردات واسلوب بياجيه في دراسة لمفهوم العدد ، وقد تكون الاختبار من سبعة جوانب وهي :

١ - حفظ العدد ٢ - التقابل غير التلقائي ٣ - التقابل التلقائي ٤ - التسلسل
٥ - العد والترتيب ٦ - التصنيف المتعدد ٧ - احتواء الصنف

واعتمدت الباحثة في قياس الثبات على اعادة الاختبار بوجود مصححتين .

الوسائل الاحصائية /

١ - تحليل التباين المتغيرين (2 2)

لإيجاد الفروق بين متغيري (الجنس والعمر)

٢ - الاختبار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الجنسين والفروق بين الفئتين العمريتين (٤ - ٥) و (٥ - ٦) سنوات في تطور المفهوم .

٣ - النسبة المئوية :

استخدمت في معرفة النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة في كل مرحلة من مراحل الإجابة .

٤ - معامل ارتباط بيرسون / استخدم في حساب الثبات بطريقة إعـــادة الاختبـــار وبوجود مصححتين في قياس الجوانب السبعة للاختبار .

نتائج الدراسة / أسفرت النتائج ما يلي : ١ - أن المفهوم يتطور بتقدم العمـــر ، فأطفال عمر (٥ - ٦) سنوات هم أكثر تطورا من أطفال (عمر ٤ - ٥ سنوات)

٢ - لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الجنســين بالإجابــة عــن جوانــب الاختبار كافة .

وأخيرا توصلت الباحثة إلى أن مفهوم العدد لا يظهر خلال (٤ - ٦) سنوات بـل هنالك بدايات لهذا المفهوم ، وهذا لا يعني أن المفهوم قد تكون إن هــذه النتيجـة جاءت متفقة مع النتائج التي توصل إليها بياجيه في دراساته لتطور المفــهوم إذ أكد أن مفهوم العدد لا يتكون دون سن (٧ - ٨) سنوات .

التوصيات /

الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال اهتماماً كبيرا لأنها مرحلة مهمة من حياة النشــئ إذ تستطيع أن تعوض الأطفال الحرمان الثقافي الذي يتعرض إليه أطفالنا وفســح المجال لهم لكي يعرفوا أساسيات الاعداد والمجموعات العددية وذلك بوضع برامج خاصة لتنمية المفاهيم عند الأطفال ومنها مفهوم العدد .

المقترحات /

١ - دراسة مفهوم العدد عند الأطفال العراقيين في المدرسة الابتدائية للصفــوف الأول والثاني والثالث وذلك لتحديد السن الذي يتكون فيه هذا المفهوم .

٢ - دراسة نمو مفهوم العدد عند الأطفال وعلاقته بالمستوى الثقافي والاقتصادي للوالدين .

****

عنوان البحث :- السرقة عند الأحداث

اسم الباحثة :- دنيا طيب رضا البرزنجي .

درجة البحث دكتوراد فلسفة في علم النفس التربوي (علم النفس النمو) .

تاريخ المناقشة :- ١٢ / ٥ / ١٩٩٦ .

المشرف :- د . ناظم هاشم العبيدي .

مشكلة البحث :- تتمثل مشكلة البحث في النقاط التالية : -

١ - إن السرقة تعد نوعا من الانحراف في السلوك السوي ودلالة اكيدة على أن الأحداث ممارسي هذا السلوك اصبحوا قاب قوسين من الجنوح والاجرام .

٢ - على الرغم من إن مشكلة السرقة عند الأحداث لا يخلو أي مجتمع منها إلا إنها ارتفعت في معدلاتها وتنوعت في السنوات الأخيرة .

٣ - ضعف عملية التنشئة الاجتماعية على مستوى البيت والمدرسة قد أدى بالحدث إلى القلق وانعدام الدفء وعدم الشعور بالامان والاطمئنان النفسي مما يدفع به إلى الانحراف أو الجنوح بالسلوك تجاه العدوان .

الأهداف : يهدف البحث الحالي إلى : -

١ - ما الأنواع السائدة لسرقات الأحداث خلال الاعوام ١٩٩٠ - ١٩٩٤ .

٢ - ما الاعوام الأكثر ممارسة للسرقة عند الأحداث في مدينة بغداد خلال الاعوام ١٩٩٠ - ١٩٩٤ . ٣ - هل هناك علاقة بين أنماط السرقة التي يقوم بها الأحداث وعمر الحدث وجنسه ومستوى تعليم والديه والمستوى الاقتصادي للعائلة والسلوك العدواني .

العينة : اختارت الباحثة عينة مناسبة من الأحداث السراق الذين لا يزالون مودعين في مدرسة الأحداث حتى عام ١٩٩٤ م وكان عددهم (٢٠٣) معظمهم من الذكور إذ كان ١٦٨ ذكراً و ٣٥ انثى لذلك أخذت الباحثة جميع هؤلاء عينة لتحقيق هدف البحث .

الاداة :- اعداد مقياس للسلوك العدواني للاحداث واستخراج معامل الصدق والثبات فاصبح جاهزاً للتطبيق .

استخدمت الباحثة النسبة المئوية - معامل ارتباط بيرسون معامل التوافق - الاختبار التائي .

النتائج :- أهم النتائج هي ارتفاع عدد الأحداث الجانحين من مرتكبي جرائم السرقة بدأ من عام ١٩٩٠ - ١٩٩٤ وقد كان عام ١٩٩٣ المرتبة الأولى في ارتفاع عدد الجانحين من مرتكبي السرقة ويلي ذلك عام ١٩٩٤ بالمرتبة الثانية . وبالنسبة لأنواع السرقات جاءت سرقة الدور المرتبة الأولى ١٩٩٠ والنشل بالمرتبة الثانية وسرقة السيارات بالمرتبة الثالثة بعدها سرقة المحلات وبالمرتبة الرابعة سرقة المواد من الأماكن العامة والمرتبة الخامسة سرقة الدوائر الحكومية

وقد جاء عام ١٩٩٢ بالمرتبة الثالثة بالنسبة للسنوات . كما اتضح وجود علاقة ارتباطية بين نوع السرقة والجنس . كما اتضح وجود علاقة بين نوع السرقة ومستوى السلوك العدواني .

اهم التوصيات والمقترحات :- ١ - توفير فرص عمل للاحداث بعد انتهاء الدوام الرسمي .

٢ - تكثيف الاعلام الموجه للاسر لبيان مخاطر انحراف الأحداث .

٣ - ضرورة اهتمام المدارس والمعلمين بتنمية السلوك الوجداني عند الطلبة .

أما المقترحات :- ١ - اعداد برنامج ارشادي للاحداث يساهم في الحد من السلوك العدواني وتعمل على بناء الشخصية .

٤ - دراسة أسباب ظاهرة السرقة والحد منها في المرحلة الراهنة .

****

١ - عنوان البحث : أثر برنامج قصصي في تطوير التخيل عند الاطفال .

٢ - درجة البحث : دكتوراه رسالة مقدمة من قبل الطالبة سميرة عبد الحسين إلى مجلس كلية التربية بجامعة بغداد وهو جزء من متطلبات درجة دكتوراه فلسفة في التربية وعلم النفس (علم نفس النمو) .

٣ - تاريخ المناقشة :- ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م .

٤ - اشراف : الأستاذ ناظم هاشم العبيدي .

٥ - مشكلة البحث :

المشلكة التي تركزت حولها الدراسة هي معرفة فيما إذا كان للقصة أثر في تطوير التخيل عند الاطفال والتخيل بعد عملية عقلية عليا ونشاط فكري مهم لا يقل أهمية عن الادراك الحسي فهو وسيلة للتكيف والابتكار في اجواء الفضيلة والمثل العليا وإن وسائل تربية الخيال هي اثراء التجربة الحسية وتنظيمها والاكثار من تمارين الملاحظة والترغيب في القراءة بفضلها يتعرف الطفل على مختلف الوان الحياة وأنواع الحضارات ويشعر بمختلف أنواع الاحاسيس والانفعالات .

٦ - أهداف البحث : يهدف البحث إلى الاجابة على الاسئلة الاتية : -

١ - ما مستوى تطوير التخيل عند الاطفال في عمر (٥ - ٧ - ٩ - ١٢) سنة.

٢ - هل يؤثر البرنامج القصصي في رفع مستوى التخيل عند الاطفال في عمر ٥- ٧ - ٩ - ١٢ .

٣ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطوير التخيل بين اطفال المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج القصصي والمجموعة الضابطة ولكل فئة عمرية .

٤ - هل هناك فروق دلالة احصائية في تطوير التخيل عند الاطفال بعمر (٥ - ٧- ٩ - ١٢) .

٧ - عينة البحث : شملت العينة ١٦٠ طفل من مدينة بغداد نصفهم من الذكور والآخر من الاناث توزعوا على الاعمار (٥ - ٧ - ٩ - ١٢) سنة وبمعدل ٤٠ طفلا من رياض الاطفال ١٢٠ تلميذا من المدارس الابتدائية موزعين بالتساوي على كلا الجنسين من الاطفال والتلاميذ الذين ينتسبون إلى بعض رياض الاطفال والمدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الأولى والرصافة الأولى .

٨ - اداة البحث : استخدام مقياس التخيل الذي اعدته الباحثة والمتضمن ٤ لوحات كل لوحة تمثل موقف معين مناسب للاعمار ٥ - ٧ - ٩ - ١٢ اداة للوصول إلى أهداف البحث بعد أن تم التأكد من صدقه وثباته .

٩ - الوسائل الاحصائية : -

استخدمت الباحثة الاختبار التائي والنسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون والمتوسط والانحراف المعياري لمعالجة نتائج البحث .

١٠ - النتائج : ١ - توزعت عينة البحث بثلاث مستويات للتخيل (الواطئ - المتوسط - العالي) وتبين أن أكثر من نصف العينة يميلون إلى المستوى المتوسط وبجميع المراحل العمرية التي شملتها عينة البحث .

٢ - هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطوير التخيل عند الاطفال الذين تعرضوا للبرنامج القصصي ولكن بصورة غير متماثلة .

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تطوير التخيل عند الاطفال تبعاً لمتغير الجنس .

٤ - هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطوير التخيل بين اطفال المجموعة التجريبية واطفال المجموعة الضابطة ولكل فئة عمرية .

١١ - التوصيات : -

١ - تضمين كتب القراءة والمطالعة قصص خيالية وعلمية تثير الخيال عند الاطفال .

٢ - مساهمة قيام وسائل الاعلام المختلفة ومنها التلفزيون بعرض برنامج للاطفال تنمي خيالهم عن طريق القصص المختلفة .

٣ - تقوية العلاقة بين الروضة والمدرسة من جانب واولياء الأمور من جانب آخر لوضع خطط تنمي خيال الاطفال وتساعدهم على النمو والتطور .

٤ - العمل على فتح دورات تدريبية تهتم برامجها بتنمية خيال الاطفال بمراحلهم المختلفة بالقصص الشائعة.وخاصة تلك التي تعبر عن مواقف وأحداث إنسانية.

١٢ - المقترحات : -

١ - اجراء دراسة لمعرفة أثر القصة في تطوير التخيل للمراهقة في مراحلها المختلفة .

٢ - اجراء دراسة عن أثر متغيرات أخرى كالتلفزيون وصحافة الاطفال واللعب التخيلي والموسيقى والانشطة وغيرها من المتغيرات غير المدروسة في تطوير التخيل عند الاطفال .

****

العنوان : السلوك العدواني للمراهق العراقي وعلاقته بجنسه وعمره والضغوط النفسية التي يتعرض لها .

الدرجة : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (علم نفس النمو) .

السنة : - ١٩٩٦ .

اسم المشرف : - صباح حسين العجيلي .

اسم الباحث : - حكمت ددو الجلو .

مشكلة البحث : - ظهور السلوك الشاذ والعدواني لدى الشباب والمراهقين .

أهداف البحث : - الاجابة على الاسئلة الاتية : -

١ - ما درجة السلوك العدواني لدى المراهق العراقي .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في السلوك العدواني عند المراهق العراقي تبعاً لمتغيري العمر والجنس .

٣ - ما مستوى الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق العراقي .

٤ - هل هناك علاقة ذات دلالة معنوية في السلوك العدواني وجنس المراهق وعمره والضغوط النسبية التي يتعرض لها .

عينة البحث : - بلغت (٤٧٥) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة الشعوائية من ٢٨ مدرسة ثانوية كعينة للدراسة وبنسبة مئوية قدرها ٨ % من مجتمع الدراسة الكلي .

الاداة : - ١ - مقياس السلوك العدواني للمراهقين .

٢ - مقياس الضغوط النفسية .

الوسائل الاحصائية : - ١ - الاختبار التائي لعينة مستقلة .

٢ - ارتباط بيرسون .

٣ - تحليل التباين من الدرجة الأولى .

٤ - اختبار شخصية للمقارنات البعدية المتعددة .

٥ - الخطأ المعياري للقياس .

النتائج : -

١ - متوسط درجة السلوك العدواني لأفراد العينة عموماً (٥٦,١٤٣) .

٢ - هناك فروق معنوية في السلوك العدواني بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ولصالح الذكور .

٣ - كان متوسط درجة الضغوط النفسية لأفراد العينة عموماً هو (١٥٣,٥٤٥) درجة وهو اعلى من المتوسط إلنظري للمقياس البالغ (١١٢,٥) درجة وعند اختبار دلالة الفرق بين هذين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي ظهر إنه دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ - العلاقة بين المتغير التابع (السلوك العدواني) كمتغير يتنبأ به والمتغيرات المستقلة (الجنس ، العمر ، الضغوط النفسية) ذات دلالة معنوية وظهر أن ٢٨ % من التباين المفسر في السلوك العدواني يعود إلى المتغيرات المستقلة.

المقترحات : -

١ - دراسة السلوك العدواني لدى المراهقين وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل الانصياع الاجتماعي ، المسؤولية الاجتماعية ، المعاملة الوالدية مفهوم الذات، بعض السمات الشخصية) .

٢ - دراسة السلوك العدواني في مراحل أخرى كالروضة والمرحلة الابتدائية .

٣ - اجراء دراسة عن الضغوط النفسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى في مراحل الدراسة المختلفة .

****

١ - عنوان البحث : - الاحتراق النفسي لدى طلبة الدراسات العليا من التدريسيين وأساليب تخفيفية

٢ - درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (ارشاد وتوجيه).

٣ - تاريخ المناقشة : - ١٩٩٦ م - ١٤١٧ هـ .

٤ - اسم الباحث : - خضير عباس أحمد حسين .

٥ - اسم المشرف : - الأستاذ " صالح حسن أحمد الداهري "

١ - مشكلة البحث : - تبرز مشكلة البحث كون التدريسيين يعيشون في الوقت الحاضر (وقت اجراء البحث) في مجتمع متغير واقع تحت تأثيرات وضغوط متعددة اجتماعية واقتصادية وانهم يواجهون صعوبات وتحديدات تتمثل بالمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والاسرية والتكيف والاكاديمي والتفكير بالمستقبل مما تبعث فيهم الاحساس بالتوتر والضيق والجهد المتواصل وانهاك بدني وعقلي وحالة استنزاف دائم وضعف في الأداء . لذا فدراسة الاحتراق النفسي وتشخيص مستوياته وتحديد درجته لدى التدريسيين يعد أمراً في غاية الأهمية . من أجل تيار الاسلوب الامثل للتخفيف من اثاره والتقليل من شدته لدى هذه الشريحة العلمية في المجتمع العراقي .

٢ - أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى : -

أ - معرفة مستوى الاحتراق النفسي عند طلبة الدراسات العليا من التدريسيين المجازين دراسياً في الجامعات العراقية .

ب - معرفة الفروق ذات دلالة احصائية في الاحتراق النفسي لطلبة الدراسات العليا من التدريسيين المجازين دراسياً تبعاً لمتغير الجنس . الحالة الاجتماعية موقع السكن (بغداد / المحافظات) .

جـ - ترجيح الأساليب الارشادية التي تؤدي إلى تخفيف الاحتراق النفسي لطلبة الدراسات العليا من التدريسيين .

٣ - عينة البحث : - اختيرت عينة البحث الرئيسية باستخدام الاسلوب العشوائي بواقع (٤٠٩) طالباً وطالبة من التدريسيين المجازين دراسياً لدراسة الدكتوراه وهي تمثل (٥٠ %) من الذكور والاناث للاعوام الدراسية (٩٣ / ٩٤) (٩٤ ، ٩٥) في الجامعات العراقية بواقع (٣٢٤) طالباً وطالبة من جامعة بغداد و (٦٢) طالب وطالبة من الجامعة المستنصرية و (٢٣) طالب وطالبة من الجامعة التكنولوجية .

٤ - اداة البحث : - إن اداة البحث الرئيسية هي " مقياس الاحتراق النفسي " حيث استخدم الباحث مقياس الاحتراق النفسي الذي اعده (القصير) ١٩٩٣ لقياس الاحتراق لدى المرشدين التربويين في المدارس الثانوية ولقد قام الباحث باجراء بعض التعديلات عليه بما يناسب أهداف بحثه وذلك باستشارة الخبراء . وقام الباحث بحساب القوة التمييزية للفقرات واستخراج الصدق والثبات لاداة بحثه .

٥ - الوسائل الاحصائية : - استخدام الباحث الوسائل الاحصائية التالية : -

أ - اختبار مربع كاي .

ب - معامل ارتباط بيرسون .

جـ - معادلة سبيرمان - براون .

د - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

هـ - تحليل التباين التائي .

و - اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة .

٦ - نتائج البحث : - اظهرت النتائج أن التدريسيين المتزوجين والعزاب من الذكور والاناث يعانون من احتراق نفسي شديد نظراً لوجود أرضية مشتركة بينهم وتعرضهم لنفس النوع من الازمات الحادة في مسيرتهم الدراسية والعلمية وتعرض حالتهم الاجتماعية والاقتصادية والانفعالية إلى عدم

الاستقرار فضلاً عن أن مستوى الاحتراق النفسي يتوقف على مـدى كتابـة العوائد المادية والمعنوية مقارنة بالجهود المبذولة .

٧ - التوصيات والمقترحات : - التوصيات : - يوصي الباحث بما يلي : -

١ - العمل على زيادة التعاون بين الجامعات العراقية والجامعـات العربيـة عـن طريق الايفادات وتبادل الخبرات واجراء البحوث .

٢ - أن تنظر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بمقترحـات أسـاليب تحقيـق الاحتراق النفسي لدى التدريسيين التي تطرق إليها هذا البحث ومحاولة ازالة بعض المعوقات الأخرى .

المقترحات : -

١ - اجراء دراسة لاحتراق التدريسيين نفسياً مقارنة بشرائح وظيفية أخرى .

٢ - اجراء دراسة مقارنة لاحتراق التدريسيين نفسـياً بيـن أسـاتذة الجامعـات العراقية .

****

عنوان البحث : - بناء اختبار مقنن لذكاء اطفال المرحلة الابتدائية .

اسم الباحث : - مظفر جواد احمد الطائي .

درجة البحث : - اطروحة دكتوراه فلسفة في القياس والتقويم .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٦ .

اسم المشرف : أ . د . طاهره عيسى خلف .

مشكلة البحث : يعد الذكاء من أكثر المفاهيم التي شغلت العلمـاء باختصاصاتـهم المختلفة منذ مطلع هذا القرن وقد اظهرت الكثير من الدراسات ارتباطات معنويـة وكبيرة نسبيا بين الذكاء ومتغيرات اجتماعية ومهنية أخرى أكثر مـن أي سـمة نفسية أخرى .

هدف البحث : بناء اختبار جمعي لقياس ذكاء الاطفال فـي الصفـوف المتقدمـة (الخامس) والسادس للمرحلة الابتدائية .

العينة : تم اختيار (٢٤٠٠) طالب وطالبة بطريقة الاختيار الطبيعـي العشـوائي حيث اختارت محافظتين (نينوى ، التاميم) من المنطقة الشـمالية و (البصـرة والمثنى) من المنطقة الجنوبية .

الوسائل الاحصائية : ١ - استخدمت معادلتي الصعوبة والسهولة والتمييز .

٢ - معادلة الارتبأط التائي الاصل .

٣ - معادلة الخطأ المعياري .

٤ - معادلة معامل ارتباط بيرسون .

٥ - معادلة كودر - ريتشاردسون .

٦ - الاختبار التائي .

٧ - معادلة الفاكرونباخ .

٨ - معادلة الخطأ المعياري .

٩ - معادلة المنين .

النتائج : هناك فروق بين الفئات العمرية كانت دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يعطي دلالة واضحة على قدرة الاختبار على التمييز بين الفئات العمرية المختلفة بالسمة المقاسة (الذكاء) .

التوصيات : - استخدام لجنة لقبول طلبة مدارس المتميزين في وزارة التربية للاختبار الحالي .

٢ - استخدم الادارات المدرسية والمعلمين والمعلمات للاختبار الحالي للتعرف على القدرات العقلية لطلبتهم وتشخيص الطلبة الموهوبين والمتأخرين دراسياً. يهدف اعداد برامج خاصة بهم .

٣ - استخدام الاختبار في مجال الارشاد التربوي والنفسي وتوجيه الطلبة حسب مستويات قدراتهم .

٤ - استخدام الباحثين والمختصين في مجال القياس العقلي للاختبار الحالي في بحوثهم ودراساتهم ذات العلاقة بهذا المجال .

المقترحات : ١ - اعداد بطاريات اختبار لقياس قدرات الأفراد العقلية لمختلف المستويات الدراسية والاعمار .

٢ - اجراء دراسات تتبعية وتنبؤية للكشف عن الصدق والتنبؤ للاختيار .

٣ - اجراء دراسات للكشف عن علاقة القدرات العقلية ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المختلفة باستخدام الاختبار المحلي .

٤ - اجراء دراسات غلمية يهدف اعداد اختبارات لقدرات أكثر تخصيصاً من القدرات التي كشف عنها الاختبار الحالي .

٥ - ايجاد مؤشرات اضافية لصدق وثبات الاختبـــار بطرائــق أخـرى لـم يتـم استخدامها في البحث الحالي .

****

العنوان : بناء اختبار مقنن للتفكير التباعدي عند طلبة المرحلة الاعداديـــة بنـــاء وتطبيق .

اسم الباحث : صفاء يعقوب خضير التميمي .

درجة البحث : دكتوراه علم نفس تربوي (قياس وتقويم) .

تاريخ البحث : ١٩٩٦ م .

اسم المشرف : الاستاذة الدكتوره طاهرة عيسى خلف .

المشكلة : إن افتقار المؤسسات التربوية إلى اختبارات مقننة للتفكير التباعدي وما يترتب عليها من عدم استطاعة المعنيين فيها من الكشف عـــن قـــدرات التفكـير التباعدي وقياسها يعد مشكلة تثير الاهتمام وتستدعي البحث والمعالجة .

أهداف البحث الحالي إلى :

١ - بناء اختبار التفكير التباعدي لطلبة المرحلة الاعدادية في التعليم الاكـــاديمي العام .

٢ - اشتقاق معايير للاختبار من خلال عينات ممثلة لطلبة المرحلة الاعدادية .

٣ - قياس التفكير التباعدي عند طلبة المرحلة الاعدادية في التعليـــم الاكـــاديمي العام في محافظة بغداد وتبعاً للمتغيرات التاليه : أ - الجنس (ذكور ، اناث).

ب - (الرابع ، الخامس ، السادس) .

جـ - الفرع (علمي ، ادبي) .

عينة البحث : تكونت العينة من (٩٦٣) فرداً من طلبة المرحلة الاعداديـــة فـــي محافظة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ م يمثلون نســـبة ١% مـــن عـــدد الطلبة تم اختبارهم بالطريقة العشوائية المتعددة المراحـــل التـــي بـــدأت باختبـــار المدارس ثم الصفوف ثم الطلبة في كل مديرية من المديريات العامة للتربية حيـــث تم اختيار (٢٥) مدرسة تشكل نسبة ١٠ % من مجمـــوع المـــدارس الثانويـــة والاعدادية اختيرت عن طريق القرعة .

الاداة : اجراءات بناء الاختبار .

الوسائل الاحصائية : ١ - الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

٢ - معادلة ارتباط بيرسون لحساب الثبات .

٣ - معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي عند حساب الثبات .

٤ - معادلة التباين لاستخراج تباين درجات عينة الثبات على الاختبار الكلي . على كل فقرة من فقرات الاختبار .

٥ - اختبار شيفيه للمقارنات الزوجية بين متوسطات الصفوف .

٦ - معادلة الخطأ المعياري للقياس لاستخراج الخطأ المعياري للاختبار .

٧ - معادلة الدرجة المعيارية لاستخراج الدرجة المعيارية للدرجات الخام .

النتائج :

١ - توجد علاقة دالة لمتغير الصف في التقدير التباعدي عند طلبة الاعدادية .

٢ - لا توجد علاقة دالة لمتغير الجنس أو متغير الفرع (علمي / ادبي) في التفكير التباعدي عند طلبة الاعدادية .

٣ - لا توجد علاقة دالة لتفاعل متغير الصف والجنس أو متغير الصف .

المقترحات :

١ - ايجاد أنواع أخرى من الصدق للاختبار كالصدق المرتبط بمحك مثل ايجاد العلاقة بين الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار الحالي والدرجات التي يتم الحصول عليها من تقديرات المدرسين .

٢ - تقنين الاختبار الحالي على عينات ممثلة للمدارس الاعدادية في القطر .

٣ - بناء اختبار للتفكير التباعدي وقياسه عند طلبة المراحل الدراسية الأخرى (الابتدائية ، المتوسطة ، الجامعية) .

٤ - القيام بدراسات تجريبية للكشف عن العوامل المعوقة والعوامل المحسنة للتفكير التباعدي ولمراحل عمرية ودراسية متعددة .

****

اسم البحث : تقويم أداء المديرين العامين للتربية في العراق وتطويره .

اسم الباحث : كاظم هاتف عبد الأمير الشامي .

درجة البحث : دكتوره .

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٦ .

المشرف : د . حسين رحيم التكريتي .

مشكلة البحث : نظراً لأهمية الأداء الاداري للمديرين العامين للتربية ، لما له من تأثير مباشر في فاعلية وكفاءة العملية التربوية ، ظهرت الحاجة إلى تقويم ادائهم بغية تطويره وتحسين جوانبه النوعية ، لأن طبيعة الأداء الاداري للمديرين العامين للتربية سيكون له اثاره التي تنعكس على نموهم المهني وعلى عملية الادارة التربوية . ومن ثم على العملية التربوية باسرها .

أهداف البحث : ١ - تحديد المهمات التي ينبغي أن يؤديها المديريون العامون للتربية .

٢ - اعداد اداة لتقويم أداء المديرين العامين للتربية للمهام المحددة لهم .

٣ - تحديد مستوى أداء المديرين العامين للتربية للمهام المحددة لهم .

العينة : - تكونت عينة البحث من ((١٨)) مدير عام للتربية في محافظات جمهورية العراق باستثناء المديرين العامين للتربية في محافظات ((السليمانية ، اربيل ، دهوك)) .

الاداة البحث : بهدف تقويم المديرين العامين للتربية للمهام المحددة لهم ، يتطلب استخدام اداة تقويمية مناسبة لتحقيق هذا الهدف ، ولعدم توافر مثل هذه الاداة - قدر اطلاع الباحث - وجد الباحث لزاماً عليه أن يعد اداة تتناسب وطبيعة أهداف بحثه ، تتسم بالدقة والموضوعية والشمول .

الوسائل الاحصائية : وقد استخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث وتحليل نتائجها ، منها ((معادلة فيثر)) لاستخراج الاوساط الحسابية المرجحة ومربع كاي والمتوسط الحسابي .

النتائج : ١ - إن المديرين العامين للتربية في العراق ، كانوا بمستوى المسؤولية التي انيطت بهم من قبل القيادة السياسية في العراق .

٢ - على الرغم من مستوى الأداء إلا أن هناك بعض نقاط الضعف في مستوى ادائهم ، كما في مهمة الاشراف على تنفيذ برامج التدريب أثناء الخدمة ومهمة متابعة تنفيذ مشروعات التجديد التربوي ، ومهمة تحقيق النمو المهني الذاتي .

٣ - إن اغلبهم كانوا يركزون في تحقيقهم لأهداف العملية التربوية على أداء المهام التي تمثل الجانب الاداري للعملية التربوية مثل اعداد الخطة السنوية

لعمل المديرين وتوفير الملاكات التعليمية وتوفير الابنية المدرسية أكثر من تركيزهم على أداء المهام التي تمثل الجانب الفني للعملية التربوية مثل تحقيق مستوى العلمي المطلوب وتشجيع اجراء البحوث والدراسات والاشراف على برامج التدريب أثناء الخدمة .

٤ - يبدو من الدرجات التي حصل عليها المديرون العامون للتربية على اداة التقويم بأن هناك تبايناً بين مستوى المهارات والقدرات الادارية التي يتمتعون بها .

المقترحات : - ١ - اجراء دراسة تهدف إلى تقويم أداء المديرين العامين للتربية في العراق من وجهة نظر المشرفين التربويين أو من وجهة نظر مديري المدارس أو من وجهة نظر موظفي المديرية العامة للتربية .

٢ - اجراء الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة مستوى أداء ببعض المتغيرات مثل المستوى العلمي لطلبة المحافظة وسنوات الخدمة ونوع المهارات والمؤهلات التربوية التي يتمتعون بها .

٣ - اجراء دراسة تهدف إلى الكشف عن الأساليب الادارية التي يمارسها المديرون العامون للتربية وعلاقتها بالرضا الوظيفي للعاملين معهم في ادارة العملية التربوية .

٤ - اجراء دراسة تهدف إلى تقويم أداء المديرين العامين للتربية في العراق في ضوء الوظائف الادارية الرئيسة ((كالتخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة...)) .

****

العنوان / بناء اختبار مقنن للتفكير التباعدي - طلبة الاعدادية - .

اسم الباحث / صنعاء يعقوب التميمي .

اسم المشرف / أ . د . طاهرة عيسى خلف .

الدرجة / دكتوراه في علم النفس التربوي (القياس والتقويم) .

السنة / ١٩٩٦ .

مشكلة البحث / افتقار مؤسساتنا التربوية إلى هذا النوع من الاختبارات الخاصة للكشف عن قدرات التفكير التباعدي .

أهداف البحث /

١ - بناء اختبار التفكير التباعدي لطلبة / الاعدادية - التعليم الاكاديمي العام .

٢ - اشتقاق معايير للاختبار من خلال عينات ممثلة لطلبة المرحلة الاعدادية .

٣ - قياس التفكير التباعدي / طلبة الاعدادية - التعليم الاكاديمي العام - بغداد .

عينة البحث / بلغت (٩٦٣) طالب وطالبة شكلوا نسبة ١% من مجموع الطلبة منهم (٤٥٦) ذكور و (٥٠٧) اناث .

اداة البحث / اعداد اختبار يتم بـ : -

١ - اعداد تعليمات للاختبار .

٢ - التجربة الاستطلاعية .

٣ - مدى الاجابة عن فقرات الاختبار .

٤ - تصحيح الاجابات .

الوسائل الاحصائية /

١ - مصفوفة الارتباطات بين فقرات الاختبار .

٢ - القيمة التائية .

٣ - تحليل التباين الثنائي .

٤ - معادلة معامل ارتباط بيرسون .

٥ - معادلة الفاكروبناخ .

٦ - معادلة التباين .

النتائج / ١ - يوجد علاقة دال لمتغير الصف في التفكير التباعدي عند طلبة الاعدادية .

٢ - لا يوجد علاقة دال لمتغير الجنس (ذكور واناث) .

٣ - لا يوجد علاقة دال لتفاعل متغيري الصف والجنس أو تفاعل متغيري الصف والفرع عند طلبة الاعدادية .

المقترحات : -

١ - ايجاد أنواع أخرى من الصدق للاختبار كالصدق المرتبط بمحك .

٢ - بناء اختبار التفكير التباعدي وقياسه عند طلبة المراحل الدراسية (الابتدائية، المتوسطة ، الجامعية) .

٣ - القيام بدراسات تجريبية للكشف عن العوامل المعوقة والعوامل المحسنة للتفكير التباعدي .

****

(١) عنوان البحث : - قياس السلوك التربوي لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة بغداد - ثبات وتطبيق - .

(٢) درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي - قياس وتقويم-

(٣) تاريخ المناقشة : - ١٩٩٦ م - ١٤١٧ هـ .

(٤) اسم الباحث : - علوم محمد علي .

(٥) اسم المشرف : - الاستاذة الدكتورة شاملة شاكر العبيدي .

(١) مشكلة البحث : - تكمن مشكلة البحث الحالي في قياس السلوك التربوي لمدرسي المرحلة الثانوية ومدرساتها في محافظة بغداد لمعرفة مدى صلاحية المتخرجين في كليات التربية للتدريس أو من هم في الخدمة في التعليم الثانوي وذلك لأهمية المدرسة كمؤسسة تربوية اجتماعية تتحمل مسؤولية تربية ابناء المجتمع طبقا للاهداف والامال والطموحات العامة .

(٢) أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى التعرف على السلوك التربوي لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة بغداد .

(٣) عينة البحث : - طبق الباحث مقياسه على عينة اختيرت بطريقة مرحلية عشوانية حيث تم اختيار مدارس ثانوية للبنين والبنات من اربع مديريات الرصافة الأولى والرصافة الثانية ، الكرخ الأول ، الكرخ الثانية وبلغ عدد أفراد العينة (٤٣٧) مدرساً ومدرسة .

(٤) اداة البحث : -

قام الباحث ببناء مقياس للسلوك التربوي لمدرسي المرحلة الثانوية في العراق ويتكون المقياس من (٥) مكونات للسلوك التربوي و (٧٧) موقفاً لقياس السلوك التربوي لمدرس الثانوية . وتم حساب القوة التميزية لكل موقف باستخراج ثبات وصدق المقياس .

(٥) الوسائل الاحصائية : - ١ - اختبار مربع كاي لعينة واحدة ٢ - معامل ارتباط بيرسون ٣ - الوسط المرجح ٤ - الاختبار التأي لعينتين مستقلتين

٥ - الاختبار التأي لعينة واحدة ٦ - تحليل التباين ٧ - طريقة شيفية للمقارنات المتعددة ٨ - تحليل التباين البسيط (الاحادي) ٩ - معادلة هويت ١٠ - معادلة الخطأ المعياري للقياس ١١ - معادلة معامل الالتواء ١٢ - معادلة التصلطح ١٣ - معادلة الرتب المئينية ١٤ - الفاكرونباخ .

(٦) النتائج :

اظهرت النتائج بأن السلوك التربوي كان موجوداً لدى مدرسي المرحلة الثانوية ومدرساتها في محافظة بغداد . وإن هناك فروقاً احصائية بين كل من (الجنس ، التأهيل التربوي) ولصالح الذكور وفي ضوء النتائج استنتج الباحث أن سلوك التربوي موجود لدى المدرسين والمدرسات وانه أكثر ظهوراً عند المدرسين من المدرسات كما أن التأهيل التربوي أثر في تطوير السلوك التربوي وكذلك مدة الخدمة .

(٧) التوصيات والمقترحات : - أ - التوصيات .

١ - تطبيق المقياس على خريجي كلية التربية قبل تعيينهم .

٢ - تطبيق المقياس على المشتركين في دورات معهد التطوير التربوي قبل وبعد اجتيازهم الدورات .

ب - المقترحات .

١ - اجراء دراسة لبناء مقياس للسلوك التربوي لمعلمي المدارس الابتدائية ومعلماتها في محافظة بغداد .

٢ - اجراء دراسة لبناء مقياس للسلوك التربوي لمدرسي ومدرسات محافظات أخرى .

****

اسم الباحث محمد حبيب شلال المشهداني

عنوان البحث بناء دليل لتيسير تدريس شرح ابن عقيل .

درجة البحث : دكتوراه .

تاريخ البحث تشرين الأول ١٩٩٦ .

اسم المشرف : المشرف اللغوي : الأستاذ الدكتور هاشم طه شلاش - المشرف التربوي : الأستاذ الدكتور كامل محمود نجم الدليمي .

مشكلة البحث : نسبة لعدم وجود وسائل علمية ترمي إلى تيسير دراسة شرح ابن عقيل رأى الباحث من المناسب أن يضع دليلاً لتيسير تدريس الزء الثاني من شرح ابن عقيل .

الأهداف يرمي البحث إلى بناء دليل لتيسير تدريس شرح ابن عقيل والجزء الثاني من اقسام اللغة العربية في مكتبات التربية والاداب ، من خلال الكشف عن الصعوبات في تدريس الموضوعات النحوية في شرح ابن عقيل ، وفي ضوء الملاحظات التي ابداها التدريسيون بعد اطلاعهم على نماذج الموضوعات الميسرة.

العينة بلغت العينة عدد ((٢٠)) فرد شمل عدد من تدريسين النحو وطرائق تدريسه في كليات التربية والاداب في جامعة بغداد والمستنصرية واقتصرت العينة على حاملي لقب الأستاذية في الغالب وعلى عدد قليل من الأساتذة المساعدين الذين يقومون بتدريس مادة النحو العربي ((شرح ابن عقيل)) في اقسامهم .

الاداة قام الباحث باعداد استبانه لبحثه يبين فيها ما يرمي إليه من القيام ببحثه (بناء دليل لتيسير تدريس شرح ابن عقيل – الجزء الثاني ، وهيأ مع الاستبانة ثلاثة نماذج من الموضوعات النحوية الميسرة وهي : حروف الجر – الإضافة – المضاف إلى ياء المتكلم .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث النسب المئوية لمعرفة نسبة التدريسين الذين شملهم الاستطلاع إلى نسبة التدريسيين الذين يقدمون بتدريس مادة النحو العربي شرح ابن عقيل في كليات التربية والاداب في جامعتي بغداد والمستنصرية .

النتائج بناء دليل لتيسير تدريس شرح ابن عقيل الجزء الثاني .

المقترحات :

١ – اجراء دراسة مقارنة بين مجموعتين احدهما تدرس بهذا الدليل والأخرى تدرس على وفق شرح ابن عقيل لمعرفة أثرها في التحصيل لدى طلبة قسم اللغة العربية .

٢ – اجراء دراسة لتحديد مشكلات الاعراب والعمل على تذليلها عن طريق ربط النحو بالمعنى ، أو بما يسمى بتحليل الجملة في قسم اللغة العربية .

٣ – اجراء دراسة تجريبية بين طريقتين تدريسيتين عند تدريس النحو ، معرفة اثرهما في تحصيل طلبة قسم اللغة العربية .

اسم الباحث : - فيصل داود سلمان النعيمي .
عنوان البحث : - أثر استخدام اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل الدارسين الاجانب في قواعد اللغة العربية .
درجة البحث : - دكتوراه .
تاريخ المناقشة : - ١٩٩٦ .
اسم المشرف : - الأستاذ المساعد د . طه علي حسين الدليمي .
مشكلة البحث : تحدد في وجوب أن تدرس قواعد اللغة العربية للاجانب بالابتعاد عن تقديمها بشكلها المقنن المفصل وانما نقدمها بشكلها الوظيفي .
الأهداف : يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام اسلوب المواقف التعليمية في تحصيل الدارسين الاجانب في قواعد اللغة العربية ، وذلك من خلال التحقق من الفرضية الاتية : -
ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الدارسين الاجانب الذين يدرسون باسلوب المواقف التعليمية ، ومتوسط تحصيل الدارسين الاجانب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ((الاستقرارية)) .
العينة : - إن اختبار العينتين التجريبية والقياسية ، كان اختباراً عشوائياً في جامعة صدام للعلوم الإسلامية والجامعة المستنصرية وهم من الطلبة الاجانب . وبعد وضع كل مجموعة في ورقة وبعد سحب إحدى الورقتين حصل اختبار المجموعة الضابطة في جامعة صدام للعلوم والإسلامية . وبالنتيجة أصبحت مجموعة الدارسين في الجامعة المستنصرية تمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد أفراد المجموعتين (٢٠) دارساً بواقع (١٠) دارساً لكل مجموعة .
الاداة : - قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي في قواعد اللغة العربية وفي الموضوعات التي قام بتدريسها وهي ((اقسام الكلام ، والفعل الماضي والمضارع والأمر ، والجملة الاسمية ، والجملة الفعلية ، والمفعول به ، والمثنى ، وجمع المذكر السالم ، وجمع المؤنث السالم)) وقد امتاز الاختبار بالصدق والثبات ، وقوة تمييز فقراته ، ومستوى صعوبتها .
الوسائل الاحصائية : -
١ - معامل ارتباط بيرسون ٢ - الاختبار التائي ٣ - قانون استخراج القوة التمييزية للفقرة ٤ - قانون استخراج مستوى صعوبة الفقرة .

النتائج : -
توصل البحث إلا أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية فقد تفوق اسلوب المواقف التعليمية على الطريقـــة التقليديـــة (الاســتقرائية) مــن المقارنة بين المتوسطين الحسابيين لتحصيل الدارسين الاجانب ولمصلحة اســلوب المواقف التعليمية .

المقترحات : - يقترح الباحث اجراء البحوث والدراسات الاتية : -

١ - دراسة تجريبية لمعرفة أثر استخدام المواقف التعليمية في تحصيل الدارسين الاجانب في مادة قواعد اللغة العربية للمستوى المتقدم .
٢ - دراسة مقارنة لمعرفة أثر استخدام اسلوب المواقـــف التعليميـــة والطريقـــة القياسية في تحصيل الدارسين الاجانب بالمستوى المتوسط في قواعــد اللغـــة العربية .
٣ - دراسة مقارنة لمعرفة أثر استخدام اسلوب المواقـــف التعليميـــة والطريقـــة القياسية في تحصيل الدارسين الاجانب بالمستوى المتقدم فـــي قواعــد اللغـــة العربية .
٤ - دراسة مقارنة لمعرفة أثر استخدام اسلوب المواقف التعليمية واسلوب النص في تحصيل الدارسين الاجانب بالمستوى المتوسط في قواعد اللغة العربية .
٥ - دراسة مقارنة لمعرفة أثر اسلوب المواقف التعليمية ، واسلوب النـــص فـــي تحصيل الدارسين الاجانب بالمستوى المتقدم في قواعد اللغة العربية .

****

عنوان البحث / دراسة تقويمية لتدريس النقد الادبي في اقسام اللغة العربية فـــي كليات جامعة بغداد

اسم الباحث / وفاء شادي حسن السعدي

تاريخ المناقشة / ١٩٩٦

اشراف / الأستاذ المساعد حسن على العزاوي

درجة البحث / ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

مشكلة البحث / واهميته :.لغتنا العربية من اللغات القومية الحية المهمة ، ولـــها مكانة مرموقة بين لغات العالم ، والله سبحانه وتعالى حافظها بحفظ كتابه العزيـــز

وهي من فضل الله سبحانه وتعالى علينا وكرامة اكرمنا بها ، ولذلك فمن حقها علينا أن نخلص لها ، ومن ابسط مستلزمات الاخلاص لها أن نبذل قصارى جهودنا لرفع شأنها وإن نتعرف على نقاط القوة والضعف التي تكتنف مسيرة تعليمها .

والدراسة الحالية إلا جزء من الوفاء لهذه اللغة ولذلك اختارت الباحثة فرعا مهما من فروع اللغة العربية لتقويم تدريسه في اقسام اللغة العربية في كليات جامعة بغداد وهو (النقد الادبي) كونه لم يقوم تدريسه لحد الان ، فضلاً عن أهميته المعروفه التي أصبحت حقيقة .

أهداف البحث / يهدف البحث إلى تقويم تدريس النقد الادبي في اقسام اللغة العربية من كليات جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة .

اجراءات البحث /

العينة : ١ - عينة التدريسين : تشمل العينة الاساسين للتدريسيين .. تدريسيين مادة النقد الادبي من المختصين بهذه المادة الذين درسوها فعليا البالغ عددهم (١٨) مدرسا إذ شكلوا نسبة (٨٥,٧٢) من المجتمع الاصلي لتدريس مادة النقد الادبي .

٢ - عينة الطلبة / بلغ عدد عينة الطلبة (٤٣٠) طالبا وطالبة بواقع (١٩٧) طالباً وطالبة من كلية التربية ابن رشد (١٥٨) طالباً وطالبة من كلية الاداب و (٧٥) طالبة من كلية التربية للبنات .

اداة البحث /

ارتأت الباحثة إلى استخدام اداة الاستبانة لأنها رأت بانها الانسب لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث لكونها تتيح فرصة للمستجيب للاجابة عن الاسئلة بحرية وصراحة وهي من الوسائل المهمة في البحث العلمي لجمع المعلومات عن الظاهرة موضع الدراسة ، فضلاً عن أن الاستبانة من أكثر الادوات شيوعاً لسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة في زمن قصير ولسهولة تحليل النتائج .

الوسائل الاحصائية /

(١) معامل ارتباط بيرسون (٢) مربع كاي (٣) الوسط المرجح (٤) النسب المئوية (٥) الوزن المئوي .

الاستنتاجات /

في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :

(١) الأهداف التربوية لمادة النقد الادبي ضعيفة الارتباط بواقع الطلب .

(٢) عدم اشراك تدريسي مادة النقد الادبي في وضع الاهداف .

(٣) الأهداف التربوية غير ملائمة لمستويات الطلبة .

(٤) الأهداف التربوية غير واضحة ومحددة بحيث يمكن صياغتها إلى أهداف سلوكية .

(٥) تدريس مادة النقد الادبي بمعزل عن فروع اللغة العربية الأخرى .

(٦) عدم وجود منهج محدد للنقد الادبي .

(٧) قلة الحصص المتخصصة لمادة النقد الادبي في الجامعة قياساً بفروع اللغة العربية الأخرى مثل النحو والادب .

التوصيات /

في ضوء النتائج توصل الباحثة بما يأتي :

(١) ضرورة تحديد الأهداف التربوية لتدريس النقد الادبي على أن تكون ذات علاقة بواقع الطلبة .

(٢) ضرورة اشراك تدريسي النقد الادبي في وضع الأهداف .

(٣) ضرورة أن تكون الأهداف ملائمة لمستويات الطلبة .

(٤) ضرورة اطلاع تدريس النقد الادبي من أساليب الحديثة لتحفيز أهداف النقد الادبي .

(٥) ضرورة الاهتمام بمكتبات اقسام اللغة العربية في الجامعة ورفدها بامهات الكتب النقدية والادبية .

المقترحات /

(١) دراسة تقويمية لتدريس النقد الادبي في المرحلة الاعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسين والطلبة .

(٢) بناء دليل لتدريسيين النقد الادبي في مادة النقد الادبي في اقسام اللغة العربية ...)) .

عنوان البحث : أثر الاسئلة التحضيرية القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص
اسم الباحث : سعاد حامد سعيد المزوري / قدمها الباحث سنة ١٩٩٦ م - ١٤١٧ هـ
درجة البحث : ماجستير اداب في التربية طرائق تدريس اللغة العربية باشراف الأستاذ المساعد الدكتور كامل محمود نجم الدليمي .
هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام مادة الادب والنصوص .
حدود البحث : عينة من طالبات الصف الرابع العام في المدارس الاعدادية والثانوية في بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦
عشرة موضوعات من كتاب الادب والنصوص للصف الرابع العام المقرر تدريسه للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ وهذه الموضوعات هي : - عمرو بن كلثوم ، عنترة بن شداد ، حاتم الطائي ، دريد بن الصحه ، النثر ، الأمثال ، الخطابة الوصايا ، القصص) مقدمة موجزة عن الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (الشعر) حسان بن ثابت .
اداة البحث : (١٤٠) سؤالا غطت الموضوعات العشرة المحددة للتجربة وزعت على عشر مجموعات بحسب موضوعاتها ونصيب كل مجموعة حصتين مدة التجربة أحد عشر اسبوعاً باختبار تحصيلي استخدم .
الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي ومربع كاي في العمر الزمني ودرجات اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام السابق ، ودرجات الادب والنصوص في امتحان الشهر الأول للصف الرابع العام .
نتائج البحث : إن استخدام اسئلة التحضير القبلية اثبتت بدلالة احصائية فاعليته في تدريس مادة الادب والنصوص لطاليات الصف الرابع العام .
التوصيات : - اعتماد خطة اسئلة التحضير القبلية في تدريس الادب والنصوص في الصف الرابع وتضمين كتاب الادب والنصوص اسئلة تكون بديلة عن الاسئلة التي يعدها المدرس - وادخال هذه الخطة في برامج اعداد المدرسين والمدرسات.

اسم البحث : أثر استخدام ثلاثة أساليب لتصحيح الاملاء في التحصيل وفي تجنب الاخطاء الاملائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

اسم الباحث : أحمد طه عبد المشهداني

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٦

المشرف : د . طه علي حسين الدليمي

مشكلة البحث : كانت مشكلة تصحيح الاملاء من أبرز المشكلات الميدانية التي تعاني منها تدريس الاملاء التي تسهم في اعاقة تحقيق اهدافه . أن وجود هذه المشكلة اعطى مكانة لدراستها في هذا البحث الذي استهدف تعرف أثر استخدام ثلاثة أساليب لتصحيح الاملاء هي المدرس يصحح خارج الصف والمدرس يصحح أمام الطلاب والطالب يصحح لنفسه في التحصيل وتجنب الاخطاء الاملائية لدى طالبات الصف الأول المتوسط .

هدف البحث : يهدف البحث إلى معرفة أثر ثلاثة أساليب لتصحيح الاملاء وهي اسلوب المدرس يصحح أمام الطلاب واسلوب يصحح خارج الصف واسلوب الطالب يصحح لنفسه في التحصيل ، وفي تجنب الاخطاء الاملائية لدى طالب الصف الأول المتوسط .

العينة : طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في بغداد / الكرخ للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ . تتطلب البحث الحالي اختبار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في بغداد الكرخ لا يقل عدد شعب الصف الأول المتوسط فيها عن ثلاث الشعب ، ومن أجل ذلك تم استخدام الاسلوب المرحلي الشعوائي ، فقد اختيرت عشوائياً المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية من بين المديريتين العامتين لتربية بغداد الكرخ الأولى والثانية في بغداد . وبطريقة عشوائية اختيرت ثانوية رفيدة للبنات التي فيها عدد شعب الأول متوسط ثلاث شعب .

الاداة البحث : - لتحقيق الهدف كان يجب اعداد سلسلة من الاختبارات في الاملاء زيادة على اختبار شامل في النهاية التجربة . أما بالنسبة للاختبار الشامل فقد تكون من اثنى عشرة فقرة .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ - معادلة الارتباط بيرسون لمعرفة ثبات الاختبار

٢ - تحليل التباين لمعرفة دلالة فروق بين المجموعات الثلاث

٣ - مربع كاي ((كا^{٢}))

واستخدم في التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في بعض المتغيرات .

٤ - الاختبار التائي لمعرفة مقدار الفروق بين متوسط تحصيل كل مجموعة من المجموعات الثلاث .

النتائج : ظهر أن اسلوب الطالب يصحح لنفسه أكثر فاعليه في تجنب الاملائية لدى الطلبة في الاسلوبين : المدرس يصحح خارج الصف ، والمدرس يصحح أمام الطلاب .

المقترحات : استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي وتطويراً لـه يضع الباحث المقترحات لدراسات لاحقة :

١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة وعلى طلاب الصفوف الأخرى .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية .

٣ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر أساليب التصحيح في تحصيل الطلبة غير الناطقين بالعربية .

٤ - دراسة لمعرفة أثر كل من الاسلوب المنظور والاسلوب المسموع في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

****

العنوان : أثر اسلوب الندوة في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص

الدرجة : ماجستير اداب في التربية ((طرائق تدريس))

السنة : / / ١٩٩٦

اسم المشرف : الأستاذ المساعد طه علي حسين الدليمي

اسم الباحث : سعاد عبد الكريم عباس الوائلي

مشكلة البحث : ترى الباحثة أن السبب الرئيس يعود إلى الاسلوب التقليدي الشائع الذي يتبعه المدرس في تقديم المادة الدراسية للطالب ، إذ يستخدم بعض المدرسين اسلوبا عقيماً لا يؤلف بين النص وقلوب الطلبة ، ولا يكشف لهم عما يفيض النص من الوان الكمال الفني الذي يستميلهم ويحملهم على الاقبال عليه ، فمدرسو الادب لا يحثون طلبتهم إلا للاستماع إلى اصواتهم وهذا يؤدي إلى تقاعس الكثير من الطلبة عن الحفظ ، بسبب غياب عنصر التفاعل بين المدرس والطالب والنص .

ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي .

عينة البحث : اختارت الباحثة قطاعاً من قطاعات تربية بغداد الرصافة الثانية بصورة عشوائية فوقع الاختبار على بغداد الجديدة واختارت الباحثة بصورة عشوائية مدرسة من بين المدارس الاثنى عشر فوقع الاختيار على اعدادية الأول من حزيران للبنات ، وذلك لاجراء التجربة فيها .

اداة البحث : أن متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي في مادة الادب والنصوص وفي الموضوعات التي درست خلال مدة التجربة ، تستخدمه الباحثة اداة لقياس تحصيل مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة :

١ - الاختبار التائي T . test .

٢ - اختبار مربع كاي (كاي^2)

٣ - معامل ارتباط بيرسون

٤ - معادلة (سبيرمان - براون)

٥ - معادلة تمييز الفقرة .

٦ - معادلة صعوبة الفقرة .

النتائج :

١ - إن اتباع أساليب حديثة ، متبعة في مواد أخرى لتدريس مادة الادب والنصوص يؤدي إلى زيادة التحصيل في تلك المادة .

٢ - إن اسلوب الندوة اسلوب ناجح لتدريس الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية لما يثيره من تفاعل في المادة الادبية والطالب في تلك المرحلة .

المقترحات : ١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر اسلوب الندوة في تحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي في مادة الادب والنصوص .

٢ - اجراء دراسة لتعرف أثر اسلوب الندوة مقارناً بالاسلوب الحرفي المناقشة الجماعية .

٣ - دراسة تعرف أثر اسلوب الندوة لتدريس الادب والنصوص في تحسين الأداء التعبيري (الشفوي والتحريري) لدى مرحلة الاعدادية .

* *

(١) عنوان البحث : - تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد

(٢) درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

(٣) تاريخ المناقشة : - حزيران ، ١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

(٤) اسم الباحث : - عبد القادر حاتم سلطان الدوري

(٥) اسم المشرف : - الأستاذ المساعد د . كامل محمود نجم الدليمي

(١) مشكلة البحث : - لجأ الباحث إلى اختيار الكفايات التعليمية اللازمة وتحديدها لتقويم أداء مدرس اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد ووجد أن هناك حاجة إلى تغطية هذا الجانب بالبحث والدراسة لكون البلاغة والادب والنقد الادبي الفاظاً ثلاثة مختلفة في الصور اللفظية ولكن بجمعها رباط وثيق من معنى موحد يبدأ بالادب وينتهي بالنقد الادبي يأخذ مادته من كيان البلاغة في الادب وتبرز اهميتها عندما يكتمل هذا الثالوث لدى المتعلم .

(٢) هدف البحث : - تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد .

(٣) عينة البحث : - اختصر البحث على مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية النهارية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ وتدريس البلاغة والادب والنقد في تلك المدارس . واختار الباحث (٣٠) مدرسة من المدارس النهارية في صلاح الدين معتمدا الاسلوب الطبقي العشوائي و (٩٠) مدرسا ومدرسة وبواقع (٣٠) مدرس ومدرسة لكل من البلاغة ، والادب ، والنقد .

(٤) اداة البحث : - كانت اداة البحث استمارة ملاحظة خاصة بكل من البلاغـــة والادب والنقد شكل محتواها الكتابات التدريسية حيث هناك (٢٢) كفاية تدريسية للبلاغة و (٣٠) كفاية للادب موزعة بين (٥) مجالات ، و (١٩) كفاية للنقد موزعة بين (٣) مجالات . وقد تثبت الباحث من صدقها وثباتها .

(٥) الوسائل الاحصائية : - (١) الوســـط المرجـــح (٢) الــوزن المئــوي (٣) النسبة المئوية (٤) الوسط الحسابي .

(٦) نتائج البحث : - كانت أداء المدرس في تدريس البلاغة دون الحد الأدنـــى المطلوب بموجب المقياس الحالي وكان أداء المدرسين في تدريـــس الادب بشـــكل عام ضعيفاً بموجب المقياس الذي اعتمده الباحث لدراسته وكان اداءهم في مجـــال التمهيد للدرس ومجال العرض وكان الأداء جيد في (١٠) كقياســـات الخاصـــة بالادب ، وكان أداء المدرس في النقد ضعيفاً بشكل عام بموجب المقياس الحـــالي وكان جيدا في مجال التقديم والعرض وكان جيداً في (٧٠) كفاية تدريسية خاصة بالنقد .

(٧) التوصيات والمقترحات : - أ - التوصيات : -

١ - اعتماد الكفايات التي تم تحديدها من المشرفين الاختصاصين والاستفادة منها في تقويم أما المدرسين في تدريس كل من البلاغة والادب والنقد .

٢ - لا بد من توفر الفرص لمدرس اللغة العربية للاستفادة من قوائـــم الكفايـــات التدريسية التي تم تحديدها لتدريس البلاغة ، الادب ، النقـــد يقصـــد تقويـــم ادائهم ذاتياً .

ب - المقترحات : -

١ - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد مدرسي اللغة العربية فـــي الكليـــات التربية بالجامعات العراقية .

٢ - اجراء دراسة لتحديد القدرات والمواصفات التي ينبغي توافرها فـــي مـــدرس اللغة العربية لأداء مهامه التدريسية .

٣ - اجراء دراسة لبعض الكفايات التدريسية لمعلمي الغة العربية فـــي المرحلـــة الابتدائية .

عنوان البحث : علاقة السلوك العدواني بأنماط الشخصية عند طلبة المدارس المتوسطة

اسم الباحث : علي حمد الله مجيد الحسني

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة ١٧ / ٩ / ١٩٩٦

المشرف : الأستاذ د . صالح حسن أحمد الداهري

مشكلة البحث : إن مشكلة السلوك العدواني من المشاكل التي تلقى اهتماماً كبيراً لما لهذه المشكلة من آثار سلبية اجتماعية واقتصادية ونفسية على الفرد في مرحلة المراهقة ، مرحلة الدراسة المتوسطة)

أهداف الدراسة يهدف البحث إلى الكشف عن : -

١ - درجة السلوك العدواني عند طلبة الصف الثالث المتوسط .

٢ - أنماط الشخصية بحسب مقياس ايزنك لطلبة الصف الثالث المتوسط .

٣ - العلاقة بين السلوك العدواني وأنماط الشخصية عند طلبة الصف الثالث المتوسط .

العينة اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثالث الموجود في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة بغداد لعام الدراسي ١٩٩٥ / ١٩٩٦ فاختبر (٥٤٧) طالب وطالبة من (١٦) مدرسة متوسطة وثانوية عينة الدراسة .

اداة البحث : ١ - مقياس السلوك العدواني

٢ - قائمة ايزنك للشخصية

الوسائل الاحصائية :

١ - المتوسط الحسابي

٢ - معامل ارتباط بيرسون .

النتائج : - اسفرت النتائج على أن : -

١ - المتوسط الحسابي للسلوك العدواني لعموم عينة البحث (54 - 125) درجة وهي اقل من المتوسط النظري للمقياس البالغ (144) درجة .

٢ - وجود أنماط شخصية اربعة وهي النمط الانبساطي العصابي والنمط الانبساطي الاتزاني والنمط الانطوائي الاتزاني والنمط الانطوائي العصابي .

٣ - وجود علاقة ارتباطية موجبة معنوية بين السلوك العدواني وبين نمطي الانبساط والعصاب وعن علاقة ارتباطية سالبة معنوية بين السلوك العدواني وبين الانطواء والاتزان .

٤ - اظهرت النتائج أن الذكور أكثر ميلاً للسلوك العدواني في نمط العصابية والانطواء من الاناث ، فيما اظهرت النتائج أن الاناث أكثر ميلاً للسلوك العدواني في نمط الانبساط من الذكور .

التوصيات والمقترحات :

١ - على المسؤولين والمشرفين على الحملة الايمانية في العراق خلق فرص وتهيئة انشطة جماعية لامتصاص الجوانب العدوانية التي قد تظهر لدى المراهقين والمراهقات .

٢ - زيادة الاهتمام بالنمط العصابي من خلال الرعاية واشعار العصابي بمكانته لتحقيق ذاته .

٣ - زيادة التركيز في أثناء تعلم المنبسطين وذلك لصعوبة التشريط لدى هذا النمط من خلال المحاضرات الاضافية والمتابعة المستمرة .

٤ - اجراء دراسة عن علاقة الثقة بالنفس بالأنماط الشخصية لدى الطالبات في المرحلة للثانوية .

****

اسم الباحث : لويس كارو بندر

اسم البحث : دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري والتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة مدارس المتميزين واقرانهم من المدارس الأخرى .

درجة البحث : دكتوراه

تاريخ المناقشة : ٢٦ / ٩ / ١٩٩٦ م

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور ناظم هاشم العبيدي

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتميزين وغير المتميزين في المرحلة المتوسطة في متغيرات القدرة على التفكير الابتكاري والتوافق النفسي الاجتماعي ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن :

١ - مستوى التفكير الابتكاري والتوافق النفسي الاجتماعي لطلبة الصف الثالث في مدارس المتميزين وتبعا لمتغير الجنس ((ذكور - اناث))

٢ - مستوى التفكير الابتكاري والتوافق النفسي الاجتماعي لطلبة الصف الثالث في المدارس الاعتيادية وتبعا لمتغير الجنس ((ذكور - اناث)) .

٣ - دلالة الفروق في التفكير الابتكاري والتوافق النفسي الاجتماعي بين طلبة الصف الثالث في مدارس المتميزين واقرانهم في المدارس الاعتيادية وتبعاً لمتغير الجنس ((ذكور - اناث))

عينة البحث : تم الحصول على اسماء المدارس ومواقعها من شعب التخطيط في المديريات العامة للتربية في بغداد المجتمع الاصلي هم طلبة الصف الثالث في المدارس النهارية في مركز المدينة بغداد للعام الدراسي ٩٥ - ٩٦ . العينة تتألف من (٤٩٢) طالب وطالبة من اربعة مدارس للمتميزين واربعة مدارس اعتيادية منها ٢٩٦ طالب و ١٩٦ طالبة وتوزيع أفراد العينة ثم على حسب الجنس ونوع المدرسة فالذكور المتميزين عددهم ١٤٨ طالب والاناث المتميزات عددهن ٩٨ فيصبح عدد الطلبة الكلي من المدارس المتميزين ٢٤٦ طالب وطالبة أما مدارس غير المتميزين ((المدارس الاعتيادية)) فعدد الذكور ١٤٨ والاناث ٩٨ والعدد الكلي لغير المتميزين ٢٤٦ .

اختيار المدارس كان مقصوداً أما أفراد العينة فكان اختيارهم عشوائياً .

الاداة : اعتمدت الدراسة على اداتين : الأولى : اختبار القدرة عل التفكير الابتكاري الذي اعده سيد خير الله وتم التاكد من دلالات صدقه وثباته وملائمته للبيئة العراقية . والثانية مُقياس التوافق الاجتماعي والنفس الذي اعده يحيى محمد سلطان السوداني عام ١٩٩٠ تم التاكد من سلامة بنائه من خلال ايجاد الصدق التلازمي له عن طريق ايجاد معامل الارتباط يبين نتائج تطبيقية مع نتائج تطبيق مقياس الكبيسي ١٩٨٩ وايجاد ثباته بطريقة التجزئة النصفية .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون - تحليل التباين الثنائي (٢ × ٢)

النتائج :

١ - وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الطلبة المتميزين وغير المتميزين .

٢ - وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الاناث في مجموعة العينة والذكور لصالح الاناث .

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الاناث المتميزات والذكور المتميزين لصالح الاناث .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الذكور المتميزين والذكور غير المتميزين .

٥ - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الذكور المتميزين والاناث في المدارس الاعتيادية .

٦ - وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الاناث المتميزين والذكور في المدارس الاعتيادية لصالح الاناث المتميزات .

٧ - وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين الاناث المتميزات والاناث غير المتميزات لصالح المتميزات :

٨ - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في القدرة على التفكير الابتكاري بين مجموعة الذكور في المدارس الاعتيادية ومجموعة الاناث في المدارس الاعتيادية .

المقترحات :

١ - اجراء دراسة تتبعية للطلبة المتميزين للتعرف على اتجاه تطور القدرة على التفكير الابتكاري لديهم وتوافقهم النفسي والاجتماعي .

٢ - اجراء دراسة للتعرف على طبيعة العلاقات بين القدرة على التفكير الابتكاري والمتغيرات الخاصة بالخلفية الاجتماعية الثقافية للطالب .

٣ - اجراء دراسة عن العلاقة بين الأساليب المزاجية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطلبة .

٤ - اجراء دراسة مقارنة للتوافق الاجتماعي والنفسي لدى طلبة الريف والمدينة.

٥ - اجراء دراسة مقارنة بين العاملين في مهن مختلفة في القدرة على التفكير الابتكاري والتوافق الاجتماعي والنفسي .

١ - عنوان الاطروحة : علاقة السلوك العدواني بأنماط الشخصية عند طلبة المدارس المتوسطة .
٢ - اسم الباحث : علي حمد الله مجيد الحسين / دكتوراه علم النفس التربوي
٣ - تاريخ المناقشة : ١٩٩٦
٤ - اسم المشرف : الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري
٥ - مشكلة البحث : أن مشكلة السلوك العدواني من المشاكل التي تلقى اهتماما من مختلف الاوساط الاجتماعي والتربوي لما لهذه المشكلة من آثار سلبية اجتماعية واقتصادية ونفسية في الفرد على المجتمع وتعد مرحلة الدراسة المتوسطة من المراحل المهمة من بين مراحل التعليم لأنها المرحلة التي تظهر فيها أزمة المراهقة لدى الطلبة كما وإن النزعة العدوانية تظهر في سلوك المراهقين في مرحلة الدراسة المتوسطة بصورة واضحة خلال التجاوزات على الآخرين .
٦ - أهداف البحث : لقد هدفت الدراسة إلى معرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك العدواني وأنماط الشخصية بحسب ايزيك لمعرفة أي الأنماط أكثر استعداد للسلوك العدواني وبحسب الجنس وكذلك هدفت إلى معرفة درجة السلوك العدواني لدى أفراد عينة البحث ومعرفة الأنماط الشخصية للطلبة في مرحلة الدراسة المتوسطة .
٧ - عينة البحث :
اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثالث الموجودين في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة فأختبر ٥٤٧ طالب وطالبة من ١٦ مدرسة متوسطة وثانوية عينة الدراسة .
٨ - اداة البحث :
استخدم مقياس السلوك العدواني الذي اعده جاسم عام ١٩٨٩ لقياس السلوك العدواني وكذلك قائمة ايزيك للشخصية ١٩٦٣ لقياس الأنماط الشخصية .
٩ - الوسائل الاحصائية : ايجاد الصدق الظاهري للمقياسين واستخرج ثبات الاداتين باعتماد اسلوب التجزئة النصفية وقد عولجت البيانات الواردة في البحث بالمتوسط الحسابي والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون .

١٠ - نتائج البحث :

اظهرت النتائج أن الذكور أكثر ميلاً للسلوك العدواني في نمط العصابية والانطواء من الاناث فيما اظهرت النتائج أن الاناث أكثر ميلا للسلوك العدواني في نمط الانبساط من الذكور .

١١ - التوصيات :

الاكثار من الملاعب والساحات لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة ولممارسة الطقوس والشعائر الدينية لأن ذلك يساعد المراهق والمراهقة على اكتشاف الذات ومعرفة المكانة الحقيقية له بدلاً من التسكع في الازقة والشوارع .

١٢ - المقترحات :

١ - علاقة الثقة بالنفس بالأنماط الشخصية لدى الطالبات في المرحلة الثانوية .

٢ - علاقة التوافق الاجتماعية بالانبساطية والعصابية لدى طلبة المعاهد والكليات.

٣ - علاقة تحقيق الذات بالأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٤ - علاقة دافع الانجاز بالانبساطية والعصابية لدى طلبة الجامعة .

****

اسم الباحث : خضير مهدي عمران الجبوري

عنوان البحث : الاغتراب عند تدريسيي الجامعات العراقية وعلاقته بجنس التدريسي وموقع الضبط والدخل الشهري ومنشأ الشهادة والمرتبة العلمية .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

المشرف : د . طاهرة عيسى خلف

مشكلة البحث :

تعرف ظاهرة اغتراب التدريسيين في الجامعات العراقية ومعرفة درجة انتشارها بينهم وعلاقتها ببعض المتغيرات المتصلة بحياتهم العلمية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية (المرتبة العلمية والجنس والدخل الشهري ومنشأ الشهادة وموقع الضبط) .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

١ - بناء مقياس لظاهرة الاغتراب لدى التدريسيين في الجامعات العراقية .

٢ - تعريب مقياس " روتر " لقياس موقع الضبط ليتناسب مع البيئة العراقية .
٣ - تعرف نسبة انتشار ظاهرة الاغتراب بين تدريسيي الجامعات العراقيـة تبعـا لمتغير الجنس ومنشأ الشهادة والمرتبة العلمية .
٤ - الكشف عن علاقة الاغتراب بكل من متغير : موقع الضبط والدخل الشـهري والجنس والمرتبة العلمية .

عينة البحث :

تألفت العينة من " ٥٤٢ " فردا اختبروا بالطريقة العشوائية .

اداة البحث

١ - مقياس الاغتراب .
٢ - مقياس موقع الضبط .

الوسائل الاحصائية :

١ - الاختبار التائي (t . test) لحساب القوة التميزية لفقرات المقاييس ودلالـة الفروق بين المتغيرات .
٢ - معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق وثبات المقاييس
٣ - مربع كاي لحساب دلالة الفروق بين آراء الخبراء .
٤ - معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي المقياس .
٥ - معادلة كتمان لحساب معامل الارتباط بين المراتب العلمية للتدريسيين .
٦ - تحليل التباين لحساب دلالة الفروق بين المراتب العلمية للتدريسيين .
٧ - معامل الانحدار المتعدد لحساب دلالة العلاقة بين متغيرات البحث .

نتائج البحث :

١ - توجد علاقة دالة احصائيا بين الاغتراب وموقع الضبط
٢ - انتشار ظاهرة الاغتراب بين التدريسيين في الجامعات العراقية
٣ - لا توجد علاقة دالة احصائيا بين الاغتراب وكل من متغير الجنـس والدخـل الشهري ومنشأ والمرتبة العلمية .

التوصيات والمقترحات :

أهم التوصيات :

١ - الارتقاء بالمستوى المعاشي للتدريسين حماية لهم من التردي واللجوء إلـى أعمال أخرى لا تتناسب ومكانتهم العلمية والتربوية .

٢ - العمل على اشاعة المناخ العلمي والاجتماعي والنفسي وتوفير المرافق الضروري لعمل التدريسيين وراحتهم بما يليق بمكانتهم العلمية والاجتماعية.

٣- العمل على توفير المتطلبات والتسهيلات التي يحتاجها التدريسيين في مجال البحث العلمي والتأليف والترجمة .

أهم المقترحات :

١ - اجراء دراسات عن علاقة الاغتراب بمتغيرات لم يتناولها البحث الحالي .

٢ - بناء مقياس مقنن للاغتراب لدى التدريسيين في الجامعات العراقية .

٣ - اجراء دراسة عن المسببات الاجتماعية والاقتصادية والحضارية لظاهرة الاغتراب لدى التدريسيين في الجامعات العراقية .

****

١ - اسم الباحث : عبد الجبار عبد الستار عبد الله اللعيبي

٢ - عنوان البحث : دراسة مقارنة في السلوك المضاد للمجتمع بين ابناء المعوقين واقرانهم من ابناء غير المعوقين في المرحلة المتوسطة

٣ - درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي

٤ - تاريخ المناقشة : ١٩٩٦

٥ - المشرف : الاستاذة المساعدة الدكتورة شاملة شاكر العبيدي

٦ - مشكلة البحث : يعد السلوك المضاد للمجتمع عرضاً من اعراض الانحرافات السلوكية التي تصدر عن النشئ ويكتسب هذا اللون من الانحرافات خطورته واهميته من حيث إنه يتعلق بثروة الأمم البشرية من اطفال وشباب . فصحاب الاتجاه البيواجتماعي رغم افتراضهم أن الاستعداد لهذه السلوك غير المرغوب فيه يرجح إلى عوامل عضوية بعد تفاعلها مع عوامل بيئية سيئة في الاسرة .

٧ - أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

١ - بناء مقياس للسلوك المضاد للمجتمع .

٢ - الكشف عن درجة السلوك المضاد عند ابناء المعوقين واقرانهم من ابناء غير المعوقين من الذكور والاناث .

٨ - العينة : ارتأى الباحث اختبار مدارس ممثلة للمدارس المتوسطة والثانوية في امانة بغداد باتباع الاسلوب الطبقي العشوائي المتعدد المراحل وبذلك تألفت

عينة البحث الرئيسية من (٦٠٠) طالب وطالبة بالتساوي موزعين على الصفوف الدراسية للمرحلة المتوسطة .

٩ - اداة البحث : نظرا لعدم تيسر مقياس سابق للسلوك المضاد للمجتمع رأى الباحث لزاما عليه أن يقوم ببناء مقياس .

١٠- الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . (T – test)
٢- اختبار مربع كاي .
٣- معادلة فيشر .
٤- معامل ارتباط بيرسون .
٥- معادلة سبيرمان – براون .

١١ - النتائج : إن متوسط درجات السلوك المضاد للمجتمع لدى ابناء المعوقين أكبر من متوسط درجات ابناء غير المعوقين بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح ابناء المعوقين حيث جاءت القيمة التائية المحسوبة (٥,٦١) أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٥٩٨) .

١٢ - أهم المقترحات : استكمالاً لهذا البحث وتطويراً للمقياس الذي اعد يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية

١ - تقنين مقياس السلوك المضاد للمجتمع الذي اعد في هذا البحث على طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية في القطر العراقي .

٢ - الاستفادة من مقياس السلوك المضاد للمجتمع الذي اعد في هذا البحث لاجراء بحوث لاحقة ولتغيرات أخرى كـ :

أ - سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية
ب - موقع الضبط
جـ - المستوى الاجتماعي والاقتصادي
د - اتجاهات الابناء نحو عوق ابائهم

٣- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي في محافظات القطر الأخرى ومقارنتها مع البحث الحالي .

العنوان : - بناء اختبار مقنن للتفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
الدرجة : - ماجستير في التربية وعلم النفس (علم النفس التربوي) .
السنة : - ١٩٩٦
اسم المشرف : - الاستاذة الدكتوره طاهرة عيسى خلف
اسم الباحث : - سعدي جاسم عطية الغريري
مشكلة البحث : - عدم توفر هذا الاختبار للتفكير الاستدلالي في البيئة العراقية يتطلب بناء من هذا الاختبار التفكير الاستدلالي نمطاً من أنماط التفكير واساساً من أسس التطور المعرفي له أهمية في اكتساب المعرفة وحل المشكلات ووضع القرارات ولارتباطه الموجب ببعض المتغيرات العقلية والتربوية كالذكاء والابداع وحل المشكلات . والكشف عنه من خلال بناء اختبار يساعد المعنيين على وضع نماذج دراسية مناسبة واعداد المعلم الذي يتمكن من استخدام طرائق التدريس التي تعمل على تنمية التفكير الاستدلالي .
أهداف البحث : - ١ - بناء اختبار التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصفين (الخامس والسادس) الابتدائي .
٢ - اشتقاق معايير لاختبار التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصفين (الخامس السادس) الابتدائي .
عينة البحث : - لغرض الحصول على عينة ممثله لتلاميذ المرحلة الابتدائية تم اختيار عينة مؤلفة من (٤٤٨) تلميذاً وتلميذه من الصفين الخامس والسادس الابتدائي من محافظة بغداد بالاسلوب المرحلي العشوائي بواقع (٢٢٤) تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الابتدائي بواقع (١١٢) ذكوراً و (١١٢) اناثاً .
فقد تم اختيار التلاميذ من (٨) مدارس ابتدائية مختلطة من محافظة بغداد بواقع مدرستين من كل مديرية من مديريات محافظة بغداد .
اداة البحث : - بناء اختبار التفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
الوسائل الاحصائية : - ١ - مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق .
٢ - معادلة الصعوبة .
٣ - معادلة التمييز .
٤ - معادلة بونيت بايريل .
٥ - معامل ارتباط بيرسون .

٦ - معادلة كورد - ريتشارد سون

٧ - معادلة الفاكرونباخ .

٨ - معادلة الخطأ المعياري .

٩ - معادلة الصدق الذاتي .

١٠ - معادلة المئين .

١١ - مادلة نسبة الذكاء الانحرافية .

النتائج : - بناء اختبار مقنن للتفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية مكونة من ٥٠ فقرة .

التوصيات والمقترحات : ١ - بناء اختبار غير لفظي للتفكير الاستدلالي لبقية صفوف المرحلة الابتدائية .

٢ - تقنين اختبار التفكير الاستدلالي الحالي على تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق .

٣ - اجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين التفكير الاستدلالي وبعض المتغيرات النفسية والعقلية مثل : -

أ - الذكاء

ب - التحصيل

جـ - التكيف

د - التفكير الابداعي

هـ - التفكير الناقد

و - حل المشكلات

٤ - اعداد برامج لتنمية التفكير الاستدلالي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٥ - اجراء دراسات للكشف عن العوامل المؤثرة في التفكير الاستدلالي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية .

عنوان البحث : - أثر استخدام نموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم الجغرافية واستيعابها .
اسم الباحث : طالب محمود ياسين الخفاجي / قدمها في حزيران ١٩٩٦ محرم ١٤١٧ هـ . الدكتور المشرف / صائب أحمد الالوسي
درجة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس الجغرافية)
هدف البحث : تهدف الدراسة لتعرف أثر التدريس نموذج برونر وجانيه التعليمي بعضهما ببعض في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستيعابها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ثم مقارنة النتائج بالتدريس بالطريقة التعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
عينة البحث : تقتصر البحث على عينه من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ بتدريس ثلاثة فصول من كتاب الجغرافية الوطن العربي المقرر للصف الخامس الابتدائي تأليف الدكتور ابراهيم شريف واخرون ط ١٦ ١٩٩٥ .
اجراءات البحث والوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية ١ - تحليل التباين ٢ - الاختبار التائي ٣ - معادلة معامل الصعوبة ٤ - معادلة تمييز الفقرة ٥ - معامل ارتباط بيرسون معادلة الصدق الاحصائي .
نتائج البحث : في نهاية التجربة طبق الباحث اختبار الاكتساب البصري على تلاميذ المجموعات الثلاث ثم إعادة تطبيق الاختبار نفسه لقياس استيعاب المفاهيم بعد مضي (٢١) يوماً واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست برونر على المجموعة الثانية التي درست بوساطة نموذج جانيه - والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التعليمية في اكتساب واستيعاب المفاهيم الجغرافية . وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست بواسطة نموذج جانيه على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اكتساب واستيعاب المفاهيم الجغرافية .
التوصيات والمقترحات :
اوصى الباحث بضرورة استخدام النموذجين التعليميين في تعليم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . وتدريب معلمي مادة الجغرافية على كيفية استخدام هذين النموذجين من خلال عقد الدورات والندوات التربوية ، وتوفير الامكانات

والظروف الضرورية لاستخدام هذين النموذجين في التدريـــس ، ومنـــها توفـير الوسائل والتقنيات التربوية المتنوعة واعطـى البـاحث علـى ضـرورة تعـرف المشرفين التربويين بهذين النموذجين ودعوة لواضعي المناهج في التركيز علـى صياغة المفاهيم الجغرافية والسيطرة على جميع مضامين المفهوم حتـى يسـهل تعلمه بهذين النموذجين .

واقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة على مراحل ومواد مدرسة أخرى ومتغيرات مثل التفكير وانتقال أثر التعليم ، والثقة بالنفس وغير ذلك .

* *

عنوان البحث : أثر استخدام الأهداف السلوكية المسبقة والتغذيـة الراجعـة فـي التحصيل الدراسي عند تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الاعدادي العام

اسم الباحث : صباح عبد الستار أحمد الراوي

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية ((طرائق تدريس التاريخ))

المشرف : الأستاذ د . عبد الله خلف جحاطة الدليمي

تاريخ المناقشة ايلول ١٩٩٦

مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث الحالي من خلال الصعوبـات التـي يواجهـها مدرسو ومدرسات مادة التاريخ (تاريخ الحضارة العربيـة الإسـلامية) المقـرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الاعدادي العام ، وهذه الصعوبات هي ضعف امكانيـة المدرسين والمدرسات في صياغة الأهداف السلوكية وكيفية تقديمها وكذلك عـدم المعرفة بكيفية التمييز بين أنماط التغذية الراجعة وضعف امكانية تقديمها للطلبـة في الوقت المناسب .

أهداف البحث : - هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام : -

١ - الأهداف السلوكية المسبقة والتغذية الراجعة ٢ - الأهداف السلوكية المسبقة
٣ - التغذية الراجعة .

في التحصيل الدراسي عند تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الرابع الاعـدادي العام مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة .

العينة : - اختار الباحث عشوائياً مدرسة واحدة من مجموع المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة الانبار ، فكانت مدرسة ثانوية ابن خلدون للبنات الواقعة في قضاء الفلوجة / المركز .

بلغت العينة (١٠٩) طالبة ، قسمها الباحث إلى اربع مجموعات ، كل مجموعة تمثل شعبة واحدة وكالاتي : - شعبة (د) كمجموعة تجريبية أولى بلغت ٢٧ طالبة ، درست بوساطة استخدام الأهداف السلوكية المسبقة والتغذية الراجعة ، وشعبة (أ) كمجموعة تجريبية بلغت (٢٧) طالبة ، درست بوساطة استخدام الأهداف السلوكية المسبقة ، وشعبة (ج) كمجموعة تجريبية ثالثة بلغت (٢٨) طالبة ، درست بواسطة استخدام التغذية الراجعة وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة، بلغت (٢٧) طالبة درست بواسطة استخدام طريقة المحاضرة .

الاداة : - اعد الباحث اختبار تحصيلياً تالف من (٥٧) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد .

الوسائل الاحصائية : -

١ - اسلوب تحليل التباين ٢ - الاختبار التائي (T - Test)

نتائج البحث : -

١ - وجود فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الأولى بمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) .

٢ - وجود فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة ولصالح الأولى بمستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) .

٣ - وجود فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة لصالح الأولى .

٤ - عدم وجود فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) .

٥ - وجود فرق ذا دلالة احصائية بين مجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح الثانية .

التوصيات والمقترحات :

١ - ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية .

٢ - استخدام الأهداف السلوكية المسبقة والتغذية الراجعة كاستراتيجيات في تدريس مادة التاريخ خاصة والمواد الاجتماعية عامة .

٣ - تدريب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ والتربويين المشرفين والمختصين على كيفية فهم وصياغة الأهداف السلوكية .

****

١ - عنوان الرسالة : أثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية

٢ - اسم الباحث : نايف زاعل دريدح العبيدي / دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس التاريخ

٣ - تاريخ المناقشة : نيسان / ١٩٩٦

٤ - اسم المشرف : الأستاذ الدكتور صائب أحمد ابراهيم الالوسي

٥ - مشكلة البحث : اسلوب (الاستقصاء الموجه) الذي يستخدم بكثرة في تدريس المواد العلمية ولكنه لم يستخدم في تدريس مادة التاريخ في قطرنا وإن ادخال هذا الاسلوب في تدريس مادة التاريخ يمثل اتجاهاً حديثاً ويعد نقلة علمية كبيرة في تدريس هذه المادة ونقلها من واقعها التقليدي إلى واقع حديث يحل مشكلة السلبية المتمثلة بالاعتماد الكلي على المدرس ، كما إنه يعد من المداخل الرئيسية التي تتطور البينة المعرفية للعلم . فالوصول إلى هذه المعرفة يحتاج إلى طريقة أو اسلوب يؤدي إلى البحث والتفكير .

٦ - أهداف البحث :

١ - ما أثر التدريس باستخدام طريقة المحاضرة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ القديم .

٢ - ما أثر التدريس بطريقة المناقشة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ القديم .

٣ - ما أثر التدريس باسلوب الاستقصاء الموجه في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ القديم .

: - ما الفرق بين الطرائق التدريسية في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية الواردة في كتاب التاريخ القديم .

٧ - عينة البحث : - عينة من طلاب الصف الأول المتوسط في محافظة الانبار / مدينة الرمادي للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ فقد تكونت من ٩٠ طالب وبواقع ٣٠ طالب لكل من المجموعات الثلاث .

٨ - اداة البحث : -

اعد الباحث اختبارا تحصيليا في اكتساب المفاهيم التاريخية وتم اعداد هذا الاختبار وفق المادة المقررة للتجربة حيث بلغت فقراته ٧٠ فقرة من نوع الاختبار من متعدد والاجابة (/) أو (×) .

٩ - الوسائل الاحصائية : تم اعداد خارطة اختبارية وايجاد صدق الاختبار وتحليل الفقرات ومستوى التمييز ودرجة الصعوبة للفقرات ومن ثم حساب ثبات الاختبار فكان ٠.٧٠ . ثم صحح بمعادلة (سبيرمان - براون) .

١٠ - نتائج البحث : -

١ - تفوق المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باسلوب الاستقصاء الموجه على المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة المحاضرة .

٢ - تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المناقشة على المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة المحاضرة .

٣ - لا يوجد فرق بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المناقشة وبين المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باسلوب الاستقصاء الموجه .

١١ - التوصيات والمقترحات

١ - العمل على إعادة النظر في الكتب المنهجية بحيث تبنى على أساس تعلم الطالب وفق اسلوب الاستقصاء الموجه وطريقة المناقشة .

٢ - ادخال مدرسي التاريخ دورات خاصة في مجال استخدام اسلوب الاستقصاء الموجه وطريقة المناقشة في التدريس

يقترح الباحث :

أ - تشجيع الدراسات التي تؤكد على استخدام الأساليب الحديثة في التدريس

ب - اجراء دراسات خاصة باكتساب المفاهيم ولمختلف المواد الدراسية ولمختلف المراحل .

****

العنوان : أثر الاسئلة التحضيرية القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص .

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور كامل محمود نجم الدليمي

اسم الباحث : سعاد حامد سعيد المزوري

الدرجة : ماجستير اداب في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية

التاريخ : ١٩٩٦

هدف البحث : يستهدف البحث معرفة أثر اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص

حدود البحث طالبات الصف الرابع العام في امدارس الاعدادية والثانوية في بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ / ١٩٩٦

اداة البحث : اختبار تحصيلي من اعداد الباحثة يتكون من (١٤٠) سؤالا غطت عشرة موضوعات من مادة الادب والنصوص

العينة :

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي ومربع كاي

النتائج : ١ - إن استخدام اسئلة التحضير القبلية اثبتت بدلالة احصائية فاعلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص .

التوصيات : اعتماد خطة اسئلة التحضير القبلية في تدريس الادب والنصوص في الصف الرابع وتضمين كتاب الادب والنصوص اسئلة تكون بديلة عن الاسئلة التي يعدها المدرس ، وادخال هذه الخطة في برامج اعداد المدرسين والمدرسات .

١٩٩٧

اسم البحث : التربية والتعليم في العصر العباسي المتأخر ٤٤٧ - ٦٥٦ هـ في ضوء فلسفة التربية السائدة في ذلك العصر

اسم الباحث : محمد حسن سلمان عبد الله المخزومي سنة ١٩٩٧ / ١٤١٨ جزء من متطلبات درجة دكتوراه فلسفة في التربية / فلسفة التربية

اسم المشرف : الدكتور ماهر اسماعيل الجعفري

أهمية البحث : أن تراثنا العربي الإسلامي يحمل في طياته الرؤية الثقافية الخاصة المميزة للأمة العربية واهتمامنا بالمستقبل التربوي العربي يزيد من أهمية هذا التراث وأهمية العودة إليه . أن أي تربية عربية صحيحة معاصرة لا يمكن أن تقوم على مفاهيم ومبادئ خارجية ليس لها جذور في تاريخ الأمة فالحديث قائم على التراث القديم .

منهج البحث : اعتمد الباحث الطريقة التاريخية التحليلة منهجا يسير عليه في تحقيق بحثه وتحليل معلوماته .

الاستنتاج : أن سن قبول الصبي في مرحلة الدراسة الأولية في العصر العباسي المتأخر كانت تبدأ في حدود السنة السادسة أو السابعة من العمر وهي الفترة التي تمكن العلماء العرب المسلمون من تحديدها قبل أن يتوصل العلم الحديث إلى تحديدها وقبل أن تأخذ بها النظم الحديثة .

وكان للمدرس في ذلك العصر الحرية في تدريس ما يشاء من العلوم وفي أي وقت أو مكان وكان للطالب حرية اختيار نوع الدراسة والعلوم التي يرغب دراستها والشيخ المدرس - الذين يتلقى الدرس عليه . كما لم تحدد الدراسة في ذلك الوقت بالتخصص الضيق في دراسة العلوم وانما تميزت بالتوسع في دراستها .

إن استخدام الشيوخ - المدرسين - انذاك طريقة المكاتبة في التدريس يعد سبقا تعليميا لم تتوصل إليه التربية الحديثة إلا في وقت متأخر ، وهو ما يرى في التربية المعاصرة بالتعليم بالمراسلة .

وفي ضوء ما اسفر عنه البحث من النتائج يرى الباحث إنه من الضروب ادخال مادة التاريخ الفكر التربوي الإسلامي ضمن المناهج الدراسية لطلبة المراحل الدراسية كافة في كليات التربية وكليات المعلمين .

اسم الباحث : سعدون سلمان نجم الحلبوس
عنوان البحث : نحو فلسفة تربوية بيئية للنظام التربوي في العراق
درجة البحث : دكتوراه
تاريخ المناقشة : ١٤ / ١ / ١٩٩٧ م
اسم المشرف : الأستاذ الدكتور ماهر اسماعيل ابراهيم الجعفري
مشكلة البحث : عدم وجود مناهج تختص بالتربية البيئية مستندة إلى فلسفة تربوية بيئية بسبب غياب الاخبار الفلسفية للنظام التربوي في العراق .
الأهداف : التوصل إلى فلسفة تربوية بيئية للنظام التربوي في العراق
العينة منهجية البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصف التحليلي النقدي التركيبي
المقترحات :
جاءت هذه الاطروحة لوضع اللبنات الأولى والمرتكزات الأساسية لبناء فلسفة تربوية بيئية مقترحة من خلال الدراسة المكثفة لفلسفة الإسلام والفلسفات البيئية والفلسفات المعاصرة ومستجدات العصر والمؤتمرات والندوات والدراسات إذا توصل الباحث إلى سبعة مرتكزات فلسفية تمثل البناء الفلسفي لفلسفة التربية البيئية المقترحة وهي :

١ - التوجه الشمولي : وهو من أهم مرتكزات الفلسفة التربوية البيئية المقترحة والتي تحمل رؤية فلسفية شاملة جامعة للوجود والمعرفة والقيم .
٢ - التوجه الروحي : وهو البنية الشاملة التي تهدف إلى تخطي المادة من جهة ومن جهة أخرى تهذيب للانسان والإنسانية .
٣ - التوجه الايماني : ويمثل هذا التوجه مصدر قوة واطمئنان للانسان ليحقق التوازن والعدالة بينه وبين بيئته .
٤ - التوجه العقلاني : وهو منهج تكامل بين العلم والايمان فالعقلانية تنبع من الايمان .
٥ - التوجه الأخلاقي : يمثل قاعدة أساسية لبناء الضمير البيئي للانسان تجاه بيئته .
٦ - التوجه الواعي بيئياً : وهو التطور الروحي للفرد والجماعة والفهم والاحساس لعناصر الطبيعة ومواردها ومسببات المشكلات البيئية المحيطة بها.

٧ - التوجه المستمر نحو التواصل : هو التواصل والاستمرار في التعلـم لأجـل الابقاء على عوامل التوازن النفسي والعقلي والجسدي للانسان ليبقى محتفظـاً بانسانيته وبيئته .

****

العنوان : تمثل معلمات رياض الاطفال للقيم المتضمنة في الأهداف التربوية

الباحث : عبد زيد عبد الحسين الياسري

درجة البحث : دكتوراه فلسفة التربية

تاريخ المناقشة : ٩ / ٣ / ١٩٩٧ م

المشرف : الاستاذة الدكتورة منى يوسف بحري

المشكلة : تبين للباحث أن معلمات رياض الاطفال يعملن على تحقيـق الأهـداف التربوية التي تنشدها الروضة بما تتضمنه من قيم مما يجعل تمثلهن لها امراً فـي غاية الأهمية وهذا التمثل قد يتأثر بمتغيرات عديدة كتعدد أنماط معلمـات ريـاض الاطفال من حيث مؤهلاتهن .

الأهداف : يهدف البحث إلى

١ - تعرف تمثل معلمات رياض الاطفال للقيم المتضمنة في الأهـداف التربويـة لرياض الاطفال في العراق وذلك من خلال ممارساتهن التربوية .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمات يعود إلى الشـهادة ومدة الخدمة .

العينة : اختيرت عينة حددت بـ (٢٠ %) من المجتمع الاصلـي بواقـع ٣٠٠ معلمة اختيرت بصورة عشوائية من المديريات العامة الاربع للتربية فـي مدينـة بغداد .

الاداة : مقياس مكون من ٥٤ قيمة وزعت على عشر مجالات وقد وضع لكل قيمة فقرة صيغت له ثلاث بدائل تحمل الرموز (أ ، ب ، جـ) ويطلب من المسـتجيب الاجابة عن بديل واحد فقط .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث المعادلات التالية :

١ - الاختبار التائي T . Test

٢ - معادلة ارتباط بيرسون

٣ - معادلة سبيرمان براون

٤ - الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية

٥ - طريقة شيفيه

النتائج : توصل الباحث إلى النتائج التالية :

الهدف الاول : تعرف تمثل رياض الاطفال للقيم المتضمنة في الأهداف التربوية

(أ) حسب الشهادة :

١ - ظهور ضعف في تمثل المعلمات للقيم عند خريجات الدورات القصيرة بعد الاعدادية وعند المعلمات الحاصلات على شهادات غير تربوية .

٢- نسب عالية للتمثل المقبول عند جميع خريجات المؤسسات التربوية .

أهم المقترحات والتوصيات :

١ - اجراء دراسة عن القيم التي تنشدها معلمات رياض الاطفال ومقارنتها بالقيم المتضمنة في الأهداف .

٢ - اجراء دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في مناهج رياض الاطفال ومقارنتها للقيم المتضمنة في الأهداف التربوية لرياض الاطفال .

****

عنوان البحث : نحو فلسفة تربوية للتعليم الموازين الجامعي في العراق .

درجة البحث : - اطروحة دكتوراه في فلسفة التربية من خالد سلمان أحمد العبيدي

تاريخ المناقشة : ١٤١٨ هـ - ١٥ / ٦ / ١٩٩٧ م

الاشراف : الدكتورة منى يونس بحري

مشكلة البحث : -

ينطلق البحث من أن مفهوم التعليم الموازي الجامعي نشاط تربوي منظم على مستوى الدراسة الجامعية يتم خارج النظام المدرسي يوفر فرص التعليم لأفراد المجتمع لمواصلة تحصيلهم الجامعي ويسهم في التنمية البشرية الشاملة لتطوير المعرفة والتكيف مع متطلبات الحياة والتعليم الموازي يختلف عن النظام التربوي الرسمي في فلسفته واهدافه ومحتواه وطرائقه فهو الرديف للتعليم النظامي ويتأثر بالتشريعات الخاصة بالتعليم الجامعي النظامي في جوانب التقويم والامتحانات

والخطط ويلبي حاجات المجتمع يعجز النظام الرسمي على تلبيتها وتتجلى اهميته من خلال نشر المعرفة والعمل على تقدمها لخدمة المجتمع ودعم جهود التنمية البشرية في العراق والوطن العربي وانماء الثقافة العربية وتنمية روافدها .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى التوصل إلى فلسفة تربوية مستقبلية للتعليم الموازي الجامعي في العراق في ضوء فلسفة الدولة من خلال الكشف عن واقع التعليم الموازي الجامعي عالميا وفي العراق من حيث ما يأتي : - فلسفته التربوية - الاهداف التربوية المشكلات التي تواجهه .

منهجية البحث : إن الإطار المنهجي الذي يستخدمه الباحث هو الكشف والتحليل لبعض جوانب الواقع التربوي للتعليم الموازي في القطر أي إن الباحث يعتمد في بحثه المنهج الوصفي التحليلي نقدي وتركيبي الذي يتناول في الأبحاث التي تبحث ما هو كائن الان في حياة الانسان والمنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي يعنى بالدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق المرتبطة بطبيعة جماعة من الناس أو أحداث أو أي نوع من الظواهر .

الوسائل الاحصائية : الملاحظة - المقابلة - الاختبارات - الاستفتاءات لكل ظاهرة.

النتائج - الاستنتاجات : -

١ - ان الأهداف التربوية العامة للتعليم الموازي الجامعي انطلقت من القيم الفلسفية والفكرية الايديولوجية الثورة العربية والاتجاهات المعاصرة للفكر العالمي والبعد الواعق لخصائص المجتمع العراقي .

٢ - إن الأهداف التربوية العامة على اختلافها تتسم بالخصائص الاتية : -

الشمول - التنظيم - التنوع

٣ - ركزت الأهداف التربوية على منح الفرص التعليمية للجميع وباساليب متنوعة لكل قادر على مواصلة التعليم للنهوض التربوي .

٤ - تنشد النهوض التربوي بتكوين القدرة الذاتية في كل مجال للفرد وصولاً لتغير المجتمع وتطوره نحو المستقبل .

التوصيات : ١ - قيام الجهات التربوية المسؤولة في القطر بوضع سياسة تربوية ترمي إلى تخطيط التعليم غير النظامي .

٢ - استناد أي محاولة لاصلاح التعليم الجامعي إلى فلسفة تربوية شـــاملة لكـل أنواع التعليم وفق فلسفة المجتمع .

٣ - العمل على توفير الاطر العليا لسد احتياجات الكليات والاختصاصات للدراسة الأولية الجامعية في التعليم الموازي للجامعة .

المقترحات : - ١ - اجراء دراسة عن فلسفة التعليم المستـــمر فـــي الجامعـات العراقية .

٢ - اجراء دراسة مقارنة بين فلسفة التعليم الموازي فـــي جمهوريـــة العــراق واقطار أخرى .

****

١ - اسم الباحث : خالد سلمان أحمد العبيدي

٢ - عنوان البحث : نحو فلسفة تربوية للتعليم الموازي الجامعي في العراق .

٣ - درجة البحث : دكتوراه

٤ - تاريخ المناقشة : - ١٥ / ٦ / ١٩٩٧

٥ - المشرف : - الأستاذة الدكتورة منى يونس بحري

٦ - مشكلة البحث : يتعرض البحث إلى التعليم الجامعي في الوطن العربـي إلـى صعوبات ومشاكل تتمثل في زيادة اعـــداد المتخرجيـن فـي المرحلـة الثانويـة والاتجاهات الحديثة في تطور التعليم العالي والتغيرات الحاصلة لمـــهام الجامعـة الحديثة في تنمية المجتمع اقتصادياً واجتماعياً ونشر الثقافـــة واشـاعة السـلوك العلمي والنهوض بابناء المجتمع فكرياً وسياسياً وروحياً وخلقياً وجسمياً باتبـــاع سياسة الباب المفتوح في التعليم الجامعي .

٧ - أهداف البحث : -

يهدف البحث الحالي إلى التوصل إلى فلسفة تربوية مستقبلية للتعليـــم المـوازي الجامعي في العراق في ضوء فلسفة الدولة . وذلك من خلال الكشف عـــن واقـع التعليم الموازي الجامعي عالمياً وعربياً وفي العراق من حيث ما يأتي :

أ - فلسفة التربوية

ب - الأهداف التربوية

جـ - مكونات البنية التنظيمية

د – المشكلات التي تواجهه

٨ – العينة : يقتصر البحث الحالي على مؤسسات التعليم الموازي الجامعي في العراق على الكليات الاهلية للسنة الدراسية ١٩٩٥ – ١٩٩٦ وتمثل كذلك مجالات عن الجانب الاداري والفني لهذه الكليات والفلسفية التربوية والأهداف التي تم اعتمادها ضمن المسيرة التربوية لهذا النوع من التعليم والمشكلات والصعوبات التي تتعرضها .

٩ – الاداة : – إن الباحث اعتمد في بحثه المنهج الوصفي التحليلي كنقد وتركيب الذي يتناول الأبحاث والدراسات والإطار المنهج الذي يستخدمه الباحث في بحثه الكشف والتحليل لبعض جوانب الواقع التربوي للتعليم الموازي في القطر من حيث فلسفته واهدافه وبنيته .

١٠ – الوسائل الاحصائية : –

اقتصر البحث الحالي على الدراسات السابقة وعلى نسبة الطلبة الناجحين والمؤهلين لدخول الدراسة الجامعية ولم ينجحوا بالالتحاق بالجامعة نسبة إلى اعداد الطلبة الذين فعلا التحقوا بالجامعة إلى عدد الطلبة الكلي . والذي يستطيع أن يحصل عليه من وزارة التربية . المديرية العامة لتخطيط والدراسات .

١١ – النتائج : –

(١) إن الأهداف التربوية العامة للتعليم الموازي الجامعي انطلقت من القيم الفلسفية والفكرية للايدلوجية الثورة العربية والاتجاهات المعاصرة للفكر العالمي والبعد الواقعي لخصائص المجتمع العراقي وفلسفته التعليم العالي في العراق .

(٢) إن الأهداف التربوية العامة على اختلافها تتم بالخصائص الاتية .

أ – الشمول : إن صفة الشمول تغطي حياة الإنسان كلها وتشمل أنواع التعليم بما في ذلك التعليم غير الرسمي وغير النظامي الموازي الذي يتم في مؤسسات غير تعليمية غير النظامي الموازي الذي يستمر مدى الحياة باعتبار التعليم حق الجميع .

ب – التنظيم : تعد عملية التنظيم في الحياة بصفة عامة أساس الابداع والتقدم والتطور فالتنظيم عملية ادارية يقوم بدور التصنيف بالتنسيق والتيسير والتدعيم . والتعليم المستمر لنوع من أساليب التربوية تسعى لتكوين نظام غير تقليدي له تاثير على النظام ومخرجاته .

- التنوع : - تعنى التنوع في مؤسسات اهدافها للتعليم الجامعي كالجامعات الخاصة كليات المجتمع المحلي كليات شاملة ولكل من هذه المؤسسات اهدافها نتيجة الاختلاف في الظروف الاجتماعية والثقافية للطلاب والاختلاف في المهن والتركيز على نوعية الحياة :

٣) إن الأهداف التربوية العامة للتعليم الموازي الجامعي ركزت على أمور أساسية هي الإنسان العراقي والمجتمع والتربية المستديمة المتواصلة مع الحياة والحضارة الإنسانية .

٤) ركزت الأهداف التربوية العامة على منح الفرص التعليمية للجميع وباساليب متنوعة لكل قادر على مواصلة التعليم للنهوض التربوي .

٥ - إن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بحاجة إلى انظمة تربوية ذات مفاهيم مرنة وغير مقيدة بضوابط وتعليمات لا تساعد على تنفيذها .

٦ - تتصف الأهداف التربوية العامة للتعليم الموازي الجامعي بانها ذات قيم عصرية فهي تؤكد الابداع والتغير والنمو الفكري الناقد وجعل التعليم الموازي حقاً لكل مواطن قادر على الاستمرار فيه .

٧ - إن المؤشرات للاهداف التربوية العامة بجوانبها المختلفة ستساعد على تطوير التعليم الجامعي بطريقة ومناهجه باستخدام التقنيات التربوية الحديثة وتعزيز الثقافة للابناء الشعب .

٨ - تركز الأهداف التربوية على تربية الايمان بالرسالات السماوية ومبادئ الإسلام والتراث العربي في بناء الانساني .

٩ - تميز الأهداف التربوية العامة بانها ذات بعد واقعي هي وانطلاقها من حاجات المجتمع وغير منفصلة عن فلسفة الموجود بقيمة الإنسانية .

١٠ - تنشد النهوض التربوي بتكوين القدرة الذاتية في كل مجال وصولاً لتغير المجتمع وتطوره نحو المستقبل .

١٢ - المقترحات :

١ - اجراء دراسة عن فلسفة التعليم المستمر في الجامعات العراقية .

٢ - القام بدراسة عن القيم التربوية في مناهج التعليم الموازي في العراق .

٣ - اجراء دراسة عن التربية المستديمة في التراث العربي الإسلامي .

٤ - اجراء دراسة مقارنة بين فلسفة التعليم الموازي الجامعي في الجمهورية العراق واقطار عربية في فلسفة الدولة .
٥ - اجراء دراسة عن الخدمات العامة للتعليم الموازي الجامعي في العراق .
٦ - اجراء دراسة عن الطبيعة الإنسانية في فكر الرئيس القائد صدام حسين (حفظه اللّه ورعاه الله) .
٧ - القيام بدراسة عن التعليم الموازي الجامعي ودوره في التنمية في العراق .

****

العنوان : القدرات العقلية المسهمة في درجات الامتحان الوزاري للمرحلة المتوسطة
اسم الباحث : عبد اللّه أحمد خلف العبيدي
درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية
تاريخ المناقشة : ديسمبر ١٩٩٧ م
المشرف : الاستاذة الدكتورة : طاهره عيسى خلف
مشكلة البحث : القيام بدراسة عاملية للكشف عن القدرات العقلية المسهمة في درجات الامتحان الوزاري للمرحلة المتوسطة والتي من المتوقع أن تغطي نتائجها مردودات ايجابية لتطوير العملية التعليمية .
الأهداف : هدفت الدراسة إلى الكشف عن القدرات المسهمة في درجات الامتحان الوزاري للمرحلة المتوسطة وكذا تحديد اسهام القدرات العقلية لكل مادة دراسية على حده .
العينة : المواد الدراسية ((اللغة العربية ، الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء الاجتماعيات ، الاحياء ، (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة المدارس الاعدادية ببغداد .
الاداة : اعداد اختبارات القدرات العقلية بعد تحديدها من قبل الخبراء واطلاعات الباحث حيث تم تحديد الفقرات الاتية :
القدرات اللغوية ، العددية ، الاستدلالية ، المكانية والتذكيرية .
الوسائل الاحصائية : استخدمت وسائل احصائية عديدة في منهجية البحث وتحليل النتائج منها :

اختبار مربع كاي ($\times^2$) ، معادلة الصعوبة ، معامل التميــيز ٢ فعاليـــة البدائــل معامل فلاتجان ، ارتباط بيرسون ، معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ (K - R - 20) معادلة الخطأ المعياري ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل الانحدار المتعدد وذلك لأجل بناء اختبار القدرات المسهمة .

النتائج : توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١ - تم الكشف عن قدرات عقلية تعد مهمة في درجات الامتحانات الوزارية وهــي القدرات اللغوية والعددية والاستدلالية والمكانيـــة والتذكريـــة ، حيــث تــم استخلاص عاملين من جراء عملية التحليل العاملين وهي : عامل الاســتعداد العقلي وعامل التحصيل العلمي .

٢ - حددت نتائج تحليل الانحدار اسهامات القدرات العقلية في كل مــادة دراســية حددتها بنسب منوية متفاوتة .

المقترحات : اقترح الباحث :

١ - تقنين الاختبارات العقلية المعدة في هذه الدراسة .

٢ - القيام بدراسة عاملية للكشف عن القدرات العقلية المســـهمة فــي درجــات الامتحانات العامة للمرحلة الابتدائية والثانوية .

٣ - القيام بدراسة عاملية للكشف عن القدرات العقلية المســـهمة فــي درجــات الامتحانات الوزارية .

****

١ - عنوان البحث : الملامح المستقبلية لادارة التعليم الأساس في الاردن .

٢ - درجة البحث : اطروحة مقدمة من صالح ناصر عليمات دكتوراه فلسفة فــي التربية ادارة تربوية .

٣ - تاريخ المناقشة : ١٤١٧ هــ - ١٩٩٧ م .

ؤ- الاشراف : ناجي عبيد الحجام .

٥ - مشكلة البحث :

لا بد من دراسة الملامح المستقبلية لادارة التعليم الأساسي في الاردن مــن أجــل تطوير العملية الادارية للتعليم الأساسي حيث يقتضي هذا تشخيص علمي لما هــو قائم فعلا ثم رسم صورة المستقبل لما ينبغي أن يقوم والتخطيط لما هو قائم نحــو

صورة المستقبل وذلك لتكون العملية على بصيرة تامة من اجل الكشف عن الملامح المستقبلية المتوقعة والمرغوبة لهذه الادارة من أجل التعرف على دلالة الفروق بين الملامح المستقبلية والملامح المستقبلية المرغوبة لادارة التعليم الأساسي وتبرز مشكلة البحث من خلال تتبع مشكلات التعليم الأساسي وهي : مشكلات خاصة بالادارات التعليمية - مشكلات متعلقة بالمعلم والطالب - مشكلات متعلقة بالتسهيلات المدرسية .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

١ - ما الملامح الحالية لادارة التعليم الأساسي في الاردن .

٢ - ما الملامح المتوقعة لادارة التعليم الأساسي في الاردن .

٣ - ما الملامح المرغوبة لادارة التعليم الأساسي في الاردن .

٤ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الملامح المتوقعة والمرغوبة .

٧ - عينة البحث : عينة استطلاعية :- لبناء الاداة الأولى قام الباحث بدراسة لعينة استطلاعية مكونة من ٦٠ مسؤول من الفئات الادارية الثلاث لمجتمع البحث وبنسبة مقدارها ٢٥ % وتم اختيار هذه العينة من ذوي الاهتمامات والخبرات الطويلة بمجال الادارة التربوية أما الاداة الثانية قام الباحث بدراسة لعينة استطلاعية مكونة من ٦٠ مسؤول تربوي .

عينة أساسية : تم تطبيق الاداة الأولى على عينة طبقية عشوائية ثم اختيارها بنسبة ٨ % وتم أخذ الفئة الأولى من كشوفات الاسماء في الوزارة بطريقة عشوائية والثانية والثالثة بتقسيم المحافظات إلى ثلاث مناطق جغرافية الشمال والوسط والجنوب وأخذت من كل منطقة عينة عشوائية من كشوفات لاسماء في المديريات والمدارس الأساسية التابعة لها بنسبة مقدارها ٨% من كل منطقة من المجتمع الاصلي للبحث .

٨ - اداة البحث :- استخدام اداتين لجمع المعلومات تمثل الأولى اداة الملامح الواقعية لادارة التعليم الأساسي في الاردن والتي قام الباحث ببنائها تكونت من (٥٦) فقرة موزعة على (٤) مجالات لادارة التعليم الأساسي هي (ممارسات الموظفين - ادارة الطلاب - والتنظيم والبيئة) . وتم تطبيقها على عينة مكونة من ٤٢٠ مسؤول تربوي بطريقة طبقية عشوائية من الفئات الادارية الثلاث

وهي:- أ - المسؤولين بوزارة التربية والتعليم / المركز . ب - المسؤولين في مديريات التربية والتعليم في المحافظات .

جـ - المديريين والمشرفين التربويين في الميدان . أما الاداة الثانية استخدام اسلوب دلفي وتطبيقه على ٢٠ خبير تربوي .

٩ - الوسائل الاحصائية :- النسبة المئوية - معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي - الانحرافات المعيارية - المتوسطات الحسابية - معادلة الوسط المربع - معادلة سبيرمان .

١٠ - النتائج :-

١ - إن استجابات أفراد الفئات الادارية الثلاث مجتمعة على مستوى الفقرات والمجالات كانت ذات دلالة احصائية عند المسئولين من الدلالة & = ٠.٠٥ ، & = ٠,٠١ .

٢ - إن استجابات المديرين والمشرفين بالمدارس من الميدان على المستوى للفقرات والمجالات كانت ذات دلالة احصائية & = ٠,٠٥ ، & = ٠.٠١ .

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الملامح المستقبلية والملامح المرغوبة لادارة التعليم الأساسي عند مستوى دلالة & = ٠,٠٥ لصالح الملامح المرغوبة .

٤ - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الملامح المستقبلية المتوقعة والمرغوبة لادارة التعليم الأساسي عند المستويين من الدلالة & = ٠,٠٥ ، & = ٠.٠١ لصالح المرغوبة .

١١ - التوصيات :-

١ - التشديد على تطبيق قوانين التربية والتعليم وخاصة قانون التربية رقم ٣ لسنة ١٩٩٤ وخاصة المادتين (٨ - ٩) المتعلقين بالتعليم الأساسي .

٢ - التخطيط لمؤتمر تطويري تربوي وطني بحلول عام ٢٠٠٠ لدراسة المستجدات مع الاستمرار في متابعة التوصيات المنبثقة عن المؤتمر الوطني الأول .

٣ - الاخذ بنظر الاعتبار النتائج التي اسفر عنها هذا البحث من توقعات ورغبات مستقبلية عند التخطيط لمستقبل الادارة التعليمية في الاردن .

١٢ - المقترحات :-

١ - دراسات تربوية عن مستقبل التعليم العام بالاردن الواقع والتطلعات .

٢ - دراسات مقارنة بين الملامح الواقعية لادارة التعليم الأساسي ومستقبله في الاردن .

٣ - دراسة تربوية شاملة حول ادارة المداري المتعاونة لمرحلة التعليم الأساسي المزايا والمشكلات والحلول المناسبة .

****

عنوان البحث : ادارة الوقت لمديري المدارس الاعدادية ومديراتها في ضوء مهماتهم الادارية .

اسم الباحث : كريم فخري هلال الجبوري .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية - ادارة تربوية .

تاريخ المناقشة : ١٥ / ٨ / ١٩٩٧ .

المشرف : الأستاذ د . حسين رحيم مصطفى التكريتي .

مشكلة البحث :- تبرز مشكلة البحث بأن هناك علاقة ايجابية بين استثمار وادارة الوقت وتحقيق أهداف المدرسة .

أهداف البحث :- تضمنت أهداف البحث :

١ - ما لمهمات الادارية التي يؤديها مديرو المدارس الاعدادية ومديراتها .

٢ - كيف يوزع مديرو المدارس الاعدادية ومديراتها وقتهم في ضوء تلك المهمات .

٣ - هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية من متغير الجنس في ادارة الوقت ؟

العينة :- اقتصر البحث على مديري المدارس الاعدادية النهارية ومديراتها في محافظة بغداد الكرخ ، والرصافة للعام الدراسي ١٩٩٦ / ١٩٩٧ ، بلغت عينة البحث (١١) مديرا و (٨) مديرات من مجتمع البحث المؤلف من (٨٨) مديرا ومديرة أي بنسبة ٢٥ % بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغة (٨) مدير ومديرة وعينة الثبات البالغة (٤) مدير ومديرة .

ادوات البحث :

١ - الاتبيان . ٢ - المقابلة . ٣ - الملاحظة المباشرة .

الوسائل الاحصائية /

١ - معامل ارتباط بيرسون

٢ - معادلة سبيرمان براون .

٣ - الوسط الحسابي المرجح .

٤ - الوزن المئوي للحدة .

٥ - النسبة المئوية .

٦ - الاختبار التائي .

النتائج :- في ضوء نتائج المهمات لمديري المدارس الاعدادية ومديراتها تم التوصل إلى أن هناك (٢٢) مهمة عد من وجهة نظر الباحث أساسية ومستمرة ودائمية التعامل اليومي و(١١) مهمة التعامل معها يكون ضعيف نسبياً مع المهمات المشار إليها ومن بينها :-

١ - إن المهمات الادارية التي توصل إليها الباحث تختلف عن المهمات التي حددها نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ . إذ أن المهمات التي وردت في البحث تشمل على المجالات (الاداري والتنظيمي ، الفني ، التربوي والنفسي . العلاقات الإنسانية والاجتماعية بينما شملت المهمات التي حددتها وزارة التربية على الجانب الاداري ومجالين فقط يمثلان الجانب الفني هما (الاشراف على أعمال الهيئة التدريسية وعلى سير التدريسات في المدرسة) و (الاشراف على سير الامتحانات) . بغض النظر عن الجوانب التربوية والنفسية والعلاقات الإنسانية والاجتماعية .

- إن كفاءة استثمار الوقت من قبل المديرين والمديرات هي اقل من المستوى المطلوب .

٣ - ضعف عملية تعويض الصلاحيات لدى المديرين والمديرات .

التوصيات والمقترحات :

١ - إعادة النظر في المهمات والمسؤوليات المحددة للمديرين في ضوء نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧ وتاكيد المهمات الفنية والتربوية والعلاقات الإنسانية والاجتماعية لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة .

٢ - اجراء دراسة لمديري المدارس الاعدادية والثانوية ومديراتها في ضوء انماط القيادة الادارية .

العنوان / دراسة مقارنة فى التحصيل الدراسي والتوافق النفسي الاجتماعي والاتجاه نحو الاختلاط بين طالبات كليات التربية للبنات وطالبات كليات التربية المختلطة .

الدرجة / دكتوراه في التربية وعلم النفس (علم النفس التربوي) .

السنة / ١٩٧٧ .

اسم المشرف / الدكتور علي جاسم الزبيدي .

اسم الباحث / محمود رحيم جاسم الشمري .

مشكلة البحث / بعض البنات يحملن اتجاهاً معارضاً للاختلاط في التعليم والاتجاهات من العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة

هدف البحث / يهدف البحث إلى الكشف عن :-

١ - مستوى التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي نحو الاختلاط لطالبات كليات التربية للبنات .

٢ - مستوى التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي والاتجاه نحو الاختلاط لطالبات كليات التربية المختلطة .

٣ - دالة الفروق الاحصائية بين طالبات كليات التربية للبنات وكليات التربية المختلطة في أ - التحصيل الدراسي . ب - التوافق النفسي والاجتماعي . جـ - الاتجاه نحو الاختلاط .

٤ - دالة الفروق الاحصائية بين طالبات كليات التربية للبنات وكليات التربية المختلطة في التحصيل الدراسي والتوافق النفسي والاجتماعي والاتجاه نحو الاختلاط تبعاً لمتغيري الكلية والمرحلة .

عينة البحث / بلغت ٤٢٠ طالبة بواقع ٢١٠ طالبة اختيروا عشوائياً من المرحلتين الثانية والرابعة .

اداة البحث / ١ - مقياس التوافق النفسي والاجتماعى .

٢ - مقياس الاتجاه نحو الاختلاط .

٣ - اداة التحصيل .

الوسائل الاحصائية :

١- الاختبار التائي .

٢- معامل ارتباط بيرسون .

٣ - مربع كاي (كا٢) .
٤ - معادلة سبيرمان – براون .
٥ - تحليل التباين الثنائي .

النتائج :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي والاجتماعي تبعا لعامل الكلية .
٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو الاختلاط تبعا لعاملي الكلية أو المرحلة .
٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي تبعاً لعامل المرحلة الدراسية .

المقترحات : في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات :

١ - دراسة مقارنة بين طالبات كليات التربية للبنات وطالبات كليات التربية المختلطة وفقا لمتغيرات الثقة بالنفس ومستوى الطموح والضغوط النفسية .
٢ - اجراء مقارنة في الرضا عن العمل ونسبة نجاح الطلبة لدى المدرسات من خريجات كليات التربية للبنات وكليات التربية المختلطة .

****

١ - عنوان البحث :- دراسة مقارنة في أساليب معالجة المعلومات على وفق الاسلوب المعرفي (الاستقلال / الاعتماد على النفس) عند طلبة المرحلة الاعدادية . / اطروحة

٢ - درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في ((علم النفس التربوي)) .

٣ - تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧م - ١٤١٨هـ .

٤ - اسم الباحث :- حسين ربيع حمادي العلواني .

٥ - اسم المشرف :- الاستاذة الدكتورة فائزة محمد سعيد .

١ - مشكلة البحث :- يعد التحصيل المدرسي الذي يحققه الطلبة من خلال عملية التعليم المعيار أو المؤشر لكفاءة النظام التعليمي فضلا عن إنه يعتمد عليه في توجيه الطلبة إلى مراحل دراسية اعلى أو إلى أي جهة من المنافسة لذا أصبح

التحصيل الدراسي مركز اهتمام كل من الاسرة والدولة وإن انخفاض التحصيل من المشكلات الأساسية التي تواجه الدولة والمجتمع وقد يكون من أسباب انخفاض القدرة على التحصيل عند بعض الطلبة راجع إلى أن أساليب التعليم لديهم تمتاز بالسطحية وعدم العمق في معالجة المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية وعلى الرغم من وجود فروق فردية بين الطلبة إلا أن المعلومات حول أسباب الفروق فيما يخص المعالجة الداخلية والاكتراث قليلة لذلك فإن البحث الحالي يتصدى لمعرفة طبيعة هذا التأثير أي تاثير الأساليب المعرضة في أساليب المفاتحة التي يستخدمها الطلبة .

٢ - أهداف البحث :_ يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الاتية:-

أ - ما مستوى أساليب معالجة المعلومات عند كل من الطلبة المستقلين من المجال والمعتمدين عليه ؟

ب - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في أساليب معالجة المعلومات بين الطلبة المستقلين من المجال والمعتمدين عليه ؟

جـ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في أساليب معالجة المعلومات عند الطلبة المعتمدين على المجال تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص ؟

٣ - عينة البحث : تم اختيار وحدة تعليمية بصورة عشوائية من كل مديرية من جانب الكرخ والرصافة وتم اختيار مدرستين عشوائياً احدهما للبنين والأخرى للبنات من كل وحدة تعليمية وبذلك بلغ عدد المدارس (٨) مدارس بواقع (٤) مدارس بنين ومثلها للبنات . وتم اختيار عينة الطلبة وبلغ عددهم (٣٢٠) طالب وطالبة وبواقع (١٦٠) طالباً (٨٠) طالب وطالبة من الفرع العلمي مثلها من الفرع الادبي وتم اختيارهم بصورة عشوائية .

٤ - اداة البحث :- تم بناء قائمة لعمليات التعلم تتضمن اربعة مقاييس فرعية لأساليب التعلم وهي ١ - مقياس المعالجة المتعمقة ٢ - ومقياس المعالجة المفصلة والموسعة ٣ - مقياس الدراسة المنهجية ٤ - ومقياس الاحتفاظ والحقائق وبلغ عدد فقراتها (٥٥) فقرة موزعة على هذه المقاييس الاربعة وتم استخراج الصدق والثبات لها وايجاد القوة التمييزية للفقرات ، أما الاداة

الثانية فهي اختيار الاشكال المتضمنة لـ (وتكن واولتمان) لتصنيف أفراد العينة على أساس صفة الاستقلال الاعتماد وتم حساب الثبات والصدق له .

٥ - الوسائل الاحصائية :- ١- مربع كاي . ٢ - معامل ارتباط يونت باسبيريل . ٣ - معامل ارتباط بيرسون . ٤ - معادلة كيودور ريتشارد سون . ٥ - تحليل التباين الثنائي . ٦ - اختبار ثوكي . ٧ - معادلة سبيرمان براون . ٨ - الدرجة المعيارية . ٩ - تحليل التباين التاني بطريقة المتوسطات . ١٠ - الاختبار التاني لعينة واحدة . ١١ - الاختبار التاني لعينتين مستقلتين .

٦ - النتائج إن قيم (ت) المنسوبة بالنسبة للطلبة المستقلين عن المجال كانت ذات دلالة احصائية بالنسبة لجميع أساليب المعالجة وكذلك بالنسبة للطلبة المعتمدين على المجال بالنسبة لاسلوب المعالجة المفصلة والموسعة ووجود فوق بين الطلبة المعتمدين على المجال والمستقلين وبدلالة احصائية في ثلاث أساليب وعدم وجود فروق دالة احصائية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص .

٧ - التوصيات والمقترحات : أ - التوصيات .

ب - اقامة دورات تدريبية للمدرسين لغرض اكسابهم طرائق التدريس التي من شانها أن تعزز من قابلياتهم في تغيير أساليب تعلم الطلبة من سطحية إلى متعمقة ومفصلة وموسعة .

جـ - اعتماد اختبار الاشكال المتضمنة في توجيه الطلبة نمو التخصص الدراسي الذي ينسجم والاسلوب المعرفي للطالب .

ب - المقترحات :-

١ - اجراء أبحاث تجريبية لتطوير المعالجة المعلوماتية عند طلبة المرحلة الاعدادية وذلك ببناء برنامج لهذا الفرق .

٢ - اجراء المزيد من الأبحاث حول طبيعة المعالجة المعلوماتية عند طلبة المرحلة الاعدادية ولصفوف دراسية أخرى وبالتحديد الصف السادس الاعدادية بفرعية العلمي والادبي .

١ - عنوان البحث :- دراسة مقارنة في اللامعيارية بين طلبة جامعة بغداد وفقاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية .

٢ - درجة البحث : اطروحة مقدمة إلى مجلس كلية التربية ابن رشد في جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات درجة دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي .

اسم الباحث : عبد الرزاق محسن سعود

٣ - تاريخ المناقشة :- ١٤١٨ هـ - ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧ .

٤ - الاشراف :- الأستاذ المساعد الدكتور صباح حسين العجيلي .

٥ - مشكلة البحث :-

إن كل أمة تتطور بشكل سريع علميا واجتماعيا وتربويا فإن في هذا التطور تتبدل قيم وتتغير أخرى فتظهر معايير جديدة وعند ذلك يواجه الأفراد الشباب ومنهم طلبة الجامعة كثيرا من التناقضات التي لا تتميز بالسهولة في تجنبها بينما يكون التغير ضروري لمحاولة التوافق مع الحاضر يكون الخوف منه على التراث شيئا مطلوبا وهذا ما يؤدي إلى تغيير المحيط القيمي والذي تنشأ عنه الأزمة النفسية المتصلة بالقيم والتي تحدث عندما يواجه الفرد بقيم تختلف عما نشأ عليه وكل ذلك ناشيء عن تغير حاجات الأفراد بمثل هذا المحيط وإن ما عانه عراق الصمود من حربين الأولى قادسية صدام والثانية أم المعارك كان لها آثار اجتماعية سلبية تتعلق بموقف الفرد من نفسه وموقفه مع مجتمعه وإن حالة اللامعيارية ليست بمستبعد أن تكون قد تفشت في نفوس ابناء هذا البلد ولا سيما الشباب لأنهم أكثر تاثرا بمثل هذه الظروف ذلك لأن اللامعيارية اساسا تكون مرتبطة بالتفكك الاجتماعي الذي ينشأ خلال الازمات الاجتماعية .

أهداف البحث :- يرمي البحث إلى قياس اللامعيارية من خلال الاجابة عن السؤالين الاتيين :-

أ - ما مستوى اللامعيارية عند طلبة جامعة بغداد .

ب - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اللامعيارية بين طلبة جامعة بغداد وفقا لمتغيرت الجنس (ذكور اناث) . التخصص (علمي - انساني - علوم إسلامية) . المرحلة الدراسية (أول - رابع) .

عينة البحث :-

اختيرت عينة من طلبة جامعة بغداد بصورة طبقية من كليات الهندسة والادارة والاقتصاد والعلوم الإسلامية بلغت ٦١٥ طالبا وطالبة بواقع ٣٢٩ ذكور / ٢٨٦ اناث موزعين على المرحلة الأولى بواقع ٣٣٦ طالب وطالبة وعلى المرحلة الرابعة بواقع ٢٧٩ طالب وطالبة .

١ - عينة استطلاعية : تم اختيار شعبة دراسية واحدة من المرحلة الأولى وأخرى من المرحلة الرابعة من قسم الجغرافية بكلية التربية ابن رشد وقسم الدين في كلية العلوم الإسلامية بصورة عشوائية بسيطة .

٢ - عينة تحليل الفقرات : تم اعتماد الاسلوب الطبقي العشوائي في اختيار عينة تحليل الفقرات إذ تم تقسيم جامعة بغداد إلى ثلاث طبقات الأولى تمثلها الكليات العلمية والثانية الكليات الإنسانية والثالثة كلية العلوم الإسلامية .

٣ - عينة أساسية : لعدم سقوط اية فقرة من المقياس عند استخراج القوة التمييزية والدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لذا ارتاى الباحث عدم استبعاد عينة التحليل من العينة الأساسية .

٧ - اداة البحث :- قام الباحث ببناء مقياس اللامعيارية والذي اعدت مجالاته وفقراته من خلال اعتماد التعريف النظري اللامعيارية ثم استخرج صدق المقياس من خلال استخراج صدق المحتوى وصدق البناء واعتمد مؤشرات القوة التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس واخيرا التحليل العاملي بطريقة الجمع البسيط وبعدها استخرج ثبات المقياس بطريقتي تحليل التباين باعتماد معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الاتساق الداخلي للمقياس ٠,٩٠٧ وطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الاستقرار للمقياس ٠,٨٤ وبعد اتمام المقياس بنسبته النهائية طبق على عينة البحث ثم حللت البيانات احصائياً لاستخراج النتائج عن طريق الاختبار التائي وتحليل التباين الثلاثي ٢ × ٢ × ٣ واختبار شيفية .

٨ - الوسائل الاحصائية :-

الاختبار التائي - معادلة ارتباط بيرسون - التحليل العاملي بطريقة الجمع البسيط- معادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الاتساق الداخلي - تحليل التباين

من الدرجة الثالثة ٢ × ٢ × ٣ - اختبار شـيفيه للمقارنـات لمتابعـة الفـروق الاحصائية .

٩ - النتائج :- توصل الباحث إلى أن الطلبة على العموم يتصفـون باللامعياريـة وقد توزعوا بحسب فئات المقيـاس بواقـع ١% تقريبـا علـى المسـتوى الأول المعيارية و ٢٢% تقريبا على المستوى الثانى اللامعيارية الطفيفة و ٦٤% علـى المستوى الثالث اللامعيارية المتوسطة و ١٣% على المستوى الأخير اللامعياريـة الشديدة كما توصل البحث إلى وجود فرق ذي دلالة احصائية في اللامعيارية بيـن الذكور والاناث ولصالح الاناث وكذلك بين طلبة المرحلتين الأولى والرابع ولصـالح الرابع في حين لم تظهر فروق ذوات دلالة احصائيـة فـي اللامعياريـة بحسـب التخصصات العلمية والإنسانية والعلوم الإسلامية وظهر تفاعل ذا دلالة احصائيـة في اللامعيارية بين متغيري الجنس والمرحلة من جهة وبين متغـيري المرحلـة والتخصص من جهة أخرى .

١٠ - التوصيات :-

١ - العمل على تعميق الصلة بين الطلبة ودينهم تماشياً مـع الحملـة الايمانيـة الكبرى والتوصية بضرورة اهتمام المؤسسـات الجامعيـة بـالتعرف علـى الأهداف الحياتية للطلبة .
٢ - الاهتمام بحاجات الطلبة الانية والمستقبلية بما يضمن حاجاتهم الأساسية .
٣ - عقد ندوات للطلبة وعمل جلسات ارشادية توضح لـهم القـدرات النفسـية والعقلية والاجتماعية .

١١ - المقترحات :-

١ - التعرف على الأهداف الشخصية لطلبة الجامعة والتعرف على عدد ما احبـط منها ومعرفة ذلك في اللامعيارية .
٢ - قياس مستوى اللامعيارية على طلبة جامعات القطر التي لم تخضع للدراسة .
٣ - تقنين مقياس اللامعيارية على طلبة الجامعات العراقية .

١ - عنوان البحث :- أثر العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة المرحلة الاعدادية / اطروحة .

٢ - درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي .

٣ - تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧ - ١٤١٨ هـ .

٤ - اسم الباحث :- عمر ابراهيم عزيز .

٥ - اسم المشرف :- الاستاذة المساعدة د . شذى عبد الباقي العجيلي .

١ - مشكلة البحث :- بعد تحفيز التفكير الابتكاري وتنميته واحداً من موضوعات علم النفس المهمة وهدفا تربويا وسياسيا واقتصادياً عند كل الدول والأمم التي تطمح إلى احتلال مكان مرموق في عالم اليوم وقد ادرك المختصون في التربية وعلم النفس والفلسفة أهمية هذا الموضوع . لذلك فانهم طوروا أساليب كثيرة وقد استخدم (٣٠) اسلوباً في تنمية التفكير الابتكاري وكان العصف الذهني واحداً منها وربما أكثرها شيوعا واهمها فبواسطة برامجه المتنوعة نستطيع خلق العقول المبتكرة التي تواجه تحديات العصر الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والسياسية والاعلامية لأن عدد العقول المبتكرة أصبح المقياس المعياري لقوة وتقدمها وتحضرها في عالم اليوم .

٢ - أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر برنامج العصف الذهني في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة المرحلة الاعدادية من خلال التحقق من صحة الفرضيات الاتية :-

أ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طلبة المجموعة التجريبية الذين تلقوا برنامجاً في العصف الذهني وطلبة المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا هذا البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .

ب - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طلاب المجموعة التجريبية وطالباتها .

د - لا يوجد فروع ذو دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طلبة الفرع العلمي والفرع الادبي في المجموعة التجريبية .

٣ - عينة البحث :- تم اختيار اعداديتين من اعداديات محافظة بغداد بصورة عشوائية عن طريق السحب واختار الباحث مجموعتين ضابطتين ومجموعتين تجريبيتين من بين طلاب الصف الخامس العلمي والادبي . وكل مجموعة تحتوي

على (٢٠) طالب وكان الاختيار عشوائي باستخدام الجداول العشوائية وبهذا أصبح عدد أفراد العينة (١٦٠) طالب وطالبة .

٤ - اداة البحث :- استخدم الباحث اختبار القدرة على التفكير الابتكاري الذي اعده السيد خير الله ويتكون هذا الاختبار من قسمين الأول يحتوي على إحدى بطاريات تورانس للتفكير الابتكاري والمعروفة باسم اختبار منيسوتا للتفكير الابتكاري وهو يتالف من اربع اختبارات فرعية والقسم الثاني هو اختبار بارون والمسمى أيضاً باختبار الجناس التصحيفي وبه يطلب من المستجيب أن يكون من حروف الكلمات المعطاة كلمات جديدة ذات معنى مفهوم ويتكون الاختبار من كلمتين (ديمقراطية - وفيها) .

٥ - الوسائل الاحصائية :- ١ - معامل ارباط بيرسون . ٢ - معادلة الفاكرونباخ . ٣ - تحليل التباين الثلاثي . ٤ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

نتائج البحث :- أ - وجود فرق ذي دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طلاب المجموعة التجريبية وطالباتها لصالح الطالبات .

ب - وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طلبة الفرعين العلمي والادبي في المجموعة التجريبية في متوسط درجات التفكير الابتكاري لصالح طلبة الفرع العلمي .

جـ - وجود فرق ذي دلالة احصائية في متوسط درجات التفكير الابتكاري بين طلاب المجموعة التجريبية وطالباتها ولصالح الطالبات .

٧ - التوصيات والمقترحات :- أ - التوصيات .

١ - استخدام برنامج العصف الذهني كجزء من البرامج الارشادية في المدارس الاعدادية .

٢ - استخدام طريقة العصف الذهني في المراد والمواضيع التي يمكن أن يستخدم فيها تقنيات هذه الطريقة وذلك من مدرسي المواد بعد تدريسهم على كيفية استخدامها لاسيما في المرحلة الاعدادية .

ب - المقترحات :-

١ - تطبيق البرنامج على صفوف ومراحل أخرى لمعرفة مدى فاعليته في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والاعدادية .

٢ - اعداد برنامج للعصف الذهني خاصة بطلبة الجامعة لمعرفة مدى اثــره فــي تنمية التفكير الابتكاري .

****

اسم البحث :- قياس القيم المفضلة في شــخصية الشـباب الجـامعي ((بنـاء وتطبيق)) .

اسم الباحث :- عبد العالي محمد السلمان .

درجة البحث :- دكتوراه .

تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧ .

اسم المشرف :- د . كا مل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث :- ظهرت الحاجة إلى دراسة علمية تهدف إلى تحديد القيــم التــي يفضل توافرها في شخصية الشباب الجامعي في العراق ، كي تساعد المعنيين عـن رعاية الشباب وتوجيههم على وضع الخطط واعداد الانشطة والبرامج التي يمكـن أن تعمل على غرسها أو تضمينها في شخصياتهم ، ليتمكنوا من مواجهة التحديات الآنية والمستقبلية ، غير أن ذلك يتطلب أيضاً قياس درجة توافر هذه القيــم لــدى الشباب الجامعي لا عملية قياس القيم وتحديد درجتها أو كميتــها يســهل عمليـة اعداد مثل هذه الخطط والبرامج إذ أن القياس يحول وصف الظاهرة إلى مــا هـو اسهل من حيث التعامل معها وهو الرقم الذي يعطي الوصف موضوعيته ، ويمكـن من فهمه وتفسير بيد أن عملية قياس هذه القيم يتطلب أيضاً توافر مقياس مقنــن على البيئة العراقية وخاصة على الشباب الجامعي في العراق إذ لا يمكن الاعتمــاد على مقياس اعدت في بيئات أو مجتمعات أخرى .

أهداف البحث :- أولاً : تحديد القيم التي يفضل توافرها فــي شــخصية الشــباب الجامعي في العراق .

ثانيا : بناء مقياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي في جامعة بغداد .

ثالثاً : اشتقاق معايير للمقياس على عينة ممثلة من طلبة جامعة بغداد .

رابعاً : قياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي في جامعة بغداد لمعرفـة دلالة الفرق في درجات هذه القيم بين .

١ - الطلاب ((الذكور)) الطالبات ((الاناث)) .

٢ - طلبة الاختصاص العلمي وطلبة الاختصاص الانساني .
٣- طلبة الصفوف الدراسية الاربعة (الأول والثاني والثالث والرابع) .
العينة :- يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة بغداد للسنة الدراسية ١٩٩٦ - ١٩٩٧ ويستثنى منهم ((الطلبة غير العراقيين ، طلبة الدراسات العليا ، طلبة الصفوف الخامسة والسادسة التي توجد في بعض الاقسام أو بعض الكليات ، وعينة مكونة من ((٩٣٤)) طالب وطالبة .
اداة البحث :- اعداد المقياس لقياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي والتي كانت ((الوطنية ، الايثار ، تحمل المسؤولية ، الطموح ، الصدق والامانة ، المشاركة الاجتماعية ، العلمية ، الاقتصاد بالنفقات ، الصبر والشجاعة)) . اعدت المكونات السلوكية لكل قيمة التي تمثل نطاق السلوك المراد قياسه فيها التي كان عددها بصيغتها النهائية ((٧٧)) مكونا للقيم جميعها ، موزعة على هذه القيم بواقع ((١٠ ، ٦ ، ١٠ ، ٦ ، ٩ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٦ ، ٩)) مكوناً على التوالي ، واعتمد على آراء الخبراء المختصين .
الوسائل الاحصائية ك- ١ - معامل ارتباط بيريون . ٢ - اختبار مربع لعينة واحدة . ٣ - اختبار التائي للعينتين مستقلتيين . ٤ - اختبار التائي لعينة واحدة . ٥ - تحليل التباين الاحادي . ٦ - تحليل التباين الثلاثي . ٧ - معامل الالتواء والتفرطح . ٨ - معادلة الخطأ المعياري وهو يتساو الرتب الميئينية .
النتائج :- في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث أن القيم العشر ترتبت في شخصية طلبة الجامعة بغداد كالاتي الاقتصاد بالنفقات ، الايثار ، المشاركة الاجتماعية الصبر ، الصدق والامانة ، العلمية ، الشجاعة ، الطموح ، تحمل المسؤولية الوطنية لكن لم تظهر أي قيمة لها اقل من المتوسط النظري لمقياسها .
المقترحات :- ١ - تقنين مقاييس البحث الحالي على طلبة الجامعات العراقية .
٢ - اعداد صورة ثانية لمقاييس البحث الحالي من خلال الفقرات التي استبعدها الباحث لكونها تشكل عدداً مساوياً لعدد فقرات المقاييس ، فضلاً عن إنها تقيس المحتوى نفسه الذي تقيسه المقاييس الحالية .
٣ - علاقة القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي ببعض المتغيرات التي لم يتناولها البحث الحالي .

عنوان البحث : تطوير التعاطف عند اطفال مدينة بغداد

اسم الباحث : اسامة حميد حسن الصوفي

درجة البحث : ماجستير / علم نفس النمو

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور علي جاسم الزبيدي .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى الاجابة على الاسئلة التالية :

١ - ما العمر الذي يظهر فيه التعاطف عند الطفل العراقي ؟

٢ - هل ياخذ التعاطف مساراً تطوريا عند الاطفال العراقيين عبر الاعمار (٥ ، ٧، ٩ ، ١١) سنة ؟

٣ - ما اعلى مرحلة تطورية يحققها الطفل العراقي عبر الاعمار المحددة في الدراسة ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تطوير التعاطف تبعاً لمتغيري العمر والجنس ؟

وشملت عينة البحث اطفال مدينة بغداد من عمر (٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١) سنة ممن يتواجدون في رياض الاطفال والمدارس الابتدائية للعام الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ وكانوا من واقع اجتماعي اقتصادي متوسط . وبلغ عدد الاطفال (١٢٨) طفلاً موزعين على الاعمار المذكورة أعلاه وبشكل متساوي نصفهم ذكور ونصفهم اناث .

واستخدمت القصص والمثيرات الصورية اداة لدراسة التعاطف . إذ تم بناء قصتين احدهما لانفعال الفرح والأخرى لانفعال الحزن . واتبعت كل قصة بـ (١٦) سؤالاً. اقتبس قسم منها من دراسات سابقة واستوحيت فكرة القسم الآخر من الإطار النظري الذي اعتمد فيه على نظرية هوفمن (M . 1975 , 1978 Hoffman) وتحقق للاداة الصدق الظاهري وصدق البناء . أما الثبات فقد اوجد بطريقتين هما ثبات الاستجابة وثبات المصحح وبلغ ثبات الاستجابة (٠,٩٠) أما ثبات المصحح (مع نفسه ومع مصحح آخر) فقد تم ايجادة بطريقتين هما النسبة المئوية للاتفاق (بلغت مع المصحح نفسه ٨٧,٥% ومع مصحح آخر ٨٤,٣٧%) كذلك اوجد معامل الارتباط بين الدرجات تبلغ معامل الثبات للمصحح مع نفسه (٩٧%) ومع مصحح آخر (٠,٩٧) أيضاً .

واعتمدت طريقة بياجيه (Piaget) الاكلينكية في مقابلة الاطفال فردياً وسرد القصتين عليهم ثم توجه الاسئلة للاطفال وتسجل الاستجابات . واعتمدت الفكرة الظاهرة والضمنية اساساً في تحليل استجابات الاطفال في ضوء المعيار الذي اعتمد من الدراسات السابقة والإطار النظري واعطيت علامة تتراوح بين (أ - د) بمثل (أ) المستوى الاقل تطوراً ويمثل (د) المستوى الاعلى تطوراً .

١ - تحقيقا للهدف الأول فقد تبين أن التعاطف يظهر عند الاطفال الاصغر عمراً في العينة وهم اطفال عمر (٥) سنوات إذ وقع (٥٠%) في المرحلة الأولى ومثلهم في المرحلة الثانية .

٢ - أما بالنسبة للهدف الثاني فقد وجد أن التعاطف يأخذ مساراً تطويرياً عبر اعمار الدراسة فقد ظهرت أن الاطفال الاصغر سناً يتركزون في المراحل المتدنية للتعاطف أما الاطفال الأكبر فانهم يتدفقون نحو مراحل اعلى تطورياً.

٣ - أما بالنسبة للهدف الثالث فقد وجد أن الاطفال العراقيين يصلون المرحلة الرابعة الاعلى تطوراً في التعاطف وبشكل دال احصائياً عند عمري (٩ و١١) سنة .

٤ - وبالنسبة للهدف الرابع فقد وجد أن للعمر اثراً دالاً في تطور التعاطف كما لم يكن الفرق دالاً احصائياً لمتغير الجنس كما لم يظهر للتفاعل بين العمر الجنس اثراً في تطور التعاطف .

****

عنوان الرسالة : ((السلوك الاتكالي وعلاقته بعمر الطفل وجنسه وترتيبه الولادي وحجم الاسرة وعمل الأم)) .

اسم الباحثة : فاطمة هاشم قاسم المالكي .

درجة الرسالة : امتياز

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

اشراف : شذى عبد الباقي العجيلي

الأهداف : يستهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

١ - ما مستوى السلوك الاتكالي للطفل العراقي (في مدينة بغداد) على مقياس السلوك الاتكالي ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في السلوك الاتكالي تبعاً لمتغيري العمر والجنس ؟

٣ - ما العلاقة بين السلوك الاتكالي وكل من متغيرات عمر الطفل وجنسه وترتيبه الولادي وحجم الاسرة وعمل الأم ؟

العينة : وقد اقتصر البحث على اطفال المدارس الابتدائية في بغداد للاعمار (٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢) سنة الموجودين في الصفوف (الأول ، الثالث ، الخامس ، السادس الابتدائي ومن مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة ، وتم اختيار العنية بالطريقة العشوائية ومكافأتها وفقاً لمتغيرات (الجنس والترتيب الولادي وحجم الاسرة وعمل الأم) . إذ بلغ حجمها (١٩٢) طفلاً بواقع (٤٨) طفلاً وطفلة من كل مرحلة .

الاداة : تحقيقاً لأهداف البحث تم بناء مقياس السلوك الاتكالي .

****

اسم البحث : دراسة مقارنة في النمو الخلقي والتوافق الاجتماعي لاطفال دور الدولة واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم .

اسم الباحث : محمد سليمان ابراهيم البياتي .

درجة البحث : دكتوراه .

تاريخ المناقشة : ١٣ / ٢ / ١٩٩٧ .

اسم المشرف : د . علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث : إن البحث الحالي يتعرض لمشكلة وجود بيئتين اجتماعيتين متباينتين في تنبهاتهما الاجتماعية وإساليبهما في الثواب والعقاب وضوابطهما في تكوين السلوك المرغوب اجتماعياً ، مع كل هذا التباين فإن هذه الشريحة من الاطفال والصغار والأحداث الذين تعرضوا إلى آثار الحصار الجائر والذي انعكست اثاره لتشمل اطفال العراق وهم في ارحام امهاتهم ، وبعد ولادتهم ، وعبر مراحل نموهم مدة زادت على ست سنوات ، وكأن الأمم المتحدة ومؤسساتها التي شرعت رعاية الاطفال وحمايتها تتغاضى عن اطفال العراق وعن كل ما يحتاجون من غذاء ودواء ورعاية ، وإن هذا العامل السلبي ((الحصار)) من جانب آخر يمكن أن

يكون عاملاً مخففاً للفروق بين البيئتين الاجتماعيتين اللتين يتصدى البحث الحالي لدراسة اثارهما في النمو الخلقي والاجتماعي عند الاطفال .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى الكشف عن :-

١ - مستويات النمو الخلقي لاطفال دور الدولة واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم .

٢ - الفروق ذات الدلالة المعنوية في النمو الخلقي بين اطفال دور الدولة واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم لمتغيري الجنس والعمر .

٣ - الفروق ذات الدلالة المعنوية في النمو الخلقي بين اطفال دور الدولة أنفسهم تبعاً لنوع الحرمان وكذلك التوافق الاجتماعي .

٤ - درجة التوافق الاجتماعي عند كلا الفئتين من الاطفال .

٥ - الفروق ذات الدلالة المعنوية في التوافق الاجتماعي تبعاً لمتغيري الجنس والعمر .

العينة : اختبار الباحث أفراد عينة البحث من اطفال دور الدولة للبنين والبنات من عشر محافظات توجد فيها دور الدولة لرعاية الأحداث والصغار ، واقتصرت الدراسة على شمول الاطفال المحرومين الذين تتراوح اعمارهم بين ((١٣ - ١٨)) سنة ويعانون من ((فقدان الاب والام أو كليهما ، أو طلاق الوالدين وبذلك بقى ((١٢٠)) فرداً ، منهم ((٦٠)) كر و ((٦٠)) انثى موزعين على المراحل الدراسية المختلفة .

اداة البحث : استخدمت اداتان : ١ - قائمة المحاججة الأخلاقية التي اعدت من قبل الباحثان بودوبيج Bode and Page . ٢ - مقياس التوافق الاجتماعي لابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ، واعد هذا المقياس السوداني عام ١٩٩٠ .

الوسائل الاحصائية : ((تحليل التباين والاختبار التائي ومربع كاي ومعامل الارتباط وكذلك اختبار شفهية للمقارنات المتعددة .

النتائج : ١ - بخصوص الهدف الأول : كانت الفروق في ضوء اختبار مربع كاي ذات دلالة معنوية لصالح غير المحرومين . ٢ - أما بالنسبة للهدف الثاني أ : لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في النمو الخلقي تبعاً لمتغير الجنس ب : وجود فروق ذات دلالة معنوية في النمو الخلقي تبعاً لمتغير الحرمان ولصالح غير المحرومين . جـ : وجود فروق ذات دلالة معنوية تبعاً لمتغير العمر حيث تبين

أن النمو الخلقي يتخذ مسارا تطورياً مع تقدم الطفل بالعمر نحو المراحل الخلقيــة العليا . د : لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في النمو الخلقــي للتفــاعل علــى الثنائي والثلاثي .

٣ – أما بالنسبة لهدف الثالث : فقد كشف عدم وجود فروق ذات دلالة تبعاً لنــوع الحرمان .

٤ – = = = الرابع = = = دلالة الفروق لصالح غير المحرومين .

المقترحات : ١ – دراسة مقارنة في النمو الخلقي لاطفال دور الدولــة والايتــام الذين يعيشون مع اسرهم .

٢ – دراسة عن أثر الحملة الايمانية في النمو الخلقي والتوافق الاجتماعي لطلبــة الجامعة تبعاً لمتغيرات العمر والجنس والحرمان .

****

١ – عنوان البحث :– أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكــور فــي الاســرة والروضة دراسة مقارنة .

٢ – درجة البحث :– ماجستير في الاقتصاد المنزلي تربية الطفل عن هدى صلاح نجم النعيمي .

٣ – تاريخ المناقشة :– ١٤١٨ هـ – ١٩٩٧ م .

٤ الاشراف :– د . حسين ياسين الزبيدي .

٥ – مشكلة البحث :– الاختلاف بين الاسرة والروضــة فــي أســاليب التنشــئة الاجتماعية للاطفال الذكور وإن النظرة المستقبلية للطفولــة تســتدعي الاهتمــام بدراسة طرق تربية وارشاد اطفالنا الذين قد خلقوا لزمان غير زماننا والذين هــم عدة المستقبل وأساس تنميته ونطوره لكي نهيأ لاطفال اليوم مكاناً في المســتقبل فالطفل هو اللبنة الأولى في المجتمع ولما كان الإنسان هو الاداة والمحرك لتطوره فمن واجبات المجتمع الأساسية العناية بهذا الطفل وتربيته ليكون مؤهــل للقيــام بواجباته .

أهداف البحث :

١ – الفروق في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفــال الذكــور بيــن المعلمــات والامهات .

٢ - الفروق في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكور تبعاً لمتغير العمر لدى المعلمات .

٣ - الفروق في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكور تبعاً لمتغير العمر لدى الامهات .

٦ - العينة :- اقتصر على عينة في دور رياض الاطفال بمدينة بغداد رصافة / كرخ للعام ٩٦ - ٩٧ على جميع المعلمات وعلى عينة من امهات الاطفال الذكور الملتحقين بهذا الدور الذين هم بعمر ٤ - ٦ كما تحدد البحث بثلاث فئات عمرية ٢٠ - ٢٩ ، ٣٠ - ٣٩ ، ٤٠ سنة .

٧ - اداة البحث :- استبيان مغلق كاداة لجمع المعلومات والبيانات الذي تكون من ٣٧ فقرة منها ١٣ ايجابية ٢٤ سلبية أما بدائل الاجابة عنها أساليب التنشئة الاجتماعية ثم تحديدها من قبل المتخصص ووصفت هذه الأساليب أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان لتمثل الاختبارات المقدمة للام والمعلمة .

٨ - الوسائل الاحصائية :-

معادلة ارتباط بيرسون - قانون مربع كاي - المتوسط الحسابي - النسبة المئوية.

٩ - النتائج :-

١ - ظهرت فروق دالة احصائية في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكور بين المعلمات والامهات بكل المجالات كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ و ٠,٠٠١ .

٢ - ظهرت فروق دالة احصائية في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكور بين فئات اعمار المعلمات بكل المجالات كانت الفروق دالة عند المستويات الثلاث .

٣ - ظهرت فروق دالة احصائية في أساليب التنشئة الاجتماعية للاطفال الذكور بين فئات اعمار الامهات بكل المجالات .

اسم البحث : النضج الانفعالي وتقبل الذات وتقبل الآخرين عند الطلبة المسـرعين والمتميزين واقرانهم العاديين .
اسم الباحث : عامر ياسر خضر .
اسم المشرف : د . طاهرة عيسى خلف .
السنة : ١٩٧٧ .
مشكلة البحث :
تبرز مشكلة البحث في التساؤل عن مستوى النضج الانفعالي وتقبل الذات وتقبـل الآخرين عند الطلبة المسرعين والمتميزين واقرانهم الاعتياديين وهل هناك فـروق فيما بينهم في هذه المتغيرات .
أهداف البحث :
يهدف البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية :
١ - ما مستوى النضج الانفعالي وتقبل الـذات وتقبـل الآخريـن عنـد الطلبـة المسرعين والمتميزين مع الطلبة العاديين في المدارس الثانوية .
٢ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبـة المسـرعين والمتمـيزين واقرانهم .
العينة :
الطلبة المسرعين في محافظة بغداد وعددهم (٨٤) للعام ٩٤ - ٩٧ في المرحلة الثانوية .
اداة البحث :
بناء مقياس للنضج الانفعالي ، مقياس بيركر ، مقياس النضج الانفعالي .
الوسائل الاحصائية :
مربع كاي ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفاكرونباخ .
النتائج :
بلغ متوسط درجات أفراد العينة المسرعين (٢٢٧,٢٤٤) درجـة والمتمـيزين (٢١٣,٢٥٦) درجة وللعاديين (٢١٥,٢,٥) درجـة علـى مقيـاس النضـج الانفعالي .
أهم المقترحات :
١ - اجراء دراسة لتقيس مقياس النضج الانفعالي على طلبة المرحلة الثانوية .

٢ - اجراء دراسة مماثلة تتناول وظائف شخصية أخرى للمتفوقين والعاديين .
٣ - اجراء دراسة تتناول مستويات ثقافية واجتماعية للطلبة المتفوقين .
٤ - مقارنة بين الطلبة المسرعين في مـــدارس المتمـــيزين والمســـرعين فـــي المدارس العادية .

****

١ - عنوان البحث :- اكتساب صيغ التثنية والجمع في اللغة العربية عنـد الطفـل العراقي / اطروحة .
٢ - درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في علم النفـس الـتربوي ((علـم نفـس النمو)).
٣ - تاريخ المناقشة :- ايلول ١٩٩٧م - جمادي الأول ١٤١٨هـ .
٤ - اسم الباحثة :- ليلى عبد الرزاق نعمان الاعظمي .
٥ - اسم المشرف :- الأستاذ د . علي جاسم الزبيدي .
١ - مشكلة البحث :- تتحدد مشكلة البحث في معرفة المراحـل العمريـة التـي يكتسب فيها الاطفال أو الطفل العراقي القواعد الصرفية في صيغ التثنية والجمـع في اللغة العربية من خلال ما يقدمونه من الفاظ استجابة للفظات غير ذات معنـى أو غير مألوفة لديهم اسـتناداً إلـى افـتراض أن إضافـة الوحـدات الصرفيـة (المورفيمات) الخاصة بكل من التثنية والجمع أو تغيير بناء الكلمة وفقـاً لاوزان جمع التكسير لالفاظ غير مألوفة انما يدل على معرفة بالقواعد الصرفية الخاصـة بالتثنية والجمع وامتلاك القدرة على تعميم هذه القواعد على حالات جديدة . وتبرز أهمية مشكلة البحث أيضاً في ندرة الدراسات عن اكتساب قواعد النظام الصرفـي عند الاطفال في اللغة العربية .
٢ - أهداف البحث :- يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الاتية :-
أ - تحديد صيغ التثنية والجمع التي يستخدمها الاطفال في مدينة بغداد من عمـر (٢,٥ - ١١) سنة .
ب - تحديد المراحل التي يمر بها هؤلاء الاطفال في اكتسابهم قواعد صيغ التثنيـة والجمع .

جـ - تحديد العمر الذي يصل فيه الاطفال إلى قواعد صيغ التثنية والجمع التـي يستخدمها الكبار .

د - دلالة الفروق في اكتساب قواعد صيغ التثنية والجمع بحسب متغيري العمـر والجنس .

هـ - الطريقة التي يتبعها الاطفال في اكتسابهم لصيغ التثنية والجمع .

٣ - عينة البحث :- اشتملت العينة على (٣٠٠) طفلاً من مدينـة بغـداد مـن الذكور والاناث ومن اعمار تـتراوح مـن (٢,٥ - ١١) سـنة ومـن اوسـاط اجتماعية مختلفة (مدينة صدام ، الاعظمية ، المنصور) كما شملت العينة (١٢) فرداً من الكبار لاعتماد اوزان اجاباتهم محكاً لوصول الاطفال إلى استخدام قواعـد الكبار .

٤ - اداة البحث :- اشتملت اداة البحث على اختيار لفظي اعـد لـهذا الغـرض احتوى اربع كلمات (اسماء) ذات معنى للتدريب و(٣٠) لفظة غير ذات معنى ، واعد (٣٠) رسماً تخطيطياً لاشكال غير مألوفة أو قريبة مـن اشـكال مألوفـة لتكون مسميات لتلك اللفظات . واعد لكل لفظة . (٣) بطاقات تمثل حالـة المفـرد والتثنية والجمع واجريت المقابلة بصورة فردية وتم تسجيلها بجهاز تسجيل .

٥ الوسائل الاحصائية :- استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :-

١ - اختبار مربع كاي . ٢ - تحليل التباين من الدرجة الأولى . ٣ - طريقة بيـج ويود لحساب درجة المستجيب .

٤ - تحليل التباين من الدرجة الثانية .

٥ - اختبار توكي للمقارنات المتعددة بعد اجراء تحليل التباين .

٦ - نتائج البحث :- أ - اظهرت النتائج أن هناك (١٢) نمطاً من الاسـتجابات في صيغ التثنية و (١١) نمطا في صيغ الجمع يستخدمها الاطفال تدرجـت مـن صيغ بسيطة وبدائية إلى صيغ أكثر تطوراً ونظامية وذلك بتطور العمر وكان عمـر (٦) سنوات هو الأكثر حدة في التحولات الخاصة باكتساب قواعد كل من التثنيـة والجمع .

ب - اظهرت النتائج بأن هناك عدة مراحل تطورية لاكتساب القواعـد الصرفيـة الخاصة بالتثنية والجمع وهي:-

١ - المرحلة الصفرية أي مرحلة غياب القواعد وشاعت لدى اعمار (٢,٥ - ٥) سنوات.

٢ - المرحلة الانتقالية :- وهي مرحلة اكتساب معنى التثنية والجمع وضمت اطفال من اعمار (٢,٥ - ٨) سنوات .

٣ - مرحلة التثنية المنصوبة / المجرورة وجمع المؤنث السالم وسادت لدى اعمار (٦ - ٩) سنوات .

٤ - مرحلة التثنية المرفوعة وجمع التكسير وسادت لدى اعمار (٩ - ١٠ - ١١) سنة .

٥ - مرحلة جمع المذكر السالم لم يصلها سوى اطفال من عمر (١٠ - ١١) سنة .

٦ - اظهرت النتائج أن العمر الذي يصل فيه الصغار إلى استخدام القواعد الصرفية التي يستخدمها الكبار هو عمر (٦) سنوات بالنسبة لصيغ التثنية وعمر (٤) سنوات بالنسبة لصيغ الجمع ولا يوجد أثر لمتغير الجنس في مراحل تطور اكتساب صيغ التثنية والجمع وكان لمتغير العمر اثراً في تطور تلك المراحل ولقد اتبع الاطفال استراتيجيات متباينة في الوصول إلى اكتساب قواعد التثنية والجمع لكنها تمتلك قدراً من التشابه والخصائص التي تميزها عن الاستراتيجيات المستخدمة في كل مرحلة عمرية .

٧ - التوصيات والمقترحات التوصيات :- ١ - ضرورة التفاعل مع الاطفال من قبل الاباء والمعلمين وتعريفهم للغة لتكون تركيباتها بسيطة وسليمة ما امكن ليسهل على الاطفال استخدمها وادراك معانيها منذ الصغر مما يؤدي إلى تحقيق تنمية لغوية لهم وتدريبهم على النطق السليم .

٢ - الاهتمام بقصص الاطفال المصورة ليقرن الطفل الكلمة بالصورة التي تدل عليها والتمييز بين أنواع الكلمات ومدلولاتها وادراك معنى المفرد والجمع والمفاهيم اللغوية الأخرى بصورة مجسمة عن طريق الصور .

المقترحات :-

١ - دراسة أثر البيئة الاجتماعية والاقتصادية في النمو اللغوية .

٢ - دراسة مراحل اكتساب صيغ التثنية والجمع عند الاطفال باستخدام احاديث الاطفال .

٣ - دراسة العلاقة بين مراحل النمو المعرفي ومراحل النمو اللغوي عند الاطفال.
٤ - دراسة مراحل اكتساب صيغ التثنية والجمع عند الاطفال باستخدام كلمات حقيقية وأخرى غير ذات معنى والمقارنة بينهما .

****

اسم الباحث :- نيان نامق صابر .
عنوان البحث :- بناء انموذج لتقويم رياض الاطفال في العراق .
درجة البحث :- دكتوراه .
تاريخ البحث :- ١٩٩٧ .
المشرف :- الأستاذ الدكتور حسين رحيم التكريتي .
مشكلة البحث :- تناول البحث موضوع رياض الاطفال ومشكلاتها في عدة مجالات كالمؤتمرات والندوات والدراسات والبحوث .
الأهداف :- يهدف البحث الحالي إلى بناء انموذج لتقويم رياض الاطفال على وفق المجالات الاتية :- ١ - ادارة الروضة .
٢ - المعلمة .
٣ - المنهج وطرائق التعليم .
٤ - البناية ومستلزماتها .
٥ - النشاطات والفعاليات .
العينة :- بلغ مجموع العينة الاستطلاعية ((٢٠)) فرداً من ضمنهم أساتذة الجامعة وبعض المتخصصين والعاملين في مجال رياض الاطفال والمناهج من وزارتي التربية والتعليم العالي أما بالنسبة لتحصيلهم الدراسي فإن (١٢) منهم من حملة شهادة الدكتوراه و (٢) ماجستير والآخرون من حملة شهادة البكلوريوس . أما الخبرة العلمية مقاسة بمدة الخدمة فإن أكبر عدد من أفراد العينة الاستطلاعية تتراوح خبرتهم بين (٢٠ - ٢٩) سنة .
اداة البحث :- لتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المصادر الاتية :-
١ - مراجعة الادبيات ذات العلاقة برياض الاطفال والتقويم التربوي .
٢ - الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث العربية والاجنبية التي تناولت رياض الاطفال وكذلك التقويم في مختلف المجالات .

٣ – اجراء دراسة استطلاعية هدفها الحصول على فقرات الانموذج المقترح وقد تطلب ذلك اجراء استبانة مفتوحة قدمت إلى العينة الاستطلاعية .

الوسائل الاحصائية :-

١ – معامل ارتباط بيرسون للاستخراج صدق الاداة .

٢ – مربع (كاي) لغرض ايجاد الفرق بين جولات أسلوب دلفي .

٣ – الوسط المرجح وذلك للاستخراج قوة الفقرات وكذلك الترتيب اولوية المجالات حسب اهميتها .

النتائج :-

١ – يعد الانموذج المقترح وحدة واحدة متكاملة يكمل كل جزء منه الآخر وفي الوقت نفسه يمكن استخدام مجالاته لتقويم جانب من جوانب الروضة بغض النظر عن المجالات الأخرى .

٢ – تركز رياض الاطفال على النشاطات والفعاليات ولكن لا تخضع للتخطيط المسبق والتقويم المستمر .

٣ – يمتاز المنهج في مرحلة رياض الاطفال بالتنوع وتحتاج إلى التكامل والترابط.

المقترحات :- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :-

١ – اجراء دراسة تطبيقية للانموذج المقترح على رياض الاطفال .

٢ – القيام بدراسة لبناء انموذج تقويم لجوانب أخرى من رياض الاطفال لم يتناولها البحث الحالي بشكل مباشر مثل اللعب .

****

عنوان البحث : السلوك الاتكالي وعلاقته بعمر الطفل وجنسه وترتيبه الولادي وحجم الاسرة وعمل الأم .

اسم الباحثة : فاطمة هاشم قاسم المالكي .

درجة البحث : ماجستير اداب في علم النفس التربوي – علم نفس النمو .

تاريخ المناقشة : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧ .

المشرفة :- الاستاذة المساعدة د . شذى عبد الباقي العجيلي .

مشكلة البحث :- نظر لما يتسم به السلوك الاتكالي بالسلبية وعدم القدرة على مواجهة المشكلات واتخاذ القرارات مما ينسحب تأثيره على الطفل والمجتمع مسببا اضرار نفسية واجتماعية .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

١ - ما مستوى السلوك الاتكالي للطفل العراقي (في مدينة بغداد) على مقياس السلوك الاتكالي .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في السلوك الاتكالي تبعاً لمتغيري الجنس والعمر ؟

٣ - ما العلاقة بين السلوك الاتكالي وكل من متغيرات عمر الطفل وجنسه وترتيبه الولادي وحجم الاسرة وعمل الأم ؟

حدود البحث :- اقتصر البحث الحالي على اطفال المدارس الابتدائية في بغداد للاعمار ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ سنة الموجودين في الصفوف (الأول ، الثالث ، الخامس ، السادس) ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة .

العينة : تم اختيار عينة البحث وفقاً لمتغيرات (الجنس ، الترتيب الولادي ، حجم الاسرة ، عمل الأم) إذ بلغ حجمها (١٩٢) طفلاً بواقع (٤٨) طفلاً وطفلة في كل مرحلة عمرية .

الاداة :- استخدمت الباحثة اسلوب المقابلة الاكلينكية الحرة التي استخدمها بياجيه كاداة للبحث .

الوسائل الاحصائية :-

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - الاختبار التائي لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين .

٣ - تحليل التباين الثنائي .

٤ - تحليل الانحدار المتعدد .

٥ - اختبار توكي للمقارنات المتعددة .

النتائج :- اسفرت نتائج البحث عما يأتي :-

١ - تحقيقاً للهدف الأول ، ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط السلوك الاتكالي .

٢ - تحقيقا للهدف الثاني وجدت هناك فروق ذات دلالة احصائيــة فــي الســلوك الاتكالي تبعا لمتغير العمر لاغلب مجالات المقياس (مجال المأكل ، الملبــس ، اللعب والتسلية ومجال النظافة والاستحمام ومجال النشاط المدرســي ومجــال النوم) ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال النزهة والترفيــه تبعــا لمتغير العمر .

٣ - وتحقيقاً للهدف الثالث وجد أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية في الســلوك الاتكالي وعمر الطفل - بينما لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الســلوك وكل من متغيرات جنس الطفل وترتيبه الولادي ، وحجم الاسرة وعمل الأم .

التوصيات والمقترحات :-

اوصت الباحثة بما يأتي :-

١ - توجيه برامج تلفزيونية تربوية للابناء والامهات فــي كيفيــة التعــامل مــع الاطفال ومنحهم فرص الاستقلال المناسبة لاعمارهم .

٢ - تضمين المناهج التربوية (كتب القراءة والتربية الوطنية) لتلاميذ المرحلــة الابتدائية ببعض القصص التي تساعدهم على غرس القيم المناسبة في ابــداء الرأي واتخاذ القرار ومحاولة تعويدهم وتشجيعهم على ممارسة أمور حياتهم الخاصة .

تقترح الباحثة اجراء بعض الدراسات التي تتعلق بمتغــيرات أخــرى ذات علاقــة بالسلوك الاتكالي .

****

١ - العنوان :- دراسة مقارنة في النمو العقلي وأخذ الدور بين تلامــذة التربيــة الخاصة واقرانهم الاسوياء / اطروحة .

٢ - اسم الباحث :- سهيلة حسين علي العبيدي .

٣ - درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في التربية / علم النفس التربوي .

٤ - تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧ .

٥ - المشرف :- د . صباح حسين العجيلي .

٦ - مشكله البحث :-

هل يختلف تلامذة التربية الخاصة من اقرانهم الاسوياء في النمو العقلي وفي النمو الاجتماعي متمثلا في أخذ الدور وهل أن الذين نجحوا مع اقرانهم الاسوياء بعد الصف الرابع متشابهين معهم في النمو العقلي وأخذ الدور ؟

٧ - هدف البحث :- يهدف البحث إلى معرفة .

١ - مراحل النمو العقلي وأخذ الدور عند التلامذة الاسوياء حسب متغيري الجنس والنوع والصف .

٢ - مراحل النمو العقلي وأخذ الدور عند تلامذة التربية الخاصة حسب متغيري الجنس والصف .

٣ - دلالة الفروق في النمو العقلي وأخذ الدور بين التلامذة الاسوياء وتلامذة التربية الخاصة تبعاً لمتغيري الجنس والصف .

العينة :-

يشمل البحث الحالي تلامذة التربية الخاصة واقرانهم في الصفوف الاعتيادية في المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في مدينة بغداد للعام و١٩٩٥ / ١٩٩٦ من الصف الأول وحتى الصف السادس .

اداة البحث :-

١ - استخدم الباحث اداتي البحث

١ - اختبار النمو العقلي . ٢ - مقياس أخذ الدور .

الوسائل الاحصائية :-

١ - معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات اختبار النمو العقلي ومقياس أخذ الدور بطريقة إعادة الاختبار .

٢ - معاملة سكوت .

٣ - مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في التكرارات بين مراحل النمو العقلي وبين مستويات أخذ الدور بحسب الجنس والصف وذلك لتحديد المرحلة أو المستوى الأكثر شيوعاً .

٤ - تحليل التباين .

٥ - اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المختلفة .

النتائج :-

١ - اوضحت النتائج أن تلامذة التربية الخاصة اقل نمواً في الجانب العقلي والقدرة على أخذ الدور من الطلبة الاسوياء وما يؤكد ذلك ما ظهر من نتائج تحليل التباين الثلاثي إذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية بين تلامذة التربية الخاصة والتلاميذ الاسوياء في درجات النمو العقلي وأخذ الدور .

٢ - اظهرت نتيجة البحث الحالي بأن تلامذة الصفوف الاربعة الأولى في التربية الخاصة يحتلون مرحلة ما قبل العمليات العقلية في النمو العقلي والمستوى (صفر) .

٣ - استخدم تلامذة الصفين الخامس والسادس مرحلتين ما قبل العمليات العقلية والعمليات المحسوسة في النمو العقلي والمستويين (صفر) (١) في أخذ الدور فإن تلاميذ التربية الخاصة في الصف الخامس والسادس قد نجحوا من الصف الرابع ودمجوا مع التلاميذ الاسوياء .

التوصيات والمقترحات :-

١ - زيادة تأكيد المناهج الدراسية وطرائق التدريس على تنمية القدرات العقلية والقدرة على أخذ الدور عند تلامذة المرحلة الابتدائية .

٢ - أن تزيد وسائل الاعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة من البرامج التي تساعد على تطوير القدرات العقلية وقدرات الدور عند الاطفال .

٣ - أن يجمع تلامذة التربية الخاصة في مدرسة واحدة لهم اسهل في الأمور الادارية واقل تكلفة من حيث النواحي الاقتصادية اسوة بالتلامذة المتميزين .

واقترح الباحث

١ - القيام بدراسات مشابهة للبحث الحالي من النمو العقلي وأخذ الدور في المحافظات الأخرى .

٢ - القيام بدراسة لأثر النمو العقلي وأخذ الدور عند الاطفال والمراهقين في مناطق مختلفة في العراق .

٣ - القيام بدراسة للكشف على العلاقة بين قدرات أخذ الدور والمتغيرات الأخوى مثل أنماط التفكير .

اسم الباحث : فليحان سلمان الرايات .

عنوان البحث : أساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمركز الارشاد في كليات المجتمع الحكومية في الاردن .

درجة البحث : اطروحة دكتوراه فلسفه في علم النفس التربوي / ارشاد وتوجيه .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرف : أ . د . صالح حسن الداهري .

مشكلة البحث :

الاجابة عن سؤال هل لأساليب التنشئة الاسرية أهمية في تكوين شخصية الفرد في جوانبها الأساسية ومدى علاقتهما بمركز الضبط والتحصيل بالنسبة للطلبة المراجعين لمركز الارشاد في كليات المجتمع الحكومية في الاردن .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١ - تعرف أساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمراكز الارشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكور اناث) .
٢ - تعرف العلاقة بين أساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمركز الارشاد بين مركز الضبط تبعاً لمتغير الجنس .
٣ - تعرف العلاقة بين أساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمراكز الارشاد النفسي وبين التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس .
٤ - تعرف الأهمية النسبية لأساليب التنشئة الاسرية في تفسير التباين في مركز الضبط عند الطلبة المراجعين لمركز الارشاد في كليات المجتمع .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من " ١٢٠ " طالباً وطالبة بواقع " ٦٠ " طالباً و" ٦٠ " طالبة اختيروا بالطريقة العشوانية .

اداة البحث :

١ - مقياس الممارسات الوالدية كما يقدرها الابناء والمعرب على البيئة الاردنية واستخرجت له مؤشرات الصدق البنائي والعاملي . واستخرج ثبات المقيلس أيضا .

٢ - مقياس مركز التحكم (الضبط الداخلي والخارجي) . إذ اعد الباحث مقياس مركز الضبط الداخلي والخارجي واتبع خطوات منهج الخبرة .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي .

النتائج : اظهرت النتائج ما يأتي :

١ - احتل اسلوب تقبل الوالدين المرتبة الأولى لدى الذكور والاناث وهو الاسلوب الشائع لديهم .

٢ - اسلوب التحكم يأتي في المرتبة الثانية .

٣ - اسلوب التسيب يأتي في المرتبة الثالثة .

٤ - توجد علاقة بين أساليب التنشئة الاسرية ومركز الضبط .

٥ - توجد علاقة بين اساليب التنشئة للوالدين والتحصيل الدراسي .

التوصيات والمقترحات :

اوصى الباحث بما يأتي :

١ - توعية الاباء والامهات بأساليب التنشئة الاسرية الصحيحة للابناء .

٢ - الاهتمام بمراكز الارشاد وتطورها في كليات المجتمع لأن طلبة هذه الكليات يعيشون مرحلة خطيرة في حياة الإنسان ، وهي مرحلة المراهقة المتأخرة .

٣ - الاكثار من الانشطة والفعاليات التي تتضمن الثقة بالنفس عند الطلبة بزيادة الاعتماد على مركز الضبط الداخلي لديهم .

أما المقترحات فهي :

١ - اجراء دراسات لتعرف علاقة أساليب التنشئة الاسرية بالمتغيرات النفسية مثل القلق والانطواء .

٢ - اجراء دراسة كشف العلاقة بين المشكلات الارشادية للطلبة وأساليب تنشئتهم الاسرية .

عنوان البحث :- بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي واثره في التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة .

اسم الباحث :- تغريد خليل غني التتنجي .

درجة البحث :- دكتوراه .

تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧ .

اسم المشرف :- الأستاذ المساعد الدكتور سعيد رشيد الاعظمي .

مشكلة البحث :- في هذا العصر تواجه الإنسان تحديات وظروف عصيبة وكثيرة تستدعي منه تجنيد كل طاقاته البشرية من أجل مواجهة تلك التحديات لذلك فقد أصبحت أهمية التفكير الابتكاري وقيمته أمر لا يحتاج إلى بيان وتوضيح فعصرنا الذي نعيش فيه عصر متطور ومتجدد وتتلاحق فيه التطورات والاكتشافات .

الأهداف :- يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي وكذلك التحقق من الفرضيات الاتية :-

١ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأمن النفسي في المجموعتين التجريبية والضابطة .

٢ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للأمن النفسي .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري في المجموعتين التجريبية والضابطة .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأمن النفسي والتفكير الابتكاري .

العينة :- تم اختيار كلية التربية الأولى - ابن رشد - من بين الكليات في مدينة بغداد لاجراء البحث فيها . واجرى تطبيق التجربة في قسم القرآن الكريم على عينة حجمها (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول (٢٠) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و ٢٠ طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة .

الاداة :- استخدمت الباحثة كلا من مقياس ماسلو للأمن النفسي ومقياس تورانس للتفكير الابتكاري بعد أن قامت بتكيفهما للبيئة العراقية باحتساب الصدق والثبات لكل منهما بطرق متنوعة كما قامت الباحثة ببناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي .

الوسائل الاحصائية :- تم استخدام مجموعة من الوسائل الاحصائية من الفرضيات الموضوعة وانجاز بعض جوانب البحث وهي : اختبار (ت) للعينات المستقلة المترابطة ومربع كاي ، معامل الفا ، معادلة سبيرمان براون معادلة الخطأ المعياري للمقياس ، المقياس التائي ، معادلة هويت .

النتائج :-

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأمن النفسي في المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فلا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الاختباريين القبلي والبعدي للأمن النفسي .
٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للأمن النفسي .
٣- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري في المجموعتين التجريبية والضابطة .
٤- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأمن النفسي والتفكير الابتكاري في المجموعة التجريبية ولا توجد علاقة بينهما في المجموعة الضابطة.

المقترحات :-

اوصت الباحثة بالاهتمام بتوفير خدمات الارشاد للطلبة من خلال البرنامج الارشادي الذي اعد في البحث والتاكيد على التدريسيين بتوفير الأمن النفسي للطلبة واستخدام أساليب تربوية تجعل الطلبة قادرين على اشباع حاجاتهم المختلفة وتشجيع الطلبة على تكوين علاقات اجتماعية بناءه تزيد من شعورهم بالامن .
وقدمت الباحثة مجموعة من مقترحات من بينها اجراء بحث مماثل للبحث الحالي يطبق فيه البرنامج الارشادي على طلبة المرحلة الاعدادية فضلاً عن اجراء بحث مماثل للبحث الحالي لدراسة علاقة الأمن النفسي بمتغيرات أخرى غير التفكير الابتكاري .

****

العنوان : بناء برنامج ارشادي نفسي تربوي لتخفيف بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لطالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية للبنات .

الدرجة : دكتوراه فلسفة التربية – ارشاد وتوجيه .

السنة : ١٩٩٧م .

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري .

الباحثة : سلمى محمد على المختار .

مشكلة البحث : وجدت الباحثة بأن هناك مشكلات نفسية واجتماعية تعاني منها طالبات كلية التربية للبنات (قسم رياض الاطفال) جامعة بغداد وللتخفيف من هذه المشكلات قامت الباحثة ببناء المقياس الارشادي المذكور .

الأهداف : ١ - تحديد تأثير البرنامج الارشادي النفسي التربوي في عموم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجهها الطالبات .

٢ - تحديد تاثير البرنامج في الفئات المختلفة لحدة المشكلات التي تعاني منها الطالبات .

٣ - تحديد تاثير البرنامج الارشادي النفس التربوي في حدة كل مشكلة من المشكلات التي تواجهها الطالبات .

العينة : ٣٥ طالبة مثلت حوالي (٣٤،٥%) من مجتمع البحث .

الاداة : استبيان وزع على الطالبات المشمولات بالبحث وزع داخل القاعات الدراسية .

الوسائل الاحصائية :

١ - التكرارات .

٢ - النسبة المئوية .

٣ - الوسط الحسابي .

٤ - الانحراف المعياري .

٥ - معامل ارتباط بيرسون .

٦ - معامل الصلاحية .

٧ - الاختبار التائي (t - test) .

٨ - حدة المشكلة .

٩ - الدرجة المعيارية .

١٠ - حساب القوة التمييزية للفقرات .

النتائج : ١ - البرنامج النفسي والارشادي كان له تاثيرا ايجابيا في التخيف من حدة عموم المشكلات التي تعاني منها الطالبات من جانب والمشكلات النفسية والاجتماعية كل على حده من جانب آخر .

٢ - البرنامج الارشادي النفسي التربوي اظهر تاثيرا متطابقاً في التخفيف من حدة المشكلات النفسية والاجتماعية وبغض النظر عن حدة المشكلة فيما إذا كانت ضعيفة أو متوسطة أو عالية .

المقترحات : ١ - اجراء دراسات تتناول في اهدافها الوقوف على درجة تاثير البرنامج الارشادي النفسي التربوي في حالة توافر الخدمات السائدة التي تقدمها ادارة الكليات مع تعاون وتفاعل اولياء أمور الطالبات التي قد تعطي نتائج ذات دلالات اوسع في التخفيف عن مشكلات الطالبات .

٢ - الاهتمام بالانشطة الفنية والثقافية والرياضية لتقوية الروابط الإنسانية وتنمية علاقات التقدير والاحترام والود بين الطالبات والتدريسيين .

٣ - أن تقوم العلاقة بين الأساتذة والطلبة على أساس الود والاحترام والتفاهم وإن يكون الأستاذ مرشداً وموجها ومقدراً للظروف الصعبة .

****

عنوان البحث :- أثر برنامج ارشادي جمعي في خفض الاكتئاب وتنمية الضبط الذاتي وسلوك المساعدة لدى الأحداث الجانحين في الاردن .

اسم الباحث :- امجد محمد سليمان هياجنة .

درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي ((ارشاد وتوجيه)) .

تاريخ المناقشة :- ١٩٩٧م .

المشرف :- الأستاذ د . صالح حسن الداهري .

مشكلة البحث :- تنبثق مشكلة هذه الدراسة من كون الاكتئاب وانخفاض قوة الضبط الذاتي . وتدني سلوك المساعدة ، ستبقى تعمل كديناميات تضغط باتجاه ديمومة السلوك الجانح . بعد عملية الافراج ، أن لم يتم التصدي لها والتعامل معها وفقاً لبرامج واساليب ارشادية مبنية ومعده وفقاً لأسس علمية سليمة .

أهداف الدراسة :- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج ارشادي جمعي في خفض الاكتئاب ، وتنمية الضبط الذاتي ، وسلوك المساعدة لدى الأحداث الجانحين ومن اجل ذلك وضعت الفرضيات الاتية :-

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط مستوى الاكتئاب بين المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج الارشادي والمجموعة الضابطة .

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط مستوى الضبط الذاتي ، بين المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج الارشادي والمجموعة الضابطة .

٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في متوسط مستوى سلوك المساعدة ، بين المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج الارشادي والمجموعة الضابطة .

العينة : تكون مجتمع الدراسة من جميع الأحداث الجانحين الذكور ، الموزعين في مركز محمد بن القاسم الثقفي ، والكائن في مدينة اربد في الاردن والبالغ عددهم (٦٥) حدثا جانحا ، وبعد استبعاد من تقل مدة محكوميتهم عن المدة الزمنية اللازمة لاجراء هذه الدراسة ، تبقى لدى الباحث (٣٦) حدثاً جانحاً ، تم اعتمادهم كعينة أساسية لهذه الدراسة ، وقد تم تقسيمهم عشوائياً ، وبالتساوي إلى مجموعتين : تجريبية خضعت للبرنامج الارشادي وضابطة .

ادوات البحث : لغرض تحقيق أهداف البحث استخدمت ثلاثة مقاييس .

١ - قائمة بيك للاكتئاب .

٢ - مقياس للضبط الذاتي .

٣ - مقياس لسلوك المساعدة .

الوسائل الاحصائية :-

١ - معامل ارتباط بيرسون . ٢ - معادلة سبيرمان براون . ٣ - الاختبار التائي

النتائج :- اظهرت نتائج الدراسة ما يأتي :-

١ - عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (a < ٠,٠١) في القياس القبلي بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على المقاييس الثلاث : الاكتئاب ، والضبط الذاتي ، وسلوك المساعدة . وهذا يشير إلى تكافؤ بين المجموعتين في مستوى الاكتئاب والضبط الذاتي وسلوك المساعدة .

٢ - أن متوسط درجات مستوى الاكتئاب لدى أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج الارشادي اقل وبدلالة احصائية عند مستوى (a < ٠.٠١) في القياسين البعدي والمتابعة مقارنة بمتوسط مستوى الاكتئاب لدى أفراد المجموعة الضابطة .

٣ - إن متوسط درجات مستوى للضبط الذاتي لدى أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج الارشادي أكبر وبدلالة احصائية عند مستوى (a < ٠.٠١) في القياسين البعدي والمتابعة مقارنة بمتوسط درجات مستوى الضبط الذاتي لدى أفراد المجموعة الضابطة .

التوصيات والمقترحات :-

١ - الاستفادة من البرنامج الارشادي الجمعي الذي تم اعداده في هذه الدراسة في مراكز اصلاح وتاهيل الأحداث الجانحين في الاردن .

٢ - دراسة لمقارنة فعالية البرنامج الارشادي الحالي في خفض الاكتئاب وتنمية قوة الضبط الذاتي ، وسلوك المساعدة عند الأحداث الجانحين الاردنيين والعراقيين .

****

عنوان البحث : أساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بمراكز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمراكز الارشاد في كليات المجتمع الحكومية في الاردن / اطروحة .

اسم الباحث : فيلحان سليمان الريالات .

درجة البحث : دكتوراد فلسفه التربية وعلم النفس / ارشاد تربوي .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرف : صالح حسن الداهري .

مشكلة البحث : تتحد مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين كلا من مركز الضبط والتحصيل الدراسي مع أساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية في الاردن المراجعين لمراكز الارشاد النفسي .

الأهداف : ١ - معرفة أساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمراكز الارشاد تبعا لمتغير الجنس .

٢ - علاقة مركز الضبط باساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمراكز الارشاد النفسي وتبعاً لمتغير الجنس .

٣ - علاقة التحصيل الدراسي باساليب التنشئة الاسرية لطلبة كليات المجتمع الحكومية المراجعين لمراكز الارشاد النفسي وتبعاً لمتغير الجنس .

٤ - التعرف على الأهمية النسبية لأساليب التنشئة الاسرية في تفسير التباين للتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات المجتمع الحكومي المراجعين لمراكز الارشاد .

٥ - التعرف على الأهمية النسبية لأساليب التنشئة الاسرية في تفسير التباين للتحصيل الدراسي لدى طلبة كليات المجتمع المراجعين لمراكز الارشاد .

العينة : اعتمد الباحث على المجتمع الاصلي والذي يتألف من الطلبة المراجعين لمراكز الارشاد النفسي في كليات المجتمع الحكومية في الاردن للعام ١٩٩٤ - ١٩٩٥ و ١٩٩٥ - ١٩٩٦ وبلغ عددهم (٢٠٩) طالباً وطالبة وبعد تطبيق ادوات البحث تبين أن عدد اوراق الاجابة التي خضعت للتحليل الاحصائي بلغت من (١٦٠) ورقة اختار الباحث (٤٠) ورقة للتحقق من الخصائص السيكومترية لادوات البحث وإن العينة المتبقية تعتبر العينة الأساسية وهي (١٢٠) طالباً وطالبة بواقع (٦٠) طالب و (٦٠) طالبة والتي خضعت لتحليل النتائج .

الاداة : استخدم الباحث الادوات الآتية .

١ - مقياس الممارسات الوالدية كما يقدرها الابناء والمعرب على البيئة الاردنية .

٢ - مقياس مركز التحكم (الضبط الداخلي والخارجي) .

الوسائل الاحصائية : ١ - المتوسطات الحسابية . ٢ - الانحرافات المعيارية .

٣ - معامل ارتباط بيرسون . ٤ - الفا - كرونباخ . ٥ - الاختبار التائي .

٦ - اختبار مربع كاي . ٧ - تحليل التباين الاحادي . ٨ - اختبار شيفه .

٩ - تحليل الانحدار المتدرج .

النتائج : بالنسبة للهدف الأول ١ - إن اسلوب تقبل الوالدين هو الشائع لدى الذكور والاناث وياتي بالمرتبة الأولى . ٢ - اسلوب التحكم بالمرتبة الثانية ثم اسلوب التسيب فيأتي بالمرتبة الثالثة وكانت الفروق دالة احصائيا .

الهدف الثاني ١ - توجد علاقة ايجابية بين مركز الضبط الداخلي وأساليب التقبل للاب والام بالنسبة للابناء معاً ٢ - توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين مركز الضبط الخارجي للابناء معاً واسلوب التقبل والتحكم للام .
الهدف الثالث : ١ - إن أساليب الاب تفسر ما يعادل ٢٢% من التباين في مركز الضبط الداخلي لدى الاناث و ٧% من التباين في مركز الضبط الخارجي لدى الذكور . ٢ - إن أساليب الأم تفسر ما يعادل ٢٠% من التباين في مركز الضبط الداخلي للاناث و ١١% من التباين في مركز الضبط الخارجي للذكور الهدف الخامس ١ - إن أساليب التنشئة للاب حوالي ١٣% من تباين تحصيل الابناء معاً ٢ - كما إنها تفسر حوالي ٢٥% من تباين تحصيل الذكور و ٨% من تباين تحصيل الاناث . ٣ - إن أساليب التنشئة للام تفسر ٢٠% من تباين تحصيل الذكور و ١٨% من تباين تحصيل الاناث .
أهم التوصيات والمقترحات : ١ - الاكثار من الانشطة والفعاليات التي تنمي الثقة بالنفس لدى الطلبة .
٢ - توعية الاباء والامهات باساليب التنشئة الاسرية الصحيحة للابناء واقترح اجراء دراسة مشابهة للتعرف على علاقة التنشئة الاسرية ببعض المتغيرات النفسية كالقلق والانطواء . ٢ - اجراء دراسة بين المشكلات الارشادية للطلبة وأساليب التنشئة الاسرية .

****

عنوان الاطروحة : ((أثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية)) .
اسم الباحث : احسان عليوي ناصر الدليمي .
درجة الاطروحة : امتياز .
تاريخ المناقشة : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧ .
اشراف : الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

أولا : معرفة أثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة لمقياس طلبة المرحلة (المتوسطة، والاعدادية ، والجامعية) في الخصائص السيكومترية للمقياس وفقراته .

ثانيا : تحديد النمط المناسب من بين الأنماط الاربعة لتدرجات بدائل الاجابة لمقياس طلبة المرحلة (المتوسطة ، والاعدادية ، والجامعية) .

ولتحقيق هذه الأهداف وضع الباحث (٢٧) فرضية صفرية .

العينة :

اختيرت العينة بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة المرحلة الدراسية المخصص لها المقياس لأن الباحث اعتمد تصميم القياسات المتكررة تصميماً تجريبياً إذ اختير (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد ، ومثلهم من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد ، ومثلهم من طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ / ١٩٩٦ .

الاداة :

اختار الباحث ثلاثة مقاييس من مقاييس الشخصية احدها مقياس الثقة بالنفس للمرحلة المتوسطة والثاني مقياس مستوى الطموح لطلبة المرحلة الاعدادية والثالث مقياس دافع الانجاز الدراسي لطلبة المرحلة الجامعية عدلت بعض كلمات فقرات هذه المقاييس لتتلائم وأنماط تدرجات بدائل الاجابة الاربعة .

إذ اعد لكل مقياس من المقاييس الثلاثة اربعة أنماط لبدائل الاجابة كانت بدائل الاجابة عن فقرات النمط الأول ذات تدرج ثنائي (نعم ، لا) فيما كانت بدائل الاجابة في النمط الثاني ذات تدرج ثلاثي (دائماً ، احياناً ، لا) . أما النمط الثالث فكانت بدائل الاجابة ذات تدرج رباعي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، لا) وكانت بدائل الاجابة في النمط الرابع ذات تدرج خماسي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، لا) .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مثل تحليل التباين الاحادي ، وطريقة (شيفيه) للمقارنات المتعددة بين الاوساط الحسابية والاختبار الزائي لدلالة معنوية الفرق بين معاملي الارتباط .

النتائج :

اظهرت النتائج أن افضل نمط من أنماط تدرجات بدائل الاجابة في مقياس طلبة المرحلة المتوسطة هو نمط التدرج الثلاثي ، في حين كان نمط التدرج الرباعي هو أفضل نمط من انماط تدرجات بدائل الاجابة في مقياس طلبة المرحلة الاعدادية وكان نمط التدرج الخماسي هو افضل نمط من أنماط تدرجات بدائل الاجابة في مقياس طلبة المرحلة الجامعية ، وذلك لأن الخصائص السيكومترية لها ولفقراته كانت افضل من الخصائص السيكومترية للانماط الأخرى .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث عند بناء مقاييس الشخصية من نوع التقرير الذاتي باستخدام نمط التدرج الثلاثي لبدائل الاجابة في مقاييس طلبة المرحلة المتوسطة ونمط التدرج الرباعي في مقاييس طلبة المرحلة الاعدادية ونمط التدرج الخماسي في مقاييس طلبة المرحلة الجامعية .

****

عنوان البحث :- بناء انموذج لتقويم أداء المدرسة الاعدادية في العراق .

اسم الباحث :- شهلة عبد القادر عبود السامرائي .

درجة البحث :- دكتوراه .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرفة :- الأستاذة الدكتورة منى يونس بحري .

مشكلة البحث :- هي حل مشكلة قائمة في وزارة التربية وهي استمارة تقويم ادارة المدارس الثانوية والتي تحتوي على فقرات ومعلومات بسيطة وبيانات احصائية عن الطلبة والهيأة التدريسية وهي معرضة لعدم الدقة في ملئها لانهما تملأ من المديرين أنفسهم .

الاهدف :

١ - التعرف على وجهة نظر الخبراء في تقويم أداء المدرسة الاعدادية في بغداد.

٢ - بناء انموذج لتقويم أداء المدرسة الاعدادية من وجهة نظر الخبراء في المجالات الاتية :-

أ - المجال الاداري . ب - مجال العلاقات الإنسانية . جـ - المجال العملي .
د - المجال التربوي والنفسي . هـ - المجال الاجتماعي . و - المجال الوطني والقومي . ز - مجال النشاطات والفعاليات .

العينة : أ - عينة استطلاعية بلغت (٢٠٠) من المدراء والمشرفين والاختصاصيين التربويين فضلا عن المسؤولين في وزارة التربية وقسم من تدريسي كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .

ب - عينة من الخبراء للتأكد من صلاحية الفقرات .

جـ - استخدام اسلوب (دلفي) الذي تكون خبرائه (٣٠) من المذكورين في العينة الاستطلاعية الذي استغرق ثلاث جولات اتفق جميع الخبراء في الجولة الثالثة على فقرات الانموذج جميعها . استخدمت الباحثة البيانات للمعالجة .

الوسائل الاحصائية :-

١ - المتوسط الحسابي .
٢ - الانحراف المعياري .
٣ - معامل ارتباط بيرسون .
٤ - الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .

النتائج :

١ - إن الانموذج المقترح يتكون من مجالات متكاملة ومترابطة ولا يمكن لأي مجال أن يعمل بفاعلية من دون أن يعتمد المجالات الأخرى .
٢ - تتباين المجالات السبعة فيما بينها فيما يتعلق بعدد الفقرات التي يحتويها كل مجال بحسب طبيعة المجالات .
٣ - هناك ضعف في المعايير والأساليب العلمية التي تقوم أداء المدرسة الاعدادية.
٤ - يعمل الانموذج المقترح على شكل منظومة تتكون من المدخلات والعمليات ثم المخرجات التي يرُاد الحصول عليها وهو تقويم أداء المدرسة .
٥ - على الرغم من أن الانموذج المقترح معد لتقويم أداء المدرسة الاعدادية إلا إنه يمكن استخدامه لتقويم أداء المدارس المهنية والثانوية بعد إضافة المجالات التي تتدخل ضمن طبيعة هذه المدارس .

٦ - هناك اختلاف في وجهات نظر الخبراء بخصوص بعض المجالات أكثر من اختلافهم على مجالات أخرى .

المقترحات :

١ - القيام بدراسة مماثلة لبناء نماذج لتقويم أداء المدارس الأخرى كالمدرسة المتوسطة والابتدائية .

٢ - اجراء دراسات تطبيقية للانموذج المقترح وتعرف سلبياته وايجابياته .

****

عنوان البحث : قياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي / اطروحة .

اسم الباحث : عبد العالي محمد السلمان .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي / قياس وتقويم .

تاريخ المناقشة : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٧ .

المشرف : أ . د . كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : وجود حاجة إلى دراسة علمية تهدف إلى تحديد القيم التي يفضل توافرها في شخصية الشباب الجامعي في العراق كما تساعد المعنين في رعاية الشباب وتوجيههم على وضع الخطط واعداد الانشطة والبرامج التي تعمل على غرسها وتضمينها في شخصياتهم ونظراً لعدم توفر مقياس مقنن على البيئة العراقية يمكن استخدامه في قياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي لذلك وجد الباحث ضرورة بناء مقياس لقياسها .

الأهداف :

١ - تحديد القيم التي يفضل توافرها في شخصية الشباب الجامعي في العراق .

٢ - بناء مقياس القيم المفضلة في شخصية الشباب الجامعي في جامعة بغداد .

٣ - اشتقاق معايير للقياس على عينة من طلبة جامعة بغداد .

العينة : شمل البحث طلبة الكليات جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٥ / ١٩٩٦ باستثناء طلبة الدراسات العليا وطلبة الصفوف الخامسة والسادسة التي توجد بقله في بعض الكليات والاقسام الدراسية وبلغ عدد الطلبة ٤٦٦٩٢ طالباً وطالبة موزعين على الجنس وعلى الاختصاصات العلمية والإنسانية وبحسب الصفوف الدراسية الاربعة .

بناء مقياس القيم المفضلة وايجاد الصدق والثبات له وتطبيقه .
الوسائل الاحصائية :
١ - معامل ارتباط بيرسون .
٢ - مربع كاي .
٣ - الاختبار التائي .
٤ - تحليل التباين الاحادي .
٥ - تحليل التباين الثلاثي .
٦ - معاملا الالتواء والتفرطح ٧ - معادلة الخطأ المعياري . ٨ - معادلة (هويت) .
٩ - معادلة الرتب المئينية .

النتائج : توصل الباحث إلى أن القيم العشر ترتبت في شخصية طلبة جامعة بغداد كالاتي (الاقتصاد بالنفقات ، الايثار ، المشاركة الاجتماعية ، الصبر ، الصدق والامانة ، العلمية ، الشجاعة الطموح ، تحمل المسؤولية ، الوطنية) ولم تظهر أية قيمة لها اقل من المتوسط النظري لمقياسها .

أهم التوصيات والمقترحات : ١ - اوصى الباحث الاستفادة من القيم عند اعداد البرامج والانشطة الهادفة إلى تنمية شخصية الشباب الجامعي .
٢ - إن تتجه وسائل الاعلام من خلال برامجها إلى تنمية مثل هذه القيم في شخصية الشباب .

واقترح الباحث اجراء دراسات لاحقة مثل تقنين مقياس البحث الحالي على طلبة الجامعات العراقية ودراسة علاقة هذه القيم ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية.

****

العنوان : الخصائص السيكومترية لاسلوبي المواقف اللفظية والعبارات التقريرية في بناء مقياس الشخصية .
اسم الباحث : صابر عبد الله سعيد الزيبادي .
تاريخ المناقشة : ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٧ .
المشرف : الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : عمد الباحث إلى دراسة أثر اسلوبين من أساليب صياغة فقرات مقياس الشخصية في الخصائص السيكومترية للمقياس وفقراته هما اسلوب العبارات التقريرية واسلوب المواقف اللفظية حيث رأى بأن ذلك سيساهم في تطوير حركة القياس النفسي خاصة في مجال صياغة فقرات مقياس الشخصية من نوع التقرير الذاتي .

العينة : ارتأى الباحث أن يكون حجم عينة حساب الخصائص السيكومترية لصورتي المقياس وفقراتها (٥٠٠) فرداً ، حيث اختيرت هذه العينة باسلوب مرحلي عشوائي من الكليات العلمية والإنسانية في جامعة الموصل وقد اختيرت ٤ كليات علمية واختيرت عشوائيا شعبة واحدة من كل صف من الصفوف الدراسية كما اختيرت مجموعة طلاب في كل شعبة .

الوسائل الإحصائية : استخدمت وسائل احصائية متنوعة هي :

اختبار مربع كاي لعينة واحدة ، معادلة الوسط الموزون ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي ، معادلة الاحتمال المنوالي ، معادلة هويت ، معادلة حساسية المقياس ، الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط .

النتائج : إن اسلوب صياغة فقرات مقياس يؤثر بشكل عام في درجة أو دقة الخصائص السيكومترية للمقياس وفقراته جميعاً كما أن اسلوب العبارات التقريرية في بناء مقياس الشخصية يعد اسلوباً مقبولاً لأن الخصائص السيكومترية للمقياس وفقراته جاءت به بدرجة جيدة إلى حد ما . إذا كانت بدلالة احصائية بشكل عام إلا أن اسلوب المواقف اللفظية افضل منه في بناء مقياس الشخصية ، كما اظهرت النتائج أن هناك علاقة بين الخصائص السيكومترية للمقياس والخصائص السيكومترية لفقراته إذ ظهرت الخصائص السيكومترية للفقرات وللمقياس بدرجة افضل في صورة اسلوب المواقف اللفظية نفسها .

المقترحات : اقترح اجراء دراسات اهمها .

١ - دراسة مقارنة في الخصائص السيكومترية للمقياس وفقراته بين اسلوب المواقف اللفظية للعبارات الاستفهامية (الاسئلة) في صياغة فقرات مقاييس الشخصية .
٢ - أثر اختلاف تدرجات وعدد عبارات الاجابة للمواقف اللفظية في الخصائص السيكومترية .

عنوان البحث : القدرات العقلية المهمة في درجات الامتحان الوزاري للمرحلة المتوسطة / اطروحة .

اسم الباحث : عبد اللّه أحمد خلف العبيدي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (القياس والتقويم) .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرف : الاستاذة الدكتورة طاهرة عيسى خلف .

مشكلة البحث : إن اختلاف نتائج الدراسات والبحوث العاملية وغير العاملية حول عدد ونوع القدرات العقلية المهمة في درجات التحصيل الاكاديمي تبرز مشكلة البحث بصورة افضل وعليه هناك حاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات التي قد تساعد في تفسير الاختلافات السابقة وتبين مدى ثبوت نتائج دون أخرى فضلاً عن ذلك اجريت اغلب الدراسات في نظم تربوية تختلف عن النظام التربوي في العراق وهذه الحقيقة تجعل من الصعوبة قبول نتائج تلك الدراسات وتعميمها على النظام التربوي في العراق .

الأهداف : يهدف البحث إلى :-

١ - الكشف عن القدرات العقلية المهمة في درجات الامتحان الوزاري لمرحلة المتوسطة .

٢ - تحديد اسهام القدرات العقلية في درجات كل مادة دراسية على حدة .

العينة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية إذ عدت كل منطقة تعليمية طبقة واعتمد الباحث المدرسة (اعدادية أو ثانوية) وحده اختيار العينة واختار ١٠% من مدارس كل منطقة تعليمية وقد بلغ عدد العينة (٣٠٠) طالباً وطالبة بواقع (١٥٠) طالباً و(١٥٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من طلبة المدارس الاعدادية في مدينة بغداد .

الاداة : قام الباحث باعداد اختبارات القدرات العقلية بعد تحديدها من قبل الخبراء ١ - القدرة اللغوية . ٢ - القدرة العددية . ٣ - القدرة الاستدلالية . ٤ - القدرة المكانية . ٥ - القدرة التذكرية .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ - أختبار مربع كاي . ٢ - معادلة معامل الصعوبة . ٣ - معادلة معامل التمييز ٤ - معادلة معامل فعالية البدائل . ٥ - معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة .

٦ - معادلة كيودر - ريتشادسون . ٨ - معادلة الخطأ المعياري .

النتائج : لقد توصل الباحث إلى النتائج الاتية :

الهدف الأول تم الكشف عن خمس قدرات تعد مهمة في درجات الامتحان الوزاري هي ١ - القدرة اللغوية . ٢ - القدرة العددية . ٣ - القدرة الاستدلالية . ٤ - القدرة المكانية . ٥ - القدرة التذكرية . وقد تم استخلاص عاملين من جراء عملية التحليل العاملي وهي : ١ - عامل الاستعداد العقلي . ٢ - عامل التحصيل العلمي وتشبعت القدرة الابتكارية على عامل التحصيل العلمي وليس على عامل الاستعداد العقلي وبذلك لم تعد قدرة عقلية مهمة في درجات الامتحان الوزاري .

الهدف الثاني :- توصلت نتائج تحليل الانحدار إلى تحديد اسهامات القدرات العقلية في كل مادة دراسية وعلى النحو الآتي : ١ - أ - اللغة العربية بنسبة ٣٣,٤٢%.

ب - مادة الاحياء بنسبة ٢٥,٨٤% . ٢ - اسهمت القدرة العددية أ - في مادة الرياضيات بنسبة ٥٢,٦٠% ب - الفيزياء - الكيمياء بنسبة ٣٣,٢٧%

جـ - الاجتماعات بنسبة ٢٥,١٨% .

****

عنوان البحث :- بناء مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية .

اسم الباحث :- محمد انور محمود السامرائي

درجة البحث :- ماجستير اداب في علم النفس التربوي ((قياس وتقويم)) .

السنة :- ١٩٩٧ .

اسم المشرفة :- الاستاذة الدكتورة طاهرة عيسى خلف .

مشكلة البحث :- عدم وجود مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية قام الباحث ببناء هذا المقياس .

هدف البحث :- يهدف البحث إلى بناء مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية .

عينة البحث : بلغ عدد افرد العينة (٤٦٠) فرداً (١٢٢) معلماً و (٣٣٨) معلمة بالطريقة العشوائية .

الاداة : تحديد المكونات السلوكية للقيم ، اعداد فقرات المقاييس الفرعية وتحديد اسلوب وأسس صياغة بدائل تعليمات المقياس وتحديد اسلوب التأكد من موضوعية الاستجابة وتصميم ورقة الاجابة .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية .

١ - اختبار مربع كاي (كا٢) ليعنة واحدة .

٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٣ - معامل ارتباط بيرسون .

٤ - تحليل التباين .

٥ - معادلة هويت .

٦ - معامل الحساسية .

٧ - اختبار التوزيع الطبيعي (الاختبار الزائي) .

٨ - معامل الالتواء .

٩ - معادلة الرتب المئينية .

١٠ - معادلة الدرجات التائية .

النتائج : توصل الباحث إلى بناء المقياس المطلوب بصورته النهائية وهو مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية .

المقترحات والتوصيات : ١ - أهم التوصيات هو الافادة من القيم ومكوناتها التي توصل إليها البحث الحالي عند اعداد المناهج الدراسية والانشطة المدرسية .

٢ - بناء مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية المرحلة الاعدادية .

٣ - تقنين المقياس الحالي على معلمي المرحلة الابتدائية في العراق .

عنوان البحث : أثر تلخيص موضوعات المطالعة في الفهم وتنمية التعبير لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

اسم الباحث : كاظم حسين غزال .

تاريخ المناقشة : ١٤ / ٥ / ١٩٩٧ .

اشراف : الأستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي .

درجة البحث : دكتوراه (طرائق تدريس اللغة العربية) .

مشكلة البحث : إن القراءة ليست عملية ميكانيكية بحتة يقتصر الأمر فيها على مجرد التعرف والنطق بل إنها عملية معقدة تشمل الربط والادراك والموازنة والفهم والاختبار والتقديم والتذكر والتنظيم والابتكار في كثير من الأحيان ، وبدأت الغناية في تعليم القراءة نتيجة إلى الفهم وتفسير المقروء والافادة منه ، وكل قراءة لا يحصل فيها فهم لم تعد قراءة لأن القارئ الجيد الذي يستجيب للافكار المكتسبة وربطها بخبراته السابقة . إذ تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة فالقارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى وتكوين صورة واضحة في الذاكرة من المقروء .

لذا تتجلى أهمية البحث في جعل مهارة التلخيص عملية أساسية لدى الطالب في فهم المقروء واستخلاص عناصره الأساسية وبالتالي الافادة منه في تحسين تعبيرد وتقويمه .

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

١ - معرفة أثر تلخيص موضوعات المطالعة في الفهم لدى طالب الصف الثاني المتوسط .

٢ - معرفة أثر تلخيص المطالعة في تنمية التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

اجراءات البحث :

عينة البحث :

اختار الباحث شعبتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة (وقد اختارهما بالطريقة العشوانية) وان طالبات الشعبتين (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة حيث ضمت المجموعة التجريبية (٣٠) والضابطة أيضاً (٣٠) طالبة وعلى الرغم من التجانس الظاهري بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية إلا

أن الباحث حرص على اجراء تكافؤ المجموعتين احصائيا قبل البدء بالتجربة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سيرها ومن هذه المتغيرات :

١ - العمر الزمني ٢ - درجات اللغة العربية النهائية في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق ٩٥ - ١٩٩٦ ٣ - التحصيل الدراسي للاب ٤ - التحصيل الدراسي للام .

ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

زيادة على ما قام به الباحث من اجراء التكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث حاول السيطرة قدر الامكان على بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر بصورة أو باخرى على سلامة التجربة ، لأن البحوث التجريبية معرضة لعوامل قد تؤثر في الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي مثل ١ - الحوادث المفاجئة ٢ - الاندثار ٣ - اختبار أفراد العينة ٤ - العمليات المتعلقة بالنضج ٥ - الاجراءات التجريبية : أ - المدرس ب - المادة الدراسية جـ - توزيع الحصص د - الوسائل التعليمية هـ - بناية المدرسة .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١ - معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل ثبات الاختبار .

٢ - الاختبار التائي للتكافؤات كافة وللمقارنة بين متوسط فهم المجموعة التجريبية ومتوسط فهم المجموعة الضابطة .

٣ - قانون استخراج القوة التمييزية ٤ - قانون استخراج مستوى صعوبة الفقرة

٥ - مربع (كا٢) لمعرفة صلاحية الفقرات .

الاستنتاجات من النتائج

١ - إن تلخيص موضوعات المطالعة يؤدي إلى فهم المقروء .

٢ - إن الطالبات في المرحلة المتوسطة يرغبن في تلخيص الموضوعات بعد قراءتها .

٣ - إن التلخيص يؤدي إلى تحسين الأداء التعبيري لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

التوصيات :

١ - توجيه مدرس اللغة العربية ومدرساتها إلى ضرورة تدريب طلبتهم على تلخيص موضوعات المطالعة .

٢ - ادخال اسلوب التلخيص ضمن طرائق تدريس اللغة العربية لطلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية

٣ - توجيه مدرس اللغة العربية إلى ضرورة الربط بين درس المطالعة ودرس التعبير .

المقترحات : اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية والاعدادية والمتوسطة .

****

اسم الباحث : حمزة عبد الواحد حمادي .

عنوان البحث : أثر اعراب امثلة العرض في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في قواعد اللغة العربية .

درجة البحث : دكتوراه .

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٧ .

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور كامل محمود نجم الدليمي .

مشكلة البحث : دراسة ظاهرة الاعراب كاسلوب تدريس باعتبار أن هذا الموضوع مهم في ميدان تدريس اللغة العربية ليتبين صدق فاعلية ((اسلوب اعراب امثلة العرض)) وتطرق الباحث لهذه المشكلة نظرا إلى كثرة الاخطاء الاعرابية وتفشيها بين الطلبة وندرة الدراسات التي تعرضت لهذه الظاهرة .

الأهداف : معرفة أثر ((اعراب امثلة العرض)) كاسلوب تدريس في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي من قواعد اللغة العربية .

العينة : بعد اطلاع الباحث على دليل المدارس الثانوية والاعدادية من مركز محافظة بابل كان عدد المدارس المشمولة بالبحث ١٦ مدرسة اختار الباحث عشوائيا مدرسة واحدة من مدارس البنين وهي ثانوية بابل التطبيقية للبنين وتتكون من شعبة (أ) و (ب) ثم اختار الباحث قصديا اعدادية الحلة للبنات وهي تتكون من ٣ شعب (أ) و (ب) و (جـ) . في مدرسة البنين تم عشوائيا

اختيار الشعبة (أ) مجموعة ضابطة والشعبة (ب) مجموعة تجريبية أما عن البنات فكانت التجريبية (أ) والضابطة (ب) .

ان عدد عينة الطلبة من المدرستين ١٤٢ طالبا وطالبة وهما تشكل نسبة ١١% من مجتمع البحث وكانت عينة الشعب (٤) شعبة وهي تشكل ما نسبته ١٠% من مجتمع البحث وقد تم تفصيل ذلك على النحو الآتي :

١ - المجموعة التجريبية للبنين ٣٧ طالبا .

٢ - المجموعة التجريبية للبنات ٣٤ طالبة .

٣ - العدد الكلي للمجموعة التجريبية من البنين والبنات ٧١ طالباً وطالبة .

٤ - المجموعة الضابطة للبنين ٣٨ طالبا .

٥ - المجموعة الضابطة للبنات ٣٣ طالبة .

٦ - المجموع الكلي للعينة الضابطة من البنين والبنات ٧١ طالباً وطالبة .

الاداة : اختبار تحصيلي في قواعد اللغة العربية .

صدق الاختبار تم من خلال عرض فقراته على المحكمين . ثبات الاختبار تم من خلال اعادة الاختبار ثم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني للاختبار .

الوسائل الاحصائية :

١ - معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل ثبات الاختبار .

٢ قانون الاختبار التائي t- test .

٣ - قانون قياس مستوى صعوبة فقرات الاختبار .

٤ - قانون قياس قوة تمييز فقرات الاختبار .

النتائج : اسفر البحث عن نتيجة مؤداها تفوق المجموعة التجريبية (المجموعة التي تدرس قواعد اللغة العربية باسلوب " اعراب امثلة العرض" على المجموعة الضابطة التي تدرس قواعد اللغة العربية بالاسلوب التقليدي "الاستقراء" في الفرضيات الثلاث الأولى وكان الفرق بين المجموعتين ذا دلالة احصائية ولم يظهر فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون باسلوب اعراب امثلة العرض ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالاسلوب نفسه ((الفرضية الرابعة)) .

المقترحات :

القيام بدراسة تجريبية لمعرفة أثر واسلوب اعراب امثلة العرض في تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في القواعد النحوية .

اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على طلبة الفرع الأدبي لقياس مدى فاعلية هذا الاسلوب في التحصيل .

اجراء دراسة تستغرق مدة اطول لبيان أثر ((اسلوب اعراب امثلة العرض)) خلال هذه المدة الطويلة .

اجراء دراسة أخرى على مستوى محافظة بغداد وبقية المحافظات من القطر أو على مستوى الوطن العربي لبيان أثر هذا الاسلوب في التحصيل .

اجراء دراسة أخرى تعقد فيها موازنة بين الطرائق القياسية "الاستقرائية" واسلوب ((اعراب امثلة العرض)) في تحصيل الطلبة في القواعد النحوية .

لا بد أن تكون الحاجة قائمة لاجراء دراسات تجريبية أخرى لبيان أثر طرائق تدريسية أخرى في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية .

****

اسم الباحث : رحيم علي صالح .

عنوان البحث : أثر اختبار الموضوعات الوظيفية والابداعية في الأداء التعبيري لطلاب المرحلة المتوسطة .

درجة البحث : ماجستير اداب في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٧ .

المشرف : الأستاذ المساعد حسن علي العزاوي .

مشكلة البحث : على الرغم من الأهمية الكبيرة للتعبير ما زال طلبتنا يعانون من ضعف واضح فيه وتؤكد ادبيات طرائق تدريس اللغة العربية فشل مدارسنا في تدريس التعبير وعجز المتخرجين عن كتابة بحث أو رسالة أو مقالة بالشكل المطلوب ويعتقد الباحث أن أسباب ضعف طلبتنا في التعبير كثيرة منها ما يعود إلى الطالب والمدرس والمنهج والطريقة و الموضوع والمجتمع وغيرها .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر اختيار الموضوعات الوظيفية والابداعية في الأداء التعبيري لطلاب الصف الثاني المتوسط .

العينة : اختيرت متوسطة الرائد للبنين عشوائيا من بين المدارس المتوسطة في بغداد / الرصافة / ٢ التي تضم أكثر من شعبتين للصف الثاني المتوسط وبلغت عينة البحث (٥٩) طالباً كوفئ بينهما باستخدام (t - test) .

اداة البحث : اختار الباحث (٢٠) موضوعاً من الموضوعات الابداعية والوظيفية وروعي في اختيارها الأسس النفسية والاجتماعية لمرحلة المراهقة وعرضت على نجنة من الخبراء المختصين فتم اختيار عشرة موضوعات خمسة منها ابداعية ومثلها وظيفية .

الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

أ - مربع كاي (كا٢)

واستخدم في التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل للابوين .

ب - معامل ارتباط بيرسون .

جـ - الاختبار التائي .

تفسير النتائج : يعتقد الباحث أن التوصل إلى النتائج التي تم عرضها في الصفحات السابقة يعود إلى الأسباب الاتية .

أ - إن طلاب الصف الثاني المتوسط محتاجون لكلا النوعين الوظيفي والابداعي فالتعبير عن المشاعر والانفعالات والاحاسيس والتذوق الجمالي في الطبيعة يدخل في التعبير الابداعي وله الأهمية نفسها عند التعبير الوظيفي الذي يتم فيه التعبير عن قضاء الحاجات الوظيفية في حياة الطلاب .

ب - إن طلاب الصف الثاني المتوسط قد لا يفرقون بين الموضوع الوظيفي والموضوع الابداعي وقد يكون سر ذلك إلى أن خيالاتهم لم تنضج بعد .

أهم المقترحات :

١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لطالبات المرحلة المتوسطة .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الأداء التعبيري الشفوي لطلاب المرحلة المتوسطة .

٣ - اجراء دراسة تجريبية لأثر اختيار الموضوعات الوظيفية والابداعية في الأداء التعبيري لطلاب المرحلة الاعدادية .

عنوان البحث : بناء برنامج تدريبي لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من طرائق التدريس / اطروحة .

اسم الباحث : اسماعيل جبار محمود الزبيدي .

درجة البحث : دكتوراه في فلسفة التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف : الاستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي .

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ٧ / ١٩٩٧ .

إن ما يقدم للمتدرب حالياً من مهارات ومعلومات تاتي نتيجة آراء نظرية بعيده عن استقصاء حاجات المتدرب مما يؤدي إلى ضرورة بناء برنامج متكامل يعبر عن حاجة المتدرب إلى طراق التدريس للغة العربية .

١ - تقديم الحاجات التدريبية للمتدربين من طرائق التدريس .

٢ - تصميم برنامج تدريبي في ضوء تلك الحاجات .

٣ - تنظيم محتوى متكامل للبرنامج .

تكونت العينة من ٣٦٥ مدرساً ومدرسة عينة لبحثه اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية واعتمد الباحث الاستبانة - المقابلة أداة لبحثه .

واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

معامل ارتباط بيرسون - النسب المئوية - الوسط المرجح .

١ - أهداف البرنامج : اشارت نتائج البحث إلى ضرورة تحقيق سبعة أهداف ومنها .

أ - تزويد المتدربين بالخبرات والمعلومات اللازمة لتدريس فروع اللغة العربية .

ب - تمكينهم من تدريس اللغة العربية بطريقة موحدة .

٢ - موضوعات البرنامج : اشارت النتائج إلى ١٩ موضوعاً منها .

أ - تعليم اللغة العربية وظيفياً .

ب - تعليم اللغة بطريقة الوحدة .

جـ - المكتبة المدرسية والانتفاع من مواردها في تنمية الملكات اللغوية .

٣ - المدربون في البرنامج : اشارت النتائج إلى تفضيل حملة الشهادات التخصصية وأساتذة الجامعات في تقديم المحاضرات .

٤ - الأساليب التدريسية : اشارت الدراسة إلى ميل عينة البحث إلى ضرورة استخدام (المحاضرات الشفوية) (ودروس تدريبية) (حلقات المناورات).

٥ - توقيت البرنامج : ١ - التفرغ الجزئي لمدة ثلاثة أيام اسبوعياً بنسبة ٤٧.٦% .

ب - التفرغ الكامل مدة الدورة بنسبة ٤٣% .

٦ - حوافز المدرسين للاشتراك في البرنامج اشارت الدراسة إلى ضرورة تقديم ٤ حوافز هي منح مخصصات نقل ، مكافآت تشجيعية ، منح قدم ، منح شهادة كفاءه تدريسية (وبنسب مئوية ٨٨% - ٥٨.٩%) .

٧ - أساليب تقويم المتدربين : الاختبارات التحريرية والشفوية وتقدير فاعلية المتدرب في ثنايا الدرس .

٨ - الوسائل المعينة المطبوعات - الكتيبات .

التوصيات والمقترحات :

١ - اعتماد موضوعات البرنامج التدريبي التي شخصتها عينة البحث بوصفها معينات تدريبية في دورات مدرسي اللغة العربية .

٢ - ضرورة اشراك المتدرب في عملية التخطيط والتصميم للبرنامج التدريبي .

٣ - ضرورة اختيار الوقت المناسب لعقد جلسات البرنامج.

واقترح الباحث :

١ - اجراء دراسة مماثلة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

٢ - اجراء دراسة مماثلة لمدرسي اللغة العربية في ضوء كفاياتهم التدريسية .

٣ - اجراء دراسة مماثلة لمدرسي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم من التدريب .

****

عنوان البحث : أثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية .

اسم الباحث : احسان عليوي ناصر الدليمي ، جزء من متطلبات درجة دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (قياس وتقويم) .

تاريخ المناقشة : ٦ / ٩ / ١٩٩٧ .

هدف البحث : يهدف البحث إلى معرفة أثر اختلاف تدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وفقراتها ، وتبعاً للمراحل الدراسية (المتوسطة . الاعدادية ، الجامعية) .

عينة البحث : كانت عينة البحث مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة . اختيرت بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة المرحلة الدراسية المخصص لها المقياس ، المتوسطة في محافظة بغداد ومثلهم من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد ومثلهم من طلبة جامعة بغداد ، للعام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ .

نتائج البحث : في ضوء نتائج البحث ، استنتج الباحث أن هناك علاقة طردية بين عدد بدائل الاجابة لمقاييس الشخصية وتقدم المرحلة العمرية والدراسية للمستجيب وان هناك تأثير واضح لنمط تدرج بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وفقراته .

التوصيات والمقترحات : يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث عند بناء مقاييس الشخصية من نوع التقرير الذاتي باستخدام نمط التدرج الثلاثي في مقاييس طلبة المرحلة المتوسطة ونمط التدرج الرباعي في مقاييس طلبة المرحلة الاعدادية ونمط التدرج الخماسي في مقاييس طلبة المرحلة الجامعية واكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات لاحقة مثل أثر الدلالة اللفظية لتدرجات بدائل الاجابة في الخصائص السيكومترية . وأثر أنماط تدرجات بدائل الاجابة (الثلاثي والخماسي والسباعي) لمقاييس الاتجاهات على وفق طريقة ليكرت في الخصائص السيكومترية لها ولفقراتها .

****

العنوان : أثر اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم في الأداء التعبيري لطلبة الصف الثاني المتوسط / اطروحة .

اسم الباحث : جمعة رشيد كضاض الربيعي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : ٢ / ١٠ / ١٩٩٧ .

المشرف : الدكتور كامل محمود الدليمي .

مشكلة البحث :

إن قلة عناية المدرسين في الأداء التعبيري من حيث الاعداد واختيار الطريقة المناسبة وتصحيح كتابات الطلبة وقلة الحصص الدراسية واقتصار المدرس على اسئلة تقليدية . وللتأكيد على الهدف المعرفي واهمال بقية الأهداف ولعدم وجود

دراسة عراقية تناولت أثر استخدام اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلـوم في الأداء التعبيري ارتأى الباحث أن يجري هذه التجربة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر المتغير المستقل "اسئلة المناقشة المعدة علـى وفق تصنيف بلوم" في المتغير التابع "الاداء التعبيري لطلبة الصف الثاني متوسط "

١ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء الطلبـة فـي الصـف الثاني متوسط الذين يدرسون التعبير التحريري اسئلة المناقشة المعدة علـى وفق تصنيف بلوم ومتوسط أداء الطلبة الذين لا تستخدم في تدريسهم تلـك الاسئلة .

٢ - ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء الطلبة الذين تسـتخدم في تدريسهم اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم ومتوسـط أداء الطلاب الذين لا تستخدم في تدريسهم تلك الاسئلة .

٣ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط اداء الطالبات اللاتي تسـتخدم في تدريسهن اسئلة المناقشة ومتوسط الطالبات اللاتي لا تستخدم في تدريس تلك الاسئلة.

٤ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائيـة بيـن متوسـط اداء طـلاب المجموعـة التجريبية التي تستخدم في تدريسهم اسئلة المناقشـة المعـدة علـى وفـق تصنيف بلوم ومتوسط اداء الطالبات اللاتي يدرسن التعبير بالاسلوب نفسـه وفي المجموعة نفسها.

العينة : بلغ المجموع النهائي للعينة ١٢٢ فرداً ٥٩ طالبـة ٦٣ طالبـاً كوفئـوا احصائيا في متغيرات العمر الزمني ودرجة اللغة العربيـة والمعلومـات السـابقة للطلبة واختبار الذكاء وتحصيل الابوين بمعادلة (T . ToT) .

الاداة :

استخدم الباحث محكات التصحيح كأداة للبحث .

الوسائل الاحصائية :

١ - الاختبار التائي . ٢ - معامل ارتباط بيرسون .

النتائج :

١ - تفوق طلبة المجموعة التجريبية على الضابطة وكان الفرق دال عند مستوى (٠,٠٠١) ولذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على إنه (ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء الطلبة من الصف الثاني متوسط الذين يدرسون التعبير التحريري باستخدام اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم ومتوسط أداء الطلبة الذين لا تستخدم في تدريسهم تلك الاسئلة .

٢ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة وكان الفرق دال عند مستوى (٠,٠٠١) ولذلك ترفض النظرية الصفرية الثانية التي تنص على إنه (ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء الطلبة الذين تستخدم في تدريسهم اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم ومتوسط أداء الطلبة الذين لا تستخدم في تدريسهم تلك الاسئلة .

٣ - تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وكان الفوق دال عند مستوى (٠,٠٠١) ولهذا ترفض الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على إنه (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط أداء الطالبات اللاتي تستخدم في تدريسهن اسئلة المناقشة ومتوسط الطالبات اللاتي لا تستخدم في تدريسهم تلك الاسئلة .

٤ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط أداء طلاب المجموعة التجريبية التي تستخدم في تدريسهم اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم ومتوسط أداء الطالبات اللاتي يدرسن التعبير بالاسلوب نفسه .

التوصيات والمقترحات :

اوصى الباحث باستخدام اسئلة المناقشة المعدة على وفق تصنيف بلوم لمستويات التحليل والتركيب والتقويم في تدريس التعبير التحريري وتدريس فروع اللغة العربية .

واقترح استكمالاً للبحث دراسات لاحقة في المجال نفسه .

العنوان : أثر طريقتي التعبير الحر الموجه في الأداء التعبـــيري لــــ (طالبــات المرحلة الاعدادية) . . دراسة مقارنة .

الباحث : سعد علي زاير .

المشرف : الدكتور عبد الرحمن عبد علي الهاشمي .

الدرجة : ماجستير اداب في التربية ((طرق تدريس اللغة العربية)) .

السنة : ١٩٩٧ .

المشكلة : معاناة تدريس مادة التعبير ضمن اللغة العربية وما هي طرق تدريســها للنهوض بتدريس هذه المادة وعلاج ضعف الطلبة .

هدف البحث : مقارنة أثر طريقة التعبير الحر وطريقة التعبير الموجه فـــي الأداء التعبيري لطالب الصف الخامس الادبي .

عينة البحث : ٧٥ طالبة موزعة على مجموعتين تجريبيتين بواقـــع ٣٩ طالبــة للمجموعة الأولى و ٣٦ طالبة للمجموعة الثانية .

اداة البحث : اختبار قبلي للطالبات إضافة إلى استمارات خاصـــة عــن الطالبــات واختبار القدرة اللغوية قد اجراها الباحث بنفسه .

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي - اختبار (كا^2) - معامل ارتباط بيرسون .

النتائج : ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات أداء الطالبـــات في مادة التعبير التحريري بين اللاتي يدرسن بطريقة التعبير الحر واللاتي يدرســن بطريقة التعبير الموجه .

ولاحظ الباحث حصول نمو في الأداء التعبيري عند طالبات مجموعتي التجربة .

المقترحات :

١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبـــة الصفــوف الأخــرى مــن المرحلة الاعدادية .

٢ - اجراء دراسة عن المراحل الدراسية الأخرى - لأحد الجنسين .

٣ - اجراء دراسة لمعرفة أثر طريقتى التعبير الحر والموجه في أداء الطلبة غــير الناطقين بالعربية .

العنوان : أثر استخدام اسلوبين من الاستجواب في تنمية التفكير الاستدلالي لـدى الطالبات في مادة الجغرافية .

الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية ((طرائق تدريس الجغرافية)) .

السنة : ٢٣ / ١٠/ ١٩٩٧ .

اسم الباحث : ثناء يحيى قاسم الحسو .

اسم المشرف : الأستاذ شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث : في ضآلة الاهتمام بتنمية ضروب التفكير من خلال عملية تعليم وتعلم الطلبة لمادة الجغرافية في مدارسنا .

أهداف البحث : معرفة أثر استخدام اسلوبين في الاستجواب في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية من خلال التحقق من فرضيات البحث.

عينة البحث : قسمت العينة على قسمين ١ - عينة المدارس . ٢ - عينة الطالبات .

حددت الباحثة ١٧ مدرسة ثانوية ومتوسطة بالطريقة العشوائية البسيطة وقع الاختيار على متوسطة الحدباء للبنات .

(٢) عينة الطالبات : العدد النهائي للمجموعة التجريبية الأولى ٣٠ طالبة والثانية ٣١ طالبة والضابطة ٢٧ طالبة على وفق النسب ٧٠% معرفية ٣٠% اسئلة فهم .

الاداة : اعداد بعض الوسائل والادوات من خلال القيام بما يأتي :

١ - تحديد المادة العلمية التي ستعطى لمجموعات عينة البحث .

٢ - صياغة أهداف سلوكية للمادة الدراسية المشمولة بالبحث .

٣ - اعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجاميع البحث الثلاث .

الوسائل الاحصائية : ١ - تحليل التباين من الدرجة الأولى .

٢ - مربع كاي^{2} .

٣ - معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار .

٤ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومترابطتين .

النتائج : ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير الاستدلالي بين المجموعة التجريبية الأولى على وفق المستويات الثلاث بين ٣٠% معرفية و ٧٠% تطبيق وبين الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير الاستدلالي بين المجموعة التجريبية الثانية على وفق المستويين الاوليين ٧٠% معرفة و ٣٠% استيعاب وبين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير الاستدلالي بين المجموعتين التجريبية الأولى والثانية .

٤ - لا توجد فروق في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات المجموعة التجريبية الأولى بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى المجموعة التجريبية الثانية وبين الاختبارين القبلي والبعدي .

٦ - لا توجد فروق في تنمية التفكير الاستدلالي لدى المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي .

المقترحات : ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تبحث في أثر استخدام اسئلة صفية من مستويات معرفية اعلى (تحليل - تركيب - تقويم) في تنمية التفكير الابداعي .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للحالية على مراحل دراسية أخرى كالابتدائية والاعدادية .

****

العنوان : أثر التدريس باستخدام بعض التقنيات التربوية في تنمية الاتجاهات العلمية للطلبة / المعلمين نحو مادة الجغرافية / اطروحة .

اسم الباحث : عباس عبد علي عبود الباوي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس الجغرافية .

السنة : ١٩٩٧ .

المشرف : نعيمه عبد اللطيف السامرائي .

المشكلة : إن لأهمية التقنيات التربوية في تدريس الجغرافيـــة ولاهميــة تنميــة الاتجاهات العلمية لدى الطلبة / المعلمين بوصفها هدفاً من أهداف التربية العلميــة بصورة عامة وتدريس الجغرافية بصورة خاصة وأيضاً إنه لم تجري دراسة سابقة في القطر بهذا الخصوص ارتأى الباحث تجريب استخدام بعض التقنيات التربويـــة في تدريس الجغرافية لمعرفة اثرها في تحقيق هدف تنمية الاتجاهات العلمية لــدى الطلبة / المعلمين نحو مادة الجغرافية .

الأهداف : يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الفرضيات الاتية :

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعتــي الطلبة الذين درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية والذين درســوا مــن دونها .

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعـــة الطلاب ومجموعة الطالبات ممن درسوا باستخدام بعض التقنيات التربوية .

٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعـــة المعلمين الذين درسوا باستخدام بعض التقنيات والذين درسوا من دونها .

٤ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تنمية الاتجاهات العلمية بين مجموعـــة الطلبات اللاتي درسن باستخدام التقنيات التربوية واللاتي درسن من دونها .

العينة : بلغ عدد أفراد العينة بالشكل النهائي (١١٢) طالبا وطالبـــة منـــهم ٥٧ طالبا في معهد اعداد المعلمين (٢٨) طالباً في المجموعة التجريبيـــة و (٢٩) طالبا في المجموعة الضابطة ومنهم (٥٥) طالبة في معهد اعداد المعلمـات (٢٧) طالب في المجموعة التجريبية و (٢٨) طالبة في المجموعة الضابطة وكوفئـــت المجموعات من حيث العمر الزمني والتحصيل الدراسي والمعلومـــات الجغرافيـــة السابقة والاختبار القبلي في مقياس الاتجاهات العلمية واستخدم الباحث الاختبـــار التائي - مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - معامل سبيرمان براون .

الاداة : بناء مقياس لقياس الاتجاهات العلمية نحو مادة الجغرافية .

النتائج : ١ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين طلبة المجموعتين التجريبيتيـــن وطلبة المجموعتين الضابطتين في تنمية الاتجاهـــات العلميـــة لمصلحـــة طلبـــة المجموعتين التجريبيتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٢ - وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٣ - وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات العلمية لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٤ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين طلاب وطالبات المجموعتين التجريبيتين في تنمية الاتجاهات العلمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

أهم التوصيات والمقترحات :

١ - استخدام الاقلام والشرائح التعليمية وشفافيات جهاز العرض العلوي في تدريس الجغرافية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

٢ - تضمين برامج تدريب مدرسي الجغرافية في أثناء الخدمة استخدام الاقلام والشرائح التعليمية وشفافيات جهاز العرض العلوي في تدريس الجغرافية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

واقترح :

١ - اجراء دراسة عن الوسائل والتقنيات التربوية المفضل استخدامها في تدريس الجغرافية من وجهة نظر طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق ومدرسيهم .

٢ - اجراء دراسة عن معوقات استخدام الاقلام التعليمية الشرائح التعليمية شفافيات جهاز العرض العلوي في تدريس الجغرافية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق .

****

العنوان : أثر استخدام ثلاث استراتيجيات قبلية للتدريس في تحصيل طالبات الصف الرابع العام الاعدادي في مادة التاريخ / اطروحة .

اسم الباحث : جبار خلف راهي الحارثي .

درجة البحث : اطروحة دكتوراه في فلسفة في التربية / طرائق تدريس التاريخ

تاريخ المناقشة : ٨ / ١٩٩٧ .

اسم المشرف : د . طارق صالح السامرائي .
المشكلة : تكمن مشكلة البحث في أهمية تدريس مادة التاريخ وما تواجهه في وقتنا الحاضر من مشكلات ساهمت بها طبيعة المادة وطرائق التدريس وطرائق التقويم مما أدى إلى انصراف الطلبة إلى حفظ المادة واستظهارها الأمر الذي لا يتفق وأهداف تدريس التاريخ .
الأهداف : يهدف البحث إلى الكشف عن أثر ثلاث استراتيجيات كل على انفراد في تحصيل طلبة الصف الرابع الاعدادي .
العينة : تم اختيار ثانوية جرير للبنات بصورة عشوائية واتخذت طالبات الصف الرابع العام عينة للبحث وعددهن ١٢٠ طالبة موزعة عشوائياً على اربع مجاميع كل مجموعة تضمنت ٣٠ طالبة درست المجموعة الأولى باستخدام الاختبارات القبلية والثانية باستخدام الملخصات والثالثة باستخدام الأهداف السلوكية والرابعة باستخدام الطريقة التقليدية .
اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المجاميع الاربعة المتكاملة ذات الاختبار البعدي كتصميم تجريبي للدراسة وتم التكافؤ بين الطالبات في العمر الزمني والتحصيل والمعلومات السابقة .
الادوات : الأهداف السلوكية للمادة وتضمنت ١٦٣ هدفاً واختيارات قبلية بلغت ٢٢ اختباراً قبلياً وملخصات عامة بلغت ٢٢ ملخصاً عاماً – كما استخدم الاختبار التحصيلي البعدي .
الوسائل الاحصائية : تحليل التباين الاحادي – مربع كاي – طريقة توكي – ارتباط بيرسون – معادلة سبيرمان بروان .
النتائج : ١ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التحصيل بين الطالبات اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجيات القبلية الثلاث (الاختبارات القبلية – الملخصات العامة – الأهداف السلوكية) .
٢ – تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام استراتيجيات قبلية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية .
أهم التوصيات والمقترحات .
١ – ضرورة استخدام مدرسي التاريخ استراتيجيات ما قبل التدريس (الاختبارات القبلية ، الملخصات العامة ، الأهداف السلوكية) .

٢ - ادخال هذه الاستراتيجيات ضمن مفـردات كتـب طرائـق تدريـس المـواد الاجتماعية التي تدرس لطلبة كليات التربية .

واقترح الباحث القيام ببحوث علمية أخرى وعلى متغيرات غير التحصيل .

****

عنوان البحث : دراسة تحليلية لكتب التاريخ في المرحلـة الثانويـة فـي ضـوء الأهداف الوطنية والقومية والإنسانية في اليمن .

اسم الباحث : عبد الله عبد الكريم حسن الاهدل .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس التاريخ.

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرف : الأستاذ الدكتور طارق صالح ابراهيم السامرائي .

مشكلة البحث : تعكس الاختلاف بين النظامين السياسيين في كل من المحافظـات الجنوبية والشمالية في النظام التعليمي من حيث الأسس والمنطلقات الفلسفية التي في ضوئها تصاغ الأهداف التربوية التي تسعى كل فلسفة إلى تحقيقها .

وبعد الوحدة شمل قطاع التربية ما شمل من اعادة نظرفـي الأهـداف التربويـة والمواد الاجتماعية في تربية الناشئة وأهداف تدريس مادة التاريخ وهذا يعتبر أول دراسة على حد علم الباحث على هذه الموضوعات على وفق الأهـداف التربويـة الجديدة .

الأهداف : معرفة مدى تضمن كتب التاريخ للصفوف الثلاثـة للمرحلـة الثانويـة للاهداف الوطنية والقومية والإنسانية من خلال :

١ - ما القيم الوطنية والقومية والإنسانية المرغوب التأكيد عليها في كتب التاريخ للصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية وفي ضوء الأهداف القائمة في اليمن ؟

٢ - إلى أي مدى تعكس كتب التاريخ الصنوف الثلاثة للمرحلة الثانوية الأهـداف والقيم (الوطنية ، والقومية ، والإنسانية) .

٣ - اجراء مقارنة بين تلك الكتب من حيث تأكيدها على القيم الوطنية والقوميـة والإنسانية .

٤ - التوصل إلى بعض المؤشرات التي يمكن الافادة منها لتخطيط منـهج لمـادة التاريخ يلائم الأهداف التربوية القائمة في اليمن .

العينة :

تعد مادة التاريخ والكتب المنهجية للمرحلة الثانوية مصدرا للمعلومات التي يستند إليها للاجابة عن تساؤلات البحث ومن ثم تحقيق اهدافه وهي تشكيل مجتمعاً احصائياً متكوناً من ثلاثة كتب هي : ١ - تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الصف الأول الثانوي)

٢ - التاريخ الحديث (الصف الثاني الثانوي) .

٣ تاريخ العرب المعاصر (الصف الثالث الثانوي) .

اداة البحث :- استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى لأنه المنهج المناسب والعلمي الملائم لتحقيق أهداف بحثه كما استخدم فكرة وحدة التحليل والتكرار وحدة للتعداد.

الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث النسبة المئوية لحساب التكرارات ومعادلة سكوت لحساب معامل الاتساق .

النتائج :- ١ - مجال الأهداف الإنسانية قد حصل على (٩٠٠) من التكرارات وبنسبة مئوية قدرها (٤١%) وبذلك فهو يأتي في المرتبة الأولى .

٢ - في حين أن مجال الأهداف القومية يحتل المرتبة الثانية حيث حصل على (٨١٢) من التكرارت ونسبة مئوية قدرها (٣٧%) .

٣ - أما مجال الاهداف الوطنية فقد جاء في المرتبة الثالثة حيث حصل على (٤٨٩) من التكرارات ونسبة مئوية قدرها (٢٢%) .

٤ - أن المحتوى لم يعكس الأهداف الوطنية والقومية والإنسانية بصورة مرضية.

٥ - هناك تفاوت كبير بين المجالات الثلاثة من حيث مدى تحقيق الأهداف وعدم تحققها .

٦ - ان مجال الأهداف الإنسانية قد حاز على الاهتمام الأكثر من المجالين الوطني والقومي .

٧ - المجالات الثلاثة مجتمعة لم تغط الأهداف الفرعية المصاغة لكل مجال .

٨ - من خلال قيام الباحث بعملية التحليل اكتشف أن هناك خلط في عملية استخدام (المفاهيم) فقد وصف الاستعمار بالسيطرة والعكس من ذلك .

المقترحات : ١ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب التاريخ في الثلاث سنوات الأخيرة من التعليم الأساسي لمعرفة ما مدى ما تعكسه من الأهداف التربوية الموضوعة لها .

٢ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب التاريخ والجغرافية في المرحلة الابتدائية للصفوف الرابع والخامس والسادس .

٣ - تقويم كتب التاريخ من وجهة نظر الطلاب والمدرسين والموجهين .

٤ - دراسة لمعرفة الصعوبات التي تواجه عملية تدريس التاريخ في المدارس الثانوية والمتوسطة .

٥ - دراسة تهدف إلى معرفة اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ وعلاقتها بالتحصيل العلمي .

****

العنوان :- أثر استخدام استراتيجيتين قبليتين للتدريس في تحصيل طلاب الرابع العام في مادة التاريخ / اطروحة .

اسم الباحث :- شاكر جاسم محمد العبيدي .

درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في التربية / طرائق تدريس التاريخ .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٧ .

المشرف : الدكتور طارق صالح السامرائي .

مشكلة البحث :-

ان تدريس مادة التاريخ في مدارسنا ما تزال اسيرة الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجانب النظري وقد برزت الحاجة إلى دراسات علمية تهتم بتقدم طرائق وأساليب جديدة في التعليم تحل محل الطرائق القديمة التي أصبحت جاهزة عن تلبية حاجات الطلاب . فظهرت بنتيجة لذلك استراتيجيات قبلية للتدريس تعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم من خلال دورها التوفيقي أو التمهيدي لأنها تزود الطلاب بمنظور عام وشامل وتهيئتهم لما سوف يدرس لهم وتعطي المدرس مؤشرات وادلة في التخطيط للتدريس وتحليله وتقويمه .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتين قبليتين للتدريس المنظمات المتقدمة المقارنة والاسئلة التحضيرية في تحصيل طلاب الرابع العام في مادة التاريخ .

العينة :
اختيرت عشوائيا اعدادية المثنى للبنين النهارية وكان عدد طلاب العينة ٨٤ طالباً مقسمين على ٢٨ طالباً في ثلاث مجموعات ٢ تجريبية وواحده ضابطة .
اداة البحث :-
اعداد أهداف عامة للمادة الدراسية المقررة خلال مدة التجربة وهي ١٤ هدفاً وكذلك صياغة أهداف سلوكية في ضوء الأهداف العامة والأفكار الرئيسية اعتماداً على المستويات الثلاثة الأولى (تذكر - فهم - تطبيق) في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وبلغ عددهم ١٨٠ هدفاً سلوكياً .
الوسائل الاحصائية :-
١ - تحليل التباين . ٢ - معادلة معامل الصعوبة . ٣ - معادلة تمييز الفقره .
٤ - معامل ارتباط بيرسون . ٥ - معامل سبيرمان - براون . ٦- اختبار توكي .
نتائج البحث :-
١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .
٢ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
٣ - يوجد فرق ذو دلاله احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
التوصيات والمقترحات .
١ - اعتماد الاسئلة التحضيرية في تدريس مادة التاريخ الحضاره العربية الإسلامية لطلاب الرابع العام عند تكليفهم بتحضير المادة الدراسية .
٢ - يفضل وضع اسئلة الكتاب في بداية كل فصل من فصول المادة الدراسية المقررة لتكون بمثابة اسئلة تحضيرية توجه الطلبة إلى نقاط المادة الدراسية.
واقترح الباحث اجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام استراتيجيات قبلية أخرى في تحصيل الطلاب في مادة التاريخ في الحضارة العربية الإسلامية للرابع العام .

كما اقترح اجراء دراسة عن مراحل ومواد دراسية أخرى للتحقق من فاعلية الاسئلة التحضيرية بوصفها استراتيجية قبلية للتدريس في متغيرات غير التحصيل كالتفكير الناقد والذكاء .

****

اسم الباحث :- مهاباد عبد الكريم أحمد

عنوان البحث :- بناء دليل لتيسير " كتاب القراءة الكردية الحديثة " المقرر في المدارس الاعدادية والثانوية العراقية .

درجة البحث :- ماجستير .

تاريخ المناقشة :- ٢٦ / ٧ / ١٩٩٧م .

اسم المشرف :- الأستاذ ابراهيم امين بالدار .

الأهداف :-

١ - تعرف صعوبات تدريس كتاب ((القراءة الكردية الحديثة)) من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها .

٢ - التعرف على مدى اعتماد المهارات اللغوية الأساسية في اللغة الكردية ((الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة)) .

٣ - بناء دليل لتيسير كتاب ((القراءة الكردية الحديثة)) المقرر للصفوف الرابعة الاعدادية والثانوية .

العينة :- اختارت الباحثة العينة الأساسية بنسبة (٦٧%) من المدارس التي تدرس اللغة الكردية في تربية بغداد واختارت عينة بنسبة (٦٠%) من مدرسي تلك المدارس عدد المدارس (٤٣) مدرسة والعينة مكونة من (٤٠) مدرس ومدرسة بواقع (٩) مدرسين و (٣١) مدرسة .

الاداة : استبانة الصعوبات والتي تم التحقق من صدقها وثباتها .

الوسائل الاحصائية :- معامل ارتباط بيرسون ، معادلة مربع كاي ، معادلة فيشر ، الوزن النسبي ، النسبة المئوية ، معادلة معامل سكوت .

النتائج :-

١ - هناك (٧٧) صعوبة في تدريس كتاب ((القراءة الكردية الحديثة)) تراوحت حدتها بين (٢,٧٧ - ١,٣٠) ووزنها المئوي بين (٩٢,٥ - ٤٣,٣) .

٢ - اظهرت النتائج أن الصعوبة قد جاءت بالترتيب ضمن فئتها .

٣ اظهرت النتائج أن الصعوبة احتلت الترتيب الأول ضمن فئتها .

المقترحات :- اقترحت الباحثة اجراء دراسات أخرى لتطوير تعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها وهي:-

١ اجراء دراسة لاختبار مجموعات من المفردات والتراكيب اللغوية الشائعة في اللغة الكردية للاستعانة بها في تأليف الكتب الجديدة لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها .

٢ - اجراء دراسات تقابليه بين اللغتين الكردية والعربية في النواحي المختلفة .

٣ - بناء اختبار تحصيلي لقياس نتاجات لتعلم المبتدئين من طلبة المدارس الاعدادية في اللغة الكردية .

٤ - اجراء دراسات تجريبية لتجربة تطبيق أساليب حديثه في تدريس اللغة الكردية باعتماد مواد تعليميه متنوعة تعد لهذا الغرض ، ومقارنتها بالأساليب التقليدية الحالية .

٥ - اجراء دراسة لوضع مواصفات الكتاب المدرسي ((الكتاب الأساسي)) لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها من طلبة المدارس الاعدادية والثانوية .

٦ - القيام بدراسات حول اعداد المواد التعليمية الصالحة لتعليم اللغة الكردية للمبتدئين .

٧ - اجراء دراسة حول تحديد الاخطاء الشائعة والصعوبات الخاصة بتدريس العناصر والمهارات اللغوية لغير الناطقين من طلبة المدارس الاعدادية والثانوية

العنوان :- أثر برنامج ارشادي في تخفيف الانطوائية عند طلاب المرحلة الثانوية في الاردن .
اسم الباحث : عادل ناجي الداوود .
الدرجة :- ماجستير اداب في التربية (علم النفس التربوي) .
السنة :- ٥ / ٧ / ١٩٩٧ .
اسم المشرف :- الاستاذة الدكتورة طاهرة عيسى خلف الرفاعي .
مشكلة البحث : يشعر بعض الشباب بالسخط والكراهية والحرمان فينشأ على هذا الأساس الخوف والتردد وغالباً ما تكون متأثرة بمعاملة المحيطين ولا سيما الوالدين الذين يستخدمان النقد الهدام الذي يؤدي بدوره إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس فيلجأ إلى الانطواء فيغلق الطريق امامه للتعبير عن نفسه وبالتالي يقود إلى التسلط والقسوة لذلك قد تضطرب شخصية بعض المراهقين وتفقد توازنها وتعد الضغوط النفسية والاجتماعية من أهم العوامل في نمو الاضطرابات .
أهداف البحث :- ١ - تكييف مقياس الشخصية الانطوائية على إلبيئة الاردنية .
٢ - بناء برنامج ارشادي لتخفيف الانطوائية عند طلاب المرحلة الثانوية في الاردن .
٣ - التعرف على أثر البرنامج الارشادي في تحقيق الانطوائية عند طلاب المرحلة الثانوية في الاردن .
عينة البحث :- لقد شملت عينة البحث (١١١٥) طالباً موزعين على (٢٨) مدرسة اختيرت عشوائياً من مدارس مديريات التربية والتعليم الثلاثة وبنسبة (٣٤%) .
اداة البحث :- أ - تكييف مقياس الشخصية الانطوائية .
الوسائل الاحصائية :- ١ - الاختبار التائي (t - test) لعينتين مترابطتين ولعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اداء المجموعتين التجريبية والضابطة .
٢ - معادلة الفاكرونباخ :- لاستخراج ثبات المقياس لغرض تكيفه على البيئة الاردنية .

النتائج :- أ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانطوائية بين طلاب المرحلة الثانوية الذين لا يطبق عليهم البرنامج (المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي والبعدي) .

ب - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانطوائية بين طلاب المرحلة الثانوية الذين يطبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي) .

جـ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانطوائية بين طلاب المرحلة الثانوية الذين يطبق عليهم البرنامج (المجموعة التجريبية) والذين لا يطبق عليهم البرنامج (المجموعة الضابطة) في الاختبار البعدي .

التوصيات :- ١ - امكانية الاستفادة من البرنامج الارشادي الذي تم اعداده في هذا البحث من قبل جميع المدارس الثانوية للتعرف على الطلبة بصورة واضحة .

٢ - ضرورة تعريف الطلبة بقدراتهم واستعداداتهم المختلفة من خلال نتائج المقاييس والاختبارات النفسية ليتمكنوا من العمل بما يتناسب مع هذه القدرات والامكانيات .

٣ - ضرورة اهتمام مديريات التربية والتعليم في الاردن بمساعدة الطلبة وتوعيتهم خاصة فيما يختص بهذا المجال من الشخصية .

٤ - الاهتمام بالرعاية اللاحقة للطلاب الانطوائيين للأهمية التي تمثلها الرعاية اللاحقة من عدم العودة لحالة العزلة والانطواء .

المقترحات : ١ - دراسات على مراحل دراسية أخرى كالمراحل الجامعية والأساسية .

٢ - دراسة تتبعية لطلبة الصف الأول الثانوي الذين طبق عليهم برنامج الارشاد لمعرفة مدى فعاليته في تخفيف الانطوائية لديهم .

٣ - دراسة مقارنة في تحقيق مستوى الانطوائية بين الطلبة الذكور والاناث للمرحلة الثانوية .

٤ - بحث مماثل للبحث الحالي باستخدام اسلوب الارشاد الفردي لبرنامج البحث الحالي .



١٩٩٨



عنوان البحث : أثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطأ النحوي .

اسم الباحث : خولة كريم ياسين التكريتي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية/ طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي .

مشكلة البحث : إن مشكلة ضعف الناشئة في النحو تاخذ مكانها على امتداد الوطن العربي . لقد أجمع المربون أن للطريقة اثرها في تيسير المادة النحوية .

اهداف البحث : يهدف البحث إلى تعرف أثر التدريس باستخدام الرسوم البيانية في التحصيل واستبقاء المعلومات وتجنب الخطا النحوي .

العينة :

١ - المدارس الابتدائية المختلطة في مدينة بغداد / الكرخ الأولى للعام الدراسي ٩٦ - ٩٧ وعددها ٦٧ مدرسة مختلطة .
٢ - عينة من تلامذة الصف السادس الابتدائي للعام ٩٦ - ٩٧ .
٣ - تكونت عينة الدراسة من شعبتين من تلامذة الصف السادس الابتدائي في مدرسة الرضي الابتدائية المختلطة تم اختيارهم عشوائيا لتمثل المجموعتين التجريبية والضابطة .
٤ - كوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة في (درجة قواعد اللغة العربية الشهر الأول من الفصل الأول - اعمار التلامذة والتحصيل الدراسي للاب والام) .
٥ - تم تدريس المجموعتين من قبل الباحثة نفسها من الشهر الأول من الفصل الأول إلى نهاية الفصل الثاني .

اداة البحث : اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (٣٠) فقرة ثم طبق الاختبار على تلامذة المجموعتين في نهاية التجربة مباشرة .

استخدام الاختبار التائي (t - test) .

تفسير النتائج : تفوق المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية على المجموعة الضابطة التي درست القواعد بالطريقة الاستقرائية وكان الفرق دالاً احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) .

أهم النتائج : يقترح الباحث ما يأتي :

١ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة .

٢ - أثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الرسوم البيانية مقارنة بوسائل سمعية أو بصرية في التحصيل والتذكر .

٣ - دراسة مقارنة لأثر تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام أنواع الرسوم البيانية في التحصيل أو الرغبة أو الاتجاه .

****

اسم البحث : تقويم أداء مدرس التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الحملة الايمانية الوطنية الكبرى .

اسم الباحث : ماجد محمد علي السعيدي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في فلسقة التربية .

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٨ .

اسم المشرف : أ . د . عبد الله حسن الموسوي .

مشكلة البحث : لغرض أن يتمكن مدرس التربية الإسلامية من أداء متطلبات واجباته التربوية والدينية ينبغي أن تكون هناك عملية تقويم لادائه قائمة على أسس علمية وموضوعية وتزداد أهمية تقويم الأداء عندما يتناول هذا التقويم مدرس التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الحملة الايمانية الوطنية الكبرى الذي وجد الباحث (حسب علمه واطلاعه) أن أحد لم يتناوله وبخاصة في المرحلة الاعدادية .

أهداف البحث : هدف البحث إلى :

تقويم أداء مدرس التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الحملة الايمانية الوطنية الكبرى .

العينة : اختار الباحث (٢٨) مدرساً ومدرسة من عينة البحث الأولى والثانية وبنسبة (٢٥%) تقريباً ليكونوا عينة استطلاعية وروعي التقسيم الاداري للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد في الاختبار العشوائي بحيث شمل (٧) مدرسين ومدرسات من كل مديرية من المديريات العامة الاربع للتربية في محافظة بغداد المركز .

اداة البحث : بسبب عدم وجود مقياس جاهز لهذا الغرض فقد استعين باستبانة باعتبارها من الادوات الشائع استخدامها في البحوث التربوية واداة مناسبة لاستطلاع آراء أفراد العينة كما إنها عملية سهلة التطبيق ليستخدمها الباحثون التربويون للحصول على المعلومات بشكل مركز وموضوعي ويمكن من خلالها الحصول على بيانات في وقت قصير في عملية تكميم النتائج يمكن من خلالها الحصول على بيانات في وقت قصير في عملية تكميم النتائج وقد صممت الاستبانة اعتمادا على الخبراء ومراجعة الدراسات والادبيات المتعلقة بتقويم الأداء ومراجعة المبادئ الأساسية للحملة الايمانية وأهداف تدريس المادة .

الوسائل الاحصائية : ١ - الوسط المرجح : لبيان درجة حدة كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة معادلة فيشر .

٢ - معادلة بيرسون لحساب معامل الثبات .

النتائج : ١ - إن أداء مدرس التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية لم يكن بالمستوى المطلوب .

٢ - إن أداء مدرس التربية الإسلامية في مجالات العلاقات الإنسانية والأخلاقية كان مقبولاً بشكل عام .

٣ - كان مجال التقويم اضعف المجالات .

ويعود سبب هذا القصور والضعف في الأداء إلى واحد أو أكثر من الأسباب الاتية:

أ - قلة وجود مدرسين متخصصين ومؤهلين لتدريس مادة التربية الإسلامية .

ب - الندوات التدريبية التي اعدتها وزارة التربية لمدرسي التربية الإسلامية في أثناء الخدمة لم تكن بالمستوى المطلوب من حيث مدتها ومحتوى برامجها .

التوصيات : أولاً : التوصيات إلى المسؤولين عن اقسام تعليم القرآن والتربية الإسلامية :

١ - الاستفادة من المجالات التي تم تحديدها في هذا البحث في بناء البرامج المعتمدة في اقسام تعليم القرآن والتربية الإسلامية في كليات التربية والمعلمين وخاصة في الجوانب ذات العلاقة بالاعداد العلمي والتخصصي التربوي والمهني .

٢ - الاستفادة من المجالات التي حددها البحث في تقويم الطلبة المطبقين من التدريسيين وذلك لاحتوائها على الجوانب الأساسية لأداء الطلبة المطبقين .

ثانيا : توصيات إلى المسؤولين في وزارة التربية :

١ - إعادة النظر في استمارة تقويم أداء مدرس التربية الإسلامية المعتمدة حالياً والاستفادة من المجالات والفقرات التي تم التوصل اليها في هذا البحث .

٢ - ضرورة اشتراكهم في برامج تدريبية مستمرة ومتنوعة بهدف تنمية قدراتهم التدريبية من خلال تزويدهم بالمعرفة النظرية والتطبيقية .

المقترحات : يقترح اجراء الدراسات الاتية :

١ - دراسة لتحديد قائمة بالكفايات العلمية اللازمة لمدرس التربية الإسلامية في المرحلة الاعدادية .

٢ - دراسة لتقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الاعدادية عن طريق اشراك الطلبة والمدرسين أنفسهم إضافة لمدراء المدارس والاختصاصيين التربويين في عملية التقويم .

٣ - دراسة لتقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة عن طريق اشراك الطلبة والاختصاصيين التربويين ومدراء المدارس والمدرسين أنفسهم في عملية التقويم .

****

العنوان :- أثر اسلوبين للمناقشة في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العام .

الدرجة :- دكتوراه فلسفة في التربية .

السنة :- ١٩٩٨ .

اسم المشرف :- أ . د . الدكتور عبد اللّه حسن نعمة الموسوي .

اسم الباحث :- نجاح هادي جواد كبه .

مشكلة البحث :- يعاني درس التعبير من مشكلات محددة تمنعه من تحقيق اهدافه، ويعاني من اعتماد طرائق تقليدية كطريقة المحاضرة في تدريسه .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام اسلوب الندوة والاسلوب الحرفي في المناقشة الجماعية في الأداء التعبيري لطلاب الصف الرابع العام .

عينة البحث :- اختار الباحث عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي من المدارس الثانوية والاعدادية ، ثم اختار عشوائياً ثلاث شعب بلـــغ عددهـــم (٩٩) طالبـــاً و(٣٥) طالبافي المجموعة الضابطة و(٣٣) طالباً في المجموعـــة التجريبيـــة و(٣١) طالباً في التجريبية الثالثة .

اداة البحث :- اسلوب الندوة والاسلوب الحر .

الوسائل الاحصائية :- ١ - تحليل التباين الاحـــادي.. ٢ - معادلـــة بيرســـون .
٣ - طريقة توكي .

النتائج :-

١ - هناك فروق ذات دلالة احصائية في فرضيتين إذ تفوق اسلوبا الندوة والحـــر على الاسلوب التقليدي في حين لم يظهر فـــرق ذو دلالـــة احصائيـــة فـــي الفرضية الأخرى بين الاسلوب الحر والندوة .

٢ - وإن تدريس التعبير التحريري باسلوبي الندوة والحر أكثر فائدة .

التوصيات :- ١ - يوصي الباحث بتقديم هذا المشروع إلى وزارة التربية ليستفيد منه مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة التعبـــير وفـــي مجـــال تدريـــس المدرسين أثناء الخدمة وفي إصدار المطبوعات .

٢ - حث مدرسي بعض المواد الدراسية الأخرى على اعتماد هذين الاسلوبين فـــي توصيل المادة .

المقترحات :- ١ - اجراء دراسة مماثلة للحالتين في المرحلة الاعدادية للصفيـــن الخامس والسادس الادبي والعلمي .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للاسلوبين في الجامعات للطلبة الاختصاص في كليـــات التربية والاداب في القطر .

٣ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الخالية على الطالبات في المرحلة الاعدادية .

٤ - اجراء دراسة عن العلاقة بين تدريس التعبير باسلوبي الندوة والحر وتحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية .

٦ - اجراء دراسة عن العلاقة بين تدريس التعبير باسلوبي الندوة والحر والتفكير الناقد .

٧ - اجراء دراسة عن العلاقة بين تدريس التعبير باسلوبي الحر والندوة وتنميـــة الثقة بالنفس .

عنوان البحث : الفكر التربوي عند ساطع الحصري وزكي نجيب واحمد ميشيل عفلق .

اسم الباحث : علي دريد خالد النعيمي .

درجة البحث : دكتوراه في فلسفة التربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذ الدكتور ماهر اسماعيل ابراهيم الجعفري .

مشكلة البحث : لقد تاثر الوطن العربي بالمحاولات الغربية والامبريالية التي هدفت إلى طمس الهوية العربية بكل الوسائل التبشيرية والاعلامية . فحاول الباحث تلمس فلسفة تربوية عربية من خلال المفكرين الثلاثة الذين تركوا بصمات واضحة في التربية في اغلب ما كتبوه في مؤلفاتهم فضلاً عن مناداتهم بالقومية العربية على الصعيدين الفكري والتطبيقي .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

١ - تعرف الفكر التربوي لدى ساطع الحصري وزكي نجيب واحمد ميشيل عفلق.

٢ - معرفة اوجه التشابه والاختلاف بين المفكرين الثلاث .

العينة : ثلاثة مفكرين تركوا بصمات واضحة في التربية هم ساطع الحري وزكي نجيب واحد ميشيل عفلق .

اداة البحث : مؤلفات وكتابات المفكرين الثلاثة .

تفسير النتائج : يتفق المفكرون الثلاثة في - الجسم والروح والعقل - الوراثة والبيئة .

أهم المقترحات :

١ - أن ياخذ باحث آخر دراسة مقارنة بين أحمد ميشيل وزكي الارسوزي .

٢ - اجراء دراسة مقارنة في الفكر التربوي لفاضل الجمالي وياسين خليل .

****

عنوان البحث : نمو فلسفة عربية للنظام التربوي في اليمن / اطروحة .

اسم الباحث : محمد أحمد قائد المخلافي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : د . ناجي عبيد ملاغي الحجام .

مشكلة البحث : أن مشكلة البحث تكمن في أن واقعنا العربي ومنه اليمن يعاني من فقدان وضوح الفلسفة التربوية للانظمة التربوية وخاصة حقول التعليم ومن هنا كانت الحاجة ماسة إلى اجراء هذه الدراسة عن فلسفة النظام التربوي في اليمن من أجل تحقيق هدف البحث وبلورة رؤية مستقبلية للفلسفة التربوية المقترحة خدمة للنظام التربوي في اليمن خاصة اننا نعيش في زمن قابل للتغير السريع في مختلف مراحل الدراسة ومختلف المجالات واخطر تلك المجالات المجال التربوي والحقل التعليمي .

الأهداف : يهدف البحث إلى التعرف على الفلسفة التربوية للنظام التربوي في اليمن ومحاولة الوصول إلى فلسفة تربوية مقترحة .

تناول الفصل الثالث الفلسفات التربوية واثرها في النظام التربوي في اليمن وقد تناول الفلسفات : المثالية ، الواقعية ، البرامجاتية ، الوجودية ، الماركسية فضلاً عن بعض المدارس الفلسفية المعاصرة.

النتائج : ١ - إن النظام التربوي التعليمي في اليمن له من الخصائص والسمات ما يميزه عن غيرها من أنماط الفكر التربوي العربي المعاصر .

٢ - إن النظام التربوي التعليمي في اليمن أصبح جزءاً من الفلسفة الاجتماعية التي يتبناها المجتمع عن اقتدار واقتناع .

٣ - إن الواقع التعليمي على الرغم من محاولات النهوض به ما زال متخلفاً عن مطالب الوحدة اليمنية والحياة المعاصرة .

٤ - إن محاولات اصلاح الواقع التعليمي في اليمن ما زال يغلب عليه النظرة الجرنية والاجتهاد الفردي . دون الاستناد إلى رؤيا تعليمية موسعه وشامله وواضحة المعالم متكاملة الأهداف .

٥ - إن استمرار الهوة بين النظام التعليمي والواقع الحالي يعوق مسار مجتمعه في سعيه نحو بناء الدولة العصرية .

٦ - أن تحقيق الانسجام والتوازن والتوافق بين نظام التعليم وما يجب أن يكون في الواقع مرهوناً بوضع الفلسفة التربوية المتجددة لتشارك في دعم ذلك كله .

اهم التوصيات والمقترحات :

١ - تنمية قدرات الإنسان (المتعلم) على التصور المستقبلي باستخدام العقل المبتكر المفكر المتأمل لما حوله في الحياة .

٢ - الاهتمام بالقيم والمفاهيم التربوية للتربية الخلقية الإسلامية العربية داخل المؤسسات الاجتماعية والتعليمية الخاصة .

المقترحات :

١ - تكوين مجلس قومي ممثل في مجلس اباء وعلماء تربويين وممثلين من جميع قطاعات المجتمع تكون مسؤوليتهم الأوضاع الخلقية في المجتمع أو كيفية الحفاظ على القيم الحسنة من خلال المفاهيم التربوية .

٢ - أن يدرب المتعلمون على مهارات وطرائق البحث العلمي والتربوي وسمات التفكير العلمي والتعليمي والذي يتصف بالحياد والموضوعية والدقة والامانة وسلامة الاستدلال .

٣ - الاهتمام الكامل والحازم في اعداد المعلم ولعل اعداده اخطر شأناً واثقل تبعيه من اعداد أي تخصص آخر لما يترتب على مهمته في تعليم المتعلمين من تبعات ونتائج تتاثر بها اليمن بأسرها في حقل التعليم .

****

العنوان : القيم في كتب التربية الاسرية في (العراق ، الاردن ، اليمن) (دراسة مقارنة) .

أسم الباحث : نبأ عبد الحسين الدلوي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (فلسفة التربية) .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذ الدكتورة منى يوسف بحري .

مشكلة البحث : لقد وجدت الباحثة بانه لا توجد دراسة سابقة لتحليل كتب التربيه الاسرية في الاقطار (العراق ، الاردن ، اليمن) في المرحلة الاعدادية للبنات خاصة في مجال القيم ذلك لأنها ترى إنه من الضروري دراسة هذه الكتب دراسة علمية تحليلية لا سيما في مجال الكشف عن القيم التي تضمنتها هذه الكتب ومدى تحقيقها واتساقها مع الأهداف التربوية .

الأهداف :

١ - الكشف عن القيم المتضمنة في كتب التربية الاسرية في (العـواق ، الأردن ، اليمن) وكيف تترتب .

٢ - مقارنة القيم المتضمنة في هذه الكتب وتفسيرها في ضوء العوامل الثقافيـة في الاقطار الثلاثة .

العينة : لكي يتم الحصول على أكبر مساحة من مجتمـع البحـث تغطـي جميـع الموضوعات التي تتضمنها صفحات الكتب التي تتوقع الباحثة أن تستخلص منـها مجموعة كبيرة من القيم ذات الصلة بمجالات التربية الاسرية الشاملة والمتنوعة ، ومن أجل تحديد عينة البحث بكل دقة وموضوعية فقد قامت الباحثة بعد الاطـلاع على محتوى الكتب باستبعاد جميع الصفحات التي لا تعبر عن وجود قيمـة مـن عملية التحليل .

اداة البحث :

بعد اطلاع الباحثة على عدد من التصانيف القيمية في عدد من الدراسات السـابقة والمصادر العلمية لم تعثر على تصنيف قيمي خاص بالتربية الاسرية ومجالاتـه المتعددة إلا إنها استقت عدد من الأفكار التي وردت في التصانيف القيمية لتصنيف خاص بالبحث .

الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة النسبة المنوية ، مربع كـاي ، المتوسـط العام للقيم والمجالات القيمية ، معادلة هولستي لحساب معـامل الثبـات لتحليـز محتوى عينة البحث .

النتائج : عرضت نتائج البحث أن هناك (ثلاثة عشـر) مجـالاً قيميـاً تضمنـت (٢٥٧٨٢) فكرة قيمية توزعت على (٤٧) قيمة في العراق و (٤٦) قيمة في كل من الاردن واليمن . كما اظهرت النتائج أن هناك قيم مشتركة سائدة في بعـض الاقطار ولا توجد في القطر الآخر .

المقترحات : أهم المقترحات

١ - اجراء دراسة لبناء مقياس قيمي موحد يستخدم في تـأليف كتـب التربيـة الاسرية في الوطن العربي .

٢ - اجراء دراسة لقياس مدى تمثل مدرسات التربيـة الاسـرية فـي المرحلـة الاعدادية لهذه القيم التي ظهرت في التحليل في الاقطار الثلاثة .

عنوان البحث : أثر الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الاداري التربوي من الاردن على القرارات التربوية التي يتخذها .

اسم الباحث : سليمان محمد ابراهيم الطراونة .

درجة البحث : ماجستير .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

اسم المشرف : الدكتور سامي خصاونة .

مشكلة البحث : انبثقت مشكلة هذه الدراسة من الحاجات الآتية .

١ - عدم وجود دراسة اردنية تبحث في أثر الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الاداري التربوي في الاردن على القرارات التربوية التي يتخذها .

٢ - حاجة الاداريين التربويين في الاردن إلى دراسة يتعرفون من خلالها على أثر الضغوط الاجتماعية في عملية اتخاذ القرار الاداري التربوي .

٣ - طبيعة تكوين المجتمع الاردني الذي تسوده قوى داخلية تشكل مصدر لضغوط اجتماعية على متخذ القرار الاداري التربوي .

الأهداف : هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الاداريون التربويون في الاردن وأثر هذه الضغوط على القرارات التربوية التي يتخذونها .

العينة : تتألف العينة من ٣٦ مديراً من وزارة التربية والتعليم منهم ١٥ مديراً عاماً في جهاز وزارة التربية والتعليم (المركز) و (١) مديراً من الميدان والعينة تمثل جميع أفراد مجتمع الدراسة .

الاداة : قام الباحث ببناء وتطوير اداة قياس (استبانة) اسماها ((استبانة أثر الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الاداري التربوي في الاردن على القرارات التربوية التي يتخذها)) وقد تم التاكد من صدق الاستبانة بعرضها على لجنة المحكمين كما استخرجت لها دلالات ثبات كانت بمستويات مناسبة لاغراض استخدامها في الدراسة .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الاحصاء الوصفي باستخراج النسب المئوية والتكرارات للاجابة عن اسئلة الدراسة . وقد تم تحليل البيانات التي جمعت لاغراض الدراسة باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في الحاسوب الالكتروني بالجامعة الاردنية .

النتائج :

١ - هناك فروقا بين الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها مديرو الدوائر العامون في المراكز ومديرو التربية والتعليم في الميدان تختلف من حيث اهميتها على القرار الاداري التربوي .

٢ - هناك فروق في الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها أفراد عينة الدراسة من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه .

٣ - هناك فروق في أهمية الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها أفراد عينة الدراسة ممن تتراوح اعمارهم ما بين (٤٠ - ٤٥) عاماً والذين تزيد اعمارهم عن خمسين عاماً فما فوق .

٤ - لا توجد فروق في تاثير الجنس الآخر على قرارات أفراد عينة الدراسة بشكل عام .

التوصيات :

١ - وضع قواعد مبنية على أسس علمية سليمة وموضوعية من وزارة التربية والتعليم في الاردن بحيث تسهم في التقليل من الضغوط الاجتماعية التي يتعرض لها الاداري التربوي في الاردن في اتخاذ قراراته .

٢ - الالتزام بالقواعد المعمول بها في وزارة التربية والتعليم عند اتخاذ القرارات الادارية التربوية .

٣ - عند الحيود عن الالتزام بالقواعد المعمول بها في وزارة التربية والتعليم يوصي الباحث بضرورة تفسيرها علنا .

٤ - كلما استطعنا أن تكون القرارات غير فردية كلما استطعنا أن نضمن أن تاثر القرارات اقل تأثراً بالضغوط الاجتماعية .

٥ - ضرورة تعيين الاداريين التربويين من كبار السن من المراكز الادارية المختلفة وذلك لقلة تأثر قراراتهم الادارية التربوية بالضغوط الاجتماعية.

٦ - اجراء مزيد من الدراسات في هذا المجال لتشمل الاداريين التربويين في مستويات ادارية أخرى من قطاعات آخرى غير وزارة التربية والتعليم .

العنوان : التوقعات المستقبلية للادارة الجامعية في العراق في القرن الواحد والعشرين .

اسم البحث : مجبل علوان محمود الماشي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة التربية " ادارة تربوية " .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨م .

المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور رياض بدري سترك .

مشكلة البحث : نتيجة لما شخصته اوراق ندوات ومؤتمرات التعليم العالي من مشكلات تعاني منها الادارة الجامعية الراهنة ، فقد ارتأى الباحث أن يتناول على ضوء ذلك التوقعات المستقبلية للادارة الجامعية في العراق في القرن الواحد والعشرين .

أهداف البحث : هدف البحث الحالي إلى التعرف على التوقعات المستقبلية والتوقعات المرغوبة فيها للادارة الجامعية في العراق خلال الربع الأول من القرن الواحد والعشرين ولتحقيق ذلك فقد سعى الباحث للحصول على اجابة للاسئلة الآتية .

١ - ما واقع الادارة الجامعية المطبق حالياً في العراق .

٢ - ما التوقعات المستقبلية للادارة الجامعية في العراق خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين .

٣ - ما التوقعات المستقبلية المرغوبة للادارة الجامعية في العراق خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين .

اداة البحث : انسجاماً مع مقياس ليكرت ولغرض تحقيق الهدف الأول من هذا البحث قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (٤٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات وظيفية هي التخطيط والتوجيه والتنظيم والرقابة .

ولتحقيق الهدفين الثاني والثالث فقد اعد الباحث استبانة حيث توصل الباحث إلى جمع (٤٥) فقرة تضمنت المهمات المتوقع تطبيقها من الادارة الجامعية في العراق خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين وقد وزعت على المجالات الوظيفية ـ التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة .

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث لتنفيذ الهدف الأول قانون الوسط المرجح لكل من الفقرات والمجالات ولتنفيذ الهدفين الثاني والثالث استخدم النسبة المئوية والوسط المرجح للفقرة .

النتائج : اشارت النتائج إلى حالة ادارية تختلف عن المألوف في العمل الاداري ذلك إن الادارة تبدأ بالتخطيط أولاً ثم التنظيم فالتوجيه فالرقابة ولذلك فإن هذه الحالة تشير إلى ضعف الالمام بالجوانب الادارية ، أما الهدف الثاني فقد تحقق من خلال وضع ٤٥ فقرة موزعة على اربعة مجالات هي (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة) تتضمن مهمات ادارية كتوقعات مستقبلية للادارة الجامعية في العراق في الربع الأول من القرن الحادي والعشرين باستخدام طريقة دلفي .

المقترحات : اقترح الباحث اجراء دراسات اهمها :

١ - دراسة ميدانية تحليلية لتقويم أداء العاملين في الادارة الجامعية .

٢ - دراسة حول تطبيق مبدأ مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ وأثر ذلك في الاستقلالية الذاتية في الهياكل التنظيمية في العمل الاداري .

****

اسم البحث : الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التربية جامعة تعز .

اسم الباحث : سلطان سعيد عبده المخلافي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية ((تخطيط تربوي)) .

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٨ .

اسم المشرف : د . حسين رحيم التكريتي .

مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث من خلال ما تعكسه الاحصائيات عن ظاهرة الاهدار المتمثل بالرسوب والتسرب اللذين يخفضان من الكفاية الداخلية لكلية التربية ، ومن خلال الشكوى وعدم الرضا عن مستوى أداء خريجي الكليات في ميدان العمل ، وكما تشير إليه تقارير وزارة التربية والتعليم والدراسات فيما يتعلق بالكفاية الخارجية .

،هداف البحث : يهدف البحث إلى :

١ - التعرف على الكفاية الداخلية لكلية التربية - جامعة تعز للتخصصات الدراسية بالكلية للاعوام ((١٩٨٥- ١٩٨٦- ١٩٩٤- ١٩٩٥)) من خلال العديد من المؤشرات المتعلقة بالكفاية الداخلية .

٢ - التعرف على الكفاية الخارجية لكلية التربية - جامعة تعز من خلال تقويم أداء المعلمين خريجي الكلية في التخصصات المختلفة للعام الدراسي ٩٤- ١٩٩٥ وللذين تم تعيينهم بوظيفة معلم بوزارة التربية والتعليم خلال العام الدراسي ٩٥- ١٩٩٦ .

العينة : يتكون مجتمع البحث من خريجي كلية التربية - جامعة تعز في التخصصات المختلفة للافواج الدراسية السبعة ابتداء من تخرج أول دفعة في العام الدراسي ٨٨- ١٩٨٩ وحتى ٩٤- ١٩٩٥ .

وعليه كان لا بد أن تكون العينة قصدية وإن تنحصر في خريجي الكلية للعام الدراسي ٩٤- ١٩٩٥ فقط ومن الذين تم توظيفهم خلال العام الدراسي ٩٥- ١٩٩٦ في المجال التدريسي وعددهم ((٩٥٧)) معلماً ومعلمة في التخصصات المختلفة ويمثلون نسبة أو ٧٣,٥% من مجموع الخريجين من كلية التربية والبالغ عددهم ((١٣٠٢)) خريج وخريجة .

اداة البحث : للحصول على معلومات دقيقة تسهم في تحقيق .ـف البحث ، اعتمد الباحث على ((استمارة تقويم الأداء)) التي تعد من الوسائل الفعالة والموضوعية في عملية قياس وتقويم المعارف والمهارات والخبرات التي تلقاها الخريجون أثناء دراستهم واداة واقعية من حيث تعاملها المباشر مع مكونات سلوك المطلوب .

الوسائل الاحصائية : ١ - قانون معامل ارتباط بيرسون واستخدام معادلة القيمة التائية لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون .

٢ - حساب الوسط المرجح .

٣ حساب الوزن المئوي .

٤ - استخدام قانون الانحراف المعياري .

٥ - الاختبار التائي .

٦ - تحليل التباين الاحادي .

٧ - اختبار (شيفيه) البعدي للمقارنات المتعددة .

النتائج : النتائج ذات العلاقة بالكفاية الداخلية :-

١ - نموا مضطردا في اعداد الطلبة المقبولين في التخصصات المختلفة خلال الاعوام الدراسية (٨٥- ١٩٨٦- ٩٠- ١٩٩٢) وإن هناك تباينا من تخصص إلى آخر . فقد ارتفع عدد المقبولين في الكلية من (٢٦٨) طالبا وطالبة في العام الدراسي ٨٥- ١٩٨٦ إلى ((١٥١٥)) طالبا وطالبة في العام الدراسي ٩١- ١٩٩٢ .

٢ - بلغ معامل الاهدار (٠.١٣) بسبب الرسوب والتسرب .

النتائج ذات العلاقة بالكفاية الخارجية :

١ - تدني مستوى أداء المعلمين خريجي كلية التربية على فقرات الاستمارة حيث حصلت (٤) فقرات فقط على الوسط المرجح .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الأداء المتحقق على استمارة تقويم أداء المعلمين خريجي الكلية للتخصصات الدراسية المختلفة .

التوصيات : ١ - رفع معدل القبول للطلبة بالكلية إلى مثيلاتها في الكليات العلمية كالطب والهندسة وتحسين نظام تقويم الطالب .

٢ - وضع سياسة صارمة للقبول في التخصصات المختلفة وتراعي فيها امكانيات الكلية ((المادية والبشرية)) .

٣ - إعادة بناء البرنامج الدراسي وبناء على وفق منهج الكفايات التدريسية المطلوبة من المعلم في ميدان العمل .

المقترحات : ١ - اجراء دراسات تتناول الكفاية الداخلية والخارجية لكليات التربية الأخرى في الجامعات اليمنية .

٢ - اجراء دراسات تتناول الاسباب والعوامل المختلفة التي تؤدي إلى حالات الرسوب والتسرب لدى طلبة الكلية لتخفيض معدل الاهدار الناتج عن الرسوب والتسرب .

٣ - اجراء دراسات الكفاية الخارجية تتناول : معدل توظيف الخريجين ، مدى تأثير مخرجات الجامعات اليمنية في النمو الاقتصادي ، ومدى قدرة الخريج على القيام بواجباته .

عنوان البحث : العدائية وعلاقتها بمستوى القلق ودخل الاسرة والخلفية الاجتماعية لطلبة الجامعة .

اسم الباحث : عبد السلام جودت الزبيدي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة : حزيران ١٩٩٨ م .

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : تعد مشكلة البحث وهي العدوان من المشكلات التي نالت اهتمام مختلف الاوساط الاجتماعية والتربوية والنفسية والقضائية ولما لها من تأثير سلبي على حياة الفرد نفسه وبنية المجتمع وتماسكه واستقراره وقد تزداد ظاهرة العدوان بين الأفراد أو الجماعات إذا ما كانت سمة العدائية من السمات البارزة في شخصياتهم ، لكونها تشكل استعدادا يهيئ الفرد للاستجابة العدائية في المواقف التي تستثيرها ، وكلما ازداد الاحباط لحاجات الفرد زاد شعوره بالعداوة وممارسة السلوك العدواني ضد العائق الذي يقف أمام تحقيق اهدافه .

أهداف البحث :- يهدف البحث إلى معرفة ما يأتي :-

أ - مستوى العدائية عند طلبة الجامعة في العراق وتبعاً لمتغيرات الجنس ، التخصص (العلمي الانساني) . (الرابع - والأول) .

ب - دلالة الفروق الاحصائية في درجات العدائية بين الطلاب والطالبات وطلبة التخصص العلمي والانساني وبين طلبة الصف الأول وطلبة الصف الرابع .

جـ - علاقة العدائية بالقلق والخلفية الاجتماعية والدخل الشهري للاسرة .

عينة البحث :- اختار الباحث عينته بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة الجامعات العراقية بلغ حجم العينة (١٦٤٠) طالباً وطالبة حيث اختار عشوائيا خمس جامعات من الجامعات العراقية ، ثم اختار عشوائياً من كل جامعة (٤) كليات ، كليتان للتخصص العلمي وكليتان للتخصص الانساني ، واختار في كل كلية عشوائيا قسم دراسي واحد واختار من كل قسم عشوائياً (٣٥) طالب و (٢٠) طالبة من طلبة الصف الأول و (١٧) طالباً و(١٤) طالبة من طلبة الرابع للتخصص العلمي ، و (٣٢) طالبا و (٢٣) طالبة من طلبة الصف الأول و(١٣) طالب و (١٠) طالبات من طلبة الصف الرابع للتخصص الانساني .

اداة البحث :- استخدم الباحث الادوات الاتية :-

أ - مقياس العدائية :- الذي اعده الباحث فرحان محمد حمزة عام ١٩٩٤ ويتكون من (٥٤) فقرة ، ولكل فقرة ثلاثة بدائل للاجابة وقام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية لهذا المقياس .

ب - مقياس القلق :- الذي اعده الباحث ناجي محمود ناجي النواب عام ١٩٩١ ويتكون من (٤٤) فقرة واربعة بدائل للاجابة ، وقام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس .

جـ - معيار الخلفية الاجتماعية للطالب الجامعي :- الذي اعدد الباحث بنفسه لتحديد الخلفية الاجتماعية لطلاب الجامعة (مدينة - ريف) .

الوسائل الاحصائية :- ١ - معامل ارتباط بيرسون . ٢ - معادلة (سبيرمان - براون)

٣ - الاختبار التائي لعينة واحدة . ٤ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٥ - تحليل التباين الثلاثي . ٦ - الانحدار المتعدد . ٧ - الارتباط الجزئي .

النتائج :

أ - كان متوسط درجات العدائية عند أفراد العينة وعند كل فئة من فئاتها حسب الجنس والصف والاختصاص أكبر من المتوسط النظري للمقياس وبفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) ما عدا طالبات الصف الرابع الانساني فكان الفرق عند مستوى (٠,٠٥) .

ب - لا يوجد فرق دال احصائيا في درجات العدائية بين طلبة الصف الأول وطلبة الصف الرابع وبين الاختصاصين العلمي والانساني ، واظهرت النتائج أن الطلاب أكثر عدائية من الطالبات .

جـ - كان متغير القلق أكثر المتغيرات تاثيراً في درجة العدائية ، يليه متغير الخلفية الاجتماعية ، ولم تظهر النتائج تاثير لمتغير الدخل الاسري في درجة العدائية .

التوصيات :-

١ - فتح مراكز ارشادية أو تعيين مرشدين نفسيين في كل كلية لمعالجة السمات السلبية في شخصيات الطلبة ومنها سمة العدائية .

٢ - أن تقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ورئاسة الجامعات بتوجيه تدريسيي الجامعة ومراكز الارشاد بضرورة معاونة طلبة الجامعة وارشادهم للحد من العدائية في شخصياتهم .

المقترحات :-

١ - قياس مستوى العدائية عند تلامذة المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الثانوية.

٢ - علاقة العدائية بمتغيرات أخرى مثل الذكاء ، وأساليب التنشئة الاسرية . والانطواء - الانبساط .

٣ - بناء برنامج ارشادي لمعالجة العدائية عند الطلبة .

****

عنوان البحث : [أثر طريقتي تدريس الاملاء الجمعية والسمعية الشفوية اليدوية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط] .

اسم الباحث : عصام حسن أحمد الدليمي .

اسم المشرف : حسن علي العزاوي .

سنة المناقشة : ١٨ / ٦ / ١٩٩٨ .

رسالة ماجستير كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد .

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر طريقتي تدريس الاملاء الجمعية والسمعية - الشفوية - اليدوية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الاتية :-

١ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون الطريقة السمعية - الشفوية - اليدوية .

٢ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (السمعية) ومتوسط تحصيل الذين يدرسون الاملاء بالطريقة السمعية - الشفوية - اليدوية .

٣ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط

تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة (السمعية - الشفوية - اليدويه) .

٤ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة (الجمعية) .

٥ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (السمعية - الشفوية - اليدوية) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة السمعية الشفوية - اليدوية .

اجراءات البحث :

اولا - عينة البحث :

اختار الباحث مدرستين متوسطتين واحدة للبنين والأخرى للبنات بطريقة عشوائية وبالطريقة نفسها اختار اربع شعب (أ و ب) من متسوطة العبور للبنين و (أ و ب) من متوسطة دور الإسلام للبنات وبعد اجراء التكافؤ بينهما في مثيرات العمر ودرجة اللغة العربية للعام السابق ، وتحصيل الاباء والامهات وزع الباحث طريقتي التدريس المقترحة في البحث بطريقة عشوائية فكانت الطريقة الجمعية من نصيب الشعبة (ا) في متوسطة العبور للبنين والشعبة (ب) في متوسطة دور الإسلام للبنات وإن مجموع عملية البحث (١٠٨) طالبا وطالبة مقسمين بالتساوي (٥٤) طالبا و (٥٤) طالبة على شكل مجموعتين وكل مجموعة تضم شعبتين وتضبط احداها الأخرى . وقد استمرت التجربة عشرة اسابيع .

ثانيا - اداة البحث

لم يجد الباحث اختبارا تحصيليا جاهزا مما دعاه إلى اعداد اختبار تحصيلي موضوعي في الاملاء وفي الموضوعات التي درسها (همزة الوصل والقطع ، ورسم الهمزة المتوسطة على الالف ، والواو والياء) وقد امتاز الاختبار بالصدق والثبات وايجاد معامل الصعوبة للفقرات وتمييزها بعد تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠٦) طالبا وطالبة موزعين على اربع مدارس للبنين والبنات ، وبعدها طبق الباحث الاختبار على عينة البحث .

ثالثا – الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الاختبار بعد تجزئة الاختبار وتحليل التباين التفاعلي لتعرف دلالة الفروق بين الشعب الاربع في النتائج النهائية وتحليل التباين الاحادي لتعرف تكافؤ الشعب الاربع في العمر الزمني وتحصيل اللغة العربية للعام السابق وتحليل التباين الاحادي ، ومربع كاي في التحصيل الدراسي للاباء والامهات والنسبة المئوية للتأكد من صلاحية الفقرات وحساب معامل الصعوبة .

نتائج البحث :

اسفر البحث عن النتائج الاتية :-

١ – وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (السمعية – الشفوية – اليدوية) لصالح الطريقة الجمعية .

٢ – عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة السمعية – الشفوية – اليدوية .

٣ – وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة (الجمعية) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة السمعية – الشفوية – اليدوية لصالح الطريقة (الجمعية) .

٤ – وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (الجمعية) لصالح الطالبات .

٥ – عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون الاملاء بالطريقة (السمعية – الشفوية – اليدوية) ومتوسط تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن الاملاء بالطريقة نفسها .

الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي اسفر البحث عنها استنتج الباحث الآتي :

١ - الطريقة الجمعية كانت افضل من الطريقة السمعية ، الشفوية ، اليدوية في تدريس الاملاء لطلبة الصف الثاني المتوسط .

٢ - الموضوعات التي درسها الباحث كانت صالحة لتدريسها بالطريقة الجمعية أكثر من الطريقة السمعية ، الشفوية ، اليدوية .

٣ - صحة ما تذهب إليه الادبيات في فاعلية الطريقة الجمعية ونجاحها في تدريس مادة الاملاء .

التوصيات : وقد توصل الباحث في ضوء نتائج البحث ما يأتي :

- اعتماد الطريقة الجمعية طريقة فعالة في تدريس الاملاء .
- التأكيد على هذه الطريقة في أثناء اعداد مدرسي اللغة العربية في كليات التربية في العراق أو عند التحاقهم بدورات تدريبية في أثناء الخدمة .
- تأليف كراس أو كتاب يتضمن دروس انموذجية تدرس على وفق خطوات الطريقة الجمعية وتوزيعه على مدرسي اللغة العربية في القطر باشراف وزارة التربية .

المقترحات : يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية :-

١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الصفين الأول والثالث في المرحلة المتوسطة .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية .

٣ - اجراء دراسة مقارنة لأثر الطريقة (الجمعية) والطريقة (السمعية ، الشفوية ، اليدوية) في تحصيل الطلبة في فروع اللغة العربية الأخرى .

٤ - اجراء دراسة لتعرف اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو استخدام الطريقة الجمعية في تدريس الاملاء .

٥ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مدارس المناطق الأخرى في بغداد أو في المحافظات في مدة زمنية اطول مما حدد في الدراسة الحالية .

عنوان البحث :- الذكاء والقيم الاجتماعية وعلاقتهما بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز .

اسم الباحث :- نبيل صالح سفيان .

درجة البحث :- دكتوراه .

تاريخ البحث :- ١٩٩٨ .

المشرف :- الأستاذ الدكتور صالح حسن الداهري .

المشكلة :- أن ما يؤكد الحاجة لدراسة الذكاء الاجتماعي هو وجود طلبة متفوقين او اذكياء فشلوا في حياتهم واشخاص يتمتعون بقدرات عقلية متوسطة لكنهم يحققون نجاحا باهرا في الهندسة البشرية ولذا فإن مقاييس الذكاء الاجتماعي أن استطاعت التنبؤ بقدرة الفرد على النجاح في العلاقات الاجتماعية فإن ذلك عامل مهم جدا في التوجيه المهني للتباين .

الأهداف :- ١ - التعرف على مستوى كل من الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس في جامعة تعز .

٢ - التعرف على طبيعة العلاقة والتوافق بين الذكاء الاجتماعي والتوافق النفسي والاجتماعي وكذلك بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة قسم علم النفس في جامعة تعز .

٣ - التعرف على طبيعة الفروق في التوافق الاجتماعي والنفسي وفقا لمتغيرات البحث .

العينة :- اختار الباحث عينة بطريقة عشوائية تكونت في صورتها النهائية من (٣٢٧) طالبا وطالبة من طلبة قسم علم النفس في كلية التربية للمراحل الثانية والثالثة والرابعة بجامعة تعز .

الاداة :- لتحقيق أهداف البحث يلزم الباحث ثلاث ادوات ولتوفر اختبار القيم وعدم توفر مقاييس مناسبة تقييس التوافق والذكاء الاجتماعي فقد قام الباحث باعداد مقياسين احدهما يقيس التوافق النفسي والاجتماعي والآخر يقيس الذكاء الاجتماعي وقد تحقق الباحث من صدقهما وثباتهما ثم طبق الادوات الثلاث على عينة البحث .

الوسائل الاحصائية :- قام الباحث باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية وهي :-

١ - المتوسطات والانحرافات المعيارية .

٢ - معادلة ارتباط بيرسون .

٣ - معادلة ارتباط بوينت بايسيريال للتعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق النفسي الاجتماعي وفقرات مقياس الذكاء الاجتماعي بدرجات المقياس ككل .

٤ - الاختبار التائي لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس .

٥ - الاختبار التائي لعينة واحد .

٦ - مربع كاي الطريقة المختصرة للجدول التكراري . (1 × 2) .

٧ - تحليل التباين .

النتائج :- ١ - يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بذكاء اجتماعي عال .

٢ - يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بقيم اجتماعية عالية .

٣ - يتمتع طلبة علم النفس في جامعة تعز بتوافق نفسي واجتماعي عاليين .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي .

٥ - لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي والاجتماعي .

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس ولكن توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية لصالح طلبة المرحلة الرابعة .

٧ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ولكن توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور .

٨ - [illegible]جد تفاعل في متغير القيم الاجتماعية بين الجنس والمرحلة الدراسية .

٩ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تبعا لمتغير الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية معا .

المقترحات :-

١ - تطبيق مقاييس واختبارات الذكاء الاجتماعي والتوافق النفسي والاجتماعي والقيم على الطلبة الراغبين في الالتحاق في قسم علم النفس لما لهذه الخصائص من علاقة هامة مهمة بمهنة الارشاد التربوي .

٢ - وضع مقرر لطلبة قسم علم النفس يتضمن بصورة مباشرة الموضوعات التي تتعلق بعلاقة الفرد بالاخرين .

٣ - عمل برامج ارشادية لدعم التوافق النفسي والاجتماعي خاصة لدى الاناث من طالبات الجامعة عموماً وقسم علم النفس خصوصاً .

٤ - بناء مقياس للقيم منطلقاً من الثقافة العربية الإسلامية وعلى أسس علمية نفسية اجتماعية موضوعية .

****

عنوان البحث :- تطور مفهوم العدالة عند الطفل العراقي وعلاقته بأخذ الدور وأنماط المعاملة الوالدية

اسم الباحث :- خولة عبد الوهاب عبد اللطيف القيسي .

درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في علم نفس النمو .

تاريخ المناقشة :- اذار ١٩٩٨م - ذو العقدة ١٤١٨هـ .

اسم المشرف :- الأستاذ الدكتور على جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث :- انصب الاهتمام في هذا البحث على دراسة المسار التطوري لمفهوم العدالة عند الطفل العراقي وفيما إذا كان مفهوماً تطورياً وله علاقة باخذ الدور وأنماط المعاملة الوالدية ، وبيان فيما إذا كانت القدرة على أخذ الدور هي الأخرى تاخذ مسارا تطوريا عند اطفال العراق . فضلاً عن اننا بحاجة إلى ادلة موضوعية لدعم الافتراض القائل بعدم وجود فرق بين الجنسين في تطور العدالة ووجودد تبعا لمتغير العمر .

أهداف البحث :- يسعى البحث للكشف عن :-

١ - تطور مفهوم العدالة عند الطفل العراقي .

٢ - الفروق في تطور هذا المفهوم تبعاً لمتغيري العمر والجنس .

٣ - المسار التطوري لاخذ الدور عند الطفل العراقي .

٤ - أنماط المعاملة الوالدية في المجتمع العراقي .

٥ - علاقة تطور مفهوم العدالة عند الطفل العراقي بأخذ الدور وأنماط المعاملة الوالدية .

عينة البحث :- اشتملت عينة البحث على عينة عشوائية من اطفال رياض الاطفال والمدارس الابتدائية في بغداد بجانبيها الكرخ والرصافة قوامها (١٢٠) طفلا وطفلة ومن المراحل العمرية (٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢) سنة وبحدود (٢٤) طفلاً وطفلة لكل مرحلة ، ووالديهم وهم بحدود (٢٤٠) أماً وأباً .

اداة البحث :-

أ - مقياس تطور العدالة لديمن :- وقامت الباحثة واخرون بترجمته وتعديله بما يلائم البيئة العراقية واستخدامه بعد التأكد من صدق ترجمته وثباته وثبات تصحيحه . ويتكون من قصة واحدة و (١٩) سؤالا حولها وتم تطبيقه عن طريق المقابلة الفردية لكل طفل مع تسجيلها بجهاز تسجيل .

ب - مقياس أخذ الدور لروبرت سليمان المطور :- ويتكون من اربع قصص أو معضلات تم اختيارها من بين (١٢) قصة وثمانية اسئلة تدور حولها . وتم تطبيقه عن طريق المقابلة الفردية لكل طفل مع تسجيلها بجهاز التسجيل .

جـ - مقياس نمط المعاملة الوالدية :- الذي اعدته الباحثة نفسها ويتكون من ثلاثين موقفاً حياتيا لكل منها خمسة بدائل يمثل كل بديل نمط من أنماط المعاملة الوالدية وهي (الحازم ، المتسلط ، المتذبذب ، المتساهل ، المهمل). طبق على اباء الاطفال وامهاتهم بهدف التأكد من صدقه وثباته .

الوسائل الاحصائية :- استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية :-

أ - معامل ارتباط بيرسون . ب - معادلة سكوت . جـ - تحليل التباين لاختبار الفروق بين المتغيرات .

د - مربع كاي . هـ - طريقة بيج وبود لحساب درجة المتسجيب .

ي - الانحدار المتعدد .

نتائج البحث :- ١ - أن ادراك الطفل العراقي لمفهوم العدالة واكتسابه يأخذ مسارا تطوريا متصاعدا مصاحبا لتقدمه في العمر الزمني .

٢ - أن أثر الجنس كان واضحا أو ظاهرا في تطور مفهوم العدالة لدى الاطفال العراقيين إذ يتبين أن هذا المفهوم لدى الذكور يختلف عما هو عليه لدى

الاناث فقد ظهر أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين لصالح الاناث .

٣ - أن القدرة على أخذ الدور عند الاطفال العراقيين يأخذ مسارا تطوريا متصاعدا مصاحبا لتقدم الطفل في العمر الزمني .

٤ - أن توزيع الاطفال العراقيين عبر المراحل التطورية لاخذ الدور لم يكن باعداد متساوية .

٥ - يبدو أن متطلبات المرحلة الثالثة والأخيرة التي وصل إليها بعض أفراد العينة كانت اعلى من مستوى ادراك الاطفال العراقيين . لذا لم يصل إلى المرحلة الثالثة من مراحل أخذ الدور سوى نسبة قليلة لا تتجاوز (٣و٣%) وهي نسبة ضئيلة جدا .

٦ - ظهر أن السمة البارزة من أنماط المعاملة الوالدية لكل من الاباء والامهات هو استخدام النمط الحازم في معاملة ابنائهم وهذا ما يدل على فهمهم للمعاملة الوالدية تجاه ابنائهم وبناتهم .

٧ - التوصيات :-

١ - أن يهيء الوالدان والمعلمون فرصا لتطبيق مبادئ العدالة في التعامل اليومي من خلال تحديد المهمات والواجبات وتوزيع المكافآت التي يراعى فيها الجهد والحاجة والاستحقاق والانصاف .

٢ - توفير انسب الفرص لتعريض الاطفال إلى المواقف والمشكلات الواقعية التي تتضمن المفاهيم الخلقية المراد غرسها في نفوس الاطفال مع ما يناسب المرحلة العمرية .

٣ - اغناء الحياة الاجتماعية والمدرسية والبيتية بمواقف تزيد من تفاعل الاطفال مع الوالدين والمعلمين والاقران والكبار ، وبما يمكنهم من اكتساب القيم الخلقية المرغوبة وتحقيقها في سلوكهم الخلقي .

الاهتمام بتطور القدرة على أخذ الدور عند الاطفال والانتباه إلى مشاعر الآخرين وافكارهم ووجهات نظرهم واخذها بالحسبان من خلال تضمين كتب القراءة والمطالعة قصصا ومواقف تعرض فيها مشاكل يتطلب حلها التعرف على مشاعر الآخرين واحاسيسهم وطريقة تفكيرهم .

المقترحات :-

١ - اجراء دراسة في تطور مفهوم العدالة على عينة أكبر عمــرا (١٢ - ١٨) سنة من بيئتين حضرية وريفية .

٢ - اجراء دراسة في تطور مفهوم العدالة وعلاقته بمراحل التعرف الاجتمــاعي عند الاطفال .

٣ - اجراء دراسة في تطور مفهوم العدالة وعلاقته بالمسايرة عند الاطفال .

* *

اسم البحث : أثر العمر في تناقص الارباك في تذكر الافعـــال المـؤداة والافعــال المتخيلة .

اسم الباحثة : ضحى عادل محمود العاني .

درجة البحث : ماجستير .

تاريخ المناقشة : / / ١٩٩٨ .

اسم المشرف : د . صباح حسين العجيلي .

مشكلة البحث : يواجه الاطفال والكبار صعوبة في تذكـــر الأحـداث الحقيقيــة إذ يواجههم خلط في تذكر الأحداث ، لكن مشكلة الاطفال أكثر صعوبة إذ لم يمـــيزوا الأحداث الحقيقية عن المتخيلة وتتداخل هذه الأحداث فيمـــا بينـــهما ممـــا تجعــل الصورة مشوشة وتؤدي احيانا إلى أن يوصف الطفل بأنه كذاب .

أهداف البحث : ١ - هل يوجد ارباك في عمل الذاكــــرة بيـــن الافعـــال المـــؤداة والمتخيلة عند الاطفال والراشدين .

٢ - هل يختلف أثر الارباك في عمل الذاكرة باختلاف العمر ؟

العينة : وقد تم اختيار عينة البحث من المجتمـــع ((الاطفـــال المتواجديـــن فـــي المدارس الابتدائية لمدينة بغداد / المركز ، وطلبـــة كليـــة المعلميـــن / الجامعـــة المستنصرية للاعمار (٦ ، ٩ ، ١٩ ســـنة) عشـــوائيا ، وبلـــغ عـــدد افرادهـــا ((١٨٠)) فردا .

اداة البحث : اعتمدت الباحثة على اداة طورها فولى جونسون ، 1985 ، , Foley Johnson في بحثهما المرسوم بـــ ((دراسة تطويرية عن الارباكات فـــي تذكـــر الافعال المؤداة والمتخيلة .

الوسائل الاحصائية :

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - تحليل التباين من الدرجة الأولى .

٣ - اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة .

٤ - مربع كاي لحساب التكافؤ لأفراد العينة .

النتائج : وقد اسفرت النتائج عما يأتي :-

١ - أن أثر الارباك في المجموعة المتخيلة ((تخيل - افعل)) كان اعلى من أثر الارباك في المجموعتين للأدائيين ((افعل - لاحظ)) و (لاحظ - لاحظ) .

٢ - أن الاطفال في عمر ((٦ ، ٩)) سنة هم أكثر تعرضاً للارباك في التذكر من الراشدين في عمر ١٩ سنة .

٣ - يتناقص الارباك في المجموعة المتخيلة ((تخيل - افعل)) في مرحلة الرشد إلى درجة لم تظهر فروق دالة احصائياً بينهما وبين المجموعتين الادائيتين ((افعل - لاحظ)) و (لاحظ - لاحظ) .

المقترحات : تقترح الباحثة القيام بالدرسات الاتية :-

١ - إعادة دراسة الارباك في عمل الذاكرة على الفئات العمرية نفسها من الاطفال الراشدين ، لكن في بيئات اجتماعية أخرى مختلفة عن البيئات التي تم فيها البحث الحالي ، ومقارنة النتائج مع نتائج البحث الحالي وذلك لتوفير دليل تجريبي على صدق النتائج .

٢ - إعادة دراسة الارباك في الذاكرة على فئات عمرية أخرى ومقارنة النتائج مع نتائج البحث الحالي .

٣ - اجراء دراسة ارتباطية تتضمن علاقة الارباك في الذاكرة بنمو الذكاء عند الاطفال العراقيين من الفئات العمرية نفسها .

* *

العنوان :- تطور فهم الإسلام عند اطفال محافظة بغداد .

اسم الباحث :- عماد حسين عبيد المرشدي .

درجة البحث :- ماجستير اداب / علم نفس النمو .

تاريخ المناقشة :- ٣ / ١١ / ١٩٩٨ .

المشرف :- الدكتور علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث :-

هي التعرف على تطور فهم الإسلام عند الطفل ومتى يدرك المعنى الحقيقي له وكيف يكتسب هذا المعنى وهل يستطيع جميع الاطفال في الفئات العمرية المتماثلة ان يكتسبوا معاني موحده للإسلام وهل تختلف الاناث عن الذكور في تطور الفهم الديني وهل أن اطفال الريف يختلفون عن اطفال المدينة في تطور فهم الإسلام في الفئات العمرية المتماثلة فالاجابة عن هذه الاسئلة تمثل مشكلة البحث .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الاجابة عن السؤالين : ١ - هل يتطور فهم الإسلام عند الاطفال من اعمار ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢ سنة بتقدم العمر الزمني لهم ؟ أي هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى فهم الإسلام بين الاطفال في اعمار ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ سنة ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تطور فهم الإسلام عند الاطفال وكل من عمر الطفل وجنسه وموقع سكن عائلته ؟

العينة :-

تكونت العينة من (١٦٠) طفلا وطفلة اختيروا بالطريقة العشوائية منهم (٨٠) طفلا وطفلة من الريف و (٨٠) طفلا وطفلة من المدينة مقسمين بالتساوي بين الذكور والاناث على اربع مجموعات عمرية (٦ - ٨ - ١٠ - ١٢) سنة ولكل مجموعة عمرية ٤٠ طفلا وطفلة .

اداة البحث :-

استخدم الباحث مجموعة من الاسئلة الدينية التي تتعلق بالمفاهيم والمشاعر الدينية وتطورها عند الاطفال وتم الحصول عليها من دراسات سابقة ومصادر دينية صيغت على الطريقة المعيارية المتبعة في مقابلة الاطفال .

الوسائل الاحصائية :-

١ - معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستجابة وثبات المصحح .

٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣ - مربع كاي . ٤ - تحليل التباين من الدرجة الثالثة باستخدام برنامج (spss) .

٥ - طريقة توكي للمقارنات الثنائية المتعددة .

النتائج :

١ – تبين أن فهم الإسلام يتطور بتقدم العمر الزمني للاطفال (٦ – ٨ – ١٠ – ١٢) سنة ويتركز الاطفال الاصغر سنا في المرحلة الأولى من تطور فهم الإسلام. أما الاطفال الأكبر عمرا فانهم يتقدمون نحو المرحلة الثانية والثالثة الأكثر تطورا في فهم الاسلام وقد ظهر اطفال عمر ٦ سنوات احتلوا المرحلتين الأولى بأعلى نسبة ٧٠% والثانية التي وصلوا إليها بنسبة ٣٠% من مجموعهم الكلي .

أما اطفال بعمر ٨ سنوات فقد احتلوا المرحلة الأولى بنسبة ١٥% والمرحلة الثانية بنسبة ٨٥% من مجموعهم الكلي .

واطفال عمر ١٠ سنوات غادروا المرحلة الأولى واحتلوا المرحلتين الثانية بنسبة ٦٥% والثالثة التي وصل إليها الاطفال بنسبة ٣٥% في حين حصل تطور كبير عند اطفال عمر ١٢ سنة إذ تمركز غالبيتهم في المرحلة الثالثة ٩٥% وبنسبة ٥% للمرحلة الثانية .

٢ – ظهر في الهدف الثاني باستخدام تحليل التباين الثلاثي أن للعمر أثر دال احصائيا في تطور فهم الإسلام إذ كانت النسبة الفائية المحسوبة البالغة ١٥٣,٢٩ أكبر من القيمة الجدولية (٣,٩٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجات حرية (٣ . ١٤٤) وعدم وجود أثر لمتغير الجنس في تطور فهم الإسلام إذ لم يكن الفرق بين الجنسين دال معنويا ولم يظهر أثر لمتغير السكن .

التوصيات والمقترحات :–

١ – ضرورة اهتمام الاسرة بتعميق وتنمية المفاهيم الدينية عند الاطفال وذلك من خلال عرضها وتفسيرها في مناهج التربية الإسلامية .

٢ – الاهتمام باسئلة الطفل الدينية العفوية والاجابة عنها من الاسرة والمدرسة بما يتناسب وعمر الطفل .

٣ – تركيز وسائل الاعلام على أهمية الجانب الديني في حياة الأفراد .

واقترح الباحث :

١ – دراسة أثر طرق التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية في تطور فهم الاسلام عند الاطفال .

٢ – اجراء دراسة لبناء مقياس للمفاهيم الدينية للاطفال في المرحلة الابتدائية والمتوسطة .

عنوان البحث : أثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

اسم الباحث : محمد ابراهيم محمد السفاسفة .

درجة البحث : دكتوراه فلسفه التربية ، علم النفس التربوي ((ارشادي وتوجيه)).

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨م .

المشرف : الأستاذ الدكتور : صالح حسن الداهري .

مشكلة البحث : عدم وجود الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية الكافي من أجل تنمية مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعليم وذلك لتحقيق الصحة النفسية لهم ومساعدتهم على العيش الأمن .

أهداف البحث : هدف البحث الحالي الى استقصاء مدى فعالية برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية الحكومية في الاردن .

العينة : بلغت عينة البحث (٤٠) تلميذاً وتلميذة من مدارس منطقة الكرك التعليمية في غرف المصادر وهؤلاء التلاميذ هم الذين سجلوا اقل الدرجات على المقياس المطور لاغراض هذا البحث ثم تم تقسيمهم عشوائياً مناصفة على مجموعتين : تجريبية وضابطة .

اداة البحث : ١ - بناء مقياس للتوافق النفسي والاجتماعي .

٢ - بناء برنامج ارشادي جمعي تألف من (٢٠) جلسه ارشاديه .

الوسائل الاحصائية : لاختبار الفرضيات تم استخدام :

١ - الاختبار التائي (t . test) لعينتين مستقلتين .

٢ - تحليل التباين الثنائي (٢ × ٣) لكل مجموعة على حده .

٣ - تحليل التباين الثلاثي (٢ × ٢ × ٣) للقياسات الثلاثة وللمجموعتين معاً . لمعرفة أثر الصف والجنس والمعالجة .

نتائج البحث :- اظهرت نتائج البحث ما يأتي :

١ - عدم وجود فروق دالة احصائيا في القياس القبلي بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد المجموعتين على المقياس المطور في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي .

٢ - تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي في القياسين البعدي والمؤجل وهذا يعني أن البرنامج الارشادي ذو فعالية واضحة وقد استمر اثره الواضح أثناء مدة المتابعة .

٣ - ليس هناك أثر دال احصائيا في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لأفراد العينة على القياسات الثلاثة يعزى للجنس أو للصف أو للتفاعل بينهما .

الاستنتاجات : البرنامج الارشادي كان ذا فعاليه واضحة ومستمرة في زيادة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم الممثلين لعينة البحث .

التوصيات ١ - امكانية الافاده من البرنامج الارشادي الذي اعد في هذا البحث من المرشدين التربويين في المدارس الأساسية بهدف تنمية التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ بطيئي التعلم .

٢ - ضرورة الاهتمام بالتلاميذ بطيئي التعلم وتدريبهم على المهارات الاجتماعية والمعرفية ومشاركتهم في النشاطات المدرسية من قبل المرشدين التربويين ومعلمات التربية الخاصة .

٣ - ضرورة توعية الوالدين واولياء الأمور لكيفية التعامل مع الطفل بطيء التعلم لمساعدته في التوافق الاسري والمدرسي والاجتماعي .

المقترحات : ١ - دراسات مماثلة لهذا البحث في مناطق أخرى من الوطن العربي.

٢ - دراسة تجريبية حول أثر الارشاد التربوي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى فئات أخرى من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة كالمكفوفين وضعاف السمع وضعاف البصر والمتخلفين عقلياً وغيرهم من ذوي الاعاقات .

٣ - دراسة تشجيعية للتلاميذ بطيئي التعلم الذين طبق عليهم البرنامج الارشادي الحالي .

٤ - تطبيق البرنامج المعد في هذا البحث لمدة زمنية اطول من الاستعانة بوسائل أخرى .

٥ - دراسات حول بناء برامج ارشادية تستهدف اولياء الأمور والمعلمين والمشرفين التربويين الذين يتعاملون مع فئة التلاميذ بطيئي التعلم .

عنوان البحث :- المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق .

اسم الباحث :- صاحب عبد مرزوك الجنابي .

درجة البحث :- دكتوراه فلسفه في علم النفس التربوي ((توجيه وارشاد)) .

تاريخ المناقشة :- ١٩٩٨م .

اسم المشرف :- الأستاذ الدكتور ((صالح حسن أحمد الداهري)) .

مشكلة البحث :- تكمن أهمية البحث الحالي في إنها تتجلى في :-

١ - تسليط الضوء على متغيرين رئيسيين ومهمين لنجاح العملية الارشادية من الناحيتين النظرية والعملية الميدانية .

٢ - يمكن أن يفيد في الكشف عن علاقة فاعلية المرشد التربوي بالمسؤولية الاجتماعية .

٣ - لا توجد دراسة تبحث في علاقة فاعلية المرشد التربوي بمسؤولياته الاجتماعية في العراق والوطن العربي .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى :-

أ - التعرف على مستوى كل من المسؤولية الاجتماعية والفاعلية لدى المرشدين التربويين في العراق .

ب - التعرف على طبيعة الفروق في المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغيرات البحث الجنس (ذكر ، انثى) والخبرة (قليلة ، متوسطة ، كثيرة) .

جـ - التعرف على طبيعة الفروق في فاعلية المرشدين التربويين وفقاً لمتغيرات البحث (الجنس ، الخبرة) .

د - التعرف على طبيعة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وفاعلية المرشدين التربويين في العراق .

عينة البحث :- اختار الباحث عينة عشوائية بلغت (٢٠٠) مرشداً ومرشدة من المحافظات الخمس (بغداد ، بصرة ، نينوى ، بابل ، التاميم) وذلك بحسب النسبة المئوية لعدد المرشدين في هذه المحافظات وهي تمثل نسبة (٢٠%) من مجتمع البحث والبالغ (١٠٠٣) مرشداً ومرشدة .

اداة البحث :- أعد الباحث اداتين للبحث هما :

أ - مقياس فاعلية المرشد التربوي الذي تكون من (٣٥) فقرة .

ب - مقياس المسؤولية الاجتماعية الذي تألف في صورته النهائية مـــن (٣٦) فقرة .

الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :-

- النسبة المئوية . ب - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . جـ معامل ارتبـــاط بيرسون . د -معادلة الفاكرونباخ . هـ - الاختبار الزائي . و - تحليل التبـــاين الثنائي . هـ - الوسط الحسابي . ي - اختبار شيفيه .

نتائج البحث :- اسفرت النتائج عما يأتي :-

أ - أن متوسط المسؤولية الاجتماعية للمرشدين التربويين كان اعلى من الوســط النظري لمقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدمة في هذه الدراسة .

ب - هناك فروق ذات دلالة احصائية في المسؤولية الاجتماعيـــة تبعـا لمتغـير الجنس / لصالح الذكور .

جـ هناك فروق ذات دلالة احصائية في المسؤولية الاجتماعيـــة تبعـا لمتغـير الخبرة / لصالح ذوي الخبرة المتوسطة والكبيرة .

د - أن متوسط فاعلية المرشدين التربويين كان اعلى من الوسط النظري لمقيـاس الفاعلية المستخدم في هذه الدراسة .

هـ - هناك تفاعل في فاعلية المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس والخبرة .

و - هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين المسؤولية الاجتماعية والفاعليـــة لـــدى المرشدين التربويين عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

التوصيات والمقترحات : التوصيات : أ - ايجاد نظام للحوافز المادية والمعنويـــة لمكافأة الجهود المبذولة من قبل المتميزين من المرشدين والمرشدات .

ب - اقامة دورات تنشيطية للمرشدين الذكور لزيادة مستوى فاعليتهم في العمليـة الارشادية وتعيين الموضوعات في ضوء مقياس الفاعلية المستخدم في هـذه الدراسة .

جـ - استخدام مقياس الفاعلية للمرشدين المستخدم في هـــذا البحـث لاختبـار المرشدين الأكثر فاعلية من الراغبين بالالتحاق بالدراسات العليا في الارشاد.

المقترحات :- أ - اجراء دراسة عن العلاقة بين اتجاهات المرشدين التربويين نحو عملهم ومستوى فاعليتهم .

ب - اجراء دراسة عن علاقة فاعلية المرشدين التربويين لمتغيرات أخرى مثل: العمر. نوع المؤهل (ارشاد . علم النفس) .

جـ - اجراء دراسة للبحث عن أسباب انخفاض مستوى فاعلية المرشدين التربويين من الذكور .

د - اجراء دراسة عن علاقة المسؤولية الاجتماعية للمرشدين التربويين بمتغيرات أخرى مثل العمر ، نوع المؤهل .

****

عنوان البحث : بناء برنامج ارشادي نفسي تربوي لتخفيف بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لطالبات قسم رياض الاطفال ، كلية التربية للبنات .

اسم الباحث : سلمى محمد علي المختار .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي " ارشاد وتوجيه " .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ باشراف الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري .

اسم المشرف : د . صالح حسن احمد الداهري .

مشكلة البحث : أن الارشاد النفسي والتربوي يشكل ركيزة من الركائز الأساسية التي تستند إليها العملية التربوية وذلك لكونه ضرورة لأحداث التوافق بين متطلبات الفرد وقدراته وبين النظام التعليمي واحتياجات المجتمع. واجريت عدة بحوث ودراسات علمية لمعرفة مشكلات طلبة الجامعة وتوصلت هذه الدراسات في نتائجها إلى أن طلبة الجامعة يعانون من مشكلات عديدة ومتنوعة وإن هذه المشكلات لا تعرض الطلبة إلى التدني في المستوى العلمي فقط وانما على تهديد امنهم النفسي وتولد الصراع والتوتر وتفقدهم الشعور بالثقة وهنا يصبح دور الارشاد مهما لهم وبناء برامج ارشاديه نفسيه تربوية هي الأخرى تقلل وتخفف من الصراع والتوتر وفقدان الأمن النفسي وإن بناء برنامج ارشادي نفسي وتربوي لطالبات قسم رياض الاطفال ، كلية التربية للبنات سوف يساهم في البناء العلمي .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلـــى التعـرف علـــى المشــكلات النفســية والاجتماعية التي تواجهها طالبات قسم رياض الاطفال وتم بناء برنامج ارشــادي نفسي تربوي لتخفيف بعض المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجهـــها ١ - البرنامج الارشادي النفسي التربوي في عموم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجهها ٢ - وتحديد تاثير البرنامج في الفئات المختلفة لحدة المشــكلات التـي تعاني منها الطالبات .

عينة البحث : درس مجتمع كامل هو مجتمع قسم رياض الاطفال وعددهـــا ١١٦ طالبة .

اداة البحث : لغرض دراسة تاثير البرنامج الارشادي النفسي والتربوي في طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية للبنات فقد لجأت الباحثة إلى اعـداد اسـتبانة لجمع المعلومات يتضمنها أهم المشكلات التي تعاني منها الطالبات .

الوسائل الاحصائية : اعتمد البحث على كل من التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي والدرجـــة المعيارية - وحدة المشكلة وحساب القوة التميزية .

النتائج : فيما يخص البرامج الارشادية لاحظت الباحثة قيام بعض الدراسات باعداد برامج ارشادية لكنها عامة ولم تجد الباحثة على قدر اطلاعها برنـــامج ارشــادي خاص بطالبات الجامعة لذا فقد قامت ببناء برنامج يخص الطالبات اعتمـــاداً علـــى الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة واستشاره الخبراء المتخصصين وتبيـــن للباحثة أن البرامج اختلقت في عدد جلساتها ومدتها ففي البحث الحالي كانت عـدد جلسات البرنامج (١٢) جلسة ارشادية مدتها ٤٥ دقيقة ولقد اظـــهر البرنـــامج الارشادي النفسي التربوي تطابقا في فاعلية في التخفيف من حدة المشكلات التـــي يتم تشخصها والتي تعاني منها الطالبات وهذا التأثير المتطـــابق لفعـل البرنـــامج الارشادي النفسي التربوي في الفئات المختلفة يعطي دليلاً موضوعياً للحكم علـــى نجاح البرنامج وامكانية تنفيذه لمعالجة المشكلات التي تواجهها الطالبـــات بغـض النظر عن مستوى حدتها .

التوصيات والمقترحات :

١ - في ضوء النتائج الايجابية توصي الباحثة بامكانية الاستفادة من هذه البرنامج واعمامه على اقسام وكليات أخرى لتنفيذه مع أخذ الخصوصيات بنظر الاعتبار .

٢ - بذل المزيد من الجهود لاقناع الطاليات باهمية اختصاصهن وتقوية قناعتهن باهمية القسم وتوعيتهن بالموقع الاجتماعي المرتقب .

٣ - اقتراح دراسات تتناول في اهدافها الوقوف على درجة تاثير البرنامج الارشادي النفسي التربوي في حالة توافرالخدمات السائدة التي تقدمها ادارة الكليات مع تعاونها وتفاعل اولياء أمور الطالبات التي قد تعطي نتائج ذات دلالات اوسع في التخفيف من مشكلات الطالبات .

٤ - أن تقوم العلاقة بين الأساتذة والطلبة على أساس الود والاحترام والتفاهم وان يكون الأستاذ مرشداً وموجهاً ومقدراً للظروف الصعبة .

****

العنوان : علاقة الحاجات الارشادية باساليب المعاملة الوالدية للطلبة المتميزين واقرانهم .

اسم الباحث : عدنان محمود عباس المهداوي .

الدرجة : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (توجيه وارشاد) .

السنة : ١٩٩٨ .

اسم المشرف : الدكتور صالح حسن الداهري .

مشكلة البحث : وجود حاجات ارشادية لدى الطلبة نتيجة المشاكل النفسية التي قد تخلقها أساليب المعاملة الوالدية .

أهداف البحث :

١ - أساليب المعاملة الوالدية للطلبة المتميزين واقرانهم تبعاً لمتغير الجنس .

٢ - الحاجات الارشادية للطلبة المتميزين واقرانهم تبعاً لمتغير الجنس .

٣ - العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والحاجات الارشادية للطلبة المتميزين واقرانهم .

٤ - دلالة الفروق في العلاقة بين أساليب المعاملة الوالديه والحاجات الارشادية للطلبة المتميزين واقرانهم .

عينة البحث : عدد أفراد المجتمع للطلبة المتميزين (٢٤٢) طالباً وطالبة في الصف الرابع الاعدادي العام بواقع (١٥٠) طالبا و (٩٢) طالبة ، يتوزعون في اربع مدارس للمتميزين .

اداة البحث :- مقياس الحاجات الارشادية واستبانة أساليب المعاملة الوالديه .

الوسائل الاحصائية :- ١ - مربع كاي . ٢ - معادلة فشر . ٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤ - معامل ارتباط بيرسون . ٥ - تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) .

٦ - معادلة هويت ٧ - معامل ارتباط فاي . ٨ - الاختبار التائي لعينة واحدة .

٩ - معامل ارتباط بوينت بايسيريل . ١٠ - الاختبار الزائي .

النتائج :- أن الاسلوب الديمقراطي كان الاسلوب الشائع بين أساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المتميزين أو الاقران وجاءت الحاجة إلى معرفة كيفية الحصول على حب الآخرين واحترامهم والحاجة إلى معرفة أساليب مواجهة القلق وعدم الشعور بالامن والحاجة إلى معرفة الحياة الجنسية السليمة بمستويات عالية سواء عند الطلبة المتميزين أو الطلبة الاقران .

دلالة الفروق في العلاقة بين الحاجات الارشادية وأساليب المعاملة الوالديه للطلبة المتميزين واقرانهم .

التوصيات : ١ - توجيه الاباء والامهات من خلال مجالس الاباء والمعلمين بضرورة اشباع الحاجات التي يعاني منها الابناء في مجالات العلاقات بالاخرين من خلال حثهم على ضرورة مشاركة الآخرين افراحهم واحزانهم وزيارة الاقارب وتزويدهم بمعلومات عن التوعية الجنسية السليمة والعلاقات الاسرية .

٢ - التأكيد على ادارات المدارس عامة والمرشدين التربويين بصورة خاصة على ضرورة أخذ دورهم في مساعدة الطلبة من خلال التعرف على حاجاتهم والمشكلات التي تواجهم والوصول إلى تبصير الطلبة بالمشكلات التي تواجههم .

٣ - الاستفادة من وسائل الاعلام من خلال تقديم برامج تربوية للطلبة ترشدهم إلى الاصول الصحيحة في تعاملهم مع ابانهم وامهاتهم وكذلك تساعدهم في

معرفة كيفية اشباع الحاجات الارشادية التي يواجهها ابناء هـــذه المرحلــة العمرية .

المقترحات : ١ - القيام بدراسة تتناول علاقة الحاجات الارشادية بمتغيرات بيئيــة أو اجتماعية أو شخصية .

٢ - اجراء دراسة مقارنة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابنـــاء مـــن جهة وكما يدركها الوالدان من جهة أخرى .

٣ - اجراء دراسة تبين مدى مساهمة الادارة المدرسية والمرشد الــتربوي فـــي اشباع الحاجات الارشادية للطلبة .

****

عنوان البحث : بناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي وإثـــره فـــي التفكــير الابتكاري لدى طلبة الجامعة .

اسم الباحثة : تغريد خليل غني .

المشرف : د . سعيد رشيد الاعظمي دكتوراه علم النفس التربوي .

درجة البحث : دكتوراه علم النفس التربوي (توجيه وارشاد).

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى بناء برنامج ارشادي جمعـــي للأمـــن النفســي وكشف العلاقة بين الأمن النفسي والتفكير الابتكاري .

عينة البحث : تألفت عينة البحث من (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة الصــف الأول تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قسم القرآن الكريم في كلية التربية - ابن رشد، (٢٠) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية و (٢٠) طالبا وطالبـــة للمجموعــة الضابطة .

ادوات البحث : استخدمت الباحثة كلا من مقياس ماسلو Maslow للأمن النفســي ومقياس تورانس Torrance للتفكير الابتكاري ، بعد أن قامت بتكييفــهما للبيئــة العراقية . كما قامت ببناء برنامج ارشادي جمعي للأمن النفسي .

الوسائل الاحصائية :

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمترابطة ، مربع كاي ، معامل الفا ، معادلة سبيرمان براون ، معادلة الخطأ المعياري ، المقياس التائي ، معادلة هويت.

نتائج البحث : توصل البحث إلى ما يأتي :-

١ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأمن النفسي في المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فلا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الأمن النفسي .

٢ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للأمن النفسي .

٣ - وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الابتكاري في المجموعتين التجريبية والضابطة .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأمن النفسي والتفكير الابتكاري في المجموعة التجريبية ، أما في المجموعة الضابطة فلا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الأمن النفسي والتفكير الابتكاري .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي انبثقت توصيات منها الاهتمام بتوفير خدمات الارشاد في المرحلة الجامعية بشكل فاعل وامكانية استخدام البرنامج الارشادي الذي اعد في البحث الحالي ، واهتمام التدريسيين في الجامعة بتوفير الأمن النفسي للطلبة من خلال معاملتهم الايجابية وتقديرهم الايجْابي للطلبة .

أما المقترحات فتمثلت باجراء بحث مماثل للبحث الحالي يطبق فيه البرنامج الارشادي على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية الذي يواجهون الكثير من المواقف التي تؤدي بهم إلى عدم الراحة والاطمئنان ، واجراء بحث مماثل للبحث الحالي لدراسة علاقة الأمن النفسي بمتغيرات أخرى غير التفكير الابتكاري كالجانب الاجتماعي والاقتصادي .

عنوان البحث :- بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد .

اسم الباحث : ازهار عبود حسون الجواري .

درجة البحث :- ماجستير .

تاريخ المناقشة :- ٢٢ / ١ / ١٩٩٨ .

اسم المشرف :- الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث :- بالرغم من المحاولات العديدة والاجراءات الصارمة للحد من مشكلة الاستغلال ظلت المجتمعات البشرية عاجزة عن تخليص نفسها من مشكلة الاستغلال وبخاصة على مستوى الأفراد وهناك كثير من الأفراد لأسباب عدة يسعون إلى استغلال الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر وأحياناً يكون غير واضح المعالم فاسلوب العيش التملكي الذي يتركز حول الملكية والربح السريع قد يؤدي إلى استخدام وسائل استغلالية. ولعدم توافر مقياس للشخصية الاستغلالية على طلبة جامعة بغداد كان هذا البحث .

هدف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن للشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد .

العينة :- يشمل البحث الحالي طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ ويستثنى منهم :-

١ - الطلبة غير العراقيين .

٢ - طلبة الدراسات العليا .

٣ - طلبة الصفوف الخامسة والسادسة الموجودة في بعض الكليات أو الاقسام .

الاداة : اعتمدت الباحثة نظرية (البورت) في السمات منهجا لقياس بحثها الحالي الذي يرمي إلى قياس سمة رئيسة في الشخصية عند طلبة الجامعة وهي سمة الاستغلال .

الوسائل الاحصائية :-

١ - اختبار مربع (كا^2) لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء على مكونات الشخصية الاستغلالية وعلى صلاحية الفقرات.

٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس .

٣ - معامل ارتباط بيرسون . لحساب صدق فقرات المقياس وفي حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وبطريقة التجزئة النصفية .

٤ - معادلة سبيرمان - براون . لتصحيح معامل الارتباط بين جزءي المقياس عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

٥ - معادلة الاحتمال المتوالي : لحساب ثبات فقرات المقياس .

٦ - تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) .

٧ - معادلة هويت استخدمت في حساب الثبات بطريقة تحليل التباين .

٨ - معامل الحساسية : استخدم في تقدير معامل حساسية المقياس .

٩ - معادلة الخطأ المعياري .

النتائج :-

١ - إن درجة الشخصية الاستغلالية كانت ضعيفة عند طلبة جامعة بغداد بشكل عام إذ جاء المتوسط التجريبي للعينة (٢٣.٩٢٣) اصغر من المتوسط النظري للمقياس (٧٥) درجة . ٢ - أن نسبة انتشار الشخصية الاستغلالية بين الطلاب أكثر مما هي عند الطالبات .

٢ - لا يوجد تأثير للتخصص الدراسي (علمي - انساني) في تكوين الشخصية الاستغلالية ونموها.

٣ - ليس للصف الدراسي أثر في نمو الشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد .

المقترحات :-

١ - تقنين المقياس الحالي على طلبة الجامعة في العراق .

٢ - قياس الشخصية الاستغلالية لطلبة جامعة بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والتربوية .

٣ - تقنين مقياس الشخصية الاستغلالية على موظفي الدولة والعاملين فيها .

٤ - دراسة العلاقة بين الشخصية الاستغلالية والسلوك العدواني والسلوك السايكوباثي أو السلوك الاتكالي .

٥ - بناء مقاييس مقننة للشخصيات الاربعة الأخرى التي تكلم عنها فروم وهي : الشخصية الاستقبالية (الاخذة) والشخصية الكانزة ، الشخصية المسوّاقة والشخصية المنتجة .

اسم الباحث : محمد عبد الله شوان .
عنوان البحث : بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق .
درجة البحث . دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (قياس وتقويم).
تاريخ المناقشة : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨م .
اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور صباح حسين حمزة العجيلي .
مشكلة البحث : لغرض معرفة مدى اسهام المناهج المختلفة في تنمية السلوك الاجتماعي المرغوب ومعرفة مدى علاقة هذا السلوك بالمتغيرات الأخرى لا بد من توافر ادوات موضوعية رصينية لقياسه عند الطلبة بعامة ، وعند طلبة الجامعة بخاصة . ولعدم توافر مثل هذه الادوات لقياس السلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة- بحسب علم الباحث - فإن ذلك يمثل مشكلة بحثيه تصدى لها الباحث في بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق .
الأهداف : يهدف البحث إلى :
١ - بناء مقياس للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق .
٢ - اشتقاق معايير للمقياس .
العينة : يتكون المجتمع الاحصائي من (١٣٨١٦٩) طالباً وطالبة في الكليات العلمية والإنسانية في (١٠) جامعات في العراق بعد استبعاد الطلبة غير العراقيين وطلبة الدراسات العليا وطلبة الصفوف الخامسة والسادسة الموجودة في بعض الكليات بواقع (٥٧٠٩٨) طالبا وطالبة في الكليات العلمية و (٨١٠٧١) طالبا وطالبة في الكليات الإنسانية وللمراحل الدراسية كافة للعام الدراسي ١٩٩٦- ١٩٩٧ .
استخدم الباحث في اختيار عينة البحث الاسلوب المرحلي العشوائي فقد تم أولاً اختيار ثلاثة جامعات هي بغداد والموصل والبصرة ومن كل جامعة من هذه الجامعات تم اختيار عدد من الكليات بصورة عشوائية لكل من الاختصاصين العلمي والانساني . ومن كل كلية اختير عدد من الشعب بصورة عشوائية ثم من هذه الشعب اختيرت عينة البحث التي بلغت (٥٢٣) طالباً وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية من الجامعات الثلاثة بواقع (٣٦٠) طالباً و (٢٦٣) طالبة . بعد تطبيق المقياس استبعدت (٧٠) ورقة غير مكتملة الاجابة وبقيت (٤٥٣) ورقة اجابة .

الاداة : قام الباحث ببناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق يتكون من ٧٧ فقرة من نوع التقرير الذاتي باسلوب المواقف اللفظية الاستجابة من ثلاثة بدائل متدرجة من اعلى مستوى للسلوك الاجتماعي المرغوب الى اوطأ مستوى. تم التحقق من صدق المقياس من خلال .

١ - صدق المحتوى بواسطة تحكيم الخبراء . ٢ - صدق البناء عن طريق حساب معامل التمييز والصدق .

الوسائل الاحصائية :

١ - مربع كاي . ٢ - الوسيط . ٣ - الوسط الحسابي . ٤ - الاختبار التائي t - test . ٥ - معامل ارتباط بيرسون . ٦ - معادلة الفاكرونباخ . ٧ - معادلة الخطأ المعياري للمقياس . ٨ - حساب الوسط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفرطح والخطأ المعياري للوسط لعينة تقنين المقياس ولمتغيراتها الأساسية . ٩ - الدرجة المعيارية الزائية (Z) والدرجة التائية (t) لايجاد معايير المقياس . ١٠ - تحليل التباين الثلاثي ٢ × ٢ × ٤ 3 way - Anova

النتائج : التمكن من بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق .

المقترحات : يقترح الباحث اجراء بحوث ودراسات على النحو الآتي .

١ - اعداد مقاييس للسلوك الاجتماعي للطلبة في مراحل التعليم العام كافة (الاعدادي والمتوسط والابتدائي) .

٢ - اجراء دراسات ارتباطية بين السلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة و :

أ - سماتهم الشخصية .

ب - مفهوم الذات .

جـ - التحصيل الدراسي .

د - مستوى الطموح .

هـ - التوافق النفسي .

٣ - بناء مقياس للسلوك الاجتماعي لقطاعات مختلفة من المجتمع غير الجامعة .

عنوان البحث : بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو بعض القضايا الاجتماعية .

اسم الباحث : صلاح الدين أحمد محمد الجماعي .

درجة البحث : ماجستير علم نفس تربوي ((قياس وتقويم)) .

تاريخ المناقشة : آب ١٩٩٨م .

المشرف : الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : أن معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو تناول القات والتعصب القبلي والثار يتطلب قياسها لتحديد نوعيتها ودرجتها بدقة لأن عملية قياس الاتجاهات وتحديد درجتها تسهل على المسؤولين اتخاذ القرارات المناسبة ووضع الخطط والبرامج الملائمة لتعديلها أو تغييرها ولذلك فإن مشكلة البحث تكمن في عدم وجود مقياس مقنن لمثل تلك الاتجاهات .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو القضايا الاجتماعية وهي : (١) تناول القات (٢) الثأر (٣) التعصب القبلي .

العينة : عينة مكونة من (٦٠٠) طالباً وطالبة اختيرت بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة كليات جامعة صنعاء .

الاداة . اعتمد الباحث اسلوب التقدير الذاتي في بناء المقاييس على وفق طريقة ليكرت ذات البدائل الخمسة في الاجابة التي تمتد من الموافقة التامة إلى المعارضة التامة .

الوسائل الاحصائية : ١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - اختبار مربع (كاي) لعينة واحدة .

٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤ - تحليل التباين الثنائي .

٥ - تحليل التباين الاحادي .

٦ - معادلة (هويت) باستخدام تحليل التباين .

٧ - معامل الحساسية .

٨ - معامل الالتواء .

٩ - معامل التفلطح .

١٠ - معامل الخطا المعياري للقياس .

١١ - معادلة الرتبة المئينية .

النتائج : استنتج الباحث أنه لم يكن هناك تاثير للصف الدراسي في اتجاه طلبة جامعة صنعاء سواءا اكان هذا الاتجاه نحو القات أو التعصب القبلي أم الثار وكذلك لم يكن للتخصص الدراسي (علمي انساني) تاثير فيه ولكن الجنس له تاثير واضح في اتجاه طلبة جامعة صنعاء سواءا اكان نحو القات أم التعصب القبلي أم الثار كما يوجد اتجاه عام عند طلبة جامعة صنعاء لا يؤيد ممارسة القضايا التي تناولها البحث الحالي بشكل كبير .

التوصيات والمقترحات : اوصى الباحث في امكانية الافادة من المقاييس التي اعدها البحث الحالي في عملية الارشاد النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة صنعاء لتعديل هذه الاتجاهات وتكوين اتجاهات مضادة لهذه القضايا السلبية ، وإن تعمل الجامعة على توفير بعض الانشطة والفعاليات والبرامج التي يمكن أن تخفض اتجاهات الطلبة نحو هذه القضايا كما اقترح الباحث اجراء دراسات لاحقة مثل تقنين المقاييس التي اعدها البحث الحالي على طلبة جامعة عدن واعداد مقاييس مماثلة للمرحلة الثانوية واجراء دراسة مقارنة في هذه الاتجاهات بين طلبة المدينة والريف وعلاقتها ببعض المتغيرات .

****

عنوان البحث : بناء نظرية للاستعداد المدرسي لاطفال ما قبل المدرسة الابتدائية .

اسم الباحث : ايمان عبد الكريم ذيب الجبوري .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (قياس وتقويم)

تاريخ المناقشة : ايلول ١٩٩٨ .

المشرف : الاستاذة الدكتورة طاهره عيسى خلف .

مشكلة البحث : وجدت الباحثة بأن هناك ضرورة ملحة تستدعي بناء بطارية للاستعداد المدرسي لاطفال ما قبل المدرسة الابتدائية معدة على البيئة العراقية وذلك نتيجة لفتح مدارس خاصة للمتميزين وصفوف لبطيئي التعلم وتسريع المتميزين وكذا حاجة المسؤولين في وزارة التربية والجهات الأخرى إلى قياس وتشخيص نواحي القوة والضعف في المهارات الخاصة في عمليات تعلم القراءة

والكتاب والحساب وامكانية التكيف لجو المدرسة الجديدة وتشـخيص الاستعداد المدرسي .

الأهداف : هدف البحث إلى بناء بطارية للاستعداد المدرسي لاطفال ما قبل المدرسة الابتدائية .

العينة : يقتصر البحث الحالي على اطفال الروضة بعمر (٤ - ٥) سنوات في مدينة بغداد للسنة الدراسية ٩٧ / ٩٨ وقد اختيرت بصورة عشوائية ٢٠ روضة موزعة بالتساوي على منطقتي الكرخ والرصافة اختيرت ٤ شعب عشوائياً من كل روضة شعبتين من التمهيدي للرياض وشعبتين من مرحلة الرياض وبذلك تصبح عدد الشعب المختارة (٨٠) شعبة بمعدل (٤) شعب لكل من المرحلة التمهيدية ومرحلة الرياض .

اداة البحث : عبارة عن بطارية تتكون من :

اختبارات الاستعداد القرائي ، الكتابي ، الحسابي ، الاجتماعي ، الاجتماعي والانفعالي .

الوسائل الاحصائية : معادلة فيشر ، معادلة معامل صعوبة الفقرة ، معادلة معامل التمييز ، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين الاحادي ، معادلة معامل الثبات بطريقة تحليل التباين ، معادلة الخطأ المعياري .

النتائج : اعدت البطارية بصورتها النهائية إذ تكونت من (٢٤٦) فقرة موزعة على ٢٤ اختباراً موزعة على ٥ اختبارات رئيسية وتتراوح درجاتها ما بين (صفر كدرجة دنيا ، ٢٩٠ كدرجة قصوى) .

المقترحات : أهم المقترحات :

١ - تقنين بطارية الاستعداد المدرسي التي اعدت في البحث الحالي لاطفال ما قبل المدرسة الابتدائية في بغداد وعموم المحافظات للقطر كافة لاشتقاق معايير وطنية له .

٢ - تطبيق البطارية الحالية على اطفال ما قبل المدرسة الابتدائية للكشف عن مستوى الاستعداد المدرسي لديهم .

العنوان : بناء بطارية اختبارات الاستعدادات الجامعية لدى الطلبة خريجي المرحلة الاعدادية في العراق .
اسم الباحث : صفاء طارق حبيب كرمة .
درجة البحث : دكتوراه في علم النفس التربوي ((قياس وتقويم)) .
السنة : ١٩٩٨ .
اسم المشرف : طاهرة عيسى خلف الرفاعي .
مشكلة البحث : عدم اعتماد اسلوب علمي يتناول محكات متعددة للوصـــول إلـى وضع الطالب المناسب في المجال الدراسي المناسب بدلاً من اعتماد محك درجـات الامتحان الوزاري اساساً للانتقال إلى المرحلة الجامعية وستكون مهمة هذا البحث بناء بطارية اختبارات الاستعدادات الجامعية لدى الطلبة .
أهداف البحث : بناء بطارية اختبارات الاستعدادات الجامعية لدى الطلبة خريجـي المرحلة الاعدادية في العراق .
عينة البحث : اختيرت عينة عشوائية ممثلة لطلبة الجامعة فـي العـراق وتضـم (٢٢١٧٢) طالبا وطالبة في الصف الأول وهي تمثل نسـبة (٥٨.٩٧%) مـن طلبة الصف الأول في المرحلة الجامعية في العراق .
الاداة : بناء فقرات لقياس الاستعدادات الجامعية من خلال تحديـد الـهدف. وتـم تحديد ٦ مصادر واستطلاع الخبراء للتحقق من صحتها وبعد الحذف والدمج ثـم جمع ٢٠٠ فقرة إضافة إلى اعداد تعليمات البطارية (العامة والخاصة) .
النتائج : بناء بطارية الاختبارات للاستعدادات الجامعيـة لـدى الطلبـة خريجـي المرحلة الاعدادية في العراق .
الوسائل الاحصائية : ١ - معادلة مربع كاي .
٢ - معادلة تصحيح أثر التخمين .
٣ - معادلتي الصعوبة والتمييز لاستخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز .
٤ - معامل الارتباط الثنائي الاصيل .
٥ - الخطأ المعياري .
٦ - ارتباط بيرسون .
٧ - معادلة كرونباخ .

المقترحات : ١- تقنين بطارية اختبارات الاستعدادات الجامعية التي تم بناؤها في البحث الحالي باستخدام عينة ممثلة من طلبة الصف الأول في المرحلة الجامعية .

٢ - بناء بطارية اختبارات الاستعدادات لدى الطلبة خريجي المرحلة المتوسطة بغية اعتمادها كمحك لتوزيع الطلبة على فروع الدراسة الاعدادية .

٣ - اجراء دراسات للكشف عن العلاقة بين الاستعدادات واختبارات الذكاء زيادة على بعض المتغيرات ذات العلاقة بالموضوع .

٤ - ايجاد مؤشرات اضافية للصدق كاعتماد تقديرات الاقران أو المدرسين أو اختبارات ذات العلاقة .

****

عنوان البحث : أثر استخدام استراتيجيتين قبليتين لتدريس الادب والنصوص في تحصيل طالبات الرابع العام

اسم الباحثة : زينب حسن نجم الشمري

اسم المشرف : الدكتور طه علي حسين الدليمي

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

يحتل الادب أهمية متميزة بين فروع اللغة المتعددة للصلة الموجودة بين اللغة والادب من جهة، وبين الادب والحياة من جهة أخرى . فالاولى تظهر في كون اللغة مادة الادب ، والثانية في كون الادب ضرورياً لحصول الملكة اللسانية . فالادب نقد للحياة ودراسته دراسة للإنسانية نفسها في اجلى معانيها ، وعلى الصعيد المدرسي فإن الادب يعمل على اعطاء الطلبة ثروة لغوية وفكرية تعينهم على اجادة التعبير عما يجول في خواطرهم .

كان درس الادب في المدارس الثانوية يسير على نظام معيب لا يحقق الاغراض المنشودة ، وكانت المادة الادبية تعرض على الطلبة فيما يسمى (محفوظات) وتدرس دراسة جافة ، يكتفي فيها بالشرح اللغوي لفظا ومعنى ، وكان المعنى يعرض سطحياً ليس فيه تذوق ولا عناية بالتحليل والموازنة .

ولكي يبلغ الادب رسالته ويتجه اتجاهاً سديداً ، ينبغي أن تكون هناك طريقة تساعد المدرس على القيام بمهامه على الوجه المطلوب وإن المدرس الناجح

يختار طرائق التدريس التي تتفق والموقف التعليمي نفسه ، ومن الضروري أن يضع نصب عينيه ثلاثة أمور رئيسة (الطلبة ، والمادة الدراسية ، والأهداف التربوية والتعليمية) .

ومن هنا يأتي الاهتمام بطرائق وأساليب متعددة واستخدامها لتكون أكثر فاعلية وانتاجا من تلك الطرائق والأساليب المتبعة ونتيجة لذلك ظهرت استراتيجيات قبلية للتدريس تعمل على تسهيل عملية التعليم والتعلم من خلال دورها التوقعي التمهيدي . لأنها تزود الطلبة بفكرة أو منظور عام وشامل وتهيئتهم لما سوف يدرس لهم .

اجراءات البحث :

اتبعت الباحثة لتصميم تجربتها أحد أنواع التصاميم ذا الضبط الجزئي . واختارت عينته المدارس من قطاع الكرادة الشرقية ببغداد ، واختارت بطريقة السحب العشوائي اعدادية الهدى للبنات التي طبقت فيها التجربة على عينة من طالبات الصف الرابع العام في تلك الاعدادية . وبلغ عدد الطالبات اللاتي اجريت عليهن التجربة (١٠١) بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التي درست باستخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة و (٣٥) طالبة للمجموعة التي درست باستخدام استراتيجية اسئلة التحضير القبلية و (٣١) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

حرصت الباحثة على اجراء عمليات تكافؤ المجموعات احصائيا في متغيرات العمر الزمني . ودرجة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ، وتحصيل الأم ، وتحصيل الاب واجرت الباحثة أيضا كل ما من شأنه أن يزيد من دقة اجراءاتها وبالتالي دقة النتائج التي نتوصل إليها. فقد وضعت خطط تدريسية نموذجية ، وصاغت المنظمات المتقدمة اللازمة واسئلة التحضير القبلية المطلوبة ، والأهداف السلوكية وبنت اختبارا للموضوعات التي درستها وهي (الشعر العربي ، نشأته ، روايته خصائصه . والمعلقات والخصائص المشتركة ، وامرؤ القيس ، وزهير بن أبي سلمى ، والنابغة الذبياني ، والاعشى ، وعمر بن كلثوم ، وعنتره بن شداد ، وحاتم الطائي ، ودريد بن الصمة) . وقد تميزت فقرات الاختبار بالصدق والثبات، ومستوى الصعوبة ، وقوة التمييز .

نتائج البحث :

توصلت الباحثة إلى النتائج الاتية :-

١ - تفوق اسلوب استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة على الطريقة الاعتيادية في تدريس الادب والنصوص .

٢ - تفوق اسلوب استخدام استراتيجية اسئلة التحضير القبلية على الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الادب والنصوص .

٣ - لم يكن هناك فرقاً بين استخدام المنظمات المتقدمة واسـئلة التحضـير القبليـة بوصفهما استراتيجيتين قبليتين في تدريس الادب والنصوص .

****

عنوان البحث :- بناء دليل لتدريس البلاغة في ضوء اخطاء طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للصف الخامس الادبي .

اسم الباحث :- فاضل ناهي عبد عون دكتوراه فلسفة في التربية (منـاهج وطرائـق تدريس اللغة العربية) .

تاريخ المناقشة :- تموز / ١٩٩٨ .

اسم المشرف :- الأستاذ الدكتور كامل محمود نجم الدليمي والأستاذ الدكتـور نـاصر رشيد حلاوي .

مشكلة البحث :- تاتي الدراسة الحالية خطوة على طريق تسهيل الـدرس البلاغـي ، فليس يسيراً على المتعلمين بلوغ الغاية واتقانه ، يؤكد ذلك الاخطاء المتفشية بشـكل واسع في صفوف طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية ومن هنا اختار البـاحث هذا البحث قاصدا من ورائه تحديد الاخطاء البلاغية التي يقع فيها طلبة اقسام اللغـة العربية في كليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للصف الخامس الادبـي وبناء دليل لتدريس هذه الموضوعات في ضوء هذه الاخطاء .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى :-

١ - تعرف الاخطاء البلاغية التي يقع فيها طلبة اقسام اللغة لكليات التربية في العراق في الموضوعات المقررة للصف الخامس الادبي .

٢ - بناء دليل لتدريس الموضوعات البلاغية المقررة للصف الخامس الادبي في ضوء تلك الاخطاء يتضمن نماذج من الدروس تعالج معالجة انموذجية عن طريق تدريبات وتطبيقات للموضوعات التي اخطأ فيها الطلبة .

عينة البحث :- اختيرت اربع كليات للتربية عشوائياً من بين (١٣) كلية تربية موزعة على شمال القطر ووسطه وجنوبه .

اداة البحث :- اعتمدت الدراسة اداة البحث الاتية :-

اختبار تحصيلي في البلاغة . ٢ - اجراءات تطوير الاختبار .

الوسائل الاحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

١ - النسبة المئوية .

٢ - معادلة معامل الصعوبة .

٣ - معادلة قوة تمييز الفقرة .

٤ - معادلة كودر - ريتشاردسون / ٢٠ .

النتائج :- تبين من اجابات الطلبة عن فقرات الاختبار أن الطلبة اخطأوا في كل الموضوعات البلاغية البالغة (٢٥) موضوعاً بنسب متفاوتة انحصرت بين اقل نسبة مقدارها ٤٦.٢٥% في موضوع التشبيه المفرد واعلى نسبة مقدارها ٨٠.٧٥% في موضوع النهي المجازي ولتجاوز الاخطاء البلاغية ورفع مهارة الطلبة في البلاغة اعد الباحث دليلا يشمل عددا من التدريبات البلاغية لكل موضوع على انفراد وللموضوعات البلاغية لكل علم من علوم البلاغة وللموضوعات البلاغية بشكل عام ، وتثبت الباحث من صدقها وصلاحها لعلاج الاخطاء البلاغية التي كشفت عنها نتائج الاختبار توصل الباحث إلى أن درس البلاغة لا يحقق الغرض من تدريسه وهذا ما يعكسه ضعف الطلبة فيه فانتهى إلى حفظ المصطلحات الجافة والقواعد الغامضة حفظاً الياً من غير فهم المعاني التي تنطوي عليها .

التوصيات :-

تأكيد جانب الفهم والاستيعاب في تدريس البلاغة وتطوير مناهج البلاغة في كليات التربية بما يضمن اعداد الطلبة لتدريسها اعدادا سليما ، وتطبيق ما يؤخذ من قضايا بلاغية في حصص اللغة العربية الأخرى ، وحسن اختيار الطلبة في اقسام اللغة العربية .

المقترحات :-

اجراء دراسة حول اتجاهات طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية نحو البلاغة واجراء دراسة مقارنة بين تحصيل الطلبة في البلاغة وتحصيلهم في فروع اللغة العربية الأخرى كالنحو مثلا .

****

العنوان : تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية .

اسم الباحث : عبد العزيز عبد القادر عبد العزيز السبيعي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية) .

تاريخ البحث : ايلول ١٩٩٨م .

المشرف : كامل محمود نجم الدليمي وعبد الله خلف خياطه .

المشكلة : من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث وجد بأن معظم تلك الدراسات والبحوث لم تتناول معلم اللغة العربية بشكل دقيق لذلك رأى بانه يجب تقويم أداء المعلم للغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية من خلال هذه الدراسة .

الأهداف : حدد الباحث أهداف بحثه في .

١ - تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القواعد من خلال :

أ - تحديد الكفايات التعليمية للأزمة لأداء المعلمين في تعليم القواعد .

ب - تحديد مستواهم في تعليم القواعد في ضوء تلك الكفايات .

٢ - تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم الانشاء من خلال :-

أ - تحديد الكفايات اللازمة لادائهم في تعليم الانشاء .

ب - تحديد مستواهم في ضوء تلك الكفايات .

٣ - تقويم أداء معلمي اللغة العربية في الاملاء من خلال :

أ - تحديد مستواهم من تعليم الاملاء بتحديد الكفايات اللازمة لذلك .

ب - تحديد مستواهم في ضوء تلك الكفايات .

٤ - تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة من خلال .

أ - تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لادائهم في القراءة .

ب - تحديد مستواهم في ضوء تلك الكفايات .

العينة : اختار الباحث (٣٠) مدرسة من المدارس الابتدائية النهارية في مركز محافظة البصرة متبعا من ذلك اختبار الاسلوب الطبقي العشوائي فقد سحب (١٧) مدرسة ابتدائية من البصرة (٧) مدارس للبنين و (١٠) مدارس للبنات وقد اتبع الباحث في السحب الشعوائي لعينة المدارس التوزيع المتناسب لهذه المدارس في كل من البصرة والعشار تبعاً لمتغيري الجنس والمنطقة وقام الباحث بسحب معلم واحد عشوانيا من كل مدرسة ليتعلم كل من القواعد والانشاء والاملاء والقراءة وبذلك أصبح عدد المعلمين الذين شملتهم عينة البحث الحالي (٣٠) معلماً ومعلمة .

الاداة : الملاحظة المباشرة كافضل وسيلة لقياس كفاية المعلمين لأنها توفر الدقة وتتجنب التحيز ومن اجل تحقيق الملاحظة ووظيفتها بالشكل المطلوب استخدم البلحث استمارة الملاحظة .

الوسائل الاحصائية :- ١ - معامل ارتباط بيرسون لثبات الاداة .

٢ - معادلة الوسط المرجح لتقدير أهمية الكفايات التعليمية .

٣ - الوسط الحسابي لمعرفة متوسط الأداء العام .

٤ - الوزن المنوي لترتيب الكفايات بصورة عامة .

النتائج :- ١ - كان أداء المعلمين في القواعد دون المستوى المطلوب .
٢ - ظهر تباين في أداء المعلمين في تعليم الانشاء وبشكل عام كان دون المستوى المطلوب .
٣ - تباين في أداء المعلمين لتعليم الاملاء وكان دون المستوى المطلوب .
٤ - تباين في تعليم القراءة وكان دون المستوى المطلوب .
المقترحات :- ١ - اجراء دراسة لتحديد القدرات التعليمية لتي ينبغي توفرها لدى معلمي اللغة العربية .
٢ - اجراء دراسة تقويمية لمناهج اعداد معلمي اللغة العربية في كليات المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في كل من القواعد والانشاء والاملاء .
٣ - اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة للتدريسين الذين يمارسون تعليم اللغة العربية في كليات المعلمين .

****

عنوان البحث : أثر استعمال الطريقتين الصوتية والجملية في تعليم القراءة والكتابة في اللغة العربية لغير الناطقين بها .
اسم الباحث : سعد محمد جبر العكيلي .
درجة البحث : جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها) .
الأستاذ المشرف - د . عبد الله حسن الموسوي مقدمة في تشرين الثاني ١٩٩٨م .
هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام الطريقتين الصوتية والجملية في تعليم القراءة والكتابة لغير الناطقين بالعربية المستوى المبتدئ وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الاتية .

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل الدارسين الاجانب اللذين يتعلمون القراءة والكتابة على وفق الطريقة الصوتية ومتوسط تحصيل الدراسين الاجانب الذين يتعلمون القراءة والكتابة على وفق الطريقة الجملية في كل مما يأتي :-

١ - التحصيل العام . ٢ - المفردات . ٣ - الفهم . ٤ القراءة الجهرية .
٥ - الاملاء ووضوح الخط .

حدود البحث : تقتصر البحث الحالي على :-

١ - الدارسين الاجانب - المستوى المبتدئ - في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ١٩٩٧ - ١٩٩٨ .
٢ - اكتساب المقرر للمستوى المبتدئ بالنسبة للطريقة الجملية .
٣ - الدروس الخاصة التي وضعها الباحث المؤلفة على وفق الطريقة الصوتية .

عينة البحث : اشتمل مجتمع البحث الحالي على (٤٧) طالب وطالبة يمثلون طلبة معهد تعيلم اللغة العربية لغير الناطقين بها اخضعوا جميعهم إلى اختبار تحديد المستوى التحريري والشفوي الذي يعتمده بالمعهد المذكور لتحديد المستويات اللغوية لطلبته الاجانب الوافدين للدراسة فيه خرج منهم ٢٦ طالبا وطالبة يمثلون المستوى المبتدئ وهى عينة البحث الحالي (عينة مقصودة) وزع أفراد العينة توزيعاً عشوائياً على مجموعتي البحث فاصبح عدد أفراد العينة لكل مجموعة تجريبية (١٣) طالبا وطالبة .

نتائج البحث : في ضوء ما تمخض عنه البحث الحالي من خصائص احصائية في ظل ظروف الدراسة في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - الجامعة المستنصرية اجرى فيه البحث للمدة من ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧ ولغاية ١١/ ٥ / ١٩٩٨م توصل الباحث إلى النتائج الاتية :-

١ - أن الفرق بين متوسطي تحصيل طلبة المجموعتين التجريبيتين الصوتية والجملية في التحصيل العام أن ذا دلالة احصائية في مصلحة الطريقة الصوتية .
٢ - تساوي الطلبة الاجانب المبتدئون الذي تعلموا القراءة والكتابة بالطريقة الصوتية مع اقرانهم الذين تعلموها بالطريقة الجملية في المفردات .

٣ - تفوق الطلبة الاجانب المبتدئون الذين تعلموا القراءة والكتابة بالطريقة الصوتية على اقرانهم الذين تعلموها بالطريقة الجملية في كل في الفهم والاملاء ووضوح الخط .

٤ - تفوق الطلبة الاجانب المبتدئون الذين تعلموا القراءة والكتابة بالطريقة الجملية على اقرانهم الذين تعلموها بالطريقة الصوتية في القراءة الجهرية .

التوصيات والمقترحات :- من التوصيات التي اوصى بها الباحث ضرورة اعتماد الطريقة الصوتية في تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين من الدارسين الاجانب في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها واستكمالا للبحث الحالي اقترح اجراء دراسة تتبعية لطلبة الطريقتين الصوتية والجملية من الاجانب في جامعة صدام للعلوم الإسلامية لتعرف الفرق في تحصيلهم القراني واجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمقارنة التحصيل القراني والكتابي بين الجنسيات المختلفة .

****

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية) .

اسم الباحث : فاروق خلف العزاوي .

عنوان البحث : أثر استخدام المختبر اللغوي لتدريس برنامجين لغويين في تعليم اللغة العربية لغير لناطقين بها .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور كامل محمود نجم الدليمي .

مشكلة البحث : تعد الحاجة المتزايدة لتعليم اللغة العربية كلغة اجنبية أو ثانية اتضح انها لم تدرس دراسة علمية دقيقة تتناول منهجها باهدافه ومحتواه وطرائقه ووسائله ولذا ظلت تعاني من مشكلات عديدة في مقدمتها قدرة البرامج العلمية المناسبة والطريقة التي تنسجم مع الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الاجنبية . ونتيجة للحاجة الملحة إلى استخدام التقنيات الحديثة عمد الباحث لمعرفة أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

الأهداف : يهدف البحث إلى ما يأتي :

١ - معرفة أثر استخدام المختبر اللغوي لتدريس برنامجين لغويين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

٢ - معرفة أثر عدم استخدام المختبر اللغوي لتدريس برنامجين لغويين من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

العينة :- توزعت عينة البحث المتمثلة في كلية معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٩٧ - ٩٨ على اربع مجموعات تجريبية الأولى درست برنامج المنظمة العربية بالمختبر والثانية درست برنامج المنظمة العربية من غير مختبر والثالثة درست برنامج المعهد بالمختبر والرابعة درست برنامج المعهد من غير مختبر وقد كان عدد أفراد العينة موزعين كالاتي :

المجموعة التجريبية الأولى (٧) أفراد .

المجموعة التجريبية الثانية (٦) أفراد .

المجموعة التجريبية الثالثة (٧) أفراد .

المجموعة التجريبية الرابعة (٦) أفراد

عدد أفراد العينة كلها (٢٦) فرد .

الاداة : قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي بعدي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لقياس أفراد العينة في الفهم والقراءة والكتابة واستخدم الباحث صدق المحتوى الذي يشمل الصدق الظاهري والصدق العيني وتحقق من خلال استخدام جدول مواصفات للاختبار وقد أكد الخبراء صدق الاختبار. أما ثبات الاختبار فقد استخرج بطريقة التجزئة النصفية للاختبار واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين وصححت القيمة باستخدام معاملة سبيرمان براون .

الوسائل الاحصائية :

١ - تحليل التباين البسيط . ٢ - الاختبار التائي .

٣ - معامل ارتباط بيرسون . ٤ - معادلة سبيرمان - براون .

نتائج البحث : اظهرت النتائج إنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين تحصيل المجموعات التجريبية الاربعة .

المقترحات :

١ - اجراء دراسة في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية لمعرفة أثر استخدام المختبر في التعبير الشفوي والكتابي في المستوى المتقدم .

٢ - اجراء دراسة في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية لمعرفة أثر استخدام الفيديو في تحصيل الطلبة في التعبير الشفوي والكتابي في المستوى المتقدم .

****

عنوان البحث : الاخطاء الصرفية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كلية التربية في الموضوعات المقررة للمرحلة الثانوية .

اسم الباحث : مراد يوسف علوان .

اسم المشرف : د . كامل محمود نجم الدليمي د . هاشم شلاش النعيمي .

درجة البحث : اطروحة دكتوراه فلسفة في التربية (مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية).

السنة : ١٩٩٨ .

أهمية البحث :

تعد معرفة الصرف مهارة لا يستغنى عنها كل مهتم باللغة العربية فكيف بمن يحمل لواءها ويدرس مفرداتها التي تضم موضوعات صرفية تتميز بدقتها أو خطورتها ، فاي اخلال في استخدامها يحول المعنى من حالة إلى أخرى ، وعلى حد علم الباحث لم تجر دراسة للكشف عن الاخطاء الصرفية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كلية التربية مما يؤكد حاجتنا إلى مثل هذه الدراسة بغية وضع التطبيقات والتمرينات وأعطاء التوصيات التي تسهم في رفع مستوى الطلبة .

مشكلة البحث :

عندما ابتعدت اللغة العربية عن حضن امها الدافئ اصبحنا لا تعرف من (المقسطين) و (القاسطين) لاننا لا نفقه اصلهما في الاشتقاق والتصريف وإن للمتحدث في تصريف كلمة ان يستخدمها استخداما صحيحا . ولهذا ينبغي أن يقدم علم التصريف على غيره من علوم العربية . وقد نبهت الدراسات السابقة إلى تدني مستوى طلبة اقسام اللغة العربية . لذلك ارتأى الباحث اجراء دراسة لتشخيص الاخطاء الصرفية وسعيا لوضع تطبيقات وتمرينات لمعالجة تلك الاخطاء .

العينة : اختيرت من اربع جامعات (بغداد ، موصل ، بصرة ، بابل) ومن كل جامعة أخذت عينة ١٥٨ - ٥٥ - ٩٩ - ١١١ .

الاداة : اختبار تحصيل .

الاستنتاج :-

توصلت الباحثة إلى حقيقة محتواها الضعف الواضح في مستوى الطلبة في مادة الصرف بما لا يؤهلهم لتدريسها بصورة فعالة .

التوصيات :-

١ - اوصى الباحث بتوصيات فيها توجيه طلبة اقسام اللغة العربية للافادة من التطبيقات والتمرينات التي قدمها .

٢ - الاستفادة بالقرآن الكريم والمأثور الديني .

المقترحات :

دراسة تجريبية لمعرفة أثر التطبيقات الصرفية والتمرينات التي حددت في الدراسة في معالجة الاخطاء الصرفية لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية .

****

عنوان البحث : صعوبات تدريس الادب والنصوص للمرحلة الاعدادية .

اسم الباحث : جاسم محمد عبد السلامي .

تاريخ البحث : ١٩٩٨م .

درجة البحث : ماجستير طرائق تدريس لغة عربية .

المشرف : الأستاذ المساعد حسن علي العزاوي .

المشكلة : الكشف عن صعوبات تدريس الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية .

الأهداف : هدف البحث الحالي إلى معرفة صعوبات تدريس الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية للفرع الادبي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها .

العينة والاداة : اختار الباحث (٥٥) مدرسة ثانوية واعدادية من مجموع المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي ٩٧ / ٩٨ البالغة (٢٣٢) مدرسة بصورة عشوائية . توزع فيها (١٢٧) مدرسا ومدرسة يدرسون الفرع الادبي (للصفين الخامس الثانوي والسادس الثانوي) وقد اعد الباحث استبانة من (٦٥) فقرة طبقت على عينة الدراسة النهائية اعتمادا على دراسة استطلاعية بعد أن تحقق من صدق الاداة وثباتها وكان المتوسط العام لثبات المجالات (٠.٨٠) .

الوسائل الاحصائية :- ١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - معادلة فيشر .

٣ - النسبة المئوية .

٤ - الوزن المئوي .

النتائج : أولا : صعوبات في مجال أهداف تدريس الادب والنصوص .

(١) لا تؤخذ بالحسبان رأي مدرس المادة عند وضع أهداف تدريس الادب والنصوص .

(٢) جهل الطلبة الفرع الادبي بأهداف تدريس الادب .

(٣) الأهداف غير كافية لتحقيق ما هو مطلوب من تدريس الادب والنصوص .

ثانيا : في مجال كتاب الادب والنصوص :

(١) اغفلت موضوعات كتاب الادب والنصوص الكثير من الجوانب النفسية والجمالية.

(٢) موضوعات كتاب الادب والنصوص لا تنمي التفكير الناقد عند الطلبة .

ثالثا : صعوبات مجال مدرس اللغة العربية :

(١) كثرة واجبات مدرسي اللغة العربية .

(٢) ضعف المستوى لبعض مدرسي اللغة العربية .

(٣) ضعف الاعداد المهني لاغلب مدرسي اللغة العربية .

رابعا : صعوبات في مجال طرائق التدريس والأساليب المستخدمة :

(١) لا توجد مطبوعات جديدة للاطلاع على احدث ماظهر في مجال التدريس .

(٢) ضعف الامكانات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس .

خامسا صعوبات مجال الطلبة :

(١) قلة محفوظات الطلبة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والمأثور في كلام العرب .

(٢) طلبة الفرع الادبي يدرسون الادب والنصوص للامتحان فقط .

المقترحات : (١) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة صعوبات تدريس الادب في اقسام اللغة العربية في كليات التربية والادب .

(٢) اجراء دراسة لمعرفة الموضوعات الادبية التي يفضلها طلبة الفرع الادبي في المرحلة الاعدادية .

(٣) تقويم الاسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الادب والنصوص في المرحلة الاعدادية.

****

عنوان البحث : أثر استخدام المعاني لتدريس النحو في التحصيل النحوي والبلاغي لدى طالبات الخامس الادبي .

اسم الباحث : نداء محسن مهدي القزاز .

الدرجة : دكتوراه فلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية) .

السنة : ١٩٩٨ .

اسم المشرف : الدكتور طه علي حسين الدليمي .

مشكلة البحث : الضعف في مادة قواعد اللغة العربية والضعف في اللغة العربية بفروعها كافة وجمود طرائق التدريس القائمة على حفظ القاعدة .

هدف البحث : التعرف على أثر استخدام علم المعاني لتدريس النحو في التحصيل النحوي والبلاغي لطالبات الصف الخامس الادبي .

عينة البحث : ٩٢ طالبة يمثلن المجموعة التجريبية والضابطة ٤٧ طالبة في المجموعة التجريبية و ٤٥ طالبة في المجموعة الضابطة. اختارت الباحثة ٣ مدارس بطريقة قصدية مدرستين ثانويتين الخضراء والفردوس للبنات واعدادية واحدة في منطقة الخضراء .

الاداة : بنت الباحثة اختبارين تحصيلين في قواعد اللغة العربية والبلاغة والتطبيق وفي الموضوعات التي درستها وهي قواعد اللغة العربية (الحال ، النعت ، العطف ، البدل) وفي البلاغة والتطبيق (الخبر والانشاء ، والانشاء الطلبي وغير الطلبي ، الأمر الحقيقي والمجازي ، الاستفهام الحقيقي والمجازي) .

الوسائل الاحصائية : معامل ارتباط بيرسون . ٢ - قانون القوة التمييزية للفقرة .
٣- مستوى صعوبة الفقرة . ٤ - الاختبار التائي للتكافؤات .

النتائج : تفوقت طريقة تدريس المعاني من خلال الدرس النحوي على الطرائق التقليدية في المقارنة بين المتوسطين الحسابيين لتحصيل الطالبات نحوياً .

وتفوقت طريقة تدريس علم المعاني من خلال الدرس النحوي على الطرائق التقليدية . في المقارنة بين المتوسطين الحسابيين لتحصيل الطالبات بلاغياً .

المقترحات :

١ - اجراء دراسة تتكامل فيها فروع اللغة العربية (الادب ، النقد ، البلاغة ، النحو).
٢ - تعرف أثر تدريس علمي البلاغة (البديع والمعاني) من خلال الدرس النحوي في التحصيل النحوي والبلاغي .
٣ - تعرف أثر تدريس علم المعاني من خلال الدرس النحوي في الأداء التعبيري لطلبة المرحلة الاعدادية .

عنوان البحث : واقع تدريس مضامين التربية البيئية في مـــادة الجغرافيـــة للمرحلـــة الثانوية في اليمن وبناء برنامج لتطويره .

اسم الباحث : نبيلة اسماعيل محمد المقدم .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذة الدكتورة منى يونس بحري .

مشكلة البحث : اتضح من الدراسات المسحية للمناهج في الوطن العربي التي قـــامت بها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن مناهج التعليم في وضعها الراهن تكـاد تخلو من المضامين والمواقف البيئية وإن وجدت هذه المضامين فهي متناثرة جـــاءت بلا تخطيط مسبق وإن التدريس لا يعطي لها اهتماماً مقصوداً .

هدف البحث : ١ - تحديد المضامين التربوية البيئية التي ينبغي تضمينها فـــي كتـب الجغرافية للمرحلة الثانوية في اليمن .

٢ - الكشف عن مضامين التربية البيئية في محتوى كتب الجغرافية بوضعها الحـــالي في ضوء التصنيف الذي يحدد المضامين .

٣ - التعرف على واقع تدريس مضامين التربية البيئيـــة مـــن خـــلال الأداء الفعلـي لمدرسي الجغرافية في الصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية .

٤ - وضع برنامج مقترح لتطوير تدريس بعض مضامين التربية البيئية فـــي ضـوء (الهدفين الثاني والثالث) بصورة وحدة دراسية مختارة .

اداة البحث : ١ - بناء تصميم مقترح لمضامين التربية البيئية صيغ في (٦٩) فقـرة موزعة على ثلاث مجالات (معرفية ، مهارية ، وجدانية) .

٢ - اعتماد المنهج الوصفي واسلوب تحليل المحتوى اداة للتحليل والاطمئنـــان علـى سلامة التحليل وثباته .

٣ - لملاحظة اداء المدرسين بينت استمارة للملاحظة مكونة من (١٦٠) فقرة .

الوسائل الاحصائية : ١ - استخدام الإنحراف المعياري .

٢ - المتوسط الحسابي .

٣ - معادلة (Cooper) .

النتائج : ١ - أن المضامين التربوية البيئية التي تضمنتها القائمة (اداة التحليل) كانت متوفرة في كتب الجغرافية الحالية بنسب قليلة تراوحت بين (صفر - ٣٣٫٣٨).

٢ - اظهرت نتائج الملاحظة أن أداء المدرسين داخل الصفوف لا يبرز معظم المضامين التربوية البيئية وبنسب قليلة تراوحت بين (صفر - ٤٥) .

المقترحات : وضع تصور انموذجا للمدرس لتدريس إحدى الحصص التي تضمنتها الوحدة المختارة مكونا من (عنوان الدرس - عدد الحصص - الأهداف التجريبية - طريقة عرض الدرس - تقويم الدرس) .

التوصيات : ١ - من أبرز التوصيات إعادة النظر بأهداف كتب الجغرافية ومحتواها في مجال التربية البيئية وتنقيحها على وفق مفاهيم التربية البيئية المستجدة .

٢ - اوصت الباحثة بالاهتمام بالتربية البيئية بما تستحق من اهتمام من خلال تدريس مفردات مقررات الجغرافية للمرحلة الثانوية مع تحقيق التوازن بين محتوى الكتب لصفوف المرحلة الثلاث .

المقترحات : ١ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة واقع تدريس مضامين التربية البيئية في مادة الجغرافية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية .

٢ - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للمرحلتين الابتدائية والاعدادية لمعرفة مدى ما تحويه كتب الجغرافية من مضامين في مجال التربية البيئية .

٣ - اجراء دراسة تحليلية لاهداف التربية العامة من منظور التربية البيئية .

٤ - اجراء دراسة تجريبية للوحدة الدراسية المقترحة التي اعدت في هذا البحث على مجموعة من طلبة المرحلة الثانوية لتقويم اثرها في تنمية وعيهم في مجال التربية البيئية .

٥ - بناء برنامج مقترح لتدريس مدرسي الجغرافية الثانوية في انشاء الخدمة على تدريس مضامين التربية المعدة في هذا البحث .

٦ - اجراء دراسة لمعرفة الاتجاهات التربوية البيئية لدى مدرسي مادة الجغرافية وموجهيها .

****

عنوان البحث : تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج التنمية .
اسم الباحث : علي كينور حسن
درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية (مناهج وطرائق تدريس الجغرافية) .
تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .
اسم المشرفين : الأستاذ الدكتور صائب أحمد الالوسي - الأستاذ الدكتور طه علي الدليمي .
مشكلة البحث : تعد الجغرافية من المواد الاجتماعية التي تعني بدراسة حياة الإنسان ونشاطه وعلاقاته بالبيئة التي يعيش فيها فرداً وعضواً في جماعة وتفاعله معها متاثرا بها ومؤثراً فيها وكذلك تهتم بدراسة البيئة والحفاظ عليها والنمو العمراني والتطور البشري وتعد دراسة الجغرافية ضرورة من ضرورات الحياة وعنصراً من عناصر التنمية الاجتماعية والاقتصادية وجاءت هذه الدراسة لتهدف إلى التعرف على أداء مدرسي الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء كفاياتهم التدريسية لأن المدرس الذي يدرس هذه المادة يحتاج إلى كفايات خاصة فضلاً عن الكفايات العامة التي يحتاجها لكل مدرس لغرض تحديدها وتشخيص واقع أداء مدرسي الجغرافية في ضوئها لأن تقويم الأداء يعد أحد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المدرسين إذ يمكن من خلالها تحسين الجوانب النوعية في أداء اولئك المدرسين وإن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس فقد هدفت الدراسة إلى تحديد جوانب القوة والضعف في أداء مدرس الجغرافية بالمرحلة المتوسطة ليتم بناء برنامج تدريبي في ضوء الحاجات الفعلية للمدرسين فقد اكد الكثير

من التربويين أن نجاح أي برنامج تدريبي للمدرسين يقاس بمدى قدرته علـــى تلبيـــة الحاجات التربوية لديهم .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي : (١) تحديد الكفايـــات التدريسـية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة . (٢) تقويم أداء مدرسي مـــادة الجغرافية في ضوء تلك الكفايات التدريسيه . (٣) بناء برنامج مقترح لتنميـــة أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة .

عينة البحث : عينة المدارس : أ - اعتمد الباحث في سحب عينة المدارس الاســـلوب الطبقي العشوائي إذ سحب الباحث ٧٠ مدرسة تمثل عينة بحثه .

ب - عينة المدرسين : بعد أن حدد مجتمع مدرسي الجغرافية في المدارس اختـــيرت العينة بالاسلوب الطبقي العشوائي الاداة : الملاحظة والوسائل الاحصائيـــة هـــي ١ - مربع كاي ٢ - ارتباط بيرسون ٣ - اختبار Z - Test ٤ - الوسط المرجح والـــوزن المنوي .

النتائج : ١ - تحديد مستوى أداء المدرسين العام للكفايـــات التدريسـية فـــي ضـــوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي حصلـــوا عليـــها بموجـــب اوزان التقدير المحدودة في استمارة الملاحظة .

٢ - تحديد مستوى أداء المدرسين بكل مجال من المجالات في استمارة الملاحظة فـــي ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي حصلوا عليـــها فـــي كتابات ذلك المجال .

٣ - تحديد مستوى أداء المدرسين في كل كفاية وترتيب الكفايات في كل مجـــال فـــي ضوء الاوساط المرجحة والوزن المئوي لها .

التوجيهات : أولاً توصيات إلى المسؤولين عن الاعداد فـــي كليـــات التربيـــة . (١) الافادة من الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة في بناء برنامج الاعداد في اقسام الجغرافية في كليات التربية لا سيما الجوانب ذات العلاقة بالاعداد العلمـــي والمـــهني لتنمية قدرات الطلبة وتزويدهم بالكفايـــات الضروريـــة . (٢) الاهتمـــام بالوســـائل التعليمية ويفضل ادخال مقرر جديد ضمن مقررات الاعداد المهني وتدريب الطلبة علـــى

استخدامها وضع بعض الوسائل التعليميـــة . (٣) ادخـال الموضوعـات الخاصـة باستثارة الدافعية مثل التعزيز والتغذية .

توصيات : إلى المسؤولين في وزارة التربيــة : (١) أعتمـاد البرنـامج التدريبـي المقترح في الدورات التدريسية التي يقيمها معهد الاعداد والتطوير التربوي لمدرسـي الجغرافية لتنمية كفاياتهم التدريسية .

(٢) إصدار دليل لمدرسي الجغرافية يتضمن كيفية تحقيق الكفايات التدريسية العلمية والمهنية أثناء التدريس . (٣) اطلاع مدرســي الجغرافيــة علــى قاعــة الكفايــات التدريسية لتي تم تحديدها للافادة منها في تقويم ادائهم ذاتيا .

المقترحات :

١ - دراسة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرســي الجغرافيــة فــي المرحلـة الاعدادية في ضوء أداء مدرسي الجغرافيــة ومحتويـات منـاهج الجغرافيـة بالمرحلة الاعدادية .

٢ - دراسة لتقويم أداء مدرسي الجغرافية في ضوء الكفايات التدريسية .

٣ - دراسة لتقويم أداء الطلبة المطبقين في اقسام الجغرافية فــي ضـوء الكفايـات التدريسية الضرورية لاعدادهم .

****

عنوان البحث : مدى فاعلية تدريس برنامج مقترح للتربية البيئية في تنمية الأخــلاق البيئية عند طلبة كلية التربية في جامعة عدن .

اسم الباحث : أحمد محمد عبد الله السقاف / قدمها عام ١٩٩٨ .

الدكتور المشرف : الأستاذ الدكتور عبد الله خلف الدليمي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة التربية (مناهج وطرائق تدريس / جغرافية) .

هدف البحث : يهدف البحث إلى الوقوف على برنامج التربية البيئية المعمول به فــي جامعة عدن من خلال اقتراح برنامج بديل محدد اهدافه ومحتواه وانشطته وأســاليب تقويمه واختبار فاعليته في تنمية الأخلاق البيئية عند الدارســين مقارنــة بالبرنــامج

المعمول به من خلال تطبيقه وقياس تلك الفاعلية بالأداء على اداة لقياس الأخلاق البيئية تم بناؤها والتحقق من صدقها وثباتها .

حدود البحث : شملت العينة (٣٢) طالباً وطالبة على مجموعتين ضابطة وتجريبية .

اداة البحث : بناء برنامج على وفق الاختيار من متعدد باربعة بدائل والتحقق من صدقها بعرضها على المحكمين وقياس ثباتها باستخدام الطريقة النصفية حيث وصل الثبات إلى (٠,٧٦) وجاءت الاداة في (٢٠) فقرة بعد حذف (٧) فقرات أثر نتائج التحليل بايجاد الصعوبة والتمييز واستخدام الاختبار التائي (t - test) .

نتائج البحث : تم الخروج ببعض الاستنتاجات يأتي في مقدمتها أن برنامج التربية البيئية المعمول به في جامعة عدن اقل ارتباطا بالتربية البيئية ومضامينها لذا من الصعب أن يسهم ذلك البرنامج في تحقيق أهداف التربية البيئية في مساعدة الطلبة / المعلمين لتفعيل التربية البيئية في أثناء ممارستهم المهنية مستقبلاً .

التوصيات والمقترحات :

اوصى الباحث بتوصيات كان ابرزها اعتماد البرنامج المقترح الذي ثبت نجاحه بدلاً عن البرنامج المعمول به لطلبة المستوى الأول / جغرافيا بكلية التربية بجامعة عدن ، كما اوصى البحث بالنظر في امكانية تعميم البرنامج المقترح لمختلف التخصصات الادبية بكلية التربية كمرحلة أولى - على أن يتولى قسم المناهج بالجامعة بالتنسيق مع مركز العلوم البيئية التابع للجامعة بدراسة امكانية ادخال برنامج للتربية البيئية في مختلف التخصصات بكليات الجامعة بالاستفادة من معطيات هذا البرنامج المقترح وكذا الاستفادة من اداة قياس الأخلاق البيئية ، التي تم بناؤها في تقويم برامج التربية البيئية القائمة في الجامعات اليمنية ودور المعلمين في اليمن كما توصل البحث إلى جملة مقترحات بدراسات يمكن أن تسهم في اغناء هذا الجانب ونستكمل ما ابتداه هذا البحث في هذا المجال .

عنوان البحث :- تقويم أداء مدرسين التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج .

اسم الباحث : علي حسين علي راجح القدمي .

درجة البحث :- دكتوراه فلسفة في التربية / مناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات / التاريخ .

تاريخ المناقشة :- ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذ شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث :-

أن أهم الدوافع التي اثارت الباحث لاختيار هذا البحث هي أن العديد من مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية يعانون قصوراً في طريقة ادائهم داخل الصفوف الدراسية فضلاً عن عدم تمكنهم من استخدام الطرائق والأساليب التدريسية المستجدة وهذا القصور في الأداء وضعف كفاية المدرسين الادائية ينتقل إلى الاجيال الأخرى وينعكس ذلك على مستوى الطلبة في تحصيلهم لمادة التاريخ فضلاً على أن بعض المدرسين يقدم مادة الدرس للطلبة ويطلب منهم حفظها مما لا يساعد على نمو التفكير الناقد وتنمية التفكير التاريخي لدى الطلبة . وعلى هذا فالحاجة ملحة إلى الكشف عن جوانب القوة وجوانب القصور في أداء مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :- ١ - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن .

٢ - تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة .

٣ - بناء برنامج لتطوير أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء نتائج التقويم .

العينة :-

بلغ عدد المدرسين والمدرسات المتخصصين بتدريس مادة التـــاريخ فـــي المــدارس الثانوية بوصفهم عينة البحث في امانة العاصمة صنعاء (١١٣) مدرســا ومدرســة وبنسبة ١٠٠% من عينة البحث وقد وزع الأفراد بحسب الجنس بواقع ٤٨ مدرســـة وبنسبة ٤٢,٥% من مجتمع البحث و ٦٥ مدرسا بنسبة ٥٧,٥% من مجتمع البحث .

اداة البحث :-

١ - الاستبانة الاستطلاعية . ٢ - المقابلة الشخصية . ٣ - القوائم العالمية الجاهزة.

الوسائل الاحصائية :-

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ مربع كاي .

٣ - معادلة الوسط المرجح .

٤ - الوزن المئوي .

النتائج :-

١ - اظهرت نتائج البحث أن الوسط المرجح لأفراد العينة جاء اعلـــى مـــن الوســط المرجح النظري إذ بلغ (٣,١٩) وبوزن مئوي (٦٣,٧٣%) وهذا مؤشـــر علـــى تحقق أداء الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانويـــة علـــى نحو عام إلا أن هذا التحقق لم يكن بالمستوى المطلوب إذ جاءت قريبة مـــن المعيـــار لذلك نرى ترتيب مجالات الكفايات التدريسية في ضوء أداء المدرسين لتلك الكفايـــات كالاتي :-

احتل مجال كفايات التقويم الترتيب الأول ومجال كفايـــات العلاقـــات الإنســـانية وأداء الصف الترتيب الثاني وتخطيط الدرس الترتيب الثالث والكفايـــات العلميـــة للمـــدرس الخاص ومجال الفلسفة والأهداف التربوية المرتبة الرابعة فيما احتل مجـــال كفايـــات تنفيذ الدرس المرتبة السادسة والنتائج أيضاً بناء برنامج لتنمية الأداء .

التوصيات والمقترحات :-

١ - تطبيق البرنامج المقترح لمعرفة اثره وفعاليته في تنمية أداء مدرسي مادة التاريخ في الكفايات التدريسية اللازمة لهم .

٢ - اشراك مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية في دورات تدريبية لمدة ثلاثة أشهر لتزويدهم بالكفايات التدريسية التي تضمنها البحث الحالي .

٣ - الافادة من قائمة الكفايات التدريسية من قبل المشرفين التربويين في تقويم أداء مدرسي مادة التاريخ في المدارس الثانوية في اليمن .

****

عنوان البحث : تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية .

اسم الباحث : علي حسين علي راجح القدمي .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية .

المشرف : الأستاذ شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث :

الاهتمام المتزايد باعداد المدرس وتدريسه وتدريبه بسبب التطور السريع وتنامي مختلف جوانب النشاط البشري وما واكبه من ثورة في المعلومات والانفجار المعرفي والسكاني .

هدف البحث : هدف البحث الحالي إلى

١ - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن.

٢ - تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لهم .

٣ - بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء نتائج التقويم .

العينة :

بلغ عدد أفراد عينة البحث " ١١٣٧ " مدرساً ومدرسة بواقع " ٦٥ " مدرساً " ٤٨ " مدرسة موزعين على " ٤٩ " مدرسة ثانوية بواقع ٢٨ مدرسة ثانوية للبنين و ٢١ للبنات .

اداة البحث :

١ - اعد الباحث استمارة ملاحظة شملت " ٦٧ " كفاية تدريسية موزعة على ٦ مجالات اعدت من خلال دراسة استطلاعية والدراسات السابقة ذات العلاقة وتحقق الباحث من صدقها عن طريق عرضها على المحكمين ومن ثباتها بإعادة تطبيقها.

٢ - بناء برنامج لتنمية الأداء .

الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ومعادلة الوسط المرجح فضلاً عن استخدام الوزن المئوي لترتيب الكفايات التدريسية على نحو عام وعلى مستوى المجالات نفسها .

نتائج البحث :

اظهرت النتائج أن الوسط المرجح لأفراد العينة اعلى من الوسط المرجح النظري وذلك يدل على تحقق أداء الكفايات التدريسية لدى مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية على نحو عام إلا إنه لم يكن بالمستوى المطلوب إذ جاءت النتيجة قريبة من المعيار ، وقد ترتبت الكفايات التدريسية لدى المدرسين على النحو الآتي من اعلى مرتبة إلى اقلها :

كفاية التقويم ، العلاقات الإنسانية ، ادارة الصف ، تخطيط الدرس ، الكفايات العلمية ، تنفيذ الدرس ، الفلسفية والأهداف التربوية .

وقد اعد الباحث برنامج لتنمية أداء مدرس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية في الكفايات التدريسية بعد أن اخضعه إلى الاجراءات اللازمة .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء نتائج البحث قدم الباحث ما يأتي :

١ - تطبيق البرنامج المقترح لمعرفة اثره وفعاليته في تنمية أداء مدرسي مادة التاريخ في الكفايات التدريسية اللازمة لهم .

٢ - اشتراك مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية في دورات تدريبية لمدة ثلاثة أشهر لتزويدهم بالكفايات التدريسية التي تضمنها البحث .

٣ - الافادة من قائمة الكفايات التدريسية من قبل المشرفين التربويين في تقويم أداء مدرسي مادة التاريخ في المدارس الثانوية في اليمن .

****

عنوان البحث : بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في اليمن .

اسم الباحث : عبد السلام محمد أحمد الصلاحي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية / مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية/ التاريخ .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٨ .

المشرف : الأستاذ د . شاكر محمود الامين .

مشكلة البحث : ان الاختبارات تقوم بدور رئيس في النظام التربوي وعلى الرغم من اهميتها فإنها تحظى باهتمام قليل في بحوث التقويم .

أهداف البحث : تتحدد أهداف البحث الحالي في الآتي

١ - بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ في اليمن .

٢ - تقويم الاختبارات الوزارية في الثانوية العامة بعد معرفة موطن الضعف والقوة في هذه الاختبارات .

العينة : شملت عينة البحث (١٤) ورقة اختبارية لمادة التاريخ لمدة (١٠) عشـــ دراسيا من (٨٥ - ٨٦ إلى ٩٥ - ٩٦) للصف الثالث من المرحلة الثانوية .

اداة البحث :

١ - تم اعداد استبانة موجهة إلى عينة استطلاعية من مدرسي التاريخ في الثانويـــة عبارة عن سؤال مفتوح عن معايير الاختبارات الوزارية .

الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

١ - النسبة المئوية .

٢ - مربع كاي .

٣ - معادلة التوافق .

٤ - معامل الثبات .

تفسير النتائج :

١ - اظهرت نتائج تحليل الاختبارات في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المعرفـــة ، أن نسبة الفهم في الاختبارات (٦٠,٧٨%) .

٢ - بلغت نسبة الاختبارات الموضوعية (١٣,٨٩%) .

٣ - بلغت نسبة الاختبارات المناسبة للحصيلة اللغوية للطلبة (٩٧,٢٥%) .

أهم المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء البحوث الاتية :

١ - اجراء دراسة مماثلة للاختبارات الوزارية للصف التاسع مـــن مرحلـــة التعليـــم الأساس في مادة التاريخ في اليمن .

٢ - اجراء دراسات مماثلة تتعلق بالاختبارات الوزارية في المرحلة الثانوية في بقيـــة المواد الاجتماعية في اليمن .

٣ - اجراء دراسات لتقويم الاختبارات التحصيلية في كافة المراحل الدراسية لكافة المواد .

****

العنوان : تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له

اسم الباحث : حمود ديوان أحمد المخلافي .

الدرجة : ماجستير في التربية (اصول تدريس التاريخ) .

السنة : ١٩٩٨ .

اسم المشرف : نعيمة عبد اللطيف السامرائي .

مشكلة البحث : ارتباط كتب التربية الوطنية بمفهوم المواطنة وبما تمثله من قيم ومثل عليا واتجاهات ايجابية في نفوس الطلبة .

أهداف البحث : يهدف إلى تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء الأهداف الموضوعة له وذلك للاجابة عن السؤال الآتي .

أ - إلى أي مدى يعكس محتوى كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من التعليم الأساسي الأهداف التربوية الموضوعة له .

ب - التوصل إلى بعض المؤشرات التي تغير في تخطيط منهج المادة وتطويره .

عينة البحث : تضمن كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من التعليم الأساسي واستثنى منه المقدمة ، الفهرست ، الاسئلة الصور الخرائط ، قائمة المراجع ، والاشكال التوضيحية فأصبح (٦١) صفحة .

الاداة :- منهج تحليل المحتوى .

الوسائل الاحصائية :- النسبة المئوية لحساب التكرارات ومعادلة سكوت لحساب معامل الاتساق .

النتائج :- أظهرت نتائج التحليل أن هناك (١٣٥٢) فكرة موزعة على ستة مجالات بشكل مختلف وغير متكافئ :

١ - مجال الوعي القومي حصل على (٩٣٤) من التكرارات بنسب (٦٩,٠٨%) .

٢ - مجال الوعي الانساني حصل على (٣٢٢) من التكرارات بنسب (٢٣,٨١%).

٣ - مجال الوعي الوطني حصل على (٥٥) من التكرارات بنسب (٤,٦%) .

٤ - مجال الوعي بالاتجاهات الاجتماعية حصل على (٣٨) من التكرارات بنسبة (٢,٨١%) .

المقترحات :

١ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن من التعليم الأساسي لمعرفة مدى ما تعكسه من الأهداف التربوية الموضوعة لها .

٢ - دراسة مماثلة للحالية لكتب التربية الوطنية للصفوف الرابع والخامس والسادس من التعليم الأساسي .

٣ - دراسة تهدف إلى معرفة اتجاهات طلبة التعليم الأساسي نحو مادة التربية الوطنية وعلاقتها بالتحصيل العلمي .

١٩٩٩

Title : Evaluating the techniques used in teaching pronunciation .

By

Amthal Mohammed Abbass AL - Jumaily .

The mark obtained : 85.5%

Date of the discussion : 11 / 7 / 1999 .

Superuised by : Mr Firas Awad Marouf .

The study aims at :

1 - identifying the techniques used in teaching pronunciation in teacher training lwtilutes , and .

2 - evaluation these techniques on the basis of certain criteria .

The sample of the study consists of twenty two teachers who teach English pronunciation in teacher training institules in the cetral governorates , namely , Baghdad , Diyala and Babil .

The instrument of the Study observation checklist .

The statistical means used are :

1 - Chi - square formula . 2 - Cooper formula . 3 - Fisher formula .

The results of the study are that the weak pronunciation of the students of teacher training instiutes may be attributed to other factors and not to the teaching techniques used by teachers .

Recommendation :

1 - Teachers of English should be sudjugated to post - service training.

2 - Teacher training institutes should be provided with modern laboratories and with the necessary teaching aids .

3 - Great emphasis should be paid to pronunciation as a seperate subject and to its teaching .

Suggestions :

1 - Evaluating the pronunciation textbook of teacher training institutes .

2 - Evaluating the techniques used in teaching other courses like grammer , literature ...

****

Techniques used in teaching English " Notions and Functions " of book eight of NECL .

student : chasib Fanoukh .

superulsor : Firas Marouf .

year : 1999 .

The significance of the techniques used by the teachers lies in the fact that they are the means which help pupils to learn and gain experiences . These techniques assist teachers to achieve their objectives . The utility and effectiveness of a variety of techniques result in good and fruitful teaching .

Determining what techniques work best , depends on the learners , native language , their previous experiences , age , cultural background , ability and motivation . The techniques that a teacher uses spring from the nature of the material , his beliefs , experiences , personal style and level of mastery , the purpose of the course , the time available and the method chosen .

The Present Studey Aims, At :

1 - identifing the techniques in teaching English " notions & functions " of Book Eight of NECI . and .

2 - classifying these techniques in to favorable and unfavourable ones.

Seventy - five English teachers were observed while teaching .

" notions & functions "

A checklist consisting of 27 items was developed by the researcher for this purpose . Face validity of the checklist was assured by exposing it to 12 experts in the field of teaching English as a second language . Its reliability was attested by finding out the agreement between two observers . The checklist was exposed to the Jury of experts to decide the favourable and the unfavourable techniques in teaching " notions & functions " .

Fisher Formula was used to identify both groups of techniques and the degree of power of each item . After the final administration of the checlist , teachers were classified in to three groups according to the techniques they used : those who used favourable techniques . those who used unfavourable techniques and the other who used a mixture of both techniques .

Thirteen techniques listed in the checklist were found to be commonly used , while fourteen techniques were found to be uncommonly used according to the Fisher Formula . According to the experts , the majority of the techniques used in the checklist were found to be favourable (fifteen out of twenty seven) . In the light of the results of

the present study the researcher has developed a number of recommendations and suggestions .

****

عنوان البحث : تقويم أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين الاختصايين .

اسم الباحث : خالد مفتن داغر جبر .

التخصص : ماجستير طرائق تدريس اللغة الانكليزية .

تاريخ المناقشة : ١٨ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : د . ابراهيم مهدي الشبلي .

مشكلة البحث : اغلبية مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة غير كفوئين .

أهداف البحث : التعرف على أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين الاختصاصيين .

عينة البحث : شملت كل المشرفين التربويين الاختصاصيين في المدارس المتوسطة لكافة محافظات القطر .

الوسائل الاحصائية : تم استخدام معادلة كوبر كوسيلة احصائية، تم استخدام الوسط المرجح لايجاد قيمة كل فقرة، معادلة فشر .

أهم النتائج : أن الأداء لمدرسي اللغة الانكليزية كان دون المستوى المطلوب .

أهم المقترحات : ١ - اجراء دراسة مماثلة لتقويم أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية والثانوية .

٢ - اجراء دراسة تقويمية في معاهد المعلمين في ضوئ المهارات التدريسية .

عنوان البحث : تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي.

اسم الباحث : أيمن محمد جاسم الربيعي .

التخصص : ماجستير / طرائق تدريس اللغة الانكليزية .

تاريخ المناقشة : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : د . ابراهيم الشبلي .

مشكلة البحث : يوجد ضعف في مستوى أداء الطلبة وخاصة طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي لذلك من الممكن أن تكون اسئلة الصف السادس الابتدائي احد هذه الأسباب .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس الابتدائي لمادة اللغة الانكليزية .

عينة البحث : تشمل عينة البحث تسعة اسئلة امتحانية للسنوات (٩٤ - ٩٥) (٩٥-٩٦) (٩٦ - ٩٧) (٩٧ - ٩٨) للدورين والدور الأول لسنة ٩٩ .

اداة البحث : استفتاء .

الوسائل الاحصائية :

Scotis Formula وكذلك النسب المئوية .

أهم النتائج : هنالك ضعف بصورة عامة في الاسئلة الامتحانية وهذا يأتي من عدة مصادر : طبيعة الكتب المنهجية وكذلك واضعي الاسئلة .

أهم المقترحات والتوصيات :

١ - ضرورة الاعتناء بواضعي الأسئلة الامتحانية وذلك من خلال تدريبهم واقامة الدورات التي تنمي قدراتهم وتوسع مداركهم بخصوص نوعية الاسئلة .

٢ - ضرورة اقحام نوعيات جديدة من الاسئلة مغايرة للنوعيات الموجودة حالياً في الاسئلة .

The effect of immediate correction on second year intermediate students achievement in oral practice .

Name : Barham - AL - Syed .

Supervisor : Prof Ayef Habeeb .

year : 1999 .

The aim of this study is to investigate empirically the effect of the immediate correction in teaching oral practice exercises on the achievement of 2 - nd year Intermediate school pupils .

New methods and various techniques suggested for teaching English as a forgin language and the review of previous studies gave indicated that holding correction or ignoring mistakes except those which hinder communication because errors are the only indication for the teacher of the way in which the learner is trying to cope with the intellectual problem of making sense of the structure of the launguage to which he is being exposed . Ignoring errors would be more effective then immediate correction technique which is presently used by teachers in iraq .

Therefore , the researcher hypothesised that :

The achievement of the Experimental Group which is taught without immediate correction is superior to that of the Control Group which is taught with immediate correction .

To fulfill the aim of the study , an experiment was designed : an experimental group - control group was used . Two groups of thirty pupils each was chosen from the second year intermediate in AL - Mustassim intermediate school . One of them was assigned to be the

experimental group (taught without correction) The other was the control group (taught with immediate correction) . Both of them were matched in the level of parents , education and level of subjects . achievement in English in the bacculerate and the first intermeediate grades .

The two groups were taught by the resercher himself . The same subject matter , which was the first 17 units from the new English course for Iraq (NECI) Book IV . was presented .

Written tests , pre and post were conducted and exposed to a Jury for the purpose of a scertainting their validity , The test retest method was used to calculate the test reliability .

At the end of the period of the experiment , the post was administred . The mean of the experimental group of the achievement test was (68 . 133) , and the mean of the control group was (61.166) The t - test formula for independent samples was coducted .

The test scores indicated that there were significant differences between the tow groups .

عنوان البحث : صعوبات تدريس مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية في بغداد من وجهة نظر المدرسين والطلبة .

اسم الباحث : بشرى حميد محمد التميمي .

اسم المشرف : د . عبد الرحمن الهاشمي .

درجة البحث : ماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية)

المناقشة : ١٩٩٩ .

اهمية البحث ومشكلته : -

إن للغة في حياة الأمة العربية شأنا كبيرا وقيمة أعظم من قيمتها في حياة أية أمة أخرى . فقد بلغت لغتنا درجة من التكامل اهلتها لأن ينزل بها أجل كتاب عرفته البشرية ، فهي من اوسع لغات العالم ثروة ، لما لها من قابلية لمجاراة الزمن والتطور ، معتمدة على طبيعتها في النحت والاشتقاق والتعريب والاشتراك والترادف والتضاد ، لذلك يعد صونها من التبعثر والاندثار واجبا مقدسا .

يمثل النقد الادبي لب كلام العرب وزبدته بما يكشفه من جوانب النضج الفني في النتاج الادبي وتميزه من سواد عن طريق التحليل والتعليل اللغوي والادبي وهذا فرض علينا العناية به ومعالجة حالة الضعف الظاهر في تدريسه .

ويسعى البحث الحالي إلى اظهار ما طمس من معالم درس النقد الادبي في المرحلة الاعدادية . يسبب الصعوبات التي يعاني منها المدرسون والطلبة التي تعيق تحقيق اهدافه ، في تنمية قدرة الطلبة على تحليل النصوص ونقدها وتنمية الذوق الادبي .

أهداف البحث : -

يسعى البحث الحالي إلى تحديد صعوبات تدريس مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية في بغداد / المركز ، من وجهة نظر المدرسين والطلبة وحلول المدرسين لها . والفروق بين استجابات المدرسين والطلبة .

حدود البحث : -

يقتصر البحث الحالي

على مدرسي اللغة العربية الذين يدرسون مادة النقد الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في بغداد / المركز وطلبة الصف السادس الادبي فيها والكتاب المقرر لهم للعام الدراسي (١٩٩٨ - ١٩٩٩) .

منهجية البحث : -

١ - تألف مجتمع البحث من ثلاثة مجتمعات هي : -

أ - مجتمع المدارس الثانوية والاعدادية في بغداد / المركز البالغ (١٥٩) مئة وتسعا وخمسين مدرسة .

ب - مجتمع المدرسين ويشمل مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون مادة النقد الادبي لطلبة الصف السادس الادبي البالغ عددهم (١٦١) مئة وواحد وستين مدرسا ومدرسة .

ت - مجتمع الطلبة ويشمل طلبة الصف السادس الادبي البالغ عددهم (١١٤٩٨) أحد عشر الفا واربعمائة وثمانية وتسعين طالبا وطالبة .

عينة البحث : -

قبل البدء بتحديد عينتي البحث أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من مدرسي اللغة العربية بلغ عددهم (٢٠) عشرين مدرسا ومدرسة ، بواقع (١٠) عشرة مدرسين و (١٠) عشر مدرسات ، يتوزعون على عشرين مدرسة ثانوية واعدادية في محافظة بغداد المركز ، وعينة من الطلبة بلغت (٢٤٠) مئتين واربعين طالباً وطالبة ، بواقع (١٢٠) مئة وعشرين طلبا ، و(١٢٠) مئة وعشرين طالبة يتوزعون على مدارس العينة الاستطلاعية .

الأداة : -

وبعد قراءة الادبيات والدراسات السابقة استخلصت الباحثة بناء فقرات الاستبانتين فكانت (١٣٣) مئة وثلاثا وثلاثين فقرة منها ، (٧٠) سبعون فقرة للمدرسين و(٦٣) ثلاث وستون فقرة خاصة بالطلبة . موزعة على ستة مجالات وقد تحققت الباحثة من صدق الاداتين بعرضهما على لجنة من المحكمين المتخصصين بالتربية وعلم النفس واللغة العربية واصول تدريسها ، ثم استخرجت ثباتهما بأعادة تطبيقهما على عينة عشوائية بلغت (١٠) عشرة من مدرسي مادة النقد الادبي بواقع (٥) خمسة مدرسين و (٥) خمس مدرسات ، و (٥٠) خمسين طالبا وطالبة بواقع (٢٥) خمسة وعشرين طالباً و (٢٥) خمس وعشرين طالبة .

تطبيق الأداة : -

وطبقت الباحثة الأداة الأولى بصيغتها النهائية الخاصة بالمدرسين المشمولين بالدراسة البالغ عددهم (٤٨) ثمانية واربعين مدرساً ومدرسة ، في حين طبقت الأداة الثانية الخاصة بالطلبة بصيغتها النهائية على عينة من الطلاب والطالبات المشمولين بالدراسة ، البالغ عددهم (٥٧٥) خمسمئة وخمسة وسبعين طالباً وطالبة .

نتائج الدراسة : -

باستخدام النسبة المئوية والوسط المرجح ومربع كاي توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : -

أولا : - نتائج الهدف الأول من وجهة نظر المدرسين

أ - مجال الأهداف : -

١ - ضعف ارتباط الأهداف الموضوعية بواقع تدريس النقد الادبي .
٢ - الأهداف قاصرة عن تنمية التذوق الادبي .
٣ - صياغة الأهداف لا تحقق وحدة فروع اللغة .
٤ - الحصص المحددة لمادة النقد الادبي غير كافية لتحقيق الأهداف .

ب - مجال الكتاب

١ - اسلوب الكتاب غير مشوق .
٢ - ضعف تنمية محتوى الكتاب للمهارات اللغوية المطلوبة .
٣ - اغفال الكتاب القواعد التربوية والجوانب النفسية في بناء محتواه .
٤ - لا تتناسب مادة الكتاب والحصة الواحدة المحددة لتدريس كتاب النقد .

ت - مجال الطرائق والأساليب : -

١ - عدم توافر التقنيات التربوية لتطبيق طرائق تدريسية حديثة لتقليل الجهد المبذول .
٢ - ندرة اقامة دورات للمدرسين .
٣ - ليس هناك دليل ليعين المدرس في التدريس .
٤ - ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة .

ث - مجال المدرسين : -

١ - ضعف الكفاية التدريسية لبعض مدرسي النقد الادبي .

٢ - قلة المحفزات المادية والمعنوية لمدرسي المادة .

٣ - ضعف تقدير بعض المدرسين الأهمية اللغوية والعلمية لمادة النقد الادبي .

٤ - كثرة المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتق مدرسي اللغة العربية .

ج - مجال الطلبة : -

١ - ضعف الطلبة في فروع اللغة يؤدي إلى ضعف قدرتهم على تحليل النص ونقده .

٢ - ضعف معرفة الطلبة بالمصطلحات النقدية في دراستهم السابقة .

٣ - ضعف الذخيرة اللغوية عند الطلبة .

٤ - ضعف قدرة التذوق الادبي عند الطلبة .

ح - مجال التقويم والامتحانات : -

١ - قلة الدرجة المخصصة لمادة النقد الادبي .

٢ - اغلب الاسئلة الامتحانية تقف عند المستوى المعرفي والتذكر .

٣ - ضعف معرفة بعض المدرسين بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات .

٤ - لا تقيس الامتحانات ، القدرة النقدية للطلبة .

ثانياً : - نتائج الهدف الثاني من وجهة نظر الطلبة .

أ - مجال الأهداف : -

١ - الأهداف قاصرة عن تنمية التذوق الادبي عند الطلبة .

٢ - الحصص المحددة لمادة النقد الادبي غير كافية لتحقيق أهداف النقد الادبي .

٣ - لا يعرف الطلبة أهداف تدريس مادة النقد الادبي .

ب - مجال الكتاب : -

١ - اسلوب الكتاب غير مشوق .

٢ - المصطلحات الواردة في الكتاب بحاجة إلى مزيد من الشرح والتفصيل .

٣ - اغفال الكتاب القواعد التربوية والجوانب النفسية في بناء محتواه .

٤ - التمرينات غير كافية لتعلم الطلبة النقد الادبي .

ت - مجال الطرائق والأساليب : -

١ - أكثر المدرسين يستخدمون الطريقة الالقانية في تدريس مادة النقد الادبي .

٢ - قلة استخدام طرائق تدريسية تربط النقد بفروع اللغة .

٣ - قلة اهتمام بعض المدرسين في مواكبة التطور الحاصل في الطرائق التدريسية الحديثة .

ث - مجال المدرسين : -

١ - قلة المحفزات المادية والمعنوية للمدرسين

٢ - كثرة الساعات المنوطة بمدرس المادة .

٣ - ضعف تشجيع المدرسين لطلبتهم على نقد ما يقرؤونه من نتاج ادبي .

٤ - ضعف اعداد مدرسي النقد الادبي .

ج - مجال الطلبة : -

١ - ضعف ميل الطلبة إلى دراسة مادة النقد الادبي .

٢ - ضعف معرفة الطلبة بالمصطلحات النقدية في دراستهم السابقة .

٣ - يعاني أكثر الطلبة الازدواجية اللغوية (الفصيحة والعامية) .

٤ - اغلب الطلبة غير قادرين على تحليل النص الادبي .

ح - مجال التقويم والامتحانات : -

١ - قلة الدرجة المخصصة لمادة النقد الادبي بين فروع اللغة .

٢ - ضعف معرفة بعض المدرسين بالاتجاهات الحديثة في تصميم الاختبارات .

٣ - اغلب الاسئلة الامتحانية تقف عند مستوى المعرفي والتذكر .

ثالثا : - نتائج الهدف الثالث : -

اظهرت النتائج المتعلقة بالهدف الثالث تسجيل كثير من المقترحات عن صعوبات تدريس المادة منها : -

مجال الأهداف : -

١ - إعادة النظر في صياغة الأهداف التدريسية لمادة النقد الادبي والاخذ بآراء المعنيين بطرائق التدريس .

٢ - ضرورة تأكيد الأهداف على ربط فروع اللغة بالنقد الادبي من خلال محتوى المنهج .

مجال الكتاب : -

١ - رفد محتوى الكتاب بموضوعات اعجاز القرآن الكريم والحديث النبوي لتشويق الطلبة .

٢ - عناية الكتاب بالنصوص الادبية المعاصرة .

مجال الطرائق والأساليب : -

١ - زيادة عدد الساعات المنهجية لتدريس مادة النقد الادبي .

٢ - إصدار (مرشد المدرس) لمادة النقد الادبي يتضمن افضل الطرائق والأساليب والتعليمات المنهجية .

مجال المدرسين : -

١ - اجراء دروس تدريبية بين المدرسين والمدرسات لتوعية المدرسين باهمية المادة الادبية .

٢ - ضرورة تأكيد مدرسي المادة على الحوار والمناقشة فهذا اسلوب تربوي يشوق الطلبة .

مجال الطلبة : -

١ - توعية الطلبة باهمية النقد الادبي في اللغة والحياة العملية من خلال اجراء مناقشات داخل الصف .

٢ - متابعة الطلبة في زياراتهم للمكتبة المدرسية وتشجيعهم .

مجال التقويم والامتحانات : -

١ - زيادة الدرجة المخصصة لمادة النقد الادبي .

٢ - ضرورة اجراء اختبارات شفوية .

رابعا : - نتائج الهدف الرابع : -

اظهرت النتائج المتعلقة بالهدف الرابع من هذه الدراسة أن هناك (٢٢) اثنتين وعشرين صعوبة فيها فروق ذوات دلالات احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات المدرسين والطلبة ، بنسب (٣٦,٥٠٧ %) من اصل (٦٣) ثلاث وستين صعوبة اشترك فيها المدرسون والطلبة .

وفي ضوء النتائج والمقترحات اوصت الباحثة بعدة توصيات منها : -

١ - إعادة النظر في كتاب النقد الادبي وتأكيد الجانب التطبيقي والحداثة عند التأليف .

٢ - زيادة الساعات المقررة لتدريس المادة لتحقيق الأهداف الموضوعة للمادة ،

٣ - ضرورة زيادة فاعلية دور المشرفين في مادة النقد الادبي للمرحلة الاعدادية.

٤ - ضرورة عناية المدرسين بالنواحي الوجدانية والجمالية في تدريس مادة النقد الادبي .

واستكمالا للدراسة الحالية اقترحت الباحثة اجراء دراسات منها : -

١ - تقويم الاسئلة الوزارية للمرحلة الاعدادية في مادة النقد الادبي .

٢ - بناء مقياس لميول الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة النقد الادبي في المرحلة الاعدادية .

* *

عنوان البحث : - المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الادارة المدرسية والهيئة التدريسية في وهران (الجزائر) / رسالة .

اسم الباحث : محمد مصطفى رريب الله .

درجة البحث : ماجستير في التربية / ادارة تربوية .

تاريخ المناقشة : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٩ .

اسم المشرف : د . رياض بدري ستراك .

المشكلة : تنطلق مشكلة البحث التي استقصاها الباحث من خلال ملاحظته في المدارس الثانوية وهو يحاول تطبيق أداة بحث لرسالة التخرج في ١٩٩٥ وهذا أثر بعض المقابلات الشخصية مع الأساتذة ومع الطلبة وهي كذلك واقع عايشه المجتمع الجزائري وما زال إلى حد الآن ولمعرفة المناخ التنظيمي السائد في المدارس الثانوية وتشخيص الجوانب والعوامل التي تقف مانعاً دون تحقيق المدرسة الثانوية اهدافها التربوية .

الأهداف : ١ - ما المناخ التنظيمي السائد في المدارس الثانوية من وجهة نظر الادارة المدرسية والهيئة التدريسية في ضوء ما يحدده استبيان وصف المناخ التنظيمي ، بمعنى اهو المناخ التنظيمي المفتوح أم المناخ التنظيمي المغلق .

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية كما تراه الادارة المدرسية والهيئة التدريسية في وصفهم للمناخ التنظيمي في المدارس الثانوية .

العينة : اقتصر البحث الحالي على الادارة المدرسية الممثلة بالمديرين وعلى الهيئة التدريسية الممثلة بالاساتذة بالغرب الجزائري في ولاية وهران للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ وقد بلغ عدد عينة اعضاء هيئة التدريس التي اختيرت عشوائياً ٣٠٩ وعدد المديرين ٢٢ فرداً في ولاية وهران .

الأداة : استخدم الباحث مقياس وصف المناخ التنظيمي (O , C , D , Q) المتكون من ثمانية مجالات اربعة مجالات خاصة بسلوك المدير وهي الشكلية في العمل والتركيز على الانتاج والتحفيز والاعتبارية أما المجالات الخاصة بالاساتذة هي الانفكاك الاعاقة ، الروح المعنوية ، الود .

الوسائل الاحصائية : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الاختبار التائي .

النتائج : ١ - المناخ التنظيمي السائد في المدارس الثانوية والمشمولة بالدراسة هو مناخ مفتوح .

٢ - يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥١) في وصف المناخ التنظيمي بين ما تراه الادارة المدرسية والهيئة التدريسية .

التوصيات والمقترحات : ١ - الحد من استخدام الاسلوب التسلطي للادارة المدرسية في المدارس الثانوية .

والعمل على استخدام النمط الديمقراطي في القيادة والاشراف على اعضاء هيئة التدريس .

٢ - الاعتماد على سياسة الحوافز والمكافآت التشجيعية وذلك لتعزيز الدور الاداري للادارة المدرسية لاعطاء واقعية للاساتذة لانجاز العمل .

٣ - احترام شخصية الأستاذ والاهتمام بمشاكله ومعالجتها بشكل فعال ومنح الأدارة الثقة التامة لاعضاء هيئة التدريس والطلاب والعمل على تهيئة جو مشبع للعمل داخل المؤسسة التربوية .

واقترح الباحث

١ - اجراء دراسة حول المناخ التنظيمي في المرحلة الأساسية .

٢ - اجراء دراسة حول المناخ التنظيمي تضم جميع المدارس الابتدائية الجزائرية.

٣ - اجراء دراسة حول العلاقات الإنسانية ودورها في تحسين المناخ التنظيمي بالمرحلة التعليمية المختلفة .

اسم البحث : الكفاءة الداخليـــة والخارجيـــة لكليـة التمريـــض بجامعـــة العلـــوم والتكنولوجيا الاردنية .
اسم الباحث : عاطف يوسف مقابلة .
درجة البحث : دكتوراه فلسفة في التربية تخطيط تربوي .
تاريخ المناقشة : ١٩٩٩ .
اسم المشرف : د . حسين رحيم التكريتي .
مشكلة البحث : تبرز مشكلة البحث من خلال كون الكلية تعد نظاماً ديناميا قائمـــا بذاته ، وعليه فهي بحاجة إلى التقويم والمتابعة الدائمة للوقوف على مدى قدرتـها على انجاز اهدافها المرسومة لها في تكوين الملاكات واعدادها فـــي تخصصـــها ورفدها إلى سوق العمل الصحي وبما يتلاءم ومتطلبات مهنة التخصص . وكذلـــك تبرز مشكلة البحث من خلال ما تعكسه الاحصائيات عن ظاهرة الاهـــدار المتمثـــل بالرسوب والتسرب اللذين يخفضان من الكفاءة الداخلية لكلية التمريـــض ، ومـــن خلال الشكوى وعدم الرضا عن مستوى أداء خريجي كلية التمريض فـــي ميـــدان العمل .
أهداف البحث : أولاً : التعرف على الكفاءة الداخلية لكليـــة التمريـــض – جامعـــة العلوم والتكنولوجيا الاردنية .
ثانياً : التعرف على الكفاءة الخارجية لكلية التمريض – جامعة العلوم التكنولوجيـا الاردنية . من خلال تقويم أداء خريجيها الممرضين والممرضـــات العـــاملين فـــي المستشفيات في الاردن .
ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى الجنس ؟
العينة : لتحقيق الهدف الرئيسي المتعلق بدراسة الكفاءة الداخلية ، اختار البـــاحث عينة من خمسة افواج دراسية بلغ عدد افرادها " ٥٠٥ " طالبـــاً وطالبـــة . أمـــا بالنسبة للهدف الثاني اختار الباحث الطلبة الخريجين للعام الدراســـي ٩٧ / ١٩٩٨ بمجموع (١٢٦) خريجاً وخريجة الذين تم تعينهم بوظيفة ممرض وممرضة فـــي القطاع الصحي .
أداة البحث : لجأ الباحث إلى استخدام قوائم تقديـــر الأداء لأنـــها وســـيلة فعالـــة وموضوعية ولاستنادها إلى مصدر موحد ومباشر في اشتقاق محتواهـــا لتقديـــر مجموعة من الصفات المشتركة التي تظهر في اداء الافراد ويرتبط ... بها معا

ملاحظين " المشرفين على أداء الخريجين " بغية التعرف على مدى تحقق هدف المؤسسة التعليمية وبرامجها وانعكاسها على ادائهم مباشرة . ولذا لجأ الباحث الى استخدامها في تقدير أداء الخريجين في الكلية (عينة) البحث) بهدف قياس مستوى كفاءته الخارجية كما ورد في الهدف الثاني .

الوسائل الاحصائية : ١ - قانون معامل ارتباط بيرسون . ٢ - قانون ادرودس التحويل الى نسبة مئوية . ٣ - معادلة الوسيط . ٤ - الاختبار التائي .

النتائج : النتائج ذات العلاقة بالكفاءة الداخلية

١ - بلغ عدد الطلبة المقبولين في السنة الأولى للسنوات الدراسية العشر (٨٩ / ٩٠ - ٩٨ / ١٩٩٩) (١٥٤٤) طالبا وطالبة ، وهذا العدد يمثل (٤٧٠) طالباً و (١٠٤٧) طالبة وبنسبة (٣٠,٤ %) و (٦٩,٦ %) على التوالي وقد بلغ متوسط الزيادة السنوية (١٦,٤ %) .

٢ - يظهر أن مجموعة السنوات الطلابية المهدرة بلغ (٣١٦) سنة طلابية وذلك باستخدام (٢١٣٢) سنة طلابية لتخريج (٤٥٤) خريجاً وخريجة ، في حين يحتاج تخريج هذا العدد (١٨١٦) سنة في حالة عدم وجود اهدار بسبب الرسوب والتسرب .

النتائج ذات العلاقة بالكفاءة الخارجية : -

- استطاعت الكلية أن تحقق نجاحاً باعداد الخريجين بنسبة (٩٣) وذلك بتجاوز خريجي الكلية الذين شملتهم عينة الدراسة .

بلغ مستوى أداء الخريجين في المجالات الستة في استبيان تقويم أداء الممرضين تقدير جيد (٧٤,٨) وهذا دليل على نجاح الكلية في اعداد خريجيها لمهنة التمريض .

التوصيات أولا - الكفاءة الداخلية : -

التخطيط المناسب بوضع خطة لقبول الطلبة في الكلية وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمع .

العمل على تقليل حجم الاهدار الكمي بسبب الرسوب والتسرب في الكلية وذلك بتشخيص الأسباب والعمل على وضع الحلول لها .

ثانياً : الكفاءة الخارجية :

- تطوير البرنامج التعليمي لتجاوز مواطن الضعف والقصور التي بينتها الدراسة الحالية في أداء الخريجين وخصوصاً في مجال المعرفة والمهارة في التمريض.
- الاستفادة من مجالات الأداء وتفصيلاتها المهنية في استبيان تقويم أداء الممرضين والممرضات المعتمدة في الدراسة الحالية في تقويم وتطوير المناهج الدراسية للكلية .

المقترحات : ١ - اجراء دراسة لحساب تكلفة الطالب الخريج في الكلية للوقوف على حجم الاهدار الناجم عن حالات الإعادة والتسرب التي اظهرتها الدراسة الحالية .

٢ - اجراء الدراسة لإعادة بناء المناهج التعليمية لكلية التمريض في ضوء احتياجات سوق العمل إلى المعارف والمهارات والكفايات المطلوبة .

٣ - اجراء دراسات تتناول الكفاءة الداخلية والخارجية للكليات الأخرى في جامعة العلوم والتكنولوجيا وكليات التمريض في الجامعة الاردنية الأخرى .

****

العنوان : الاتجاه العلمي عند الطلبة اليمنيين في المرحلتين الثانوية العامة والجامعية (دراسة مقارنة) .

اسم الباحث : طارق صكر ناشر عبدة دغيش .

الدرجة : دكتوراه - فلسفة في علم النفس التربوي . تاريخ المناقشة : ١ / ٧ / ١٩٩٩ م .

اشراف : الأستاذ الدكتور / علي جاسم الزبيدي .

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الاتجاه العلمي عند الطلبة في المرحلتين الثانوية والجامعية من التعليم العام في محافظة صنعاء بالجمهورية اليمنية ، كذلك هدفت إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في مستوى الاتجاه العلمي بين الطلبة تبعاً لمتغيرات : المرحلة الدراسية (ثانوية / جامعة) والجنس (ذكور / اناث) ، والسكن (ريف / مدينة) والاختصاص (علمي / انساني) .

وتألفت عينة الدراسة التي اختيرت عشوائياً من (٧٢١) طالباً وطالبة . وطبق عليهم اختبار الاتجاه العلمي " للعاني " وذلك بعد تكييفه للبيئة المحلية . واستخدم في تحليل البيانات احصائيا - اختبار " ت " لعينة واحدة ، واختبار " ت " لعينتين مستقلتين ، وتحليل التباين من الدرجة الثالثة ، واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة. وكانت أبرز النتائج على الوجه الآتي : -

١ - إن مستوى الاتجاه العلمي عند الطلبة اليمنيين كان عالياً حيث تبين أن متوسط درجاتهم (٢٥٣,١) أعلى من المتوسط النظري للمقياس البالغ (٢١٦) بدلالة احصائية .

٢ - هناك فرق ذو دلالة معنوية في مستوى الاتجاه العلمي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجات حرية (٧١٩) بين طلبة المرحلة الثانوية العامة وطلبة المرحلة الجامعية ولمصلحة طلبة الجامعة .

٣ - هناك فرق ذو دلالة معنوية في مستوى الاتجاه العلمي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجات حرية (٧١٣,١) بين طلبة الريف وطلبة المدينة ولمصلحة طلبة المدينة .

٤ - هناك فرق ذو دلالة معنوية في مستوى الاتجاه العلمي عند مستوى دلالة (٠,١٠) ودرجات حرية (٧١٣,١) بين طلبة الاختصاص الانساني وطلبة الاختصاص العلمي ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي .

٥ - لم يظهر فرق ذو دلالة معنوية في مستوى الاتجاه العلمي عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجات حرية (٧١٣,١) بين الذكور والاناث .

٦ - هناك أثر دال للتفاعل بين الجنس والسكن في مستوى الاتجاه العلمي حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (١٧,٠٥٩) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٦;٦٣) ، وعند استخدام اختبار شيفيه تبين أن الأثر كان ناجماً عن : -

أ - الفرق بين متوسطي درجات ذكور الريف واناث المدينة ولمصلحة اناث المدينة .

ب - الفرق بين متوسطي درجات ذكور الريف وذكور المدينة ولمصلحة ذكور المدينة .

٧ - هناك أثر دال للتفاعل بين الجنس والاختصاص في مستوى الاتجاه العلمي حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٤,٩٦) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وعند استخدام اختبار شيفيه تبين أن الأثر كان ناجما عن:-

أ - الفرق بين متوسطي درجات الذكور في الاختصاص العلمي والاناث في الاختصاص الانساني ولمصلحة الذكور .

ب - الفرق بين متوسطي درجات الذكور في الاختصاص العلمي والذكور في الاختصاص الانساني ولمصلحة ذكور الاختصاص العلمي .

٨ - هناك أثر دال للتفاعل بين السكن والاختصاص في مستوى الاتجاه العلمي حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٣٣,١٠٥) أعلى من القيمة الجدولية (٦,٦٣) ، وعند استخدام اختبار شيفيه تبين أن الأثر كان ناجماً عن :-

أ - الفرق بين متوسطي درجات طلبة الاختصاص الانساني في المدينة ، وطلبة الاختصاص العلمي في الريف ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي في الريف.

ب - الفرق بين متوسطي درجات طلبة الاختصاص الانساني وطلبة الاختصاص العلمي في المدينة ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي .

جـ - الفرق بين متوسطي درجات طلبة الاختصاص العلمي ، وطلبة الاختصاص الانساني في الريف ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي .

د - الفرق بين متوسطي درجات طلبة الاختصاص العلمي في المدينة ، وطلبة الاختصاص العلمي في الريف ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي في المدينة.

هـ - الفرق بين متوسطي درجات طلبة الاختصاص العلمي في المدينة ، وطلبة الاختصاص الانساني في الريف . ولمصلحة طلبة الاختصاص العلمي في المدينة .

٩ - هناك أثر دال للتفاعل بين الجنس والسكن والاختصاص في مستوى الاتجاه العلمي حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة (٥,٧٩) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) وعند استخدام اختبار شيفيه تبين أن الأثر كان ناجماً عن الفرق بين متوسطي درجات ذكور المدينة ذوي الاختصاص العلمي وذكور الريف ذوي الاختصاص الانساني .

وقد تقدم الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات كانت ابرزها :-

أ - التوصية بضرورة تبني غرس " الاتجاه العلمي " وتكوين العقلية العلمية هدفاً تربوياً عاماً للنظام التعليمي في مختلف مراحله واختصاصاته وبشكل واضح.

ب - التوصية بضرورة العمل على توفير ظروف تدريسية في الاختصاص العلمي بالمرحلة الثانوية في الريف مماثلةً لما هو متوفر بنفس المرحلة والاختصاص في المدينة .

جـ - التوصية بإعادة صياغة محتويات الكتب الدراسية التي تثبت الدراسات العلمية أن محتواها لا يتضمن الأفكار والاتجاهات والقيم العلمية المرغوبة .

د - مقترح اجراء دراسات علمية تستهدف تحليل محتوى الكتب الدراسية المعمول بها حالياً في مختلف المراحل والاختصاصات للوقوف على مدى تضمينها للاتجاهات العلمية المرغوبة .

هـ - مقترح اجراء دراسات علمية لالقاء الضوء على مستوى الاتجاه العلمي عند المعلمين في مختلف المراحل الدراسية والاختصاصات وعلاقته بعدد من المتغيرات (جنس المعلم ، اختصاصه ، خبرته التدريسية ، مستواه الدراسي..الخ) .

****

عنوان البحث : الثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للاطفال المساء إليهم واقرانهم من غير المساء إليهم دراسة مقارنة / اطروحة .

اسم الباحث : ليلى أحمد عزت النعيمي .

درجة البحث : دكتوراه فلسفة / علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٩ .

اسم المشرف : د . شذى عبد الباقي العجيلي .

مشكلة البحث :

لقد ارتأت الباحثة دراسة بعض المتغيرات المتمثلة بالثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي بعدها متغيرات ذات صلة الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية لمعرفة فيما إذا كانت هذه المتغيرات تتأثر سلبياً أو

ايجابياً عند الاطفال المساء إليهم في البيت والمدرسة مقارنة بالاطفال غير المساء إليهم .

هدف البحث : يهدف البحث التعرف على

١ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس عند الاطفال المساء إليهم واقرانهم غير المساء إليهم ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في التكيف الاجتماعي المدرسي بين الاطفال المساء إليهم واقرانهم من غير المساء إليهم ؟

٣ - هل هناك فروق في التحصيل المدرسي بين الاطفال المساء إليهم واقرانهم ؟

٤ - هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات الثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي للاطفال المساء إليهم تبعاً لمتغيري الجنس والصف ؟

٨ - العينة :-

اختار الباحث عينة عشوائية من المدارس الابتدائية في بغداد من مديرتي تربية الكرخ والرصافة - بلغ عددها ٤٠ مدرسة واختار من هذه المدارس عينة عشوائية بلغ عددها ١١٢٠ طفل وطفلة في الصف الخامس والسادس الابتدائيين بعمر (١٠ - ١٢) سنة .

أداة البحث :-

اعدت الباحثة أداة اشتملت على مجالين هما مجال البيت ومجال المدرسة وقد تكون كل مجال من ٢٥ فقرة وبهذا يكون مجموع فقرات المقياس الكلي ٥٠ فقرة.

الوسائل الاحصائية :-

١ - الاختبار التائي .

٢ - معامل ارتباط بوينت باسيريال .

٣ - معامل ارتباط بيرسون .

٤ - معامل الفا للاتساق الداخلي .

٥ - مربع كاي .

٦ - تحليل التباين الثنائي .

٧ - اختبار شيفيه .

٨ - الاختبار الزائي .

النتائج :-

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم واقرانهم من غير المساء إليهم في الثقة بالنفس لصالح الاطفال غير المساء إليهم ؟

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم واقرانهم غير المساء إليهم في التكييف الاجتماعي لصالح الاطفال غير المساء إليهم .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم واقرانهم غير المساء إليهم في التحصيل المدرسي لصالح الاطفال غير المساء إليهم .

٤ - جزء الهدف الرابع إلى اربع أجزاء ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم في الثقة بالنفس ، ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم في التكيف الأجتماعي المدرسي. ٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المساء إليهم في التحصيل المدرسي لصالح الاناث ولكنهم جميعاً يقعون في المستوى الضعيف إذ لم تصل معدلاتهم إلى ٥٠ % .

التوصيات والمقترحات

١ - توصي الباحثة الاباء والمعلمين الابتعاد عن هذا الاسلوب الموجع في حياة الطفل وهذا ما اظهرته نتائج البحث الحالي من ضعف الثقة بالنفس وسوء التكييف الاجتماعي وتدوين مستوى التحصيل المدرسي .

٢ - قيام وسائل الاعلام بتكيف برامج توعية للاباء والمعلمين عبر الاجهزة المرئية والسمعية عن المساوئ التي تنتج من استخدام الاساءة مع الاطفال .

٣ - ادخال تجربة الارشاد التربوي والنفسي في المدارس الابتدائية .

واقترح الباحث :- ١ - اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على اعمار مختلفة عن اعمار عينة البحث (مراهقين مثلا) ، ٢ - اجراء دراسة لمعرفة المستوى الاقتصادي والاجتماعي واثره في أساليب الاساءة ودرجتها ، ٣ - استخدام الأساليب الاكلينيكية في تشخيص الاطفال المساء إليهم .

عنوان البحث / دراسة مقارنة في السلوك الاستقلالي والذكورة - الانوثة بين الاطفال المحرومين وغير المحرومين من امهاتهم في المدارس الابتدائية في بغداد.

اسم الباحث / سعدية محمد عبد الله .

درجة البحث / دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي / علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة / ١٩٩٩ .

الأستاذ المشرف / الأستاذ الدكتور - علي جاسم الزبيدي .

مشكلة البحث / لما كان الموت أمر محتما على الإنسان لأسباب عديدة كحالات المرض لنقص في الغذاء والدواء نتيجة الحصار الظالم على شعبنا المجاهد أو نتيجة لحوادث أخرى كالحروب المتتالية المفروضة على شعبنا من الاستعمار والحاقدين لذا أصبح عدد غير قليل من الاطفال المحرومين من امهاتهم في المدارس الابتدائية وقد يواجه هؤلاء الاطفال مشكلات عديدة يصعب عليهم حلها .

أهداف البحث / يهدف البحث الحالي للاجابة عن الاسئلة الاتية :

١ - هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في السلوك الاستقلالي بين الاطفال المحرومين وغير المحرومين من امهاتهم ؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في سلوك الذكورة - الانوثة بين الاطفال المحرومين وغير المحرومين من امهاتهم ؟

العينة / اشتملت عينة البحث (٤٠٠) طفلاً نصفهم (٢٠٠) طفل من الاطفال المحرومين من امهاتهم والنصف الآخر (٢٠٠) طفل من الاطفال الذين يعيشون مع والديهم .

أداة البحث

١ - مقياس السلوك الاستقلالي / الذي اعدته الباحثه يتكون من (٤٨) فقرة .

٢ - مقياس الذكورة - الانوثة / الذي اعدته الباحثة يتكون من (٦٢) فقرة .

الوسائل الاحصائية :

١ - الاختبار التائي / ذا الاتجاهين ولعينتين مستقلتين لمعرفة مدى دلالة الفروق.

٢ - معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات المقياسين .

٣ - مربع كاي لاختبار الدلالة الإحصائية

النتائج :

١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في السلوك الاستقلالي بين الاطفال المحرومين من الأم واقرانهم غير المحرومين لصالح الاطفال غير المحرومين .

٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في سلوك الذكورة - الانوثة بين الاطفال المحرومين من الأم واقرانهم غير المحرومين لصالح غير المحرومين .

٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ في سلوك الذكور والاناث (غير المحرومين من الأم) في كل من السلوك الاستقلالي وسلوك الذكورة - الانوثة لصالح الذكور .

أهم المقترحات :

١ - تقنين مقياس (السلوك الاستقلالي) و (الذكورة - الانوثة) الذي إعتمدها البحث الحالي على اطفال المدرسة الابتدائية واشتقاق معايير وطنية لهما .

٢ - القيام بدراسة تجريبية للعوامل المؤثرة في السلوك الاستقلالي والذكورة - الانوثة .

٣ - القيام بدراسة مسحية شاملة وباساليب علمية لمعرفة معاناة الطفل العراقي المحروم من الأم وخصائص نموه .

****

اسم البحث : التفكير الخرافي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بجنسهم وسكنهم وتخصصهم الدراسي .

اسم الباحث : كريمة كوكز خضر ناصر .

درجة البحث : ماجستير / تربية / في علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٩ .

اسم المشرف : د . شذى عبد الباقي العجيلي .

مشكلة البحث : لازم التفكير الخرافي حياة الإنسان منذ العصور الأولى وحتى عصرنا الحالي وما نجده الآن من شيوع الخرافات في مجتمعنا ومجتمعات أخرى ما هو إلا ارث اجتماعي ، تولد من الضغط المستمر للطراز الثقافي السائد في

المجتمع . والناجم عن الخبرات المبكرة التي تعرض لها الفرد في سنوات حياته الأولى بحيث تركت اثرا مستمراً في شخصيته ، إن مشكلة البحث تحاول الاجابة عن التساؤلات الآتية : هل هناك تفكير خرافي عند طلبة الجامعة وهل أن البرامج التربوية القائمة والاختصاصات العلمية المختلفة والبيئات الثقافية والجنس تسهم في أحداث آثار متباينة في غرس التفكير الخرافي عند طلبة الجامعة .

أهداف البحث : ١ - معرفة التفكير الخراقي لدى طلبة الجامعة .

٢ - معرفة الفروق في التفكير الخرافي بين طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس ومنظقة السكن والتخصص الدراسي .

٣ - معرفة العلاقة بين التفكير الخرافي وكل من متغيرات الجنس ومنطقة السكن والتخصص الدراسي .

العينة : لقد اقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة الصفوف الرابعة (الدراسات الصباحية) في الكليات العلمية والإنسانية التابعة إلى جامعة بغداد ومن كلا الجنسين للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ . اختيرت بالطريقة المرحلية العشوائية وقد بلغت العينة (١٠٠٠) طالب وطالبة تشكل نسبة ١٠ % من المجتمع الاصلي تقريباً والبالغ (٩٧٢٣) ومن ست كليات ، ثلاث كليات منها إنسانية وثلاث كليات علمية .

أداة البحث : تحقيقاً لأهداف البحث بنى مقياس التفكير الخرافي ، إذ حسبت القوة التميزية للفقرات ومعاملات صدقها من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية ، وتحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال مؤشري صدق المحتوى وصدق البناء وحسب ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة إعادة الاختبار وطريقة الفاكرونباخ .

الوسائل الاحصائية : استخدم معامل ارتباط بيرسون وبوينت بايسيريال والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتحليل التباين الثلاثي ، وتحليل الانحدار المتعدد واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ووسائل احصائية لمعالجة بيانات البحث .

النتائج : ظهر إنه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الفرضي للمقياس ومتوسط التفكير الخرافي لدى طلبة الجامعة .

هناك فروق ذات دلالة احصائية في التفكير الخرافي تبعاً لمتغير الجنس والاختصاص ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير السكن .

وجد أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الخرافي والجنس في حين لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير الخرافي وكل من متغير السكن والاختصاص .

التوصيات : ١ - توجيه اهتمام وسائل الاعلام في توعية شرائح المجتمع جميعاً بما فيهم الاباء والامهات وقطاع الطلبة وتحررهم من الأفكار الخرافية .

٢ - العمل على إعادة النظر بمناهج الكليات وخاصة الإنسانية منها والاكثار من المواقف التي يتجسد فيها التفكير العلمي .

المقترحات : ١ - اجراء دراسة تقويمية تستهدف تحليل محتوى الكتب المنهجية المقررة في مختلف مراحل التعليم والوقوف على تشخيص الخرافات السائدة فيها .

٢ - اجراء دراسة مقارنة في التفكير الخرافي بين طلبة المرحلة الاعدادية والجامعة .

٣ - اجراء دراسة لمعرفة التفكير الخرافي عند طلبة جامعات أخرى على مستوى القطر .

٤ - اجراء دراسة في التفكير الخرافي عند الامهات العراقيات .

٥ - اجراء دراسة لمعرفة التفكير الخرافي لدى المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات في الاختصاصات المختلفة .

****

عنوان البحث : دراسة مقارنة في التفكير الناقد بين المراهقين والمسنين .

اسم الباحث : نهله نجم الدين مختار أحمد عبد الله .

درجة البحث : ماجستير تربية في علم النفس التربوي .

تاريخ المناقشة : ٤ / ١١ / ١٩٩٩ .

اسم المشرفة : د . ليلى عبد الرزاق نعمان الاعظمي .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث بأنها محاولة لتعرف قدرات المراهقين والمسنين في التفكير الناقد والمقارنة بينها لتعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين هاتين المجموعتين في التفكير الناقد . فالنظريات المذكورة في ادبيات علم النفس

تفترض أن التفكير عامة والتفكير الناقد خاصة يتطور إلى مستوى النضج في مرحلة المراهقة ، وتنحسر أو تتراجع بعض القدرات عند الإنسان مع تقدمه بالعمر .

أهمية البحث :

تظهر أهمية البحث الحالي من خلال تناوله المرحلة الاعدادية التي تعد مرحلة أساسية مهمة بحكم موقعها في السلم التعليمي واضطلاعها بمسؤولية اعداد الشباب ، هذا من جانب ومن جانب آخر فأن مرحلة الشيخوخة لم تحظ باهتمام في البحث والاستقصاء مثلما حظيت به فئات العمر الأخرى كالطفولة والمراهقة والشباب في الوطن العربي عامة وعلى مستوى العراق خاصة . عسى ان تكون البحث الحالي حصيلة متواضعة تضاف إلى الدراسات النفسية

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١ - قياس التفكير الناقد لدى كل من المراهقين والمسنين .

٢ - تعرف ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين والمسنين تبعا لمتغير الجنس .

عينة البحث :

بلغ حجم العينة (١٦٠) مراهقا ومسنا ، بواقع (٨٠) مراهقا و (٨٠) مسنا اختيروا عشوائيا من جانبي الكرخ والرصافة .

اداة البحث :

اعتمد اختبار الجنابي للتفكير الناقد والمعد على طلبة الجامعة عام ١٩٩٢ كاداة للبحث بعد أن حذفت بعض فقراته وعدلت فقرات أخرى باتفاق الخبراء . يحتوي الاختبار بشكله النهائي على (٧٠) فقرة من اصل (١٠٢) فقرة .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة متوسط اجابات المراهقين والمسنين في اختبار التفكير الناقد مقارنة بالمتوسط النظري للاختبار ، واستخدم تحليل التباين الثنائي لمعرفة دلالة الفروق بين المراهقين والمسنين في اختبار التفكير الناقد تبعا لمتغير العمر والجنس .

أهم النتائج :

١ - متوسط درجات المراهقين والمسنين في القدرة على التفكير الناقد أعلى من المتوسط النظري للاختبار وبدلالة احصائية .

٢ - لم تظهر فروق دالة احصائيا في التفكير الناقد بين المراهقين والمسنين تبعا لمتغير العمر والجنس .

التوصيات والمقترحات :

وللافادة من نتائج البحث وضعت توصيات عدة اهمها تبني تنمية التفكير الناقد لتنمية العقلية الناقدة في مختلف مراحل التعليم . فضلاً عن امكانية الافادة من خبرات المسنين الذين يمثلون مرحلة الشيخوخة المبكرة في مجالات الحياة المختلفة .

ومن أهم المقترحات :

- اجراء دراسة لتعرف قدرة التفكير الناقد لدى فئات عمرية تمتد من المراهقة إلى الرشد حتى الشيخوخة ، لتتبع مسار هذه القدرة عبر الاعمار المختلفة فضلاً عن تعرف العمر الذى تبدأ فيه هذه القدرة بالانخفاض في مرحلة الشيخوخة .

****

عنوان البحث : تأثير التصحيح الفوري على تحصيل الطلبة في تمارين التدريب الشفوي .

اسم الباحث : برهم أحمد حسن السيد .

اسم المشرف : عايف حبيب العاني .

تاريخ المناقشة : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩ .

درجة البحث : ماجستير تربية (طرائق تدريس اللغة الانكليزية)

يهدف البحث إلى اختبار أثر التصحيح الفوري في تدريس تمارين التدريب الشفوي. وبعد المراجعة والتحليل للطرق والأساليب المستخدمة في تصحيح اخطاء الطلبة فى مادة اللغة الانكليزية ظهر أن اهمال الاخطاء التي لا تؤثر في المعنى أفضل من طريقة التصحيح المباشر المستخدمة حاليا فى مدارس القطر . قد اجرى الباحث تجربة لمدة فصل كامل على شعبتين كعينة من (٦٥) طالبا في [illegible]

المعتصم / الكرخ حيث درست شعبة بطريقة التصحيح المباشر والأخرى بطريقة اهمال الاخطاء ، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية (T . Test) لعينتين مستقلتين لتحليل نتائج الامتحان البعدي كان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ٦٨,١٣٣ % بينما كان متوسط درجات طلبة المجموعة لضابطة ٦١,١٦٦ % ، مما يوضح وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ولذلك فأن الباحث يقترح إعادة التجربة على مدارس الطالبات وفي مراحل متقدمة في الصف الخامس العلمي مثلا .

****

عنوان البحث : " أثر اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات معاهد اعداد المعلمات في قواعد اللغة العربية في بغداد " .
اسم الباحث : فهيمة عبد الرضا عزيز العكيلي .
درجة البحث / الاطروحة : دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .
تاريخ المناقشة : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٩ .
المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور : عبد الرحمن عبد علي الهاشمي .
مشكلة البحث : أن ضعف الطلبة في مادة القواعد قد لا يعود إلى صعوبة مادة القواعد نفسها وانما يعود إلى الطريقة أو الاسلوب المتبع في ايصال هذه القواعد وتسييرها لذلك يمكن القول أن البحث في طرائق التدريس التي تشكل جانبا مهما من المشكلة لما للطريقة من أثر في تحصيل الطلبة .
إذ أن أساليب التدريس المتبعة لا تشجع الطلبة على الاقبال على تعلم قواعد لغتهم إذا لطرائق التدريس صلة مباشرة بمدى حب الطلاب لقواعد لغتهم ونفورهم منها وهذا يعني أن طريقة التدريس ونوعيتها ذات صلة مباشرة بتحصيل الطلاب بموضوع القواعد ومن هنا برزت مشكلة البحث في معرفة أثر هذه الاستراتيجية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية .
هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الثاني في مادة قواعد اللغة العربية .

الأداء : يتحدد البحث الحالي بـ :

(عينة من طالبات الصف الثاني في معاهد اعداد المعلمات في بغداد للعام الدراسي ٩٨- ١٩٩٩ ؟ عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني في معاهد اعداد المعلمات للعام الدراسي ٩٨ – ١٩٩٩ .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t - test) لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات .

النتائج : ١ – تعد اسئلة التحضير القبلية أحد أساليب تكرار المادة من خلال قراءة الطالبات للمادة قبل الدرس ثم اعادتها مرة أخرى في أثناء تدريسها .

٢ – أن هذه الاستراتيجية أدت إلى تهيئة اذهان الطالبات للمادة التي لم تدرس من قبل مما يسهل لهن عملية التعلم .

أهم المقترحات والتوصيات :

أهم المقترحات : ١ – دراسة مقارنة بين أثر استخدام اسئلة التحضير القبلية وبين أثر استراتيجيات ما قبل التدريس في التحصيل الدراسي للطلبة في إحدى المراحل الدراسية .

٢ – اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على طلاب معاهد اعداد المعلمين في بغداد .

أهم التوصيات : ١ – اعتماد خطة اسئلة التحضير القبلية بوصفها اسلوباً جديداً في التحضير بينت فعاليتها في تدريس قواعد اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمات ويجري التحضير وفقها .

٢ – تثبيت استراتيجية اسئلة التحضير القبلية في مناهج طرائق التدريس لاعداد المدرسين في كليات التربية وفي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

****

اسم البحث : بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي .

اسم الباحث : ندى عبد باقر الدباج .

درجة البحث : ماجستير .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٩ .

اسم المشرف : د . كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : النضج من العوامل الأساسية التي تسهم في رقي الحضارة الإنسانية وتطورها وفي بناء شخصية الإنسان الناضجة ونموها ، وفي الوقت ذاته تؤدي إلى تطوير شخصيته ونموها وتكاملها ، مما ينبغي أن تبرز في شخصية الطالب الجامعي ، لأنهم في مرحلة اعداد لمواقع قيادية مستقبلية مهمة تتطلب منهم الخلق والابداع في مجالات مختلفة من الوجود غير أن هذا يتطلب معرفة درجة هذه السمة عندهم ليتم في ضوئها توجيه البرامج والمناهج والانشطة بما يحقق تنمية هذه السمة في شخصية الطالب الجامعي ، غير أن الكشف عن مثل هذه الشخصيات وقياس سمة النضج **Maturity** فيها يتطلب أداة للقياس ، ولما كان مثل هذه الأداة لا تتوفر في العراق خاصة والوطن العربي عامة بحسب علم الباحثة .

هدف البحث : استهدف البحث الحالي بناء مقياس الشخصية الناضجة لدى طلبة الجامعة .

العينة : اختيرت العينة بالاسلوب المرحلي العشوائي من طلبة جامعة بغداد ، ثلاث للتخصص العلمي " الهندسة - العلوم - التربية / ابن الهيثم " وثلاث للتخصص الانساني " الاداب ، الفنون الجميلة ، التربية ، ابن رشد " ومن كل صف من الصفوف الدراسية الاربعة شعبتان ، بذلك بلغ حجم العينة " ٦٥٠ " طالب وطالبة على فئات متغيرات الجنس والاختصاص والصف .

أداة البحث : يعتمد البحث في بناء مقياسه على بعض مفاهيم نظرية البورت في السمات منهجاً في المقياس ، واستعانة باراء الخبراء في بعض اجراءات هذا البناء . وكذلك اعتماد اسلوب التقرير الذاتي لأن الباحثة انطلقت من مفهوم الشخصية كما تبدو للفرد نفسه ، لا كما تبدو للآخرين .

الوسائل الاحصائية : ١ - اختبار مربع كاي لعينة واحدة . ٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣ - معامل ارتباط بيرسون . ٤ - معادلة الاحتمال المنوالي . ٥ - تحليل التباين (بدون تفاعل) . ٦ - معادلة هويت **Hoyt Formula** . ٧ - معادلة معامل الحساسية . ٨ - معادلة الخطأ المعياري . ٩ - معامل الالتواء . ١٠ - معامل التفرطح . ١١ - معادلة الرتبة المئينية . ١٢ - تحليل التباين الاحادي .

النتائج : استنتجت الباحثة من خلال نتائج حساب بعض المؤشرات الاحصائية للمقياس أن سمة النضج متوافرة لدى طلبة جامعة بغداد " الذكور " أكثر من الاناث وبخاصة في السمات " امتداد الاحساس بالذات ، تقبل الذات ، ادراك الواقع ، فلسفة موحدة للحياة " على حين كانت الاناث أكثر نضجاً من الذكور في السمات "العلاقات الحميمة مع الآخرين ، النظرة الموضوعية للذات " التبصر وروح النكتة".

المقترحات : ١ - تقنين مقياس البحث الحالي على طلبة جامعات العراق الأخرى .

٢ - دراسة العلاقة بين الشخصية الناضجة وأساليب التنشئة الاجتماعية .

٣ - دراسة علاقة الشخصية الناضجة ببعض التغيرات مثل الذكاء والخلفية الاجتماعية والتحصيل الدراسي .

****

عنوان البحث : الأمن النفسي وعلاقته بالشعور بالعوز الغذائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينتي صنعاء وعدن .

اسم الباحث : فريدة بحر الدين العامري

درجة البحث : ماجستير في علم النفس التربوي شخصية وصحة نفسية

تاريخ المناقشة : ١٤٢ هـ - ٢٦ / ٥ / ١٩٩٩ م .

الاشراف : الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : انطلاقاً من أفكار نظرية ماسلو في الحاجات التي تشير إلى عدم اشباع الحاجات الفسيولوجية أو عدم حفض توفرها يؤدي إلى توتر حاجات الأمن النفسي وشعور الفرد بالاضطراب وعدم الطمأنينة والامان بخاصة حاجة الجوع التي تعد أهم الحاجات الفسيولوجية لما قد يواجه الفرد من صعوبات في اشباعها أكثر من الحاجات الأخرى كحاجات العطش والجوع غير أن حاجة الطعام لاشباع الجوع قد ترتبط نفسياً بالشعور بالعوز الغذائي إذ هناك من لا يشعر بالجوع ولا يجد صعوبة في الحصول على الطعام ولكنه يشعر بالعوز الغذائي وهناك العكس وهذا يرجع إلى قوة ايمان الفرد وصبره على مواجهة هذه الحالات وهذا يتطلب دراسات علمية للوقوف على هذا الترابط والتأثير بين الايمان والشعور بالعوز الغذائي وبين الشعور بالعوز الغذائي والشعور بالامن النفسي وجاء هذا البحث

بداية لمثل هذه الدراسات للوقوف على مدى وجود علاقة بين الأمن النفسي والشعور بالعوز الغذائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في أكبر مدينتي من مدن الجمهورية اليمنية وهما صنعاء وعدن .

أهداف البحث : يرمي البحث إلى :-

أولاً : قياس الشعور بالامن النفسي والشعور بالعوز الغذائي عند طلبة المرحلة الثانوية وتبعاً للمتغيرات : الجنس (ذكور - اناث) ، الصف (الأول - ثاني - ثالث) ، الاختصاص (علمي - ادبي) .

ثانياً : معرفة العلاقة بين الشعور بالامن النفسي والشعور بالعوز الغذائي لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً للمتغيرات الآتية : الجنس (ذكور - اناث) ، الصف (أول - ثاني - ثالث) ، الاختصاص (علمي - ادبي) .

عينة البحث : اختارت الباحثة عينة مكونة من ٨٤٠ طالباً وطالبة واختيرت هذه العينة بالاسلوب المرحلي العشوائي على وفق الخطوات التالية :-

١ - اختيرت عشوائيا (١٠) مدارس من الثانوية البالغ عددها ٤٤ مدرسة بواقع ٥ للبنين - ٥ للبنات هذه المدارس في صنعاء أما عدن ٦ مدارس ثانوية البالغ عددها ١٨ بواقع (٣) للبنين ، (٣) للبنات .

٢ - اختيرت عشوائياً من كل شعبة مجموعة من الطلبة بحسب الجنس والصف والاختصاص بعدد يتناسب مع حجم الفئات في مجتمع البحث .

أداة البحث : لقياس الشعور بالعوز الغذائي قامت الباحثة ببناء مقياس يتكون من ٣٠ فقرة على شكل مواقف لفظية وكل فقرة لها ثلاثة بدائل للاجابة على شكل عبارات متدرجة في القياس كما اعتمدت الباحثة مقياس ماسلو المعرب والكبت على البيئة الاردنية بعد تكييفه على البيئة اليمنية واعداد صورة لها على طلبة المرحلة الثانوية في قياس الشعور بالامن النفسي .

الوسائل الاحصائية :- بتطبيق المقياسين على أفراد عينة البحث وتحليل استجاباتهم باستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين وطريقة شيفي للمقارنات المتعدد بين الاوساط الحسابية واختبار كاي معامل ارتباط بيرسون - معادلة الاحتمال المنوالي - معادلة هويت استخدمت في حساب معاملي ثبات مقياس الشعور بالعوز الغذائي والشعور بالامن النفسي بطريقة تحليل التباين الثنائي -

معادلة الانحدار البسيط لمعرفة قدرة درجات الشعور بالعوز الغذائي في التنبؤ بدرجات الشعور بالامن النفسي بواسطة برنامج الحاسوب الالي .

النتائج :-

١ - ان متوسط الشعور بالامن النفسي كان بدرجة أقل من متوسط المقياس بدلالة احصائية عند مستوى (٥،٠٥١) مما يؤشر أن أفراد العينة يعانون من عدم الشعور بالامن النفسي .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) في الشعور بالامن النفسي بين الذكور والاناث وبين طلبة الاختصاص .

٣ - هناك علاقة سالبة وبدلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٠١) بين الشعور بالامن النفسي والشعور بالعوز الغذائي في كل فئة من فئات متغيرات البحث (الجنس - الصف - الاختصاص) .

٤ - الشعور بالعوز الغذائي يزداد بتقدم الصف الدراسي .

التوصيات :-

توصي الباحثة بتعميق القيم الدينية لدى طلبة المرحلة الثانوية وانشاء مراكز ارشادية في المدارس الثانوية وتأكيد أهمية تنمية الشعور بالامن النفسي والحد من الشعور بالعوز الغذائي في المناهج الدراسية والانشطة .

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء دراسات لاحقة له مثل اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية ودراسة علاقة الشعور بالعوز الغذائي ببعض المتغيرات مثل القيم وأساليب التنشئة والخلفية الاجتماعية والاقتصادية .

****

عنوان البحث : أثر الافراط في تناول القات في الصحة النفسية لطالب الجامعة في الجمهورية اليمنية .

اسم الباحث : علي أحمد وادي .

درجة البحث : ماجستير في علم النفس التربوي (شخصية وصحة نفسية) .

تاريخ المناقشة : تموز ١٩٩٩ .

المشرف : د . كامل ثامر الكبيسي ، د . طارق فحل الكبيسي .

مشكلة البحث : مشكلة البحث تتلخص في التساؤل المطروح : هل الافـــراط فـــي تناول القات يؤثر في الصحة النفسية لطلبة الجامعة في الجمهورية اليمنية .

أهداف البحث : ١ - تقنين مقياس للصحة النفسية (G . H . Q) واعداد صـورة يمنية عنه (G . H . Q . Y) .

٢ - معرفة أثر تناول القات في الصحة النفسية لطلبة الجامعة في اليمن .

العينة : تتكون العينة من ٢٤٠ مفرط و ٢٤٠ غير مفرط .

أداة البحث : ١ - اجراءات التقنين واعداد صورة لمقياس كولبر للصحة النفسية .

٢ - اجراءات اختبار العينة وتطبيق المقياس .

الوسائل الاحصائية : ١ - الاختبار التائي t - test لعينة واحدة .

٢ - معامل ارتباط بيرسون .

٣ - معادلة الاحتمال المنوالي .

٤ - تحليل التباين الاحادي .

٥ - تحليل التباين الثنائي .

٦ - تحليل التباين الرباعي .

أهم النتائج :-

١ - الصحة النفسية لطلبة الجامعة المفرطين في تناول القات وغير المفرطين فيه وتبعاً لمتغير الجنس (الذكور . الاناث) والاختصاص (العلمي ، الانسـاني) والصف (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) كانت بدرجة أعلى من المتوسـط النظري للمقياس وبفرق دال احصائياً .

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الصحة النفسـية بين المفرطين في تناول القات وغير المفرطين فيه وتبعاً لمتغيرات الجنـــس والاختصاص والصف على الرغم من درجتها بشكل عام عند المفرطين اصغر مما هي عليه عند توفير المفرطين في تناول القات .

٣ - كان هناك تفاعل بين تناول القات (الافراط وعدم الافراط) ومتغير الجنـــس (ذكور - اناث) والاختصاص (العلمي ، الانساني) عند مستوى (٠,٠١) وقد جاء هذا التفاعل من تفوق غير المفرط الذكور في الاختصاص العلمـــي

والمفرطين الذكور من الاختصاص الانساني كل المفرطات الاناث في الاختصاص الانساني .

التوصيات : ١ - يوصي الباحث بضرورة توجيه طلبة الجامعة نحو الاقلاع عن تناول القات وان تعمل الوزارة على توعية طلبة المدارس (الابتدائية ، الاعدادية الثانوية بمخاطر الافراط في تناول القات على الفرد والمجتمع وان تتجه الدولة نحو القضاء على القات وزراعته في اليمن .

المقترحات :- يقترح الباحث اجراء دراسات متلاحقة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المراحل الدراسية المختلفة في اليمن وفئات المجتمع المختلفة وعلاقة القات ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

****

عنوان البحث : القيم الدينية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد .

اسم الباحث : وجدان عبد الأمير الناشي .

تاريخ المناقشة : تشرين الأول ١٩٩٩ م .

اسم المشرف : الأستاذ المساعد الدكتور عبد الأمير عبود الشمسي .

الاستاذة المساعدة الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي .

درجة البحث : ماجستير / علم النفس التربوي (شخصية وصحة نفسية) .

أهمية البحث : تحقق القيم الدينية التوازن الشخصي والنفسي للفرد ، فهي تؤثر في بناء الشخصية لأنها تشكل اطاراً مرجعياً لتوجيه السلوك ، ترتكز عليه أساليب تكيف الفرد وبذلك تعد القيم الدينية وسيلة وقائية من اضطرابات الصحة النفسية إذ أن فقدانها يسبب خللاً في التوازن والبناء الشخصي للفرد وبالتالي تؤدي إلى اضطرابات نفسية تظهر في سلوكه .

إن مرحلة الشباب تمتاز بالحيوية والنشاط ولان طلبة الجامعة هم الشريحة المثقفة التي تقود المجتمع وتعمل على تقدمه وتنميته لذلك يعد الاهتمام بها من الضروريات لبناء حضارة المجتمع .

أهداف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على القيم الدينية لدى طلبة الجامعة وعلى مستوى الصحة النفسية لديهم وتقصي فيما إذا كانت هنالك فروق في مستوى كل من القيم

الدينية والصحة النفسية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) والاختصاص (علمي - انساني) والصف (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) . واقتصر البحث على القيم الدينية الإسلامية .

اجراءات البحث :

١ - عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالاسلوب المرحلي العشوائي بحسب اعدادهم في مجتمع البحث الاصلي .

٢ - أداة البحث :

لغرض تحقيق أهداف البحث في ايجاد العلاقة بين القيم الدينية والصحة النفسية ، كان لابد من استخدام مقياسين احدهما يقيس القيم الدينية والآخر يقيس الصحة النفسية .

وعمدت الباحثة إلى بناء أداة يمكن بها قياس القيم الدينية لطلبة جامعة بغداد تتوفر فيهم الشروط اللازمة والخصائص السيكومترية لبناء المقاييس . في حين استخدمت مقياس (كولد برك Goldberg 1972) للصحة النفسية (G . H . Q) بعد تعديل يلائم البيئة العراقية .

٣ - الوسائل الاحصائية :

١ - اختبار مربع كاي (كا٢) . ٢ - معامل ارتباط بيرسون . ٣ - الاختبار التائي . ٤ - معادلة سبيرمان براون . ٥ - تحليل التباين الثلاثي . ٦ - معادلة شيفيه .

الاستنتاجات : من خلال نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي :

١ - ان طلبة جامعة بغداد يحملون قيماً دينية عالية وانهم يتحققون بمستوى جيد من الصحة النفسية .

٢ - ان الطلبة متساوين في مستوى القيم الدينية التي يحملونها وفي مستوى الصحة النفسية التي يتمتعون بها .

٣ - ان صنف العلاقة بين مستوى القيم الدينية ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة كان بسبب ضعف بعض جوانب القيم الدينية وليس جميعها .

٤ - أن العلاقة بين قيم العقائد ومستوى الصحة النفسية كانت ضعيفة في حين كانت العلاقة قوية بين قيم العبادات والصحة النفسية وقوية أيضاً بين قيم الاخلاق والصحة النفسية .

٥ - تمخض عن البحث بناء مقياس للقيم الدينية وتكييف مقياس (G . H . Q) العام للبيئة العراقية ويمكن الاستفادة منها في بحوث أخرى متشابهة .

التوصيات :

١ - اقامة ندوات دينية علمية في الكليات لتعميق القيم العربية عند طلبة الجامعة.

٢ - الاكثار من البرامج الاعلامية الدينية ذات الاتجاه الفكري المعرفي لتوعية الطلبة ، لسد الثغرات الموجودة لديهم في مجال العقائد .

٣ - الاستفادة من مقياس الصحة النفسية (G . H . Q) الصورة العراقية ، لتشخيص الاضطرابات النفسية عند طلبة الجامعات الأخرى ، والمبادرة إلى الارشاد والعلاج النفسي لهذه الحالات للحفاظ على الطاقات الشبابية الحيوية.

المقترحات :

١ - اجراء دراسة لتطبيق مقياس القيم الدينية على شرائح أخرى غير مجتمع طلبة الجامعة مثل طلبة المرحلة الثانوية . ٢ - اجراء دراسة لتقنين الصحة النفسية (الصورة العراقية) على طلبة الجامعة . ٣ - اجراء دراسة تجريبية لتعرف أثر برنامج ارشادي ديني في الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة .

****

عنوان البحث : سمات الشخصية للأدباء وللإكاديميين في بعض المجالات العلمية في الجمهورية اليمنية - دراسة مقارنة .

اسم الباحث : عبد اللّه محمد أحمد الصلاحي .

تاريخ المناقشة : ٢٣ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : الأستاذ الدكتور صالح حسن أحمد الداهري .

درجة البحث : اطروحة دكتوراه في علم النفس التربوي (شخصية وصحة نفسية)

مشكلة البحث : تتلخص مشكلة البحث في السؤال هل أن طبيعة التفكير أو الاختصاص أو الاهتمام الفكري تجد لها منعكسا في شخصية صاحبها ؟ وقد اختار

الباحث للأجابة على هذا السؤال فئتين يفترض أنهما يتفكران بطريقيـــن متبـــاينين تماما ، وذلك لما لهذا السؤال من أهمية من الناحية التربوية ، بحيث أن الاجابـــة عليه ستمكن القائمين على التربية من الاستفادة من ذلك في التعامل مع طلابـــهم في التخصصات المختلفة وفقاً لسماتهم ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى ستدفع بهم إلى محاولة تنمية السمات التي تميز كـــل فئـــة مـــن اوســـاط الطـــلاب ذوي الاهتمامات العلمية أو الأدبية على طريقة الوصـــول بـــهم لأن يكونـــوا ادبـــاء أو اكاديميين .

أهداف البحث :

١ - تعرف سمات الادباء (كتاب قصة ورواية) اجمالاً .

٢ - تعرف سمات الاكاديميين في بعـــض المجـــالات العلميـــة (اســـاتذة الطـــب والهندسة) اجمالاً .

٣ - تعرف دلالة الفروق في سمات الشخصية بين كل من الادباء والاكاديميين في بعض المعادلات العلمية .

الأداة : اختبار عوامل الشخصية للراشدين الصورة (أ) والـــذي يقيـــس (١٦) سمة مصدرية تمثل العوامل الكبرى في الشخصية الإنسانية على مـــا اســـتخرجها (ريموند كاتل) عن طريق التحليل العاملي ، والذي عربه وقننه للبيئة المصريـــة ، عبد السلام عبد الغفار وعطية محمود هنا وسيد محمد غنيم ، وقد قـــام البـــاحث باجراءات تقنية لاغراض الدراسة الحالية ، بحيث تثبت من صدقه بثلاث طرائـــق هي الصدق المنطقي والصدق الذاتي وصدق الارتباطات الداخلية بين كـــل ســـمة والسمات الأخرى ، وتثبت من ثباته بطريقة إعادة التطبيق وتحليل التباين ومعادلة (هويت) .

الوسائل الاحصائية : المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية والمتوســـطات النظرية والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعـــامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثنائي من دون تفاعل ومعادلة هويت .

أهم النتائج : -

١ - عند مقارنة المتوسطات الفعلية لعينة الادباء بالمتوسطات النظريـــة - التـــي تمثل المجتمع العام - على كل سمة وجـــد أن العينـــة تميـــل إلـــى ســـمات (الانعزالية ، وعدم الاتزان الانفعالي أو ضعف الأنا ، والسيطرة أو الســـيادة ،

وقوة الخلق أو الأنا الأعلى ، والحساسية الانفعالية ، والشك ، والتحرر ، وشدة التوتر الدافعي) وبدلالات فروق معنوية .

٢ - عند مقارنة المتوسطات الفعلية لعينة الاكاديميين بالمتوسطات النظرية على كل سمة ، وجد أن العينة تميل إلى سمات (الانعزالية ، والخضوع ، وقوة الخلق أو الأنا الأعلى ، والاحجام ، والشك ، والعملية والاهتمام بالحقائق ، والتبصر ، والثقة بالنفس والاعتماد على الجماعة ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات ، وضعف التوتر الدافعي) وبدلالات فروق معنوية .

٣ - عند مقارنة المتوسطات الفعلية لعينة الادباء بالمتوسطات الفعلية لعينة الاكاديميين على كل سمة ، وجد أن العينتين تمايزتا في (١١) سمة . بحيث تميزت عينة الادباء بسمات (ضعف الاتزان الانفعالي أو ضعف الأنا ، والسيطرة والسيادة ، وضعف المعايير الداخلية ، والاقدام ، والحساسية الانفعالية ، والبوهيمية ، والسذاجة ، والميل للشعور بعدم الرضا ، والتحررية ، وضعف التكوين العاطفي نحو الذات وشدة التوتر الدافعي) وفي المقابل من هذه السمات تميزت عينة الاكاديميين بسمات (قوة الاتزان الانفعالي أو قوة الأنا ، والخضوع ، وقوة الخلق أو الأنا الأعلى ، والاحجام ، والصلابة والواقعية ، والعملية أو العملانية والاهتمام بالحقائق ، والبصر ، والثقة بالنفس ، والمحافظة ، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات ، وضعف التوتر الدافعي) وقد كانت الفروق في هذه السمات جميعها دالة احصائيا .

أهم التوصيات : التوصية بما يأتي :

١ - عمل بروفيل شخصي في سمات الشخصية لكل طالب في المدارس والجامعات يمكن أن تستخدم في توجيه الطالب إلى الاختصاص الذي يتلائم وسمات شخصيته .

٢ - تنمية السمات التي تميز بها الادباء في هذه الدراسة في اوساط الطلبة ذوي الاهتمامات الأدبية وخاصة سمات (الاقدام ، والحساسية الانفعالية ، والتحررية ، والدافعية) . وايضا تنمية السمات التي تميز بها الاكاديميون العلميون في هذه الدراسة في اوساط الطلبة من الاختصاصات العلمية .

٣ - الأخذ بنظر الاعتبار سمات الشخصية للأدباء على ما جاءت في هذه الدراسة في دراسة الأدب ونقده ، وخاصة عند أصحاب الاتجاه الذي يأخذ شخصية الاديب بنظر الاعتبار ، مثل الاتجاه النفسي في دراسة الأدب ونقده .

أهم المقترحات : -

١ - إجراء دراسة لمقارنة سمات شخصيات طلبة الاختصاصات العلمية بسمات الشخصية لدى الطلبة ذوي الاهتمامات الأدبية .

٢ - استخدام الاختبار المقنن في الدراسة الحالية من قبل الباحثين اليمنيين .

٣ - إجراء دراسة تتبعية لمعرفة هل أن طبيعة الاختصاص تؤثر في سمات الشخصية أم أن السمات هي التي تجر إلى الاختصاص أو تحدد طبيعة الاهتمام الفكري ؟

٤ - إجراء دراسة لكشف سمات الشخصية التي تميز ذوي الاهتمامات الفنية عموما ، مثل الشعر والرسم والاخراج وكتابة القصة والرواية والمسرحية... إلى غير ذلك من الفنون ، وبين ذوي الاهتمامات العلميّة البحتة عموما .

****

عنوان البحث : - أثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب .

اسم الباحث : - محمد عبد المجيد المصري .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (قياس وتقويم) .

تاريخ المناقشة : - ٢٠ / ١١ / ١٩٩٩ ، بامتياز .

المشرف : - الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

١ - مشكلة البحث : - معرفة أثر ستة أنماط لبناء فقرات مقاييس الشخصية في الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات المتمثلة بالقوة التمييزية ومعاملي صدقها وثباتها للمقياس بمعاملي صدقه وثباته ومؤشر حساسيته وثم تجديد افضلية أحد هذه الأنماط في بناء فقرات مقاييس الشخصية التي يجيب عنها ذوو المستوى (العالي والواطئ في الصحة النفسية في ضوء الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس وفقراته وفي كل نمط منها .

٢ - أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى معرفة :

١ - أثر ستة أنماط لبناء فقرات مقـاييس الشـخصية التـي يجيـب عنـها ذوو المستوى العالي والواطئ في الصحة النفسـية مـن طلبـة الجامعـة فـي الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات المتمثلـة بقوتـها التمييزيـة ومعاملي صدقها وثباتها وللمقياس بمعاملي صدقه وثباته ومؤشر حساسيته.

٢ - تحديد أفضلية أحد هذه الأنماط الستة في بناء فقـرات مقـاييس الشـخصية لذوي المستوى (العالي والواطئ) في الصحة النفسية .

٣ - العينة : بلغت عينة البحث (١٤٠٧) طالب وطالبـة اختـيروا بالاسـلوب المرحلي العشوائي من مجتمع البحث (طلبة جامعة بغـداد) لسـنة ١٩٩٨ وبحسب التخصص والجنس والصفوف الدراسية طبق عليها مقياس الصحـة النفسية (G . H . Q) ثم رتبت درجاتهم وتم اختيار ٢٧ % الأعلى لممثلـي عينة المستوى العالي و٢٧ % الادنى ليمثلوا عينة المستوى الواطئ وبلغـت (٣٧٠) طالب وطالبة في كل مجموعة .

٤ - الأداة : -

١ - مقياس الصحة النفسية (G . H . Q) الصورة المختصرة .

٢ - مقياس التوافق الانفعالي بعد اعداد انماطه الستة بحسب متغيرات الدراسـة (اتجاه الفقرة الايجابي ، السلبي) واسلوب الصياغة (متكلم ، سؤال) .

٥ - الوسائل الاحصائية : الاختبار التائيء ومعامل ارتباط بيرسـون ، وتحليـل التباين الاحادي ، والثنائي ، واختبار شيفي للمقارنات البعدية .

٦ - النتائج :

١ - ان أفضل نمط في بناء مقاييس الشخصية لدى المستوى العالي السوية هـو نمط الصياغة بالاتجاه السلبي باسلوب المتكلم .

٢ - ان أفضل نمط في بناء مقاييس الشخصية لذوي المستوى الواطئ في الصحة النفسية هو نمط الصياغة بالاتجاه الايجابي بأسلوب السؤال .

٧ - أهم التوصيات والمقترحات :

يوصي الباحث باستخدام نمط الصياغة بالاتجاه السلبي باسلوب المتكلم فـي بنـاء فقرات مقاييس الشخصية السوية ونمط الصياغة بالاتجاه الايجابي بأسلوب السؤال في بناء فقرات مقاييس الشخصيه غير السوية .

ويقترح إجراء دراسة لاحقة مثل استخدام أساليب صياغة أخرى في الخصائص القياسية ودراسات مماثلة على عينات ومراحل دراسية وعمرية أخرى .

****

عنوان البحث : - " أثر ممارسة العاب الحاسوب في القدرة على حل المشكلات لأطفال الرياض " .
اسم الباحث :- شذى كاظم جواد
درجة البحث : ماجستير علم النفس التربوي
تاريخ المناقشة : - الاثنين ٤ / ١٠ / ١٩٩٩ .
المشرف : - د . علي جاسم الزبيدي ، د . ليلى عبد الرزاق الاعظمي .
مشكلة البحث : - نظراً لما وجدت الباحثة من كثرة استخدام الأطفال لالعاب الحاسوب (الاتاري) هذه الأيام إنه من الضروري البحث في مدى فائدة تلك الالعاب أو مدى تأثيرها في القدرة على حل مشكلاتهم التي تواجههم باستمرار والتي هي دليل على تمكنهم وخبراتهم ومن خلال البحث التجريبي ارادت الباحثة التأكد من هذا التأثير وهل هناك فروق بين الجنسين .
أهداف البحث : - ١ - ما أثر ممارسة العاب الحاسوب في قدرة الأطفال على حل المشكلات ؟
٢ - هل هناك فروق في القدرة على حل المشكلات بين الأطفال الذين يمارسون العاب الحاسوب واقرانهم الذين لا تتاح لهم فرصة اللعب بتلك الالعاب ؟
٣ - هل هناك فرق في القدرة على حل المشكلات تبعاً لمتغير الجنس ؟
العينة : - تكونت العينة من (١٠٠) طفلاً (٥٠ ذكراً و ٥٠ انثى) تراوحت اعمارهم بين (٤,٨ - ٦,٢) سنة للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ وبجانب الرصافة لمدينة بغداد ولمرحلة الرياض .
الأداة : - اعدت الباحثة اختباراً للقدرة على حل المشكلات مكوناً من ١٢ فقرة بصورتين متكافئتين (أ ، ب) واستخرجت له الصدق والثبات . ثم اختارت برنامج الالعاب من خلال عشرة العاب تحوي على مشكلات وطبقت البرنامج لمدة عشرة اسابيع بمعدل ثلاث مرات اسبوعيا وبزمن عشرة دقائق في كل مرة . ثم طبقت الصورة أ في الاختيار القبلي على المجموعة الضابطة والصورة ب على أفراد

المجموعة التجريبية وعكست الصورتين في الاختبار البعدي فاعطيت الصـــورة أ إلى افراد المجموعة التجريبية والصورة ب إلى افراد المجموعة الضابطة .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت كل من الوسائل الآتية : -

مربع كاي وتحليل التباين الثلاثي والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون واختبار توكي للمقارنات الثنائية المتعددة .

النتائج : - ١ - ظهور أثر للعامل التجريبي في رفع القدرة على حل المشـكلات وإن افراد المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

٢ - لم يكن هناك أثر ذو دلالة احصائية بين الجنسين فـــي القـدرة علــى حــل المشكلات .

٣ - ظهور أثر لكل من التفاعلات الثنائية (العـــامل التجريبـي وطـرق تقديـم الاختبار) .

٤ - لم يكن هناك أثر للتفاعل الثلاثي للمتغـــيرات الثلاثـة (العـامل التجريبـي والجنسي وطرق تقديم الاختبار) .

٥ - إظهرت نتائج توكي للمقارنات الثنائية المتعددة وجود أثر دال احصائيا لثـلاث متوسطات والثلاث الأخرى غير دالة احصائيا .

أهم المقترحات والتوصيات : -

١ - دعوة الآباء واولياء أمور الأطفال في اختيار العـــاب الحاسـوب المناسـبة لاطفالهم بحيث تكون تعليمية تثقيفية بعيدة عن العنف والعدوان مـع عــامل البهجة والسرور . .

٢ - ضرورة توافر أجهزة الحاسوب وجعلها ضمن منهاج برامـج الالعـاب فــي المدارس والرياض ويتم بالوقت نفسه التعلم لكثير من المفاهيم والمــهارات واللغات .

٣ - إجراء مقارنة بين الأطفال والكبار لالعاب الحاسوب وللممارسين فقط .

٤ - إجراء دراسة تتبعية للاطفال الذين يلعبون بالعاب الحاسوب وتعرف تأثيرهـا في المراحل الدراسية اللاحقة إلى عمر المراهقة .

اسم البحث : - بناء برنامج ارشادي لتعديل اتجاهات طلبة الجامعة السلبية نحــو الزواج .

اسم الباحثة : - نوال قاسم عباس العامري .

درجة البحث : - دكتوراه / فلسفة في علم النفس التربوي / ارشاد وتوجيه .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - د . فائزة محمد سعيد و د . صباح حسين العجيلي .

مشكلة البحث : - تتجلى أهمية البحث الحالي في أهمية الطلبة الشباب لما لهم من دور فاعل في بناء تنمية المجتمع وفي اهمية الاتجاهات ودورها في التأثير علــى السلوك الانساني واهمية كون الفعل الحياتي له ضروراته الاجتماعية والديمغرافية والنفسية والاقتصادية والمستقبلية .

هناك دلائل متعددة تشير إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الشــباب نحــو الــزواج وبخاصة بعد أن تعرض المجتمع العراقي إلى عدوان متعدد الأطراف والاشكال مــن هذه الدلائل عزوف نسبة كبيرة من الشباب عن الزواج أو تأخر سن الزواج عندهم أو تخوف الشباب من مسؤوليات الزواج وما شابه ذلك مما اشارت إليــه بعــض الدراسات .

أهداف البحث : - ١ - قياس اتجاهات طلبة كلية التربية / ابن رشد نحو الزواج.

٢ - بناء برنامج ارشادي لتعديل الاتجاهات السلبية نحو الزواج عند طلبة كليــة التربية ابن رشد .

٣ - تعرف أثر البرنامج الارشادي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو الزواج عنــد طلبة الكلية .

العينة : - ١ - تم اختيار كلية التربية ابن رشد من كليات جامعــة بغــداد وذلــك لامكانية الحصول على تسهيلات تطبيق التجربة والبرنامج الارشادي فيها .

٢ - تم اختبار شعبة من كل صف من الصفوف (٢ ، ٣ ، ٤) في كل قسم مــن الاقسام الستة في الكلية بصورة عشوائية وقد تم ابعاد طلبــة الصــف الأول لاحتمال انتقالهم إلى اقسام أو كليات أخرى .

أداة البحث : - نظراً لعدم توافر الأدوات اللازمة لتحقيق أهداف البحث فقد قــامت الباحثة ببناء الاداتين الآتيتين : -

١ - بناء مقياس الاتجاه نحو الزواج .

٢ - بناء برنامج ارشادي لتعديل الاتجاه نحو الزواج .

الوسائل الاحصائية : - ١ - قانون مان وتنمي (ى) .

٢ - مربع كاي .

٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤ - معامل ارتباط بيرسون .

٥ - معادلة سبيرمان - براون .

النتائج : - ١ - ان لأسلوب الارشاد الجمعي بطريقة (المحاورة الارشادية) تأثيراً فعالا وواضحاً في تعديل الاتجاه السلبي نحو الزواج لدى طلبة الجامعة إذ كان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بقيت دون ارشاد جمعي .

٢ - للبرنامج الارشادي فاعلية في تعديل الاتجاه نحو الزواج بغض النظر عن متغير الجنس .

التوصيات : - ١ - ايجاد وحدات ارشادية في كليات التربية تعنى بالارشاد الزواجي لتعديل اتجاهات الطلبة نحو الزواج باستخدام اسلوب الارشاد الجمعي .

٢ - الافادة من البرنامج الارشادي .

٣ - ضرورة التوعية الاعلامية المؤثرة للتخفيف من العوامل المسببة للاتجاه السلبي نحو الزواج .

٤ - تعميم نتائج البحث على طلبة جامعة بغداد .

المقترحات : - تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية . .

١ - الأسباب النفسية لتأخر طلبة الدراسات العليا عن الزواج .

٢ - معوقات الزواج النفسية لدى موظفي وزارة التعليم العالي وموظفاتها .

٣ - أثر النادي الارشادي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو الزواج لدى طلبة الجامعة .

عنوان البحث : - أثر برنامج ارشادي في الحد من ظاهرة الغياب لـدى طالبـات المرحلة المتوسطة .

اسم الباحث : - نشعة كريم عذاب اللامي .

التخصص : - دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي (ارشاد وتوجيه) .

تاريخ المناقشة : - ٩ / ١٢ / ١٩٩٩ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : - كثرة غيابات الطالبات وعدم توافر برامج ارشادية متخصصـة للحد منها .

هدف البحث : - معرفة أثر برنامج ارشادي في الحد من ظـاهرة الغيـاب لـدى طالبات المرحلة المتوسطة ، باختبار الفرضيات الآتية : -

أ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تكرارات غيـاب طالبـات المجموعتيـن التجريبية والضابطة .

ب - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تكرارات غيـاب طالبـات المجموعتيـن التجريبية والضابطة (الصف الأول) .

جـ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تكرارات غياب طالبـات المجموعتيـن التجريبية والضابطة (الصف الثاني) .

د - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تكرارات غيـاب طالبـات المجموعتيـن التجريبية والضابطة (الصف الثالث) .

هـ - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تكرارات غياب طالبـات المجموعتيـن التجريبية بين الصفوف الثلاثة (الأول ، والثاني ، والثالث) .

عينة البحث : - أربعة مدارس متوسطة من المدارس التي يكثر فيها الغياب بواقع مدرستين تجريبيتين ومدرستين ضابطتين ، شـملت الصفـوف الثلاثـة (الأول ، الثاني ، الثالث) بواقع (٣٦٦) طالبة ضمت المجموعـة التجريبيـة (١٨٣) طالبة ، والمجموعة الضابطة (١٨٣) طالبة .

أداة البحث : - اعداد برنامج ارشادي .

الوسائل الاحصائية : - شملت ما يأتي :

١ - معامل ارتباط بيرسون .

٢ - معادلة الفا - كرونباخ .

٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤ - اختيار مربع كاي .

٥ - الوسط الموزون .

٦ - اختبار مان - وتني للعينات كبيرة الحجم .

٧ - اختبار كروسكال - والس .

أهم النتائج : - وجود فرق بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) في عدد أيام الغياب من طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية من حيث قلة أيام الغياب .

أهم المقترحات : - إجراء دراسة مماثلة على الطلبة الذكور .

أهم التوصيات : - الافادة من البرنامج الارشادي في المدارس المتوسطة من قبل المرشدين التربويين لخفض حدة الغياب فيها وتعميم الكراسات التي اعدت في البرنامج على اولياء أمور الطالبات في المدارس المتوسطة ومديراتها ومدرساتها للافادة منها في معالجة ظاهرة الغياب :

****

عنوان البحث : - تقنين مقياس " برايد " PRID لخصائص الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال .

درجة البحث : - دكتوراه تربية في علم النفس التربوي " قياس وتقويم " .

تاريخ المناقشة : - تموز ١٩٩٩ - ربيع الأول ١٤٢٠ .

اسم الباحث : - إبراهيم محمود أحمد .

اسم المشرف : - الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي .

مشكلة البحث : - تتحدد مشكلة البحث بعدم توافر مقياس للكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية من خلال خصائصهم الشخصية والعقلية ولو أن الموهبة تحتاج إلى الرعاية والاثراء منذ بدايات نموها ، إذ لا زالت مؤشرات الموهبة عند اطفال الرياض في طور التكوين والنمو في مرحلة الطفولة المبكرة لذلك فإن الموهبة تحتاج إلى التشخيص والرعاية منذ مرحلة الطفولة المبكرة وإلا فإنها قد تضمر أو تتلاشى .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى تقنين مقياس " برايد " PRID لخصائص الأطفال الموهوبين (الصورة الاردنية) على اطفال الرياض في محافظة بغداد لاعداد صورة عراقية له .

عينة البحث : - اختار الباحث عينة من الأطفال مكونة من (٤١٦) طفل وطفلة بالاسلوب المرحلي العشوائي من اطفال الرياض في بغداد حيث اختار الباحث عشوائياً (٢٦) روضة من رياض الأطفال في محافظة بغداد ثم اختار عشوائياً شعبة واحدة من شعب مرحلة الروضة وشعبة أخرى من شعب مرحلة التمهيدي فأصبح عدد الشعب (٥٢) شعبة موزعة على مرحلتي الروضة والتمهيدي بالتساوي ، وأختار عشوائياً من كل شعبة (٨) اطفال بواقع (٤) ذكور و (٤) اناث فاصبح عددهم (٤١٦) طفلاً وطفلة ومن الامهات (٤١٦) أم وكل (٨) اطفال كلفت معلمة الشعبة بتقديرهم فأصبح عدد المعلمات (٥٢) معلمة .

أداة البحث : - الأداة الخاصة بهذا البحث هي مقياس برايد بصورته الاردنية لخصائص الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال والمكون من (٥٠) فقرة و (٥) بدائل للأجابة وقام الباحث بحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وحساب صدق وثبات فقرات المقياس وكذلك حساب الصدق والثبات للمقياس المستخدم (مقياس برايد) .

الوسائل الاحصائية : - ١ - اختبار مربع كاي لعينة واحدة .
٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . ٣ - معامل ارتباط بيرسون .
٤ - معادلة هويت . ٥ - تحليل التباين (بدون تفاعل) . ٦ - الاختبار الزائي .
٧ - معادلة حساسية المقياس . ٨ - معادلة الخطأ المعياري . ٩ - معادلة الاحتمال المنوالي . ١٠ - المتوسط . ١١ - الوسيط . ١٢ - معامل الالتواء .
١٣ - معامل التفرطح . ١٤ - معادلة الرتب المئينية .

نتائج البحث : - ١ - استنتج الباحث من خلال الإجراءات أن هناك بعض خصائص الموهبة عند اطفال الرياض ولكنها بدرجات مختلفة وإن الام تميل إلى اعطاء تقديرات لخصائص الموهبة عند طفلها اكثر من المعلمة على الرغم من أن هناك علاقة ارتباطية بين تقديراتهما .

٢ - هناك علاقة دالة احصائية بين خصائص الموهبة عند الطفل وبين القابلية الذهنية وكذلك مع القدرة على التفكير الابتكاري .

٣ - دقة الصورة العراقية لمقياس برايد في الكشف عن خصائص الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال لأن الدرجات التي حصلوا عليها تقترب في توزيعها من التوزيع الاعتدالي .

التوصيات والمقترحات : - ١ - التوصيات .

أ - أن تقوم وزارة التربية بتعيين مرشدة تربوية أو اخصائية نفسية في كل روضة لمساعدة المعلمة على الكشف عن الأطفال الموهوبين .

ب - تدريب معلمات رياض الأطفال على أساليب الكشف عن الأطفال الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم .

٢ - المقترحات :-

أ - دراسة علاقة خصائص الأطفال الموهوبين ببعض المتغيرات مثل الجنس والحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافة وأساليب التنشئة الاسرية .

ب - دراسة مقارنة بين اطفال الرياض والاطفال الآخرين الذين لم يدخلوا الرياض في خصائص الموهبة بأستخدام الصورة العراقية لمقياس برايد .

جـ - اعداد برنامج ارشادي تربوي لتنمية المواهب عند اطفال الرياض .

****

عنوان البحث : - بناء مقياس الشخصية الاضطهادية لطلبة جامعة بغداد .

اسم الباحث : ياسر نظام مجيد .

التخصص : ماجستير علم النفس التربوي (قياس وتقويم) .

تاريخ المناقشة : - ٢٢ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : - الدكتور كامل الكبيسي .

مشكلة البحث : -

ينبغي أن تكون شخصيات طلبة الجامعة خالية من الاضطرابات الشخصية لكونهم في مرحلة اعداد لمواقع اجتماعية وعلمية وقيادية مستقبلية ومن هذه الاضطرابات اضطرابات الشخصية الاضطهادية التي قد تؤدي بهم إلى الاصابة بمرض انفصام الاضطهادي حيث يتطلب هذا الكشف عن هذه الاضطرابات ودرجة توافرها لديهم وعليه فإن عدم توافر مقياس لقياس الشخصية الاضطهادية لطلبة الجامعة دعى الباحث إلى محاولة بناء مثل هذا المقياس لطلبة جامعة بغداد .

هدف البحث : - بناء مقياس الشخصية الاضطهادية لطلبة جامعة بغداد .

عينة البحث : - اقتصر البحث الحالي على طلبة الدراسات العليا في جامعة بغداد، ويستثنى منهم الطلبة غير العراقيين وطلبة الصفوف الخامسة والسادسة الموجودة في بعض الاقسام والكليات .

الوسائل الاحصائية : -

١ - اختبار مربع (كا ٢) لعينة واحدة .

٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٣ - معامل ارتباط (بيرسون) .

٤ - تحليل التباين (بدون تفاعل) .

٥ - معادلة (هويت) .

٦ - معامل الحساسية .

أهم النتائج : - إن متوسط درجات الشخصية الاضطهادية لطلبة الجامعة كان أقل من المتوسط النظري للمقياس .

إن متوسط درجات الطالبات في الشخصية الاضطهادية كان أعلى من متوسط درجات الطلاب غير أن الفرق بينهما لم يكن ذو دلالة احصائية عنده .

أهم التوصيات : -

١ - امكانية الافادة من مقياس البحث الحالي في اكتشاف الطلبة الذين تتسم شخصياتهم بالاضطهادية عند توجيههم وارشادهم قبل تنامي السمة لديهم وتحولها إلى حالة مرضية .

٢ - استخدام مقياس الشخصية الاضطهادية الذي أعده الباحث ، عند انتقاء خريجي الجامعة لبعض الوظائف والمهن التي تتطلب عدم اتسام شخصياتهم بسمة اضطهادية .

أهم المقترحات : -

١ - تقنين المقياس الحالي على طلبة الجامعة في العراق وعلى فئات أخرى من أفراد المجتمع .

٢ - علاقة الشخصية الاضطهادية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة .

عنوان البحث : - بناء مقياس مقنن للميل الفني عند طلبة الصف السادس الاعدادي في العراق .

اسم الباحث : - خولة فاضل مغامس .

التخصص : - ماجستير قياس وتقويم .

تاريخ المناقشة : - ٤ / ١٢ / ١٩٩٩ .

المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور صباح حسين العجيلي .

مشكلة البحث : - تتحدد مشكلة البحث في عدم توافر مقياس لقياس الميل الفني عند الطلبة المتقدمين إلى كليات الفنون الجميلة .

هدف البحث : - بناء مقياس مقنن للميل الفني عند طلبة الصف السادس الاعدادي في العراق .

عينة البحث : - تألف المجتمع الاحصائي للبحث من طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي للدراسة الصباحية في المدارس الاعدادية والثانوية في العراق ذكوراً واناثاً للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ ، إذ بلغ مجموعهم (١١٠٢٤٤) طالباً وطالبة موزعين على (١٤٠٢) مدرسة في محافظات القطر كافة عدا منطقة الحكم الذاتي ، وقد بلغت عينة تحليل الفقرات الأساسية من (٣٥٢) طالباً وطالبة من محافظات بغداد ونينوى والبصرة أما العينة الأساسية للبحث (عينة التقنين) فقد بلغت (٨٠٠) طالب وطالبة من محافظات بغداد ، نينوى ، البصرة .

الوسائل الاحصائية : - لغرض انجاز إجراءات البحث استخدمت الباحثة وسائل احصائية متعددة وكما يأتي : -

١ - اختبار مربع كاي (كا ٢) لعينة واحدة .

٢ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٣ - معامل ارتباط بيرسون .

٤ - معادلة هويت .

٥ - تحليل التباين (بدون تفاعل) .

٦ - معادلة الخطأ المعياري .

٧ - معامل الالتواء .

٨ - معامل التفرطح .

٩ - معادلة الرتب المئينية .

أهم النتائج : - تم بناء مقياس مقنن للطلبة ذوي الميول الفنية .

أهم المقترحات والتوصيات : -

المقترحات : -

١ - بناء مقياس للميل الفني لطلبة الصف الثالث المتوسط لأعتماده محكماً لقبـول الطلبة في معاهد الفنون الجميلة .

٢ - دراسة أثر بعض المتغيرات في الميـل الفنـي لطلبـة المرحلـة الاعداديـة (التخصص الدراسي ، المستوى الاقتصادي ، الثقافي للأسرة ، وغير ذلك) .

٣ - ايجاد مؤشرات أخرى لصدق البناء كأستخراج الصدق العاملي للمقياس .

٤ - دراسة الصدق التنبؤي للمقياس من خلال محكات تحصيل الكلية في السنوات الأربعة في كلية الفنون الجميلة .

التوصيات : -

١ - اعتماد لجان القبول في كليات الفنون الجميلة في العراق المقيـاس الحـالي محكاً اضافياً إلى درجات الطلبة في الامتحان الوزاري لغرض القبـول فـي تخصصات الكلية المختلفة .

٢ - في حالة عدم اعتماد المقياس في القبول في كليات الفنون الجميلة ، توصـي الباحثة بأستخدامه من قبل مدرسي التربية الفنية والمرشدين التربويين فـي المدارس الثانوية والاعدادية ، لغرض التعرف علـى الطلبـة ذوي الميـول الفنية وتوجيههم للتقديم إلى الكليات ذات الاختصاص المناسب .

****

عنوان البحث : - " أثر استخدام اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية " .

اسم الباحثة : - وفاء تركي عطية سلطان العزاوي .

درجة البحث : - ماجستير في طرائق تدريس التربية الإسلامية " .

تاريخ المناقشة : - ٢٩ / ٦ / ١٩٩٩ .

اشراف : - أ . د . كامل محمود نجم الدليمي .

يهدف : - إلى معرفة أثر استخدام اسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية.

العينة : - اختارت الباحثة عينة البحث على وفق الإجراءات الآتية : -

أ - عينة المدارس :

اختارت الباحثة مديرية تربية بغداد الرصافة / الأولى عشوائياً ومن ثم اختيار ثانوية البعث للبنات لتطبيق التجربة فيها وقد اختيرت هذه المدرسة عشوائياً من بين مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة / الأولى .

ب - عينة البحث :

تمثلت بطالبات الصف الخامس الأدبي (أ ، ب) في ثانوية البعث للبنات ، حيث تمثلت طالبات الصف الخامس الأدبي (أ) المجموعة التجريبية وعددها (٣٣) طالبة ، والخامس الأدبي (ب) المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها (٣٣) طالبة .

الأداة : - تمثلت الأداة ببناء " اختبار تحصيلي " لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث " التجريبية والضابطة " .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة في إجراءات بحثها ، وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الآتية : -

١ - الاختبار التائي (t . test) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين ، وقد استخدم لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات ، وفي حساب دلالات الفروق بينهما في الاختبار التحصيلي .

٢ - اختبار مربع كاي (كا ٢) : استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى تحصيل الدراسي للاب والام ، وفي اتفاق الخبراء .

٣ - معامل ارتباط بيرسون : استخدم في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة " التجزئة النصفية " .

٤ - معادلة سبيرمان - براون : استخدمت في تصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد أن استخرج معامل ارتباط بيرسون .

٥ - معادلة معامل الصعوبة : استخدمت في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .

٦ - معامل تمييز الفقرة : استخدمت في حساب قـوة تمييز فقـرات الاختبـار التحصيلي .

النتائج : - تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسـن باسـتخدام اسـئلة التحضير القبلية على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليديـة في تحضيرهن للمادة الدراسية نفسها أي من غير استخدام اسئلة التحضير القبلية.

ابرز المقترحات والتوصيات : -

التوصيات : - في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة ، فإنها توصـي بمـا يأتي: -

١ - اعتماد خطة اسئلة التحضير القبلية في تدريس التربية الإسلامية في الصـف الخامس الأدبي عند تكليف الطالبات بتحضير الواجب البيتي وتطبيقها علـى موضوعات الكتاب المدرسي المقرر كافة .

٢ - الايعاز إلى مدرسي التربية الإسلامية بضرورة استخدام خطة اسئلة التحضير القبلية عند تدريسهم وتدريبهم عليها مـن خـلال الـدورات التدريسـية أو الندوات أو النشرات الخاصة والتي تشرح كيفية التدريس وفق هذه الخطة .

٣ - تنويع الاسئلة التي يتضمنها كتاب التربية الإسلامية المقرر ما بين الاسـئلة المقالية والموضوعية لتكون بمنزلة اسئلة التحضير القبلية .

٤ - تحليل محتوى كتب التربية لإسلامية المقررة على الطلبـة ووضـع نمـاذج لاسئلة التحضير القبلية فيها .

المقترحات : - استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء بحوث أخرى يمكـن أن تكون مكملة للبحث الحالي ، ومنها : -

١ - دراسة مماثلة لهذه الدراسة تجرى على طلاب الصف الخامس العلمي .

٢ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسـية أخـرى وفـي متغيرات أخرى كالفهم والذكاء والتذكر .

٣ - دراسة اتجاهات مدرسي التربية الإسلامية نحو استخدام خطة اسئلة التحضير القبلية .

اسم البحث : - دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق .

اسم الباحث : - محمد اقبال عمر آل عمر .

درجة البحث : - ماجستير ، تربية في طرائق تدريس التربية الإسلامية .

تاريخ المناقشة : - ١٨ / ٧ / ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - عبد الله حسن نعمة الموسوي .

مشكلة البحث : - تكمن مشكلة البحث الحالي في أهمية كتب التربية الإسلامية التي تقدمها المدرسة أكثر من ذي قبل بعد أن تخلى كثير من المؤسسات التربوية الأخرى التي كانت تسهم معها في تربية النشء التربية الإسلامية القويمة ، مثل الاسرة والبيئة والمسجد وغير ذلك من المؤسسات التي تجاوزت كثيراً من وظائفها وواجباتها ، وإن ادخال مادة التربية الإسلامية في التحصيل في الامتحانات الوزارية منذ زمن قريب ، وذلك بعد الحملة الايمانية الوطنية الكبرى التي حمل لواءها السيد الرئيس القائد صدام حسين ، وما شاع من عدم الرضا بين مدرسي المادة ومدرساتها وشكوى عدد منهم من طول المنهج وطريقة العرض وسوء توزيع المفردات ، كثير من الادبيات نبهت إلى ضعف مستوى هذه الكتب - مادة علمية واسلوباً وتبويباً وتشويقاً ، مما يدعو إلى رغبة الباحث في معرفة اتساق البعد المعرفي للدين والثقافة الإسلامية مع ما هو حاصل في واقعنا التعليمي من خلال كتب التربية الإسلامية .

أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى تقويم كتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها .

العينة : - شملت عينة البحث " ٤٠ " مدرساً ومدرسة موزعين على (٤٠) مدرسة اعدادية وثانوية في مركز مدينة بغداد . واستخدم الباحث الطريقة العشوائية .

أداة البحث : - تحقيقاً لأهداف البحث بنى الباحث أداة بحثه ، استبانتين احداهما خاصة بكتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والاخرى خاصة بكتاب التربية الإسلامية ، بعد أن استطلع آراء عينة من مدرسي المادة ومدرساتها ، وبعد قراءاته للادبيات والدراسات السابقة ، فكانت فقرات الاستبانتين " ٨٤ " فقرة "٣٨"

فقرة خاصة بكتاب القرآن الكريم تلاوته ومعانيه و " ٤٦ " فقرة خاصة بكتاب التربية الإسلامية .

الوسائل الاحصائية : - " معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي .

النتائج : أ - المتعلقة بكتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه -

١ - في مجال مقدمة الكتاب : أعطت فكرة عامة عن أهداف الكتاب ووضحت اسلوب الكتاب وطريقة عرض المادة العلمية فيه ، لم تشر إلى خصائص نمو المتعلمين .

٢ - في مجال الأهداف : حقق الكتاب معظم الأهداف العامة والخاصة التي وضعت له .

٣ - في مجال محتواه ومادته العلمية : معاني كلمات واضحة ، خالية من خطأ الطباعي .

ب - المتعلقة بكتاب التربية الإسلامية .

١ - في مجال الأهداف حقق الكتاب معظم الأهداف العامة والخاصة الموضوعة له.

٢ - في مجال المحتوى : فصاحة لغة الكتاب وسلامتها من الاخطاء ومناسبتها للطلبة .

٣ - أغلب مواضيع " الابحاث " كانت صعبة لا تتلائم ومستوى الطلبة .

التوصيات : ١ - ضرورة التوسع في وضع مقدمة لكتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه .

٢ - أن تراعى المرحلة العمرية للطلبة في اختيار الايات القرانية في كتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه .

٣ - ضرورة احتواء كتاب التربية الإسلامية على مقدمة وتبين الأسس العامة التي بنيت عليها المادة العلمية .

٤ - ضرورة اشراك مدرسي المادة ومدرساتها عند وضع مفردات الكتب المقررة.

٥ - إعادة صياغة مادة الابحاث في كتاب التربية الإسلامية ليتلائم ومستوى الطلبة .

المقترحات : - سجل الباحث عدة مقترحات منها : -

١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب التربية الإسلامية في مراحل دراسية أخرى .

٢ - إجراء دراسة تتناول تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية في المرحلة الاعدادية في ضوء تنميتها للاتجاهات العلمية .

****

عنوان البحث : - (أثر استراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية) .

اسم الباحثة : - ميسون علي جواد التميمي .

درجة الرسالة : - ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : - ٣٠ / ٦ / ١٩٩٩ م .

اشراف : - الأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن عبد علي الهاشمي .

يهدف هذا البحث إلى تعرف أثر استراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع في قواعد اللغة العربية .

بلغت عينة البحث (٦٠) طالبة ، كوفيء بينها باستعمال الاختبار التائي في العمر الزمني ، ودرجات مادة اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط ، ودرجات مادة قواعد اللغة العربية في امتحان الشهر الأول للصف الرابع العام (عام التجربة). وفي التحصيل الدراسي للابوين باستعمال مربع كاي ، ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

بلغ عدد الموضوعات التي درستها الباحثة (٦٠) موضوعات ، اعدت في ضوئها اختبارات قبلية بلغ عدد فقراتها (٧٢) فقرة ، واعدت اهدافا سلوكية بلغت (٧٢) هدفا ، واعدت خريطة اختبارية لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي البعدي على محتوى المادة والاهداف السلوكية .

كانت الأداة المستعملة في قياس تحصيل طالبات المجموعتين هي اختبار تحصيليا موضوعيا تألف من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، تحققت الباحثة من تمييز فقراته ، ودرجة صعوبتها ، ومن صدق الاختبار الظاهري وصدق المحتوى، وحسبت ثباته بطريقة إعادة الاختبار ، وبعد انهاء التجربة التي استمرت أحد عشر

اسبوعا ، طبق الاختبار التحصيلي ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، وبهذا قبلت الفرضية الصفرية .

وفي ضوء النتيجة التي اسفر عنها البحث ، اوصت الباحثة بالاعتماد على طرائق تدريسية متنوعة على وفق طبيعة الموضوع واهداف تدريسه وتدريب مدرسي اللغة العربية حول كيفية اعداد مثل هذه الاختبارات القبلية بانواعها المختلفة ، وتنوع الاستراتيجيات القبلية في تدريس المجموعة الواحدة .

وامتداد للدراسة الحالية وتكملة له اقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة لها على الطلاب وفي مراحل دراسية مختلفة ، وموازنة هذه الاستراتيجية مع استراتيجيات أخرى ، ومعرفة اثرها في فروع اللغة العربية الأخرى ، وتعرف اثرها في الطلبة غير الناطقين باللغة العربية وفي طلبة الجامعة في مادة النحو ، وتطبيق التجربة لمدة طويلة وفي أماكن متعددة من العراق .

****

عنوان البحث : الاخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية / ابن رشد والآداب جامعة بغداد – دراسة مقارنة .

اسم الباحثة : – شهلة حسن هادي الازيرجاوي .

تاريخ المناقشة : – الخميس ٢٢ / ٧ / ١٩٩٩ م .

اشراف : – الأستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي .

أهداف البحث : – إن للنحو مكانة مهمة في اللغة العربية بل هو عمادها ، لأنه وسيلة المستعرب ، وذخيرة اللغوي ، وعماد البلاغي ، وأداء المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية والاسلامية جميعاً . فليس من السهل على دارسيه اتقان قواعده وتجنب الخطأ فيه ، إذ برزت شكاوى كثيرة تقول بضعف المستوى اللغوي لطلبة اقسام اللغة العربية الذين يعدون مدرسي المستقبل ، وحظيت مشكلة ضعف الطلبة في القواعد النحوية بالنصب الاوفر من هذه الشكاوى .

لذا استهدفت الباحثة في دراستها الحالية تعرف الاخطاء النحوية التي يقع فيها طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب والموازنة بينها .

العينة : - تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالباً وطالبة من طلبة القسمين اختيروا بطريقة عشوائية وبنسبة (٥٠ %) من المجتمع الأصلي للدراسة ، وهم طلبة المرحلة الرابعة من طلبة القسمين في الكليتين .

الأداة : - لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة اداتين : -

الأولى : - اختبار تحصيلي مكون من خمس وثلاثين فقرة .

الثانية : - موضوع في التعبير اختير من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : -

١ - معامل ارتباط بيرسون لأستخراج ثبات الاختبار التحصيلي .

٢ - معادلة معامل لصعوبة لتمييز الفقرات السهلة من الفقرات الصعبة .

٣ - معادلة قوة التمييز لمعرفة الفقرات المميزة من غير المميزة .

٤ - النسبة المئوية لمعرفة نسب اخطاء الطلبة .

٥ - مربع كاي لمعرفة الفروق بين الاخطاء النحوية لطلبة الكليتين .

النتائج : -

أولاً : نتائج الهدف الأول : - يتضمن الهدف الأول تعرف الاخطاء النحوية التي يقع فيها طلبة المرحلة الرابعة من قسم اللغة العربية في كلية التربية / ابن رشد .

اظهرت النتائج أن الطلبة اخطأوا في الموضوعات النحوية جميعها ، وبنسب متفاوتة إذ كان موضوع النداء في مقدمة الموضوعات النحوية التي اخطأ فيها الطلبة ، وبنسبة (٦٩,٠٤٧ %) ويليه موضوع المبتدأ فالعدد ، فالفاعل ، وتليه الموضوعات الأخرى بحسب تسلسلها .

إذ تدل النتائج على أن الطلبة يعانون من ضعف كبير في المادة النحوية ، وإن مستواهم العلمي منخفض جداً ولا يليق بمدرسي المستقبل .

ثانيا : - نتائج الهدف الثاني : - ويتضمن تعرف الاخطاء النحوية التي وقع فيها طلبة المرحلة الرابعة من قسم اللغة العربية في كلية الآداب .

اظهرت النتائج أن الطلبة اخطاؤا في الموضوعات النحوية جميعها ، وبنسب متباينة ، إذ تراوحت نسب اخطاء الطلبة بين (٨٦,١٥٣ %) في موضوع العدد، و (٣,٠٧٦) في موضوع الحال .

فكان موضوع العدد في مقدمة الموضوعات النحوية التي اخطأ فيها الطلبة ، ويليه موضوع النداء ، فموضوع المبتدأ ، والمفعول لأجله وغير ذلك .
وقد دلت النتائج على انخفاض كبير في مستوى طلبة الاختصاص الذين يعانون من ضعف شديد في النحو .
ثالثا : - يتضمن الهدف الثالث موازنة الاخطاء النحوية التي يقع فيها طلبة قسمين اللغة العربية في كليتي التربية / ابن رشد والآداب .
اظهرت نتائج الدراسة أن طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب يقعون في كثير من الأخطاء النحوية ، وبقدر لا يليق بالمرحلة التي هم فيها . ولم تظهر فروق ذوات دلالة احصائية بين اخطاء طلبة القسمين في الكليتين .
رابعا : - نتائج الهدف الرابع : يتضمن هذا الهدف الموازنة بين الاخطاء النحوية التي تقع فيها طالبات قسمي اللغة العربية في الكليتين .
لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية بين اخطاء طالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية / ابن رشد واخطاء طالبات قسم اللغة العربية في كلية الآداب .
خامساً : - نتائج الهدف الخامس : يتضمن هذا الهدف الموازنة بين الاخطاء النحوية التي يقع فيها طلاب قسمي اللغة العربية في كليتية التربية / ابن رشد والآداب .
إذ لم تظهر النتائج فرقاً ذا دلالة احصائية بين اخطاء طلاب القسمين في الكليتين .
التوصيات : - في ضوء نتائج الدراسة ، اوصت الباحثة بعدد من التوصيات ، منها : -

١ - ضرورة افادة اقسام اللغة العربية في كليات التربية والآداب من النتائج التي تمخض عنها البحث من خلال زيادة الاهتمام بتدريس الموضوعات النحوية التي اخطأ فيها الطلبة .
٢ - الاهتمام بالتطبيقات والتدريبات النحوية ، واعتمادها اساسا في التدريس لأنها تسهم كثيراً في ترسيخ المادة في اذهان الطلبة .
٣ - ضرورة تصويب التدريسيين اخطاء الطلبة النحوية .
٤ - الاهتمام بما هو وظيفي من الموضوعات النحوية .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بين اقسام اللغة العربية في الكليات الأخرى .

٢ - إجراء دراسة لتعرف اخطاء تدريسيي النحو ، وعلاقتها بالاخطاء النحوية لطلبتهم .

٣ - إجراء دراسة لتعرف الاخطاء النحوية لدى طلبة اقسام اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم اللغوي العام .

****

اسم البحث : - الاخطاء الصوتية الشائعة لدى طلبة معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومقترحات علاجها .

اسم الباحث : - نصيف جاسم خضر مبارك .

درجة البحث : - ماجستير آداب في التربية / مناهج اللغة العربية وطرائف تدريسها .

تاريخ المناقشة : ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - د . طه علي حسين الدليمي .

مشكلة البحث : - يواجه دارسو اللغة العربية من غير الناطقين بها مشكلات عدة في تعليم هذه اللغة وتأتي الاخطاء الصوتية واحدة من المشكلات التي تواجه الدارسين وعلى المستويين الشفوي والكتابي ، إذ اكدت أغلب الدراسات والادبيات التي اهتمت بهذا الميدان ، هذه المشكلة . أن كثرة الاخطاء الصوتية التي يعاني منها طلبة معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية وعدم وجود دراسة عن الاخطاء الصوتية الشائعة وسبل معالجتها . يعد مسوغاً لأجراء هذه الدراسة خدمة للغتنا العربية ، وضرورة نشرها خارج حدود وطننا .

أهداف البحث : ١ - تعرف الاخطاء الصوتية الشائعة لدى طابة معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

٢ - مقترحات علاج الاخطاء الصوتية الشائعة - لدى طلبة معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من وجهة نظر تدريسيي المعهد .

العينة : - عد الباحث طلبة المستوى المتقدم ، البالغ عددهم أحد عشر طالباً عينة مقصودة لبحثه ، وذلك لتحديد الاخطاء الصوتية الشائعة لدى طلبة هذه المستوى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

أداة البحث : - ١ - استعمل الباحث المسجل أداة لتسجيل اصوات الطلبة بهدف تعرف اخطائهم الصوتية الشائعة .

٢ - اعد الباحث استبانتين استطلاعيتين هدفت الأولى تعرف صدق الأداة ، والثانية تعرف مقترحات علاج الاخطاء الصوتية من وجهة نظر تدريسي معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

الوسائل الاحصائية : - ١ - مربع كاي : لمعرفة الدلالة الاحصائية لصدق فقوات الاختبار الصوتي .

٢ - النسبة المئوية : لتحديد نسبة شيوع الاخطاء الصوتية .

النتائج : - ١ - في جانب الرموز الصوتية (الصوامت) أي ابدال صوت بصوت آخر .

٢ - قلب الحركات القصيرة إلى حركات طويلة والحركات الطويلة إلى حركات قصيرة .

٣ - حذف ما يجب وضعه وزيادة ما يجب حذفه .

٤ - الظواهر الصوتية المميزة للجمل الاستفهامية والتعجبية والنبر والتنغيم .

التوصيات : - ١ يوصي الباحث باستعمال الوسائل التعليمية من قبل المدرسين وبخاصة المختبر الصوتي .

٢ - يوصى الباحث بضرورة تدريس طلبة المستوى المتقدم في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التابع للجامعة المستنصرية (علم الاصوات) .

٣ - تأكيد المدخل السمعي الشفوي عند تدريس الطلبة الاجانب ومنذ بداية تدريسهم اللغة العربية لتعويد الطلبة سماع ونطق الاصوات العربية بشكل صحيح .

المقترحات : - فيما يلي مقترحات خرج بها الباحث من خلال نتائج بحثه لتكوين دراسات مستقبلية مكملة للدراسة الحالية : -

١ - بناء برنامج علاجي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء اخطائهم الصوتية الشائعة .

٢ - إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر البرنامج العلاجي الذي تسفر عند دراسة بناء البرنامج العلاجي في الفقرة (١) .
٣ - إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر الطريقة السمعية الشفوية البصرية والطريقة المباشرة في نسبة شيوع الاخطاء الصوتية .
٤ - إجراء دراسة لمعرفة الاخطاء الصوتية والتحريرية لدى معهد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ولكل المستويات الدراسية .

****

عنوان البحث : - صعوبات تدريس البلاغة لدى طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد .
اسم الباحث : - فائزة محمد فخري العزاوي .
درجة البحث : - ماجستير آداب في التربية (مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها) .
تاريخ المناقشة : - ١٩٩٩ .
اسم المشرف : - الدكتور عبد الرحمن عبد علي الهاشمي .
مشكلة البحث : - على الرغم من أهمية اللغة العربية فإن تعلمها وتعليمها أصبح امرا لا يخلو من الصعوبة ، إذ أن الطلبة ينفرون منها ويعدونها عبء ثقيلا عليهم لأحساسهم بصعوبتها وقد زادت الشكوى من ضعف الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة على الرغم من الجهود التي بذلت لتيسيرها وقد اصاب هذا الضعف مادة البلاغة والتي هي عمدة الذوق وتحتل مكانة في اللغة العربية والتربية الإسلامية .
أهداف البحث : - التعرف على صعوبات تدريس البلاغة في اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد .
عينة البحث : - اختيرت عشوائياً عينة البحث المكونة من (١٠٥) من طلبة الصف الثالث الذين انهوا دراسة البلاغة في الصفين الأول والثاني من اقسام اللغة العربية في كليات التربية في بغداد و (٧) من تدريسيي مادة البلاغة في الكليات الثلاثة .

أداة البحث : - اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لبحثها واحدة للتدريسيين مكونة من (٧٢) فقرة وأخرى للطلبة مكونة من (٥٨) فقرة موزعة على ستة مجـــالات هي : -

١ - الأهداف . ٢ - التدريسيين . ٣ - طرائق التدريـــس . ٤ - الطلبـــة . ٥ - الكتاب . ٦ - أساليب الامتحانات .

الوسائل الاحصائية : -

١ - معامل ارتباط بيرسون . ٢ - النسبة المئوية . ٣ - الوسط المرجـــح . ٤ - الوزن المئوي .

النتائج : - توصلت الباحثة في استبانة التدريسيين إلى نتائج شخصت صعوبـــات تدريس المادة ، وقد تراوحت صحتها بين (٢ - ٠,٨٥) وقد احتلـــت المراتــب الأولى عشرة صعوبات .

أما استبانة الطلبة فقد شخصت صعوبات تدريس البلاغة وقد تراوحت صحتها بين (١,٧٠ - ٠,٦٦) وقد احتلت المراتب الأولى عشرة صعوبات أيضاً .

التوصيات والمقترحات : -

التوصيات : -

١ - اختيار التدريسيين لأنسب طرائق التدريس التي تثير واقعية الطلبة لدراســـة البلاغة .

٢ - أن يكثر التدريسيون من الاقتباس من القرآن الكريم وشواهد مـــن الحديـــث النبوي الشريف والموروث الأدبي .

٣ - قصر قبول الطلبة في اقسام اللغة العربية على الذين يرغبون فـــي دراســـة اللغة العربية من ذوي الكفايات .

المقترحات : -

١ - دراسة علاقة طرائق التدريس بمستوى تحصيل الطلبة في البلاغة .

٢ - بناء دليل لتيسير تدريس البلاغة في ضوء صعوبات المادة .

عنوان البحث : - تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثانية التجارية من وجهة نظر المدرسين والطلاب .

درجة البحث : - ماجستير في التربية (طرائق تدريسية اللغة العربية)

اسم الباحثة :- اميرة محمود خضير التميمي .

تاريخ المناقشة : - جمادي الأول ١٤٢٠ هـ - آب ١٩٩٩ م .

اسم المشرف : - طه علي حسين الدليمي .

مشكلة البحث : - تكمن مشكلة البحث في تخلف التعليم المهني في القطر العراقي بجوانبه الكمية والكيفية بالموازنة بينه وبين الدول المتقدمة ، ويتطلب هذا إعادة النظر في مناهجها الدراسية من خلال دراستها وتقويمها لتعرف مدى مناسبتها للتطورات العالمية ووضعها في المنظور الصحيح . وتكمن أهمية البحث في أهمية اللغة بعد اللغة وسيلة لنقل التراث من الجيل السابق إلى الجيل اللاحق وتكسب اللغة أهمية خاصة بوصفها الوشيجة التي تصل أبناء الأمة بعضهم ببعض بوصفها ركناً مهما من اركان وحدتهم المنشودة ، ويرمي البحث إلى تقويم كتاب اللغة العربية الذي يدرس للعام الدراسي الحالي ٩٨ - ٩٩ من وجهة نظر المدرسين والطلبة من خلال تشخيص جوانب القوة ونواحي الضعف في ضوء بعض المعايير وصولا إلى مقترحات لتحسين الكتاب وتطويره .

هدف البحث : - يسعى البحث إلى تقويم كتاب اللغة العربية الطبعة السادسة لسنة ١٩٩٧ الذي يدرس للعام الدراسي الحالي ٩٨ - ٩٩ من وجهة نظر المدرسين والطلبة من خلال تشخيص جوانب القوة ونواحي الضعف في ضوء بعض المعايير وصولا إلى مقترحات لتحسين الكتاب وتطويره .

عينة البحث : - عينة استطلاعية : - عينة المدرسين .

اختارت الباحثة عينة البحث الاستطلاعية للمدرسين من مجتمع البحث الأصلي الذي يدرسون اللغة العربية فعلياً وتكونت العينة التي بلغ عدد افرادها سبعة مدرسين يشكلون نسبة ٢٥ % من المجتمع الأصلي للمدرسين وقد اختيروا عشوائيا بواقع ٤ مدرسين بمديرية تربية الكرخ ، ٣ مدرسين بمديرية تربية الرصافة ، عينة الطلبة : تمثلت العينة الاستطلاعية للطلبة بـ٧٩ طالباً وطالبة من المدارس الاعدادية التجارية . وبلغ عدد العينة الأساسية (٢١) مدرساً ومدرسة و (١٨٣) طالباً وطالبة .

أداة البحث : - اعداد الاستبانة - تحقيقاً لأهداف البحث بنت الباحثة أداة بحثها استبانتين احداهما للمدرسين والاخرى للطلبة بعد أن استطلعت آراء عينة من المدرسين والطلبة كانت فقرات الاستبانتين (١٥٢) فقرة .

الوسائل الاحصائية : - معامل ارتباط بيرسون - الوسط المرجح - الوزن المئوي- النسبة المئوية .

النتائج : -

١ - إن مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة أهداف تدريس الكتاب ولم تعط فكرة عن محتواه وخطته إلا أنها تضمنت فكرة بسيطة عن عرض المادة .

٢ - أن مادة الكتاب قد حققت معظم الأهداف الموضوعة له واخفقت في تحقيق الأهداف الأخرى .

٣ - عدم تناسب تسلسل الموضوعات بصورة منظمة من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد .

التوصيات : -

١ - فتح الدورات التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية المسؤولة عن تدريس كتاب اللغة العربية لتنمية قدراتهم على تدريس الكتاب وفق طريقته (الطريقة التكاملية) .

٢ - التجديد والتنقيح لكتب اللغة العربية بصورة دورية عن طريق تقويمها والاخذ بمقترحات المدرسين وملاحظاتهم واستطلاع ارائهم في موضوعات هذا الكتاب .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة مماثلة لكتب اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثالثة التجارية .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة أثر طريقة الوحدة (طريقة الكتاب موضوع البحث) في تحصيل طلبة الصف الثاني التجاري .

عنوان البحث : - أثر اسلوبي تصحيح الاخطاء المباشر والمؤجل في التحصيل القرائي لطلبة الصف الثاني المتوسط .

اسم الباحث : - سعد علوان حسن الخاقاني .

تاريخ المناقشة : - ٤ / ٤ / ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن عبد علي الهاشمي .

درجة البحث : - ماجستير آداب في التربية / مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها .

مشكلة البحث واهميته : - أن ضعف الطلبة في القراءة ، أصبح مشكلة تواجه المربين وتتطلب الدراسة والبحث لذا اتجهت جهود المربين في أنحاء العالم إلى البحث عن أفضل السبل والوسائل التي تمكن المتعلم منها .

وكانت مشكلة تصحيح الاخطاء في القراءة من المشكلات الميدانية التي يعاني منها تدريسيي القراءة ، التي تسهم في اعاقة تحقيق اهدافها .

إن وجود هذه المشكلة أعطى مكانة لدراستها في هذا البحث الذي استهدف تعرف أثر اسلوبي تصحيح الاخطاء المباشر والمؤجل في التحصيل القرائي (صحة القراءة ، السرعة ، الفهم) لطلبة الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق هدف البحث اختيرت عشوائياً من بين المدارس المتوسطة في محافظة التأميم متوسطة المصير الواحد للبنين التي تضم أربع شعب للصف الثاني المتوسط ومتوسطة الرافدين للبنات تضم أربع شعب للصف الثاني المتوسط أيضاً .

إجراءات البحث : -

١ - التصميم التجريبي : - اعتمد الباحث واحدة من التصاميم ذوات الضبط الجزئي لأنه يتلاءم وظروف البحث فجاء التصميم على الشكل الآتي : -

المجموعة التجريبية	المتغير المستقل	المتغير التابع
المجموعة الأولى	تصحيح الاخطاء المباشر	التحصيل القرائي
المجموعة الثانية	تصحيح الاخطاء المؤجل	التحصيل القرائي

عينة البحث : - اختار الباحث عشوائياً من مجتمع البحث متوسطة الرافدين للبنات ، ونظر لقرب متوسطة المصير الواحد للبنين ولتشابه الظروف فقد اختار قصديا هذه المتوسطة . وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (أ) من مدرسة متوسطة المصير الواحد للبنين والشعبة (د) من مدرسة متوسطة

الرافدين للبنات تكونا المجموعة التجريبية الأولى وتدرسان باسلوب التصحيح المباشر للاخطاء واختيرت الشعبة (ب) من مدرسة متوسطة المصنير الواحد للبنين ، وشعبة (ج) من مدرسة متوسطة الرافدين للبنات لتكونا المجموعة التجريبية الثانية وتدرسان باسلوب التصحيح المؤجل للاخطاء

أدوات البحث : - اختبارات القراءة الجهرية - صحة القراءة - تقيس صحة نطق الطلبة للكلمات واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة . أما اختبارات السرعة فإنها تقيس درجة سرعة القراءة للطلبة وتستخدم فيها طريقتان : -

١ - طريقة الوقت المحدد (Limited - Time) .

٢ - طريقة الكمية المحددة (Limited - Amanit) .

الوسائل الاحصائية : -

١ - الاختبار التائي .

٢ - اختبار (كا ٢) .

٣ - معامل ارتباط بيرسون .

٤ - معامل التمييز .

٥ - معامل الصعوبة .

نتائج الدراسة : - اظهرت نتائج الدراسة أن هنالك فرق ذو دلالة احصائية في فرضيتين إذ تفوق اسلوب تصحيح الاخطاء المؤجل على اسلوب تصحيح الاخطاء المباشر .

التوصيات : - وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث باعتماد الاسلوب المؤجل في تصحيح اخطاء الطلبة في القراءة بوصفه اسلوبا اثبت نجاحه في تصحيح هذه المادة في المرحلة المتوسطة ، وتأكيده في توجيهات المشرفين الاختصاصيين لمدرسي اللغة العربية وتدريب المدرسين على هذا الاسلوب في أثناء الدورات التأجيلية في طرائق تدريس اللغة العربية في معاهد التطوير .

المقترحات : -

١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى .

٢ - دراسة مماثلة لهذه الدراسة ولمدة اطول في المرحلة ذاتها على مستوى محافظات القطر .

٣ - إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة ولمدة اطول في المرحلة ذاتها .

٤ – إجراء دراسة تشخيصية علاجية لتأخر الطلبة في القراءة الجهرية لتوضيح أسباب التأخر .

٥ – إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة أثر اساليب التصحيح في تحصيل الطلبة غير الناطقين بالعربية .

****

عنوان البحث (رسالة) : – تقويم تدريس المطالعة في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية للمادة .

اسم الباحث : – طالب صليبي حسين – ماجستير مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : – نيسان / ١٩٩٩ .

اسم المشرف : – الأستاذ الدكتور كامل محمود نجم الدليمي .

مشكلة البحث : – إن تدريس المطالعة ، بواقعها الراهن يعد محطة استراحة من عناء تدريس فروع اللغة العربية الأخرى حينا ودرساً احتياطياً يستثمر كلما دعت الحاجة إلى اكمال ما يمكن اكماله من حصص جدول الدروس الاسبوعي من المناهج المقررة في كتاب القواعد أو الأدب في تدريس الصفوف المنتهية كالثالث المتوسط والسادس الاعدادي أحياناً أو درساً ثانوياً لا يحتاج لعناء تفكير أو جهد في التخطيط أو التحضير أو التنفيذ ، وإنما يتم التفاعل الصفي بموقف تدريس المطالعة بحصتها المحددة بمجرد دخول المدرس أو المدرسة حجرة الدرس متناولاً كتاب المطالعة من أقرب الطلبة أكان وقوفه بمقدمة الصف دائماً ويفتح صفحة ما وكيفما اتفق من دون سابق تخطيط واعداد من صفحات الكتاب مسجلاً العنوان الرئيس على السبورة وطالبا من اقدر الطلبة المتميزين في جودة النطق وحسن الأداء ويتبعه في قراءة الموضوع بقية الطلبة ، ونادراً ما نجد من حصص المطالعة طالباً أو طالبة دافع يده سائلاً المدرس أو المدرسة عن موضوع مهم يمكن أن يوسع مدارك الطلبة ويعزز خبراتهم ، وإن بعض المدرسين يرتاحون لسير العملية التدريسية على الرغم من رتابتها المعروفة ونمطها الممل .

٦– أهداف البحث : – يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي : –

١ – تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في مادة المطالعة .

٢ - تقويم تدريس مادة المطالعة في ضوء تلك الكفايات .
٣ - تعرف الفروق الفردية في أداء تلك الكفايات في ضـــوء متغـيرات الجنـس والتأهيل ومدة الخدمة .

٧- عينة البحث : - شملت عينة البحث من مجتمعه البالغ ٣٢٥ مدرساً ومدرسة وقد كان مجموعة العينة (٦٥) مدرساً ومدرسة تم اختيارها بالطريقة العشـوائية الطبقية .

٨- أداة البحث : - تم تحديد قائمة الكفايات اللازمة لمدرسي المطالعة من خـــلال دراسة استطلاعية ومراجعة الدراسات السابقة والادبيات وشـملت هـذه القائمـة بصيغتها النهائية (٦٥) كفاية توزعت على ثمانية مجــالات ، وتـم اسـتخراج صدقها الظاهري واعتمد ثبات الملاحظة لاستخراج ثبات قائمة الكفايات باسـتخدام معامل ارتباط بيرسون الذي بلغ معدله (٨٥ %) .

الوسائل الاحصائية : - استخدم الباحث لتحليل نتائج بحثه فكانت النسبة المئوية ، الوسط المرجح ، تحليل التباين ، معامل الارتباط بيرسون .

نتائج البحث : -

١ - ان أداء مدرسي المطالعة في المدارس المتوسطة للكفايات التدريسية بشـكل عام لم يرق إلى الحد الادنى من المستوى المطلــوب بموجـب الأداة التـي استخدمت في البحث الجالي .
٢ - ان أداء مدرسي المطالعة في المدارس المتوسطة في أربعة مجـالات مجـال التمهيد ، الواجبات البيتية ، الكفايات الفنية ومجال التطبيق كان مقبولاً ، أمـا اداؤهم في المجالات الأربعة الأخرى ، كالتقويم ومجال الكفايات الفنية ومجال العرض والتخطيط للدرس فكان دون المستوى المطلوب .

التوصيات : -

١ - الافادة من الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة في بناء برامج الاعـداد في اقسام اللغة العربية ولاسيما الجوانـب ذات العلاقـة بـالاعداد العلمـي والمهني .
٢ - الاهتمام في الاعداد والتخطيط في تدريس مادة المطالعة مـع التـأكيد علـى الجانب التطبيقي .

عنوان البحث : - أثر تدريس المحادثة باسلوبي الاستجواب والمباشر المعتمد على الصور في الأداء التعبيري لمتعلمي اللغة العربية الاجانب .

اسم الباحث : - علي محمد عبود .

درجة البحث : - دكتوراه طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : - ٢٥ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور طه علي حسين .

مشكلة الباحث : - لاحظ الباحث من خلال تدريسه في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التابع لكلية الآداب في الجامعة المستنصرية ، أن هناك مشكلة خاصة بمتعلمي اللغة العربية الاجانب القادمين من البلدان الإسلامية خاصة تلك التي تبنت الخط العربي واثرت لغاتها القومية بالكثير من المفردات والمصطلحات العربية ، هؤلاء المتعلمون لا يجدون صعوبة في الكتابة والقراءة العربية لكنهم بحاجة إلى الكثير من العناية والتدريب في التلفظ والتحدث بأسلوب حديث ومعاصر، وكذلك الحال مع المتعلمين القادمين من البلدان الاوربية ، إذ ينظر إلى المحادثة بوصفها جزءاً عرضيا أو ثانويا من اللغة يمكن أن ينمو ويتحقق بطريقة تلقائية مع تقدم المتعلم في تعلم اللغة .

أهداف البحث : - يرمي البحث إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية : -

١ - ما أثر اسلوب الاستجواب عند تدريس المحادثة في الأداء التعبيري الشفوي لمتعلمي اللغة العربية الاجانب ؟

٢ - ما أثر الاسلوب المباشر المعتمد على الصور عند تدريس المحادثة في الأداء التعبيري الشفوي لمتعلمي اللغة العربية الاجانب ؟

٣ - أيّ الاسلوبين أفضل عن تدريس المحادثة في الأداء التعبيري الشفوي لمتعلمي اللغة العربية الاجانب ؟

عينة البحث : - اختار الباحث عينته من متعلمي اللغة العربية الاجانب في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة المستنصرية ، وكان عددهم (١٢) متعلما ، وزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتي البحث ، وبالنتيجة أصبح عدد أفراد العينة لكل مجموعة تجريبية ستة متعلمين موزعين على ما يأتي : -

(٦) متعلمين مثلوا المجموعة التجريبية الأولى التي درست المحادثة بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور .

(٦) متعلمين مثلوا المجموعة التجريبية الثانية التي درست المحادثة باسلوب الاستجواب .

أدوات البحث : - افاد الباحث من اختبارات الأداء الشفهي التي اعدها اتحاد اللغات الأجنبية في الولايات المتحدة ، إذ صمم اختبارات ذات أداء مشابه ومتساو لها تقريبا ، اشتقت فقراتها من خلال المواقف التعليمية الضرورية التي تطرقت إليها الدروس وقد تضمنت ما يأتي : -

أ - اختبار تكرار الجمل ، ب - اختبار المواقف التعبيرية ، جـ - اختبار تغيير الجمل .

الوسائل الاحصائية : - استخدام الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : -

١ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٢ - معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات الاختبارات .

أهم النتائج : -

١ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الأداء التعبيري لصالح المجموعة التي درست المحادثة بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور وقد فسر الباحث ذلك إلى أهمية الصور في اثارة انتباه المتعلمين وإنها خير وسيلة لايجاد موقف اجتماعي للتدريب على استعمال العبارات التي تقال فيه إضافة إلى أنها تساعد على حفظ المادة التعليمية وتشعر المتعلمين بمتعة التعليم .

٢ - لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في اختبار تكرار الجمل ويعتقد الباحث أن ذلك يعود إلى أن المتعلمين في المجموعتين توصلوا إلى قدرة واحدة تقريبا في النطق بين الاصوات المتشابهة والمتقاربة ، وإن هذا الاختبار يتسم بالسهولة عادة .

٣ - يوجد فرق ذو دلالة احصائية في اختبار المواقف التعبيرية لصالح المجموعة التي درست المحادثة بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور ويعتقد الباحث أن ذلك يعود إلى أن المتعلم الاجنبي يختار المفردات الصحيحة للتعبير عن الموقف التعبيري لاقتران الصورة بالمفردة وإن الصور تعود على سلامة النطق .

٤ - لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في اختبار تغيير الجمل ويعتقد الباحث أن ذلك يعود إلى أن المتعلمين في كلا المجموعتين توصلوا

إلى قدرة واحدة تقريباً في قواعد اللغة العربية وإن الدروس كانت واحدة لكلا المجموعتين . وقد استنتج الباحث ما يأتي : -

أ - إن الاسلوب المباشر المعتمد على الصور في تدريس المحادثة يجعل أداء متعلمي العربية الاجانب أفضل من اسلوب الاستجواب .

ب - صحة ما تذهب إليه معظم الادبيات في تأكيدها أهمية استعمال الصور في العملية التعليمية وفي مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها خاصة .

أهم المقترحات والتوصيات : - في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث ، أوصى الباحث بما يأتي : -

١ - الاهتمام بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور واعتماده في تدريس مادة المحادثة لمتعلمي العربية بوصفه اسلوبا اثبت فاعليته في تعليم هذه المادة .

٢ - إن اعتماد هذا الاسلوب في تعليم العربية للاجانب يقتضي تهيئة الصور المناسبة التي تساعد على نجاح تطبيقه .

٣ - وضع كراس خاص ملحق بكتاب تعليم العربية للاجانب يوضح فيه درساً إنموذجيا يدور حول خطوات تدريس المحادثة للاجانب بالاسلوب المباشر المعتمد على الصور . ومن المقترحات التي اقترحها الباحث : -

١ - إجراء دراسة تجريبية مقارنة لمعرفة أثر الاسلوب المباشر واسلوب الاستجواب في الأداء التعبيري لمتعلمي اللغة العربية الاجانب في مادة المحادثة للمستوى المتوسط .

٢ - إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر استعمال الاسلوب المباشر المعتمد على الصور في تدريس مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .

٣ - إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر الاسلوب المباشر المعتمد على الصور في تدريس الاستماع لمتعلمي اللغة العربية الاجانب .

****

عنوان البحث : - "اثر تلخيص المشاهدات التلفازية في الأداء التعبيري لطلبة المرحلة الاعدادية " .

التخصص : طرائق تدريس اللغة العربية / دكتوراه .

اسم الباحث : - رحيم علي صالح .

تاريخ المناقشة : - ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩ .
اسم المشرف : - الاستاذ الدكتور : طه علي حسين الدليمي .
الأستاذ الدكتور : عبد اللّه خلف جعاطه الدليمي .

مشكلة البحث : - إن مشكلة ضعف الطلبة في التعبير أصبحت مشكلة مزمنة تحتاج إلى حلول ودراسات تطبيقية ، ولما كان التلفاز يؤدي دوراً فعالاً في حياة الأفراد وبخاصة طلبة المرحلة الاعدادية . ارتأى الباحث تجريب أثر تلخيص المشاهدات التي يراها الطالب من على شاشة التلفاز في تحسين الأداء التعبيري لطلبة المرحلة الاعدادية واختار الصف الخامس الأدبي عينة لبحثه لمعرفة مدى تطور التعبير لدى طلبة هذا الصف بعد تلخيصهم للموضوعات والبرامج التي يشاهدونها واعتمد الاختبارات المتسلسلة في قياس النتائج .

أهداف البحث : - يرمي البحث لمعرفة أثر تلخيص المشاهدات التلفازية في الأداء التعبيري لطلبة المرحلة الاعدادية .

عينة البحث : - طلبة الصف الخامس الأدبي في محافظة بغداد المركز للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ .

أداة البحث : - الاختبارات المتسلسلة في التعبير .

الوسائل الاحصائية : - الاختبار التائي / الاختبار التائي تربيع / معامل ارتباط بيرسون .

نتائج البحث : -

١ - تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين لخصوا المشاهدات التلفازية على طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يلخصوا تلك المشاهدات .
٢ - تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين لخصوا المشاهدات التلفازية على طلاب المجموعة الضابطة الذين لم يلخصوا تلك المشاهدات التلفازية .
٣ - تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي لخصن المشاهدات التلفازية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي لم يلخصن تلك المشاهدات التلفازية .
٤ - لم يكن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطالباتها الذين لخصوا المشاهدات التلفازية .

أهم التوصيات : - اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها اتباع الأساليب المرتبة وبخاصة الاعلامية . وتعريفهم باهمية البرامج التلفازية .

أهم المقترحات : - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة المتوسطة أو على تلامذة المرحلة الابتدائية .

****

عنوان البحث : - " تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي " .

اسم الباحثة : - ايمان محمد خلف الخفاجي .

التخصص : - ماجستير / طرائق تدريس اللغة العربية .

تاريخ المناقشة : - ٢٨ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : - الأستاذ الدكتور عبد اللّه حسن نعمة الموسوي .

مشكلة البحث : - مدى صلاحية الاسئلة الامتحانية ومدى مراعاتها لخصائص الاسئلة الجيدة وذلك من خلال بناء معايير تقويمية وتحليل الاسئلة على وفق هذه المعايير .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء المعايير الآتية : - مستويات بلوم للمجال المعرفي ، الموضوعية ، الاستقلالية ، الشمول ، النواحي الفنية ، الاسئلة المباشرة والاسئلة غير المباشرة ، التناسب بين الاسئلة والزمن المحدد للاجابة .

أداة البحث : - بناء استبانة .

عينة البحث : - شملت عينة البحث (١٧) ورقة امتحانية لمادة القواعد لمدة (٥) سنوات من (١٩٩٣ - ١٩٩٤) - (١٩٩٦ - ١٩٩٧) للصف السادس الأدبي من المرحلة الاعدادية .

الوسائل الاحصائية : - التكرار والنسبة المئوية ومعادلة كابا لايجاد التوافق .

أهم النتائج : -

١ - اظهرت نتائج تحليل الاسئلة الامتحانية في ضوء مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، أن نسبة التطبيق كانت (٤٠,٧٨ %) وإن نسبة التحليل كانت (٢٥,١٤ %) وإن نسبة التذكر كانت (٢٠,٦٧ %) وإن نسبة الفهم كانت (١٣,٤١ %) وكانت نسبة التركيب والتقويم (صفر) .

٢ - بلغت نسبة الاسئلة الموضوعية (١٣,٦٩ %) من نوع اكمال بكلمة واحدة وبلغت نسبة الاسئلة المقالية (٨٦,٠٣ %) من نوع الاسئلة المقالية القصيرة .

٣ - بلغت نسبة الاستقلالية في الاسئلة ١٠ % .

٤ - بلغ متوسط نسبة شمول الاسئلة للمحتوى (٦٤,٧٦) وهي نسبة جيدة مقارنة مع عتبة القطع (٨٠ %) ومتوسط شمول الامتحانات للاهداف المعرفية (١٦,٦٦ %) .

٥ - بلغت نسبة الاسئلة المباشرة (٩٩,٤٤ %) ونسبة الاسئلة غير المباشرة (٠,٥٦ %) .

٦ - اظهرت النتائج أن الاسئلة كانت واضحة من حيث الطباعة ، ولكن بعض الاوراق الامتحانية كانت مزدحمة الاسطر .

٧ - اظهرت النتائج أن هناك تباين بين الزمن المحدد للاجابة وبين ما يتطلبه الطالب للاجابة عنها .

أهم المقترحات والتوصيات : -

المقترحات : - ١ - إجراء دراسة مماثلة للامتحانات الوزارية للصف الثالث المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

٢ - إجراء دراسة مماثلة للامتحانات الوزارية للصف السادس الأدبي في فروع اللغة العربية كافة .

التوصيات : - ١ - ضرورة الموازنة بين الاسئلة المقالية والاسئلة الموضوعية .

٢ - ضرورة التركيز على أنماط الاسئلة التي تنمي القدرة على التفكير والتركيب والتقويم .

****

عنوان البحث : " تقويم كتاب اللغة العربية للصفوف الثانية التجارية من وجهة نظر المدرسين والطلبة "

اسم الباحث : - اميرة محمود خضير التميمي . درجة الرسالة : - جيد جداً .

تاريخ المناقشة : - ٢٨ / ٨ / ١٩٩٩ .

اشراف : - الأستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي .

يهدف البحث إلى : -

١ - تقويم كتاب اللغة العربية الذي يدرس للعام الدراسي الحالي ٩٨ / ١٩٩٩ من وجهة نظر المدرسين والطلبة من خلال تشخيص جوانب القوة ونواحي الضعف وصولاً إلى مقترحات لتحسين الكتاب وتطويره .

العينة : - تمثلت العينة الأساسية للمدرسين (٢١) مدرساً ومدرسة و (١٨٣) طالباً وطالبة أي نسبة ٢٥ % من مجتمع البحث الأصلي للطلبة .

الأداة : - تحقيقاً لأهداف البحث بنت الباحثة أداة بحثها استبانتين إحدهما للمدرسين والاخرى للطلبة وكانت فقرات الاستبانتين (١٥٢) فقرة (٨٤) فقرة خاصة بالمدرسين موزعة على ستة مجالات ، و (٦٨) فقرة خاصة بالطلبة موزعة على خمسة مجالات .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي .

وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية : -

١ - إن الطريقة التكاملية (طريقة الكتاب موضوع البحث) لم تساعد الطلبة على فهم المادة واستيعابها على الشكل المطلوب .

٢ - إن الكتاب بحاجة إلى موضوعات اضافية في النمو والقصائد الشعرية والفنون البلاغية .

٣ - بعض موضوعات الكتاب غير واقعية في محتواها ، إذ جاءت مختصرة وقسم منها مكرر والقسم الآخر قليل الأمثلة .

٤ - معظم النصوص المقدمة لا تلبي حاجات الطلبة ولم تنم قابلياتهم على التطبق والفهم الذاتي .

وقد اوصت الباحثة بما يأتي : -

١ - فتح الدورات التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية المسؤولة عن تدريس كتاب اللغة العربية لتنمية قدراتهم على تدريس الكتاب وفق الطريقة التكاملية .

٢ - وضع دليل للمدرس في تدريس اللغة العربية للصف الثاني التجاري وذلك ضمانا لتوحيد خطوات تدريس هذه المادة ولاعطاء المدرس حقاً من تنفيذ فقرات الكتاب .

وقد اقترحت الباحثة ما يأتي : -

١ - إجراء دراسة تهدف إلى معرفة اتجاهات طلبة المدارس الاعدادية نحو مادة اللغة العربية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها .

٢ - إجراء دراسة لمعرفة مشكلات تدريس اللغة العربية في المدارس الاعدادية المهنية .

مشكلة البحث : -

تكمن مشكلة البحث الحالي في تخلف التعليم المهني في القطر العراقي بجوانبه الكمية والكيفية بالموازنة بينه وبين الدول المتقدمة ومن أجل مواكبة هذا التقدم يجب بذل الجهود لتطوير هذه المدارس وانتشالها من حالة التخلف هذه ، ويتطلب ذلك إعادة النظر في مناهجها الدراسية من خلال دراستها وتقويمها لتعرف مدى مناسبتها للتطورات العالمية وهذا ما اكده عدد من المؤتمرات المحلية والعربية والدولية ، ضرورة تنقيح الكتب وتقويمها بغية إجراء التغييرات الجذرية .

****

عنوان البحث : - أثر استخدام أساليب تعليمية محددة بخرائط أساليب التعلم في تحصيل طلاب الرابع الثانوي العام في مادة الجغرافية .

اسم الباحث : - اشواق نصيف جاسم حمود العبيدي

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس الجغرافية) ..

تاريخ المناقشة : - ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - أ . د . عبد الله حسن الموسوي .

مشكلة البحث : - تكمن مشكلة البحث الحالي في تفاقم أثر الفروق الفردية بين المتعلمين خاصة بعد أن قصرت اختبارات الذكاء في تحديد الفروق الفردية فهي تقيس جزءا من القدرة العقلية ولا تقيس الجوانب الأخرى من الشخصية كالانفعال والدوافع الخ . ولعل مشكلة البحث التي تتصدى لها الباحثة تتمثل في التأكد تجريبياً من امكانية استخدام خرائط أساليب التعلم واثرها في رفع مستوى تحصيل طلاب الرابع العام في مادة الجغرافية .

هدف البحث : - يهدف البحث إلى : -

معرفة أثر استخدام أساليب تعليمية محددة بخرائط أساليب التعلم في تحصيل طلاب الرابع الثانوي العام في مادة الجغرافية . من خلال التحقق من الفرضية الآتية : - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بالأساليب التعليمية المحددة بخرائط أساليب التعلم ومتوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

العينة : - بلغت عينة البحث ٣٦ طالباً من طلاب الرابع الثانوي العام من ثانوية الغالبية للبنين في محافظة ديالى .

طبقت عليهم أداة خرائط أساليب التعلم (في بداية التجربة) بهدف تحديد خرائط أساليب التعلم لطلاب التجربة ثم تصنيفهم حسب هذه الخرائط وتوزيعهم على الشعب الدراسية ووزعوا على ٣ شعب دراسية بواقع مجموعتين تجريبيتين وثالثة ضابطة .

الأداة : - شمل البحث ٣ أدوات .

١ - أداة خرائط أساليب التعليم : - أعدّها العالم التربوي البروفسور جوزيف هل (Hill , J) وتتكون الأداة من ثلاث فئات هي (وسائل الادراك ووسائل التفاعل الاجتماعي وصيغ معالجة المعلومات) وتتفرع كل فئة إلى عدد من الوسائل المعرفية . وتستخدم لتصنيف الطلاب إلى مجاميع حسب ما تؤشره تلك الأداة من اختلاف أو تطابق في أساليب تعلمهم .

٢ - الخطط الدراسية : - إن خطة الدرس اليومية عبارة عن إطار يسير على نهجه المدرس في تدريسه اليومي . اعدت الباحثة خططا تدريسية نابعة في الأساس من واقع أساليب تعلم الطلاب أي بعد معرفة علمية لخصائص الطلاب المعرفية وأساليب تعلمهم .

٣ - الاختبار التحصيلي : تم اعداد اختبار تحصيلي تضمن انواعا هي (اختيار من متعدد وتكملة الفراغات واسئلة المزاوجة وتصحيح الخطأ) وتكون الاختبار من ٤٠ فقرة تم اعدادها في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت الباحثة الوسائل الآتية : -
- تحليل التباين الاحادي (one - Way Analgsis of Variance) .
- معادلة معامل صعوبة الفقرة .
- معادلة تمييز الفقرة .
- معادلة ارتباط بيرسون .
- اختبار (Scheffe) .
- معادلة الفاكرونباخ (Gronbach Alpha) لحساب ثبات أداة خرائط أساليب التعلم .

النتائج : - اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بالأساليب التعليمية المحددة بخرائط أساليب التعلم ومتوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية ولصالح المجاميع التجريبية .

أهم المقترحات والتوجيهات : -
تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية : -
١ - إجراء دراسات أخرى لمعرفة أثر استخدام مثل هذه الأساليب في تحصيل الطلبة في مواد دراسية أخرى غير الجغرافية .
٢ - إجراء دراسات أخرى للأساليب التعليمية المحددة بخرائط أساليب التعلم في قياس متغيرات أخرى كالتفكير الناقد والتفكير الاستدلالي او غيرها .

ونوصي الباحثة بما يأتي : -
١ - ضرورة اهتمام مؤسسات وزارة التربية في تعميم استخدام الأساليب العلمية لخرائط أساليب التعلم عند توزيع الطلبة على الصفوف الدراسية في المدارس الثانوية .
٢ - ضرورة تنويع مدرسي الجغرافية والمواد الاجتماعية في طرائق التدريس التي يستخدمونها وعدم اعتماد اسلوب تقليدي واحد .

اسم البحث : - أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ .
اسم الباحث : - عبد الكريم عبد الله يحيى البكري .
درجة البحث : - ماجستير تربية في طرائق تدريس المواد الاجتماعية (التاريخ).
تاريخ المناقشة : - / / ١٩٩٩ .
اسم المشرف : - د . طارق صالح إبراهيم السامرائي .
مشكلة البحث : - نظراً لما تحتله مادة التاريخ من أهمية فقد بات ضرورياً تدريسها بأساليب متطورة تعكس طبيعتها وتحقق اهدافها ومن تلك الأساليب استخدام التقنيات التعليمية ، خاصة وإن التاريخ يتحدث عن الماضي وليس بوسع المدرس أن يعيد الماضي أو أن يكرر احداثه ويحقق الملاحظة المباشرة والتي رفعت العلوم الطبيعية لواءها اليوم وعدتها أساسية في تعميق الفهم والادراك ولذلك يستعاض عنها باستخدام التقنيات التعليمية ومنها الشفافيات والمصورات التعليمية ، إذ يستطيع المدرس الكفء استخدامها في توضيح اتساع الدولة الإسلامية ، ولقد كشفت بعض البحوث فعاليتها في تحصيل الطلاب ، ولكن تلك البحوث لم تطبق في البحث ، إذ ليست هناك دراسة في البيئة التربوية اليمنية حول هذا الموضوع ولكون البحث الحالي هو الأول من نوعه - بحسب حدود معرفة الباحث - لذا يعد محاولة للكشف عن أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية على مظهر واحد من مظاهر نتاجات العملية التعليمية .
أهداف البحث : - يهدف البحث الحالي إلى : -
معرفة أثر استخدام كل من الشفافيات والمصورات التعليمية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة التاريخ للحضارة العربية والاسلامية في اليمن .
العينة : - عينة المدارس : - اختيرت مدرسة الحورش بصورة قصدية لتطبيق التجربة للسببين الآتين " ابداء أدارة المدرسة ومدرسيها التعاون مع الباحث في تطبيق التجربة ، توافر الأجهزة والادوات اللازمة لتطبيق التجربة .
عينة الطلاب : - تكونت عينة البحث من ثلاث شعب من الشعب الصف الأول الثانوي من المدرسة المختارة البالغ عدد شعبها (٨) شعب والتي يبلغ عدد طلابها (٤١٥) طالبا وقد تم عشوائيا اختيار الشعبة (أ) والشعبة (ج) والشعبة (د) لتمثل المجموعات التجريبية اللازمة للدراسة .

أداة البحث : - اعد الباحث اختبارا تحصيليا في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ، بلغ عدد فقراته (٤٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، وباربعة بدائل ، وزعت على وفق خريطة اختبارية على الابواب الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر استخرج صدمة بعرضه على عدد من المحكمين ، أما مستوى صعوبته وقوة تمييز فقراته فقد تم حسابها بالمعادلات الخاصة بذلك ، وثم استخرج ثباته باستخدام معادلة كيودر - ريتشارد سون - ٢٠ ، فبلغ (٨٢ %) .

الوسائل الاحصائية : - ١ - تحليل التباين . ٢ - معادلتي كيودر - ريتشارد سون - ٢٠ . ٣ - معادلتي صعوبة الفقرة وقوة تمييزها . ٤ - اختبار شيفية .

النتائج : - ١ - تفوق المجموعة الأولى التي درست باستخدام الشفافيات على المجموعة الثانية التي درست باستخدام المصورات .

٢ - تفوق المجموعة الثالثة التي درست باستخدام الشفافيات والمصورات معا على المجموعة الأولى التي درست باستخدام الشفافيات فقط ، وكذلك على المجموعة الثانية التي درست باستخدام المصورات فقط .

التوصيات : - ١ - تزويد المدارس بجهاز عارض الشفافيات .

٢ - انتاج مركز الوسائل التعليمية شفافيات ومصورات تغطي مادة تاريخ الحضارة العربية والاسلامية وتوزيعها على المدارس .

٣ - تدريب مدرسي التاريخ على كيفية انتاج الشفافيات والمصورات التعليمية واستخدامها في التدريس .

المقترحات : - استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي : -

١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل كتنمية التفكير الناقد ، وتنمية الاتجاهات العلمية .

٢ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطالبات .

٣ - إجراء دراسة مماثلة في صفوف ومراحل دراسية مختلفة .

٤ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى .

٥ - إجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام تقنيات تعليمية أخرى في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية والاسلامية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في اليمن .

عنوان البحث : - " أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات في مادة التاريخ " .

اسم الباحث : - سندس عبد الله جدوع ذرب العنبكي..

درجة البحث : - ماجستير (طرائق تدريس الاجتماعيات)

تاريخ المناقشة : - الثلاثاء ٣ / ٨ / ١٩٩٩ .

اشراف : الاستاذ شاكر محمود الامين .

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات في مادة التاريخ . ولتحقيق هدف الدراسة وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية : -

١ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

٢ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية .

٣ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى وطالبات المجموعة التجريبية الثانية .

٤ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٥ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الثانية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٦ - لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي .

العينة : - تكونت عينة البحث من (٨٩) طالبة بواقع (٣١) طالبة للمجموعتين الأولى والثانية و (٢٧) طالبة للمجموعة الثالثة من الصف الثاني المتوسط في متوسطة وهران للبنات .

الأداة : - اختبار التفكير الناقد الذي هو من تصميم الباحثة وقد طبق على عينة البحث قبليا " وبعديا " .

الوسائل الاحصائية : - وفقاً لمتطلبات البحث فقد استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : -

١ - تحليل التباين من الدرجة الأولى .

٢ - مربع كاي X^2 .

٣ - معامل ارتباط بيرسون .

٤ - معادلة تمييز الفقرة .

٥ - معادلة معامل الصعوبة للفقرة .

٦ - الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين .

٧ - الاختبار التائي (t - test) لعينتين مترابطتين .

النتائج : -

١ - ما يخص الفرضية الأولى كان هناك فرق دال احصائيا في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .

٢ - أما فيما يخص الفرضية لثانية فقد اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن باستخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣ - أما الفرضيات الثلاثة فقد كان هناك فرق دال احصائيا في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعة التجريبية الأولى وطالبات المجموعة التجريبية الثانية ولصالح طالبات المجموعة التجريبية الثانية .

٤ - الفرضية الرابعة اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية الأولى بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٥ - وفيما يخص الفرضية الخامسة فقد كان هناك فرق دال احصائيا في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية الثانية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٦ - أما الفرضية السادسة فلم تظهر النتائج وجود فرق دال احصائيا لدى طالبات المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي .

ابرز التوصيات والمقترحات : -

ابرز التوصيات : -

١ - التأكيد على استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في تدريس مادة التاريخ لما لها من امكانية في تنمية مهارات التفكير الناقد .

٢ - التأكيد على ضرورة استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة التي لها صلة بمحتويات المواد الاجتماعية في التدريس .

ابرز المقترحات : -

١ - دراسة أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموج مع الأحداث الجارية في متغيرات أخرى مثل التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي والاتجاهات نحو مادة التاريخ أو في التنشئة السياسية للطلبة .

٢ - دراسة استخدام طرائق أخرى مع الأحداث الجارية غير طريقة الاستقصاء الموجه للتأكد من اثرها في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ .

****

عنوان البحث : - الصعوبات التي يواجهها متعلموا اللغة الانكليزية العراقيون من طلبة الكليات في كتابة النص الانشائي باللغة الانكليزية .

اسم الباحث : - انعام يوسف سليمان .

درجة البحث :- رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة الانكليزية .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٩ .

المشرف : - أ . عايف حبيب العاني .

يعد التعبير الانشائي أهم فروع اللغة لأنه يؤدي وظيفة أساسية وهي الابانة والافصاح عما يجول في خاطر الفرد من أفكار ومشاعر بحيث يفهمه الآخرون .

ويعد التعبير (الانشائي) محصلة الفرد لما حصل عليه من معرفة في مهارات اللغة الأخرى فالقراءة تغني الفرد وتزوده بالمادة اللغوية والثقافية والقواعد تصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير ، والنصوص والاملاء تساعدان على رسم الكلمات رسما صحيحا .

فضلاً عن أن التنقيط في النص يساعد القارئ على فهم معاني الجمل للنص المكتوب .

الكتابة هي الوسيلة التي يمكن بها مراسلة الآخرين والافصاح عما يجول في خاطر الفرد (التعبير عن نفسه) لهذا فاتقان الكتابة يتطلب أهمية خاصة إذ إنه يعني اتقان العوامل المذكورة اعلاه ومن هذا المنطلق يمكننا القول بأن الكتابة من الصعب اتقانها خصوصا عند متعلمي اللغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية لأن ذلك يتطلب الاجادة التامة والشاملة لكثير من المهارات الكتابية . إن أداء طلبة الكليات من متعلمي اللغة الانكليزية كلغة اجنبية يعكس مدى قابليتهم في اكتساب اللغة الأجنبية.وتمكنهم الحقيقي من انتاج النص الصحيح من الناحية اللغوية (القواعدية) الاملائية ، المفردات واستخدام أدوات التنقيط كوسائل للوقف والوصل والحصر ونظراً لأهمية الكتابة باللغة الانكليزية لطلبة الكليات بحيث لم تعد مجرد نصوص تعبر عن أفكار ومشاعر فحسب وإنما تعد وسيلة مهمة يتخذها الطلبة كمهنة (ترجمة ، كتابة ، مراسلة) بعد التخرج وعليه تتطلب القيام ببحث يعمل على إظهار بعض الصعوبات التي تواجه هؤلاء الطلبة وبعض نقاط الضعف الكتابة لديهم والتي تؤدي إلى انخفاض مستوى الذهن الانشائي وبهذا يمكن اعداد الحلول التربوية المحتملة بتطوير واقع الكتابة والتغلب على مشاكل الكتابة التي يعانيها طلبة الكليات من متعلمي اللغة الانكليزية .

ترمي هذه الدراسة إلى . . أ – تحديد الصعوبات . ب – وبيان اسبابها عند كتابة النص الانشائي باللغة الانكليزية . ومن أجل تحقيق هذا الهدف فقد اعتمدت الباحثة جميع طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة الانكليزية لأربع كليات (كلية التربية / ابن رشد ، كلية الآداب ، كلية اللغات ، كلية التربية للبنات) مجتمعا لهذه الدراسة .

وكان عدد هؤلاء الطلاب (٤٨٨) طالب وطالبة واعتمدت الباحثة (٣٠) طالبا وطالبة كعينة استطلاعية ومن ثم اعدت الباحثة اختبارا لكتابة الانشاء .

يتضمن موضوعين أحدهما موضوع وصفي والآخر قصصي وذلك لاختبار قابلية الطلاب على كتابة نص صحيح فاعل وذي معنى في كلا الموضوعين ولكي يتسنى للباحثة الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلبة عند كتابة نص انشائي باللغة الانكليزية .
قدم الاختبار إلى عدد من الاساتذة المتخصصين في مجال كتابة الإنشاء ومن ثم قدم إلى لجنة المحكمين إذ اتفق جميعهم على صدق بنائه .
تم حساب ثبات الاختبار من خلال استخدام طريق تصحيح الاختبار من قبل الباحثة واعادة تصحيح الاختبار من قبل مصحح آخر عبر الزمن حددت الصعوبات واحصائيا باستخدام النسبة المئوية وبعد تحليل النتائج تم اكتشاف ما يأتي : -
- هناك أسباب وراء الصعوبات التي يواجهها طلبة الكليات العراقيين في كتابة النص الانشائي باللغة الانكليزية وقد حددت وصنفت تلك الصعوبات كالاتي : -
١ - الصعوبات القواعدية .
٢ - الصعوبات الالية وما يخص التهجئة والتنقيط .
٣ - الصعوبات في ايجاد المفردات .
وفي ضوء النتائج تمت صياغة الاستنتاجات وبعض التوصيات والمقترحات .

****

عنوان البحث : - السمات المرغوبة في طرائق تدريس اللغة الانكليزية في العراق.
اسم الباحث : - حسناء عبد علي .
التخصص : - ماجستير / طرائق تدريس اللغة الانكليزية .
تاريخ المناقشة : - ٢٥ / ١١ / ١٩٩٩ .
المشرف : - الأستاذ المساعد فراس عواد معروف .
مشكلة البحث : - تعدد طرائق تدريس اللغة الانكليزية عموماً والاستخدام المحدود لطرائق التدريس في تدريس اللغة الانكليزية في العراق .
أهداف البحث : - تحديد السمات المرغوبة لطرائق تدريس اللغة الانكليزية الآتية: طريقة القواعد - الترجمة ، الطريقة المباشرة ، الطريقة القرائية ، الطريقة السمعية - اللغوية الطريقة التواصلية وفق المكونات التالية : هدف الطريقة ،

المادة التدريس التي تؤكد عليها الطريقة ، المهارات اللغوية والأساليب والفعاليات التدريسية .
عينة البحث : - الاساتذة الجامعيين والمشرفين المتخصصين بمادة اللغة الانكليزية وعينة من مدرسي اللغة الانكليزية في بغداد .
أداة البحث : - استمارة استبانة .
الوسائل الاحصائية : - معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فشر .
أهم النتائج : - توصلت الباحثة إلى أن أغلب سمات الطريقة التواصلية هي التي يرغب في تطبيقها في العراق .
أهم المقترحات والتوصيات : - اوصت الباحثة بتزويد المدرسين بكتب لتدريس اللغة الانكليزية متعددة معتمدة على الطريقة التواصلية . وكما اوصت الباحثة بتقليل اعداد الطلبة في كل صف ليتسنى تطبيق النشاطات التواصلية في الصف .
اقترحت الباحثة إجراء دراسة تجريبية يتم فيها تدريس نوعين من المادة التدريسية : - تدريس مجموعة من الطلبة مادة دراسية تعتمد مبادئ الطريقة التواصلية ، وتدريس المجموعة الثانية مادة دراسية مستندة إلى الطريقة السمعية- اللغوية .

****

عنوان البحث : - أثر التحليل والترجمة - بوصفها طريقة للتدريس - على تحصيل الطلبة واستيعابهم للخطاب السياسي .
اسم الباحث : - جلال صفاء الدين عبد الوهاب النعيمي .
درجة البحث : - اطروحة دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة الانكليزية)
تاريخ المناقشة : - ١٤ / ١٠ / ١٩٩٩ .
المشرف : - الأستاذ عايف حبيب خليل .
مشكلة البحث : - يعالج البحث مشكلة وجود بون شاسع بين مستوى الطلبة باللغة الانكليزية وبين مستوى صعوبة النصوص كونها مستلة من مراجع اصلية لا يمكن التلاعب بها وتبسيطها لأنها تفقد قيمتها التخصصية وهي وثائق وزارة الخارجية العراقية وبيانات الأمم المتحدة ونصوص صحفية وهي جميعها ذات

مستوى لغوي عالي من حيث الصياغة النحوية ، أما الطلبة فيتصفون بمستوى مبتدىء من الناحية اللغوية .

أهداف البحث : -

يهدف البحث إلى : -

أ - اختبار قابليات الطلبة بالتعرف على مستواهم في اللغة الانكليزية السياسية والاعلامية .

ب - التعرف على المعوقات الخاصة بعملية تعلم النصوص السياسية على وفق معايير علم اللغة وعلم اللغة نفسها بضمنها العمليات العقلية والتذكر .

جـ - استحداث اسلوب جديد (طريقة لتدريس) الخطاب السياسي من خلال اسلوب التحليل النحوي والدلالي وتوظيف الترجمة كاسلوب للتدريس لغرض زيادة استيعاب المتعلمين .

الأداة : -

العينة : - طلبة المرحلة الرابعة / قسم الاعلام / كلية الآداب / جامعة بغداد .

الوسائل الاحصائية : - الاختبار التائي .

النتائج : -

توصل البحث بأن الخطاب السياسي من انماط اللغة المتخصصة . E . S . P . ونمط الاستيعاب القراءة . ونمط الاسلوب الجدلي . تعد الطريقة المقترحة هي أفضل من سابقتها ولو بدلالة احصائية غير كبيرة في استيعاب هذا الخطاب .

أهم المقترحات والتوجيهات : -

١ - ضرورة تدريس مادة القواعد ضمن النصوص التدريسية وعلى وفق نموذج تدريسي يعد مسبقا لهذا الغرض .

٢ - ضرورة التركيز على اعطاء المعاني الاصطلاحية على وفق وجودها في النص وليس حسب معناها المعجمي .

عنوان البحث : - تقويم أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين الاختصاصين .

اسم الباحث : - خالد مفتن داغر جبر .

التخصص : - ماجستير ، طرائق تدريس اللغة الانكليزية .

تاريخ المناقشة : - ١٨ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : - د . إبراهيم مهدي الشبلي .

مشكلة البحث : - أغلبية مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة غير كفوئين .

أهداف البحث : - التعرف على أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين الاختصاصين .

عينة البحث : - شملت كل المشرفين التربويين الاختصاصيين في المدارس المتوسطة لكافة محافظات القطر .

الوسائل الاحصائية : - تم استخدام معادلة كوبر كوسيلة احصائية . تم استخدام الوسط المرجح لايجاد قيمة كل فقرة معادلة فشر .

أهم النتائج : - إن الأداء العام لمدرسي اللغة الانكليزية كان دون المستوى المطلوب .

أهم المقترحات : - ١ - إجراء دراسة مماثلة لتقويم أداء مدرسي اللغة الانكليزية في المدارس الابتدائية والثانوية .

٢ - اجراء دراسة تقويمية في معاهد المعلمين في ضوء المهارات التدريسية .

****

عنوان البحث : - تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي .

اسم الباحث : - آية محمد جاسم الربيعي .

التخصص : - ماجستير / طرائق تدريس اللغة الانكليزية .

تاريخ المناقشة : - ١٧ / ١١ / ١٩٩٩ .

المشرف : - د . إبراهيم الشبلي .

مشكلة البحث : - يوجد ضعف في مستوى أداء الطلبة وخاصة طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي لذلك من الممكن أن تكون اسئلة الصف السادس الابتدائي هي أحد هذه الأسباب .

أهداف البحث : - يهدف البحث إلى تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس الابتدائي لمادة اللغة الانكليزية .

عينة البحث : - تشمل عينة البحث تسعة اسئلة امتحانية للسنوات (٩٤ - ٩٥) (٩٥ - ٩٦) (٩٦ - ٩٧) (٩٧ - ٩٨) للدورين والدور الأول لسنة ٩٩ .

أداة البحث : - الاستبانة .

الوسائل الاحصائية : - **Scott's Formula** وكذلك النسب المئوية .

أهم النتائج : - هنالك ضعف بصورة عامة في الأسئلة الامتحانية وهذا يأتي من عدة مصادر طبيعة الكتب المنهجية وكذلك واضعي الاسئلة .

أهم المقترحات والتوصيات : -

١ - ضرورة الاعتناء بواضعي الإسئلة الامتحانية وذلك من خلال تدريبهم واقامة الدورات التي تنمي قدراتهم وتوسع مداركهم بخصوص نوعية الاسئلة .

٢ - ضرورة اقحام نوعيات جديدة من الاسئلة مغايرة للنوعيات الموجودة حالياً في الاسئلة .

****

عنوان البحث : (تأثير البرامج التدريبية على الكفاءة المهنية لمطبقات اللغة الانكليزية) .

اسم الباحثة : - رضية مطر جبر الخفاجي .

درجة البحث : - دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة الانكليزية)

تاريخ المناقشة : - ٢٥ / ٨ / ١٩٩٩ .

الاشراف : - الاستاذعايف حبيب العاني ، والاستاذ المساعد الدكتور صباح العجيلي .

الهدف : - يهدف البحث إلى . .

١ - معرفة تأثير تدريب المطبقات خلال برنامج (التمرينات - التدريبية) . على كفاءتهم المهنية .

٢ - معرفة تأثير تدريب المطبقات خلال برنامج (ملاحظة الاقران العيادية) على كفاءتهم المهنية .
٣ - مقارنة نتائج المجموعتين المتدربتين في كلا البرنامجين .
٤ - مقارنة نتائج المجموعتين التجريبيتين مع نتائج المجموعة الضابطة المتدربة بالطريقة التقليدية .

العينة : - بلغت عينة البحث (٤٥) طالبة قسمت على ثلاث مجاميع ، المجموعة الأولى (١٥) طالبة تدربن بطريقة (التمرينات التدريبية) و (١٥) طالبة تدربن بطريقة (ملاحظة الاقران) و (١٥) طالبة للمجموعة الضابطة تدربن بالطريقة التقليدية (المحاضرة) .

الأداة : - لقد طورت الباحثة قائمة بالكفاءات التدريسية اللازمة والكفاءات الفرعية المشتقة منها ، ثم صممت على اساسها مقياسا للملاحظة أثناء الاختبارات التكوينية والاختبار النهائي .

الوسائل الاحصائية : - استخدمت الباحثة تحليل التباين - التصنيف الاحادي لايجاد التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث ، كما استخدمت نفس الوسيلة لحساب الفرق بين نتائج المجموعتين التجريبيتين ولحساب الفرق بين نتائج المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، كما استخدمت اختبار شيفية لتحليل العلاقات الأكثر تعقيدا في أداء الكفاءات التدريسية .

النتائج : -

١ - اثبت برنامج (التدريب بالتمرينات) على إنه الوسيلة الأحسن للتدريب على أداء الكفاءات التدريسية .
٢ - تفوق برنامج التدريب بطريقة (ملاحظة الاقران) على الطريقة التقليدية .
٣ - كان لبرنامج التدريب (بالتمرينات التدريبية) أثر أكبر من برنامج (ملاحظة الاقران) في كفاءة تخطيط الدرس وفي كفاءة (ادارة الصف) . أما فيما يتعلق بكفاءة تحضير واستخدام الوسائل التعليمية فقد كانت المجموعتان متساويتان في الكفاءات الفرعية (استخدام السبورة ، استخدام المسجل ، استخدام الاغاني واللعب) . بينما تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على الأولى في الكفاءات الفرعية (تحضير الشفافيات واستخدام جهاز عرض فوق الراس) وكفاءة (تحضير الصور) .

المقترحات والتوصيات : - في ضوء النتائج اوصت الباحثة اساتذة كليات التربيــة على : -

١ - ترك التدريس بالطريقة التقليدية الذي يؤكد على الجانب النظري وملاحظــة العملية التدريسية بصورة عامة وتطبيقها بنفس الطريقة واتبــاع الـبرامج التدريبية التي تؤكد على الجوانب العملية .

٢ - اعارة الانتباه للاختبارات التكوينية كعملية علاجية تصحيحيــة فــي تدريــب المطبقين .

****

عنوان الرسالة : - التقويم الادائي للكفاءات المطلوبة في التفاعل الصفــي لــدى طلبة قسم اللغة الانكليزية المطبقين في العراق .

اسم الباحث : - أحمد عبد الجليل حمزة .

درجة البحث :- ماجستير تربية (طرائق تدريس اللغة الانكليزية)

تاريخ المناقشة : - ٢٤ / ٨ / ١٩٩٩ .

الاشراف : - الأستاذ عايف حبيب العاني .

يهدف البحث إلى تقويم أداء المطبقين في ضوء الكفــاءة التواصليــة والكفــاءات المهنية .

العينة : - ٤٦ مطبقاً ومطبقة من قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ .

الأداة : - الاستبانة .

الوسائل الاحصائية : - حساب فشر الاحصائي .

النتائج : - استنتجت الدراسة أن أداء المطبقين ضمن المستوى المطلوب .

التوصيات : - اوصت الدراسة بما يلي : -

١ - التأكيد على المعرفة الصفية في برامج الاعداد المهني للمطبقين .

٢ - التأكيد على اسلوب المحاكاة في برامج كليات التربية وذلك لجعــل الطــلاب يتآلفون مع التفاعل الصفي .

كما اقترحت الدراسة ما يلي : -

١ - إجراء دراسة حول أثر التفاعل الصفي في التحصيل الدراسي للطلاب .

٢ - إجراء دراسة حول بعض المؤهلات المهنية الأخرى للمطبقين .

****

اسم البحث : - عوامل التأثير في مستوى مهارة التحدث عند طلبة قسمي اللغة الانكليزية واللغة الكردية .

اسم الباحثة : - ناز بدرخان السندي .

درجة البحث : - ماجستير آداب في التربية / طرائق تدريس اللغة الكردية .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٩ .

اسم المشرف : - د . مولود حمد نبي السورجي .

مشكلة البحث : - أن هذا البحث معني بموضوع المحادثة التي تهدف إلى اجادة الكلام في اللغة المتعلمة ليصبح المتعلم طليقاً في الكلام ، ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد من الادبيات المعنية بتدريس اللغتين الانكليزية والكردية ومن خلال التقائها بعدد من الاساتذة والطلبة في القسمين المذكورين تبين للباحثة بأن هنالك العديد من الطلبة غير قادرين على التحدث بلغة الاختصاص وبطلاقة أي يعانون من ضعف في القدرة على التكلم ومن هنا بدأت الباحثة تشعر بضرورة القيام ببحث في عوامل التاثير في مهارة الطلبة على التحدث بطلاقة .

أهداف البحث : - ١ - مدى كفاءة المادة الدراسية المخصصة في مهارة التحدث في كل من قسمي اللغة الانكليزية والكردية .

٢ - مدى كفاءة طريقة التدريس لمادة المحادثة في كل من قسمي الانكليزية والكردية .

٣ - تعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة المحادثة في كل من قسمي اللغة الانكليزية واللغة الكردية .

العينة : - اختارت الباحثة عينة عشوائية بنسبة (٢٥ %) حيث وجدتها كافية بعد الرجوع إلى دراسات سابقة فكان عدد الطلبة (٦٠) وبعد أن استبعدت الطلبة المعيدين بلغت العينة في شكلها النهائي (٥٤) طالباً وطالبة .

أداة البحث : - لتحقيق أهداف البحث اعدت الباحثة استبانة من ثلاثة اقسام تقيس فقراتها مدى كفاءة كل من المقـــرر الدراســـي لمـــادة (المحادثـــة) والطرائـــق والاجراءات التي تتبع في تدريسها واتجاهات الطلبـــة نحـــو دراســـتها ولاعـــداد الاستبانة اجرت الباحثة :

١ - مقابلة ثلاثة تدريسيين من قسم اللغة الانكليزية ومثلهم في قسم اللغة الكردية ممن درسوا أو يدرسون مادة المحادثة .

٢ - مقابلة (١٦) طالباً وطالبة في كلا القسمين .

٣ - توحيد وصياغة الايجابات .

٤ - إضافة فقرات أخرى تم الحصول عليها من الدراسات السابقة وبهذا أصبحـت الاستبانة تضم (٧٥) فقرة ، (٣٢) فقرة تخص طرائق تدريس المحادثـــة و (٢٤) فقرة تخص المقرر الدراسي لمادة المحادثة و (١٩) فقرة تخص اتجاهات الطلبة نحو دراسة المحادثة .

الوسائل الاحصائية : - معادلة مربع كاي ، معامل ارتبـــاط بيرســـون ، معادلـــة الوسط المرجح .

النتائج : - أن نتائج تشير إلى أن قسم اللغة الكردية يعاني بالمقارنة إلـــي قســـم اللغة الانكليزية من قصور المادة الدراسية المقررة للطلبة في درس المحادثة ومن هبوط في مستوى الاتجاه نحو درس المحادثة على حين أن قسم اللغة الانكليزيـــة يبدو في وضع أفضل بالنسبة للعاملين المذكورين ، أما بالنســـبة لعـــامل طريقـــة التدريس فعلى الرغم من أن متوسط العاملين يفوق العدد (٢) أي ايجابي يبقـــى قسم اللغة الانكليزية متفوقاً تفوقاً طفيفاً على قسم اللغة الكرديـــة فـــي الطريقـــة التدريسية .

التوصيات : - ١ - الالتفات إلى قسم اللغة الكردية ودراسة مشكلاته دراسة جادة في المجالات الثلاث (طرق التدريس والمادة الدراسية والاتجاه نحـــو المحادثـــة الكردية) .

٢ - توفير متخصصين لتدريس المحادثة الكردية للطلبة غير الناطقين .

٣ - تعزيز الثقة بالنفس للمتحدث في اللغة الاختصاص في كلا القسمين .

المقترحات : - ١ - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف عوامل التـــأثير في مستوى المهارات اللغوية الأخرى .

٢ - اجراء دراسة مقارنة في مهارة التحدث أو مهارة لغوية أخرى بين قسم اللغة الكردية في كلية التربية واقسام أخرى لم يسبق للطلبة أن درسوا لغة التعليم فيها مثل قسم اللغة الروسية والالمانية والفارسية في كلية اللغات .

٣ - إجراء دراسة مقارنة لتعرف عوامل التاثير في مستوى المهارات اللغوية بين اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية في الجامعات العراقية وكذلــك بيــن اقسام اللغة الانكليزية من كليات التربية والآداب واللغات .

٤ - إجراء دراسة مقارنة بين اقسام اللغة الانكليزية في كليات التربية العراقيـــة وفي مهارة التحدث بالذات .

****

العنوان : - تقويم أداء مدرسي اللغة الكردية من الناطقين بغيرهـــا فـــي مرحلـــة الاعدادية في ضوء كفاياتهم التدريسية .

اسم الباحث : - مناضل عباس قاسم الربيعي .

درجة البحث : - ماجستير طرائق تدريس اللغة الكردية .

اسم المشرف : - د . مولود حمد بني السورجي .

تاريخ المناقشة : - ١٩٩٩ .

المشكلة : - تنطلق مشكلة البحث من ضرورة إجراء دراسة علمية ميدانية لتحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لدرس اللغة الكردية من غـــير النـــاطقين بـــها للمرحلة الاعدادية وقياس مستوى ادائهم في ضوئها ذلك لتشخيص الكفايات التـــي يكون اداؤهم بها أداء ضعيفاً بقصد اثارة تفكير الجهات المعنية بضـــرورة اتخـــاذ الإجراءات اللازمة للمعالجة .

الأهداف : - ١ - تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة الكرديـــة مـــن الناطقين بغيرها الذين يدرسون المادة في المرحلة الاعدادية بوصفها لغة ثانية .

٢ - تقويم أداء مدرسي اللغة الكردية من الناطقين بغيرها للمرحلة الاعدادية فـــي ضوء تلك الكفايات التدريسية .

العينة : - اختار الباحث بالاسلوب المرحلي العشوائي عينة من المدرسين بلغت ٤٠ مدرساً ومدرسة من المدارس التي تدرس فيها مادة اللغة الكردية .

الأداة : - ١ - استخدم الباحث قائمة الكفايات التدريسية واستخرج الهدف للقائمة والثبات .

٢ - استخدم الباحث استمارة ملاحظة الأداء .

الوسائل الاحصائية : - ١ - مربع كاي - معامل ارتباط بيرسون - معامل الوسط المرجح والوزن المئوي .

النتائج : -

١ - إن أداء المدرسين للكفايات التدريسية لم يرق بشكل عام إلى الحد الادنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي استخدمت في البحث .

٢ - إن أداء المدرسين بشكل عام في كفايات العناصر اللغوية ومهاراتهم كان اداءاً ضعيفاً . أما اداؤهم لكفايات التخطيط للدرس وتنفيذه والتقويم كانت اداءاً مقبولاً بشكل عام .

التوصيات والمقترحات : - ١ - إعادة النظر في اسلوب القبول في قسم اللغة الكردية في كلية التربية بأن يعتمد قبول الطلبة فيه على أساس الرغبة .

٢ - تشكيل لجنة علمية تربوية لوضع أهداف تعليم اللغة الكردية بوصفها لغة ثانية .

٣ - زيادة عدد الحصص المنهجية المقررة لتعليم اللغة الكردية بوصفها لغة ثانية من حصتين إلى ٤ حصص والتعامل مع درجات المادة على أساس النجاح والرسوب اسوة بالمواد الأخرى .

٤ - الافادة من قائمة الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكردية من الناطقين بغيرها المحددة في الدراسة الحالية في : -

أ - تصميم برامج اعدادهم في قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد .

ب - تخطيط برامج تدريبهم وتطويرهم في أثناء الخدمة .

جـ - تقويم المشرفين لمستوى أداء مدرسي اللغة الكردية .

د - تقويم المدرسين لأنفسهم تقويما ذاتيا من خلال تزويدهم بقائمة الكفايات تلك .

عنوان البحث : - تحليل محتوى كتاب (ألف - ياء اللغة الكردية) المقرر لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات من غير الناطقين بها في ضوء معايير اعداد كتب الأساس . .

درجة البحث : - ماجستير تربية في طرائق تدريس اللغة الكردية .

تاريخ المناقشة : - ٢٢ / ٨ / ١٩٩٩ .

إسم الباحث : - مسلم كاظم حسين عنبر العيساوي .

اسم المشرف : - الأستاذ المساعد الدكتور مولود حمندي خليفاني السورجي .

مشكلة البحث : - إن عملية تعلم اللغات لغير الناطقين بها يتطلب اعداد كتاب مدرسي تراعى فيه معايير مستمدة من أهداف المهارات اللغوية الأربع (الاستماع- والتحدث - والقراءة - والكتابة) والتي من شأنها تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعليمها وتعلمها وكما أن الافتقار إلى وجود كتاب مدرسي في تعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها لطلبة الصفوف الأولى من معاهد اعداد المعلمين والمعلمات خارج منطقة الحكم الذاتي تبقى تلك المهارات اللغوية التي تساعد على عمليتي التعليم والتعلم يعد مسوغاً لإجراء مثل هذا البحث .

أهداف البلاغة : - يهدف البحث الحالي إلى تحليل محتوى كتاب (ألف - ياء اللغة الكردية) المقرر لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات من غير الناطقين بها في ضوء معايير اعداد كتب الأساس .

عينة البحث : - يمثل مجتمع البحث كتاب (ألف - ياء اللغة الكردية) المقرر لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق للصفوف الأولى .

أداة البحث : - استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى - وقد استخدم الباحث التصنيف بعد التأكد من صدقه واستخدم الفكرة وحدة للتحليل والتكرار وحدة للتعداد .

الوسائل الاحصائية : - ١ - النسبة المئوية . ٢ - معادلة سكوت .

النتائج : - اتضح من التحصيل أن هناك (٥٨٤) فكرة توزعت على أربعة مجالات رئيسة وكانت على النحو الآتي : -

١ - مجال مهارة الاستماع : - احتل المرتبة الأولى بتكرار قدرة (٢٤٧) ونسبة منوية قدرها (٥٩.٤١ %) وغطى هذا المجال (٧) مهارات من مجموع (٨) مهارات .

٢ - مجال مهارة التحدث : - احتل المرتبة الثانية بتكرار قدرة (٩٩) وبنسبة مئوية (١٦,٩٥ %) وغطى هذا المجال (٨) مهارات من مجموع (٧) مهارات .

٣ - مجال مهارة القراءة : - احتل المرتبة الثالثة بتكرار قدرة (٩٧) ونسبة مئوية قدرها (١٦,٦٠ %) وغطى هذا المجال (٨) مهارات من مجموع (١٤) مهارة .

٤ - مجال مهارة الكتابة : - احتل المرتبة الرابعة بتكرار قدره (٤١) ونسبة مئوية قدرها (٧,٠٢ %) وغطى هذا المجال (٤) مهارات من مجموع (٧) مهارات .

التوصيات والمقترحات : - التوصيات :

١ - ضرورة اشراك المختصين باللغة الكردية وفي التربية وعلم النفس عند تأليف الكتب الكردية المدرسية للناطقين بغيرها .

٢ - ضرورة ايجاد استراتيجية واضحة يتم في ضوئها تأليف الكتب المقررة للناطقين بغير اللغة الكردية بعيدا عن اهواء المؤلفين الشخصية .

٣ - إجراء التوازن بين مهارات اللغة الأربع (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة) .

٤ - ضرورة تضمين المقرر الدراسي الحالي إلمهارات اللغوية الفرعية التي كشفت الدراسة عن عدم الالتفات إليها في المقرر عند إعادة النظر فيه .

المقترحات : -

١ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتاب (القراءة الكردية الحديثة) لمعرفة مدى ما تعكسه من معايير اعداد كتب الأساس في المدارس الثانوية .

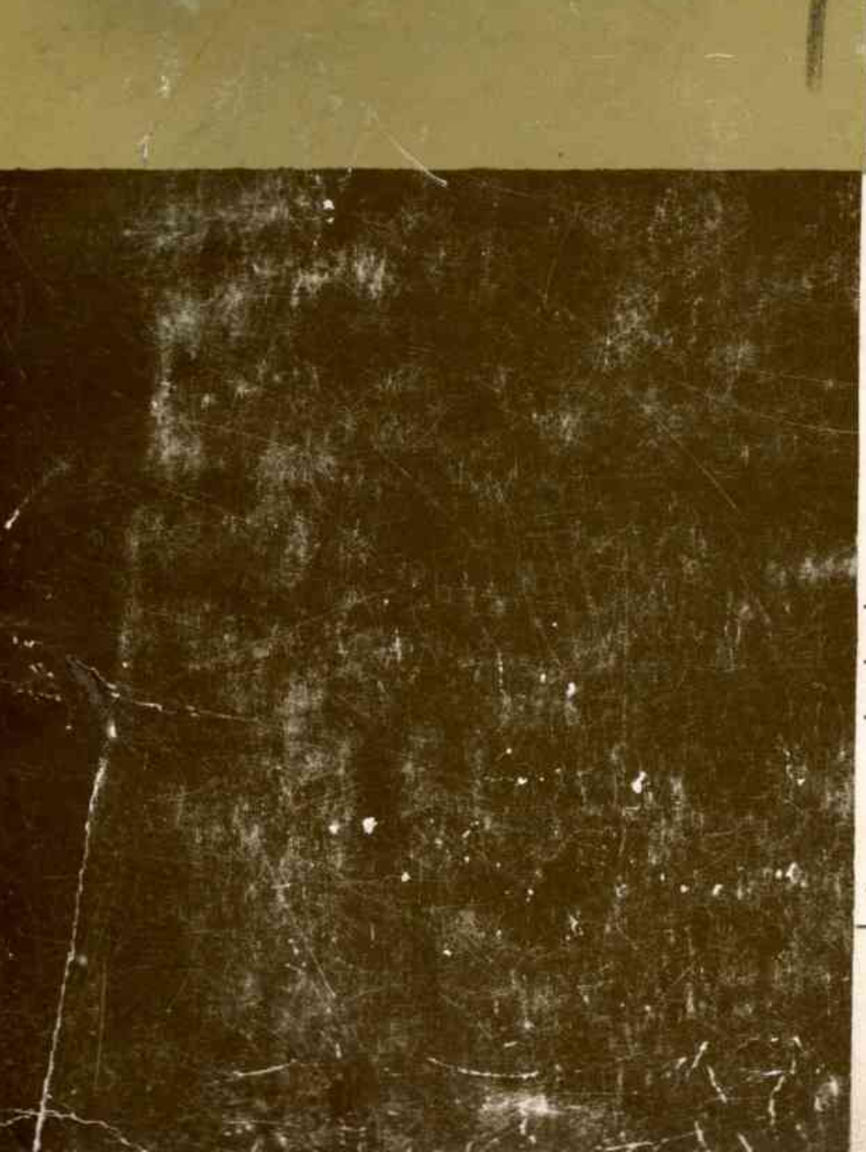
٢ - تقويم كتاب (ألف - ياء اللغة الكردية) من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

٣ - اجراء دراسة لمعرفة مشكلات تدريس مادة اللغة الكردية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والمدارس الثانوية من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة .

٤ - دراسة تهدف إلى معرفة اتجاهات طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والمدارس الثانوية نحو مادة اللغة الكردية .

المحتويات





هذا الكتاب

أن بيت الحكمة يعمل جاهداً على ترجمة أهدافه الى واقـــع ملموس يترك أثره العملي على المواطن العراقي كما هو الحال مع المواطن العربـي ، لقد كان بعض جهده سبر غور البحوث والدراسات التي تناولتها رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه للعقد الاخير من القرن العشرين ، وهو جهد يتطلب تشكيل لجنة من باحثين مشهود لهم بالعطاء العلمي الثر ، وكانت اللجنة برئاسة الاستاذ الدكتور عبدالله الموسوي وعضوية الاستاذة الدكتورة ليلى الاعظمي والاستاذ الدكتور صباح العجيلي .

ولكون الجهد يتركز في عطاء جامعة بـغداد متمثلاً بكلية التربية أبن رشد من خلال قسم العلوم التربوية والنفسية ولعشر سنوات ، فقد قسـم العمل من أجل تغطية المواضيع والعنوانات التي تناولها الباحثون .

وعند حرد النتاجات ، وجد أنها تتمحور وفق الموضوعات التربـوية والنفسـية والمناهج وطرائق التدريس وفلسفة التربية .

أما الموضوعات التربوية فتغطي ما له علاقة بطرائق التدريس في مواد اللغة العربـية ، واللغة الانكليزية ، واللغة الكردية ، وطرائق تدريس التربية الاسـلامية ، وطرائق تدريس الجغرافية وأخرى للتأريخ وتقـويم مناهج المواد المختلفة ، فضلاً عن مواد فلسـفة التربية .

والموضوعات النفسية تنصب على علم النفس التربـوي وعلم نفس النمو ، والشـخصية ، والقياس والتقويم .

بيت الحكمة / جمهورية العراق - بغداد

هاتف ٤١٤١٢٠١ - فاكس ٨٨٦٣٠١٥ - ص.ب ٥٣٦٤٠

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٤٥٢ لسنة ٢٠٠٢

شركة المرصد للطباعة هاتف :٧١٨٧٦٤٩ - ٧١٨٤٧٤٦